МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук _____ Т. Ф. Орехова

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук _____ С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся профессионально-ориентированных компетенций по организации исследовательской, поисковой и проектной деятельности в общеобразовательной организации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: Антропологические аспекты развития личности

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Антропологические аспекты развития личности

Основы научной коммуникации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы	
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 акад. часов:
– аудиторная – 4 акад. часов;
– внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
– самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности участников образования								
1.1 Общая характеристика исследовательской деятельности человека в структуре культуры его личности	1	2/2И			40	написание контрольной работы; подготовка к итоговому тесту	Контрольная работа; итоговый тест	
Итого по разделу		2/2И			40			
2. Раздел 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся общеобразовательной организации								
2.1 Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации	1			2/2И	59,7	написание контрольной работы; подготовка к итоговому тесту	Контрольная работа; итоговый тест	
Итого по разделу				2/2И	59,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;
- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);
- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);
- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);
- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;
- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;
- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.
- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бамбизова, Л. В. Организация исследовательской деятельности учащихся (в рамках ФГОС) [Электронный ресурс] : методическое пособие / авт. Л. В. Бамбизова, И. Г. Примудрова, Н. П. Чуйкова. – URL: https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-810748.html.

2. Орехова Т Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа :

http://bookz.ru/authors/t-orehova.html

3. Орехова Т. Ф. Организация экспериментальной работы в исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : электронное учеб. пособие для студ. бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова . – Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2015. – 52 с. – М. : ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2015. № гос. рег. 0321501786; 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). – 0,49 Мб.

б) Дополнительная литература:

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электрон. ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов. – М. : Изд-во «Финансы и статистика», 2012. – 296 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/

2. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / В. М. Кожухар. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 216 с. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/

3. Лободина, Н. В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся как основное требование ФГОС НОО. Этапы и модели, формирование исследовательских умений. Исследовательские и проектные работы в мультимедийном приложении. ФГОС / Н. В. Лободина. –М. : Учитель, 2017. – 275 с.

4. Малькова Е. В Организация проектной внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС : из опыта работы / Е. В. Малькова. – Комсомольск-на-Амуре, 2019. – 70 с.

5. Писнова, О. Ю. Формирование проектно-исследовательской компетенции школьников. Программа внеурочной (+CD). ФГОС / О. Ю. Писнова ; ред. Попова Г. П., Пожарская О. В. – М. : Учитель, 2019. – 44 с.

6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электрон. ресурс] / М. Ф. Шкляр. – М. : Изд-во «Дашков и К», 2012. – 244 с. ISBN 978-5-394-01800-8. – Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/

7. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы : методическое пособие / В. Н. Янушевский. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 140 с.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа:Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogiteachC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogiteachC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение студентами практических заданий на практических занятиях.

Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов

Задание 1.1. Выписать из разных справочных изданий (словарей, энциклопедий) по философии, педагогике, психологии, социологии и др. по несколько определений понятий.

Задание 1.2. Из выписанных в первом задании определений сформулировать собственное определение трех понятий: «исследовательская деятельность», «научно-исследовательская», «учебно-исследовательская деятельность». Полнота содержания определения каждого понятия оценивается по наличию ответов на четыре вопроса системного анализа.

Задание 1.3. Ознакомиться со статьями, размещенными в теме 1.3. «Общая характеристика исследовательской деятельности обучающихся в системе высшего образования».

Задание 2.1. Сформулировать пять тем для исследовательской деятельности обучающихся в системе общего образования (уровень общего образования определяется по

желанию студента – начальное общее образование, основное общее образование или среднее общее образование) и доказать правильность формулировки каждой темы.

Задание 2.2. Разработать параметры исследования по каждой теме.

Задание 2.3. Разработать план исследовательской работы по одной из тем (по выбору студента).

Задание 3.1. Ознакомиться с текстами «Определение понятия» и «Понятие. Объем и содержание понятия»; сформулировать понятия «личность», «человек» «ребенок» «взрослый» и выделить в сформулированных определениях содержание и объем.

Задание 3.2. Разработать критерии уровневой оценки качества ученического научного исследования (уровень образования определяет сам студент по своему желанию).

