



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Управление качеством общего образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  Т. Ф. Орехова

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в сфере управления образованием с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология и методы научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные по дисциплинам психолого-педагогического блока в период обучения по направлению бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технологии организации образовательного процесса в системе современного образования

Технологии разработки программ деятельности образовательного учреждения

Управление образованием

Управление проектной деятельностью обучающихся в системе общего образования

Нормативно-правовое обеспечение управления образованием с практикумом по делопроизводству

Практикум по решению профессионально-педагогических задач

Практикум по решению профессионально-управленческих задач

Управление качеством общего образования

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Учебная - научно-исследовательская работа

Проектирование и мониторинг в образовании

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научного исследования								
1.1 Понятие методологии, ее сущности, предмете и структуре	1	2		2	8	Изучение содержания понятия «методология» по справочным изданиям. Анализ и обобщение выписанных определений на предмет выявления существенных характеристик	Написание аннотаций к предложенным статьям	

1.2	Понятие о методологии педагогики	2		2	8	Изучение литературы по теме и обоснование правомерности ряда утверждений. 1. Достоверность научного знания определяется обязательной проверкой его на практике. 2. Эмпирический уровень исследования характеризуется преобладанием чувственного познания. 3. На теоретическом уровне научного познания для получения знаний преимущественно используется метод описания фактов	Обсуждение высказываний студентов о сущности научного познания и научного знания как результата научного познания	
1.3	Уровни и функции методологии педагогики (педагогической науки)	2		2	8	Изучение разновидностей методологических подходов, используемых в образовании и научном педагогическом исследовании. Осознание критериев оценки полноценной разработки методологического подхода	Выбор методологического подхода для разработки в качестве экзаменационного задания	
Итого по разделу		6		6	24			
2. Раздел 2. Методология педагогики как основа педагогической практики								
2.1	О взаимосвязи педагогической науки и практики	1	2	2	8	Изучение понятия «гипотеза». Определение и формулировка темы научного педагогического исследования по профилю ОП	Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования и связать педагогические условия гипотезы с образовательными задачами	

2.2	Современные методологические подходы и их функция в научном педагогическом исследовании		2		2	8	Формулирование тем научного педагогического исследования, и определение ведущих подходов для исследования по каждой теме	Обсуждение критериев оценки полноты разработки методологического подхода	
Итого по разделу			4		4	16			
3. Раздел 3. Научное педагогическое исследование: сущностные признаки, логическая структура и практическая организация									
3.1	Наука и теория как понятийная основа методологии научного исследования		2		2	10	Установление соотношения, взаимосвязи, взаимообусловленности сторон личности, отраженных в предложенных определениях. Выявление наиболее полной характеристики личности в приведенных определениях	Представление в письменном виде проведенного анализа предложенного определения и формулирование своего определения понятия «личность»	
3.2	Общая характеристика научного педагогического исследования	1	2		2	10	Обоснование связи между педагогическими условиями научного педагогического исследования и образовательным и задачами	Разработать гипотезу научного педагогического исследования по теме по профилю ОП	
3.3	Принципы и методы научного педагогического исследования		4		4	11	Определение структуры научного педагогического исследования по теме и формулирование названий глав и параграфов	Обзор литературы по теме научного педагогического исследования	
Итого по разделу			8		8	31			
Итого за семестр			18		18	71		зачёт	
4.									
4.		0							
Итого по разделу									
Итого за семестр			0		0				
Итого по дисциплине			18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3658.pdf&show=dcatalogues/1/1526311/3658.pdf&view=true> (дата обращения: 04.07.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности: учебное пособие / С. С.

Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 27.06.2022). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=44.pdf&show=dcatalogues/1/1123518/44.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Логунова, О. С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ : учебное пособие / О. С. Логунова, Е. А. Ильина, В. В. Павлов ; МГТУ, каф. ВТиПМ. - Магнитогорск, 2011. - 294 с. : ил., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=366.pdf&show=dcatalogues/1/1079145/366.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука». – URL: <http://education.polpred.com/>. Методология и методы научного исследования

2. Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). – URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp. Методология и методы научного исследования

3. Поисковая система Академия Google (Google Scholar). – URL: <https://scholar.google.ru/> Методология и методы научного исследования

4. Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>. Методология и методы научного исследования

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология и методы научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение практических заданий на практических занятиях.

Практические задания для аудиторной самостоятельной работы студентов

Задание № 1. Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.

Выполненное задание включает два элемента:

- 1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;
- 2) текст аннотации.

Задание 2. Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.

Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:

- 1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;
- 2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;
- 3) как (средство) – эстетическое воспитание;
- 4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);
- 5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе.

Задание 3. Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам.

Задание 4. Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Задание 5. По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

Задание 6. Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний.

