



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им.
Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И.
Носова
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.
И.О. Ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы
Управление качеством общего образования

Магнитогорск, 2023

ОП-ДИПОМ-23-5

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Б1.О.01	<p>Методология и методы научного исследования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у обучающегося комплекса компетенций, направленных планирование, организацию и контроль научного исследования в сфере образования с использованием современных научных методов и технологий <i>Основные разделы дисциплины:</i> - Методология научного исследования - Методы научного исследования и их характеристика</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	108 (3)
Б1.О.02	<p>Инновационное предпринимательство <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> Целью освоения дисциплины «Инновационное предпринимательство» выступает подготовка студентов к разработке инновационного проекта (бизнес-плана) и управление его реализацией на всех этапах его жизненного цикла посредством организации работы команды и</p>	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>выработки стратегии для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и организация инновационного процесса - Содержание предпринимательской деятельности 		
Б1.О.03	<p>Основы научной коммуникации</p> <p><i>Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы научной коммуникации» являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной подготовки, формирование 	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;</p> <p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научная коммуникация как дисциплина. - Цели, задачи и средства научной коммуникации - Научная полемика, дискуссия, спор - Научная журналистика 		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической. <p>Изучение иностранного языка призвано также</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	72 (2)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>обеспечить:</p> <p>1) организация переводческого обеспечения различных форм консультаций, деловых переговоров;</p> <p>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>		
Б1.О.05	<p>Педагогические основы организации общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогического сознания и методологической культуры педагогов, управляющих качеством общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые понятия курса Теоретические основы управления образованием 2. Понятие об основных 	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	педагогических процессах	<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний в области применения методов мониторинга и проектирования в практической работе с учетом личностных особенностей обучающихся; повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры,</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <p>Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения)</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
Б1.О.07	<p>Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>делопроизводству <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование способности идентифицировать нормативную среду для реализации различных направлений профессиональной деятельности, решать профессиональные задачи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивать документационное сопровождение образовательной, управленческой и научно-исследовательской деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> - Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности образовательной организации - Организация делопроизводства образовательных учреждениях</p>	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Б1.О.08	<p>Мировоззренческие основы личностного самоопределения обучающихся в системе общего образования <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в</p>	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>организации самоопределения и формирования мировоззрения личности обучающихся</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теория и методика самоопределения обучающихся в системе общего образования - Мировоззрение личности, его основные характеристики 		
Б1.О.09	<p>Психологические основы управления персоналом в общеобразовательных организациях</p> <p><i>Целями освоения дисциплины являются</i></p> <p>формирование системных представлений о психологических закономерностях развития управляемой системы, готовность использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в структуре деятельности руководителя, готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента и выработка навыков командного взаимодействия для решения управленческих задач в новых экономических условиях</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология 	<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	144