Задание 3.3. Разработать критерии уровневой оценки ученического проекта (уровень образования определяет сам студент по своему желанию).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает написание студентами докладов по предложенным темам и выступление с докладами на практических занятиях.

Технология подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка:

- изучив материалы до соответствующего занятия, подумать, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции;
- при закреплении материала необходимо воспользоваться контрольными вопросами и заданиями к каждой теме;
- самостоятельную работу по теме (разделу) выполнять после изучения всего материала;
- при подготовке к семинарским занятиям необходимо руководствоваться вопросами для обсуждения при изучении источников;
- при выполнении заданий к семинарским занятиям необходимо тщательно проработать формулировку задания;
- при подготовке к занятиям необходимо ориентироваться на показатели и критерии оценки активной работы студентов на семинарских занятиях и выполнение программы самостоятельной работы;
- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
«Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен разрабатывать критериальную оценку результатов общего образования и осуществлять мониторинг процесса освоения обучающимися основной образовательной программы		
ПК-1.1	Разрабатывает критерии уровневой оценки предметных,	1. Научное исследование – это Деятельность в сфере науки Изучение объектов, в котором используются методы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	метапредметных и личностных результатов общего образования	науки Изучение объектов, которое завершается формированием знаний Все варианты верны+ 2. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности – это Методология науки+ Методологическая рефлексия Методологическая культура Все варианты верны 3 Логика исследования включает Постановочный этап Исследовательский этап Оформительско-внедренческий этап Все варианты верны+ 4 Обоснованное представление об общих результатах исследования – Задача исследования Гипотеза исследования Цель исследования+ Тема исследования 5 Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста, – это Конспект План Реферат Тезис 6 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы – это Рецензия Цитата Аннотация+ Все варианты верны 7 Конспект нужен для того, чтобы Выделить в тексте самое необходимое Передать информацию в сокращенном виде Сохранить основное содержание прочитанного текста Все варианты верны 8 Точная выдержка из какого-нибудь текста – это Рецензия Цитата+ Реферат Все варианты верны 9 При цитировании

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Каждая цитата сопровождается указанием на источник Цитата приводится в кавычках Цитата должна начинаться с прописной буквы Все варианты верны 10 Критический отзыв на научную работу – это Аннотация План Рецензия Тезис 11 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки – это Реферат Цитата Контрольная работа Все варианты верны 12 Исследовательская работа направлена на решение задачи … Краткое изложение полученных выводов Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме Определение актуальности, объекта и предмета исследования Все варианты верны+ 13 Основные параметры научного исследования Цель исследования Объект исследования Предмет исследования Задачи исследования Все варианты верны 14 Основная часть научного исследования включает в себя Анализ литературы Изложение позиции автора курсовой работы Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования Все варианты верны 15 Выводы научного исследования излагаются В приложении Во введении В заключении В основной части 16 Затекстовая ссылка Делается в тексте сразу после окончания цитаты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Делается после изложения чужой мысли Оформляется в квадратных скобках Все варианты верны 17 Проектная работа – это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний. вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу 18. Исследование – это это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний + вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу 19. К видам исследовательской деятельности относится лабораторный практикум (сочинение) перевернутое обучение научное исследование (научно-исследовательская работа) 20. Исследовательская деятельность, направленная на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления, главной целью которой является образовательный результат, – это учебно-исследовательская деятельность+ лабораторный практикум научное исследование 21. К проектной деятельности относится учебный проект макропроект мегапроект все варианты верны 22 Целью исследовательской деятельности в школе является не столько конечный результат решения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		конкретной исследовательской задачи, сколько процесс выполнения исследования, в ходе которого развиваются исследовательские способности учащихся, формируется исследовательская компетентность – функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления Верно Неверно
ПК-1.2	Осуществляет поиск и выбор методов и методик мониторинг результатов освоения обучающимися общеобразовательной организации основной образовательной программы	21 Результатом проекта могут стать видеоролики сценарии (игры/танцы/постановки) описания/инструкции/книги все варианты верны+ 22 Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления лежит в основе метода разноуровневого обучения смешанного обучения проектного обучения+ 23 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать – это Наблюдение Эксперимент+ Анкетирование Все варианты верны 24 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание, Интервью Тестирование+ Изучение документов Все варианты не верны 25 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа, – это вопрос Проективный Открытый Альтернативный Закрытый+ 26 Тип вопроса в анкете или интервью,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ, – это Открытый+ Закрытый Альтернативный Прямой 27 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов, – это Манипуляция Опрос+ Тестирование Эксперимент 28 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым, Интервью Беседа Опрос Все варианты верны+ 29 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса, – это наблюдение Опосредованное Скрытое. Включенное+ Все варианты верны 30 Методы исследования, основанные на опыте, практике, – это методы Эмпирические+ Теоретические Статистические Все варианты верны 31 На выявление актуального уровня развития некоторого свойства у испытуемого или группы направлен эксперимент Естественный Формирующий Констатирующий + Лабораторный 32 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, Конкретизация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Анализ Моделирование+ Все варианты верны 33 Основные критерии научного исследования Актуальность Практическая значимость Возможность внедрения Все варианты верны+ 34 Критерии оценки учебного реферата Соответствие содержания теме реферата Глубина переработки материала Правильность и полнота использования источников Все варианты верны+ 35 Отличие исследовательского метода от проектного состоит в том, что в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования+ исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам исследовательский метод не нуждается в участии учителя 36 Основная функция научного метода внутренняя организация и регулирование процесса познания+ поиск общего у ряда единичных явлений достижение результата 37 Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это наука+ апробация концепция теория 38 Замысел исследования – это… основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы+ литературное оформление результатов исследования накопление фактического материала 39 Методика научного исследования представляет собой систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений все перечисленные определения+ 40 Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это… наблюдение эксперимент+ сравнение теоретизация

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В процессе подготовке к зачету рекомендуется:

1) ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на зачет,

2) повторить, обобщить и систематизировать информацию, полученную на протяжении всего учебного года в процессе слушания лекций; чтения учебников, учебных пособий, монографий, сборников научных статей, журналов и газетных публикаций, предлагаемых для углубленного изучения той или иной темы,

3) просмотреть конспекты лекций; конспекты, содержащие основные положения концепций авторов, работы которых изучались в ходе подготовки к семинарским занятиям; планы ответов на вопросы семинарских занятий,

4) выучить определения основных понятий и категорий.

Следует помнить, что преподаватель на зачете проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные категории и проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать заученную дефиницию своими словами. На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые – направлены на уточнение мысли студента.

1) Критериями при выставлении оценки являются правильность ответов на вопросы, полнота ответа, степень использования научных и нормативных источников, умение связывать теорию с практикой, логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, привидение примеров, культура речи. Это значит, что преподаватель оценивает как знание данного предмета, так и форму изложения их студентом.

При оценке знаний и умений по дисциплине учитываются:

– правильность и осознанность изложения изученного материала, полнота раскрытия понятий, установление взаимосвязей между понятиями, точность применения научных терминов и обозначений;

– самостоятельность, логичность и доказательность ответов

– знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

– степень активности студента на семинарских занятиях;

– логика, структура, стиль ответа; культура речи, манера общения; готовность

к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельности мышления; умение приложить теорию к практике, решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

– наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «не зачтено» предполагает недостаточный уровень сформированности компетенций, а именно:

– неудовлетворительное знание основных терминов и понятий изучаемой дисциплины;

– отсутствие логики и последовательности в изложении изученного материала;

– неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по излагаемой теме;

– неумение решать педагогические задачи и анализировать предлагаемые педагогические ситуации;

– несистематическое посещение занятий, отсутствие работы на семинарах, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой.

Оценка «удовлетворительно» предполагает пороговый уровень сформированности компетенций, а именно:

– достаточный объем знаний и понимание основных вопросов программы;

– поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

– затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

– выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

– затруднения в систематизации учебного материала

– наличие ошибок при решении педагогических задач и анализе педагогических ситуаций, которые могут быть устранены под руководством преподавателя.

– недостаточное использование рекомендованной литературы при ответах на вопросы

Оценка «хорошо» предполагает средний уровень сформированности компетенций, а именно:

– твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

– правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

– последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы;

– посещение учебных занятий; активную работу на семинарах;

– выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой

– владение необходимыми навыками для выполнении педагогических задач и анализа педагогических ситуаций при свободном устранении замечаний.