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	управления как наука 2. Психология субъекта управленческой деятельности 3. Личность подчинённого как объект управления 4. Психология управления групповыми процессами и управленческого воздействия в деятельности руководителя 5. Управленческое общение.		
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ			
Б1.О.ДВ.01.01	<p style="text-align: center;">Педагогическая антропология</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция педагогической антропологии 2. Воспитание человека человеком и обществом 	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	108 (3)
Б1.О.ДВ.01.02	<p style="text-align: center;">Антропологические аспекты развития личности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> освоение компетенций в области формирования</p>	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>педагогического сознания и понимания основных закономерностей развития человека в онтогенезе, учета его возможностей в педагогической практике и возможностей воспитуемости человека человеком.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюция педагогической антропологии - Воспитание человека человеком и обществом 	исследований	
Б1.В.01	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>овладение студентами направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность программы «Управление качеством общего образования» современными знаниями о предмете и структуре педагогических наук, категориально-понятийным аппаратом; знаниями современных проблем педагогической науки и образования, современных требований к организации образования в русле идей Болонского процесса; формирование способности сознательного выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей, критериев их оценки; осуществления интеграции междисциплинарных знаний.</p>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	144 (4)
Б1.В.02	Управление	ПК-2	144 (4)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>образовательными воспитательными системами</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> изучение теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория и методика воспитания 2. Воспитательная система школы 	<p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	
Б1.В.03	<p>Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у магистрантов педагогических знаний, необходимых для повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии разработки программы развития образовательного учреждения 2. Технологии разработки основной образовательной программы развития образовательного учреждения" 	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	108 (3)
Б1.В.04	<p>Маркетинг в образовании</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p>	<p>ПК-1</p> <p>Способен разрабатывать критериальную оценку</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>-формирование у студентов системы знаний в области маркетинга;</p> <p>-формирование представлений о специфике маркетинга в образовании;</p> <p>-овладение умением осуществлять системный анализ образовательной организации, исследовать её внутреннюю и внешнюю среду;</p> <p>-овладение методами проведения маркетинговых исследований в сфере образовательных услуг.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <p>1. Маркетинг в современной концепции управления.</p> <p>2. Маркетинговые исследования в сфере образовательных услуг.</p>	<p>результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	
Б1.В.05	<p>Цифровые технологии в системе современного образования</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	144 (4)
Б1.В.06	<p>Управление качеством общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование компетенций в области управленческой деятельности руководителей разных уровней в системе образования в направлении менеджмента качества</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>общего образования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством общего образования как предмет педагогической науки - Теоретические основы управления качеством общего образования - Практические подходы к управлению качеством общего образования - Административные аспекты управления качеством общего образования 	образовательной программы	
Б1.В.07	<p>Основы организации инклюзивного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i> Общие вопросы инклюзивного образования - Особенности образовательного процесса детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования</p>		
Б1.В.08	<p>Организация здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации <i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов готовности к организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации как функции целостного педагогического процесса и средства сохранения и укрепления здоровья школьников</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i> 1. Понятие о педагогической валеологии как концептуальной основе организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации 2. Теоретические основания организации здоровьесотворяющего образования в современной общеобразовательной организации</p>	ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации	108 (3)
Б1.В.09	<p>Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе общего</p>	ПК-2 Способен осуществлять организационно-	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p align="center">образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> теоретических основ и практики применения педагогических знаний в организации воспитательного процесса.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. - Духовно-нравственное воспитание, его особенности - Методы и формы нравственного воспитания обучающихся в системе общего образования 	<p>методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	
Б1.В.10	<p>Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов педагогических знаний, необходимых для создания условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, повышения их профессиональной компетентности, конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, самостоятельности и творческого подхода в профессиональной деятельности</p> <p><i>Основные разделы</i></p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования - Управление качеством проекта, выполняемом обучающимися 		
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Практикум по решению профессионально-педагогических задач</p> <p>формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач 2. Практические аспекты решения профессиональных управленческих задач 	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	<p>Практикум по решению профессионально-управленческих задач</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формировать профессиональную компетентность в сфере управленческой деятельности в системе дошкольного образования посредством совершенствования</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>способов работы с управленческой информацией и принятия управленческих решений.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановка и проектирование решения профессиональных управленческих задач 		
БЛОК 2. ПРАКТИКА			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			
Б2.О.01(У)	<p style="text-align: center;">Учебная - ознакомительная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формирование у обучающихся педагогических знаний, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление обучающихся с особенностями организационной структуры образовательной организации; – умение изучать и анализировать содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; – умение осуществлять описание должностных обязанностей работников общеобразовательной 	<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>организации, работников административного аппарата и заместителей руководителя по направлениям деятельности образовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины</i></p> <p>1. Общая характеристика базы практики</p> <p>2. Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование системы</p> <p>3. Отчётно-аналитический</p>		
Б2.О.02(Н)	<p>Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления содержательной наполненности и общем объеме работе по теме научного исследования; – проведение научно-исследовательской работы; – определение 	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	432 (14)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование научно-исследовательской работы 2. Участие в научно-исследовательском семинаре 3. Отчётно-аналитический 		
Б2.О.03(Н)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации научного исследования в области педагогики и анализа его результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представления 	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	648 (18)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>содержательной наполненности и объеме работе по теме научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение научно-исследовательской работы; – определение направления научно-исследовательской работы и ее основных характеристик; – определение критериально-оценочного аппарата исследования; – умение разрабатывать программу научно-исследовательской работы и плана экспериментальной работы по теме исследования; – умение осуществлять сбор материала для списка литературы по теме научного исследования. <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный - Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы - Публикации по теме научного исследования - Отчётно-аналитический 		
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Б2.В.01(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>осуществление организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p>	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной этап практики - Итоговый этап <p>Подготовительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - практики 		
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций по управлению образовательным процессом и осуществлению организационно-методического обеспечения проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Основной этап практики - Итоговый этап практики 	<p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	108 (3)
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и</p>	<p>ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения</p>	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также овладение содержанием деятельности педагога-исследователя, то есть навыками организации педагогического эксперимента и анализа его результатов.</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Экспериментально-практический этап Отчётно-аналитический этап 	<p>обучающимися основной образовательной программы ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p>Теория и практика педагогического просвещения</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i></p> <p>формировании у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности 2. Виды и формы просветительской педагогической деятельности 	<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
ФТД.02	<p align="center">Организация просветительской деятельности в системе общего образования</p> <p><i>Цели и задачи изучения дисциплины:</i> формирование у студентов магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» компетенций в области организации просветительской работы по пропаганде среди профессиональных работников и населения педагогических знаний</p> <p><i>Основные разделы дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое просвещение как компонент управленческой деятельности - Виды и формы просветительской педагогической деятельности 	<p>ПК-2 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение проектирования и реализации программ деятельности общеобразовательной организации</p>	36 (1)