Оценка «отлично» предполагает высокий уровень сформированности компетенций, а именно:

– глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене;

– усвоение основной литературы и ознакомление с дополнительной, в том числе, знание монографической литературы по курсу

– логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменатора

– умение свободно и самостоятельно решать педагогические задачи и анализировать предложенные педагогические ситуации

– проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебного материала, умение оперативно и осознанно трансформировать полученные знания для решения проблем и задач в нестандартной ситуации

– посещение учебных занятий без пропусков по неуважительной причине; активная и творческая работа на семинарах, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой.

Зачетная работа по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» для студентов магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование/Управление качеством общего образования

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

–1. Выполнение зачетной работы начинается с **заголовка**, в котором прописывается вид работы, дисциплина, по которой выполняется работа, **фамилия, имя, отчество студента (полностью)** и **индекс группы** (см. образец названия («шапки») зачетной работы).

–2. В названии файла **обязательно** указываются **те же элементы**, но **сокращенно**: вид работы (Зач. р.), аббревиатура названия дисциплина (ОНИДОвССО), только фамилия студента (Иванова) (см. образец названия файла с выполненным студентом заданием зачетной работы).

Образец названия («шапки») зачептной работы

Зачетная работа по дисциплине
«Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования»
студента группы ИПОм-19-5
Ивановой Ирины Ивановны

Образец названия файла с выполненными студентом заданиями практической работы

Зач. р. ОНИДОвССО Иванова ИПОм-19-5

Задание: разработать алгоритм (пошаговую методику) формирования у учащихся одной их ступеней образования какого-либо одного исследовательского умения.

Методические рекомендации по выполнению задания зачетной работы

Шаг 1 – ознакомиться с содержанием лекций, в которых дается информация об организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся общеобразовательной организации.

Шаг 2 – из всех лекций выписать обозначенные в них исследовательские умения учащихся, которые формируются в процессе учебной исследовательской и проектной деятельности.

Шаг 3 – выбрать одно умение для методической разработки процесса его формирования. Назовем его искомое умение.

Шаг 4 – выбрать возрастную категорию учащихся (указав год обучения, например, учащиеся 2 класса).

Шаг 5 – дать характеристику исходного состояния готовности учащегося к освоению выбранного искомого умения (перечислить необходимые для этого умения знания и умения учащихся).

Шаг 6 – пошагово описать методику формирования у учащихся искомого умения, то есть обозначить все действия, которые учащимся необходимо выполнить.

В результате зачетная работа по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования» будет иметь вид пошаговой инструкции для учащихся по **выполнению** описанных в ней **действий**.

В качестве примера может выступать пошаговая инструкция по выполнению задания 2.1. практической работы 2 по дисциплине «Методология и методика научного исследования» (см. Образец выполнения задания 2.1).

Пример выполнения зачетного задания
по дисциплине «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в системе современного образования»

Предварительные методические замечания

1. Для того чтобы грамотно описать методику формирования у учащихся какого-либо конкретного исследовательского умения, необходимо вспомнить научное определение понятий «умение» и «методика». Для этого следует обратиться к словарям, набрав к поисковой строке любого браузера фразу «умение это» и ознакомиться со всеми результатами.

2. Выписать (желательно в разные документы) разные определения понятия «умение» из разных словарей (см. пример в Приложении 1).

3. Поскольку понятие «умение» определяется через понятия «действие» (см. Приложение 2) и «способ» (см. Приложение 3), следует вспомнить их научное значение, обратившись к словарям через сеть интернет. В определениях умения используется понятие «способность» (см. Приложение 4), содержание которого также целесообразно уточнить посредством изучения словарных определений.

4. На основе сравнительного анализа понятий «умение», «действие» и «способ» составить свое рабочее определение понятия «умение».

5. Аналогичную работу провести с понятием «методика»:

– выписать из словарей разные определения понятия «методика» (см. Приложение 5);

– выписать понятия «метод», «прием», «операция» (см. Приложение 6).

5. Составить свое представление о понятии «методика».

Таким образом,

– **действие** – это единица человеческой деятельности, характеризующаяся наличием осознанной цели; акт проявления энергии деятельности; процесс взаимодействия с каким-либо предметом, при котором достигается определенная, заранее определенная, цель. В структуре действия выделяются следующие составные части: 1) принятие решения осуществлять действие; 2) реализация процессе действия; 3) контроль и коррекция результата действия.

– **способ** – образ действия, совокупность и порядок действий, прием осуществления …;

– **способность** – состояние, качество, свойство, дающее субъекту возможность производить те или иные действия, исполнять ту или иную работу.

– **метод** – способ, образ действия, порядок, основания, подход к планомерному научному познанию и изучению явлений природы и общественной жизни, к достижению какой-либо цели, к решению конкретной задачи; включает в себя систему приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности и определенным образом организованной человеческой деятельности и обеспечивает установление истины.

Отсюда,

умение – это освоенный субъектом способ сознательного и самостоятельного выполнения по определенным правилам и в определенной последовательности

практических (реальных) и теоретических (мысленных, умственных) действий на базе приобретенных знаний, навыков и опыта как в привычных, так и в изменяющихся условиях с надлежащим уровнем качества,

методика – изложение способов и фиксированной совокупности правил, методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы, которые необходимо применять для наиболее успешного осуществления практической деятельности и достижения ее цели; готовый «рецепт», алгоритм, процедура проведения нацеленных действий.

7. Из предлагаемого перечня исследовательских умений выбрать одно умение для разработки методики его формирования (см. Приложение 7).

8. Разработать методику формирования выбранного исследовательского умения, ориентируясь на представленный ниже пример.

Пример описания методики формирования исследовательского умения

Методика формирования у учащихся третьего класса
умения осуществлять анализ подобранных цитат
с позиции темы исследования

Умение осуществлять анализ подобранных цитат с позиции темы исследования необходимо для обоснования актуальности проекта и темы исследования и написания теоретической части проекта и исследовательской работы (далее ИР).

Для формирования у учащихся третьего класса
данного умения им необходимо владеть умениями:

1) осуществлять библиографический поиск (подбирать источники по теме проекта/ИР);

2) составлять список найденных источников;

3) выбирать и сохранять в документе цитаты из найденных по теме исследования источников;

4) уметь набирать на компьютере тексты в соответствии с установленными техническими требованиями;

5) уметь пользоваться возможностями (ресурсами) текстового редактора (выделение фрагментов текста цветом, курсивом, жирным, подчеркиванием, выделение букв цветом).

Для овладения *умением осуществлять анализ подобранных цитат* учитель предлагает учащимся выполнить следующие действия:

1) прочитать все цитаты последовательно одна за другой;

2) выделить в каждой цитате главную мысль, идею, например, курсивом;

3) сравнить цитаты по признакам сходства и выделить каким-нибудь одним цветом понятия и фразы, повторяющие во всех цитатах;

4) сравнить цитаты по признакам различия и выделить каким-нибудь одним другим цветом слова и фразы, отличающие высказывания одного автора от высказываний всех других авторов;

5) сделать вывод о сходстве позиций разных авторов: для этого выполнить следующие действия:

– скопировать в буфер обмена все повторяющие во всех цитатах слова и фразы,

– создать новый (рабочий) документ,

– вставить в этот документ из буфера обмена скопированные слова и фразы,

– составить из этих фраз связанный текст, начав с одной из предлагаемых фраз, которые могут быть написаны на отдельном листе в электронном виде или на бумажном носителе и доступны всем учащимся;

6) сделать вывод о различии позиций разных авторов: для этого выполнить следующие действия:

– скопировать в буфер обмена все различающиеся во всех цитатах слова и фразы,

– вставить их из буфера обмена в рабочий документ,

– составить из этих фраз связанный текст, также используя уже другие предлагаемые фразы, которые могут быть написаны на отдельном листе в электронном виде или на бумажном носителе, доступны всем учащимся;

– при характеристике отличий обязательно писать инициалы и фамилию автора данного тезиса с учетом требований к цитированию литературных источников, то есть после фамилии каждого в квадратных скобках указывать номер его источника в списке литературы.