Задание 7. В поисковой строке в любой поисковой системе интернет набрать текст: журналы по педагогике или научные журналы по педагогике, или педагогические журналы, или журналы по педагогическим наукам, журналы об образовании и др. т. п.. Выписать названия этих журналов (не менее 10 наименований) с адресом сайта, на котором этот журнал помещен. Помните, что все ссылки должны быть активны, то есть открываться.

Задание 8. Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».

1. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.

2. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.

3. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.

4. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.

5. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.

Задание 9. Определить структуру исследования (ВКР) по выбранной теме и сформулировать названия глав и параграфов, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале раздела 4 и материалами соответствующего раздела пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам».

Задание 10. Написать аннотации к сформулированным по теме ВКР главам и параграфам.

Задание 11. Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания 4.4. (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских

стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам»).

Задание 12. Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) осуществление студентами библиографического поиска по теме исследования на основе ключевого понятия и его синонимов;
- 2) составление алфавитного списка литературных источников по теме исследования;
- 3) анализ литературных источников;
- 4) конспектирование изученных литературных источников;
- 5) выявление главной мысли в изучаемых литературных источниках;
- 6) формулирование выводов по каждой цитате;
- 7) сравнительный анализ цитат различных авторов;
- 8) создание «стилистического» словаря.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Методология и методы научного исследования»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>1. <i>От обычного, обыденного наблюдения эксперимент отличается активным воздействием исследователя на изучаемое явление (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) верно + 2) неверно</p> <p>2. <i>Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям (выберите все правильные ответы)</i></p> <p>1) релевантности (<i>релевантность, англ. Relevance – актуальность, уместность</i>) + 2) несовместимости с существующими научными знаниями 3) проверяемости опытным путем + 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов +</p> <p>3. <i>Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенно к всеобщему ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) неверно 2) верно +</p> <p>4. <i>Метод исследования, состоящий в восхождении от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) дедукция 2) индукция + 3) анализ 4) синтез 5) верификация</p> <p>5. <i>Логический путь от общего к частному называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) индукцией 2) фальсификацией 3) дедукцией + 4) верификацией</p> <p>6. <i>Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) гипотезой + 2) фактом</p>

		<p>3) истиной 4) методологией</p> <p><i>Практические задания</i></p>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>7. <i>Теоретический уровень исследования характеризуется:</i></p> <p>1) преобладанием логических методов познания + 2) преобладанием чувственного познания 3) преобладанием практических методов познания</p> <p>8. <i>Главное условие, которому должна удовлетворять гипотеза в науке, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) обоснованность + 2) системность 3) завершенность 4) научность 5) эссенциальность 6) закономерность</p> <p>9. <i>Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) эксперимент 2) методология + 3) моделирование 4) математика</p> <p>10. <i>Особый вид научной работы, содержащей результаты проведенного автором научного исследования, называется ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) диссертация + 2) аннотация 3) апробация 4) экспликация 5) рецензия 6) доклад</p> <p>12. <i>Метод статистической обработки результатов педагогического эксперимента, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную, – это ...</i> (выберите правильный ответ)</p> <p>1) дисперсионный анализ + 2) предварительный тест 3) выборочный опрос 4) апагогическое доказательство 5) статистический анализ 6) аналитический тест</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Написать аннотации к четырем ниже предложенным статьям.</p> <p>Выполненное задание включает два элемента:</p> <p>1) название статьи, выполненное в соответствии с требованиями к библиографическому описанию журнальных статей;</p>

		<p>2) текст аннотации.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями из пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам», доказать правильность формулировки темы.</p> <p>Алгоритм доказательства правильности формулировки темы:</p> <p>1) что (цель) – формирование нравственной устойчивости;</p> <p>2) кто (субъектная основа исследования) – младшие школьники;</p> <p>3) как (средство) – эстетическое воспитание;</p> <p>4) когда (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (4 года);</p> <p>5) где (место) – процесс эстетического воспитания в школе</p>
УК-1.3	<p>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>13. <i>Специфические научные методы получения и обоснования объективного знания используются в ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) метафизике 2) науке + 3) практике 4) эксперименте 5) глобалистике 6) методологии</p> <p>14. <i>Форма научной работы в виде развернутого устного сообщения на какую-либо тему– это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) доклад + 2) конспект 3) эссе 4) изложение</p> <p>15. <i>Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) специфическим + 2) общим 3) частным 4) общеизвестным 5) гуманитарным 4) всеобъемлющим</p> <p>16. <i>Форма научной работы в виде краткого изложения в письменной форме определенного научного материала – это ... (выберите правильный ответ)</i></p> <p>1) доклад 2) конспект</p>

		<p>3) эссе 4) резолюция 5) рецензия 6) реферат + 17. <i>Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является ...</i> (выберите правильный ответ): 1) анализ 2) тест 3) синтез 4) эксперимент + 5) концепция 6) абстракция 18. <i>Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений – это ...</i> (выберите правильный ответ): 1) верификация; 2) аналогия;; 3) антитеза 4) теория 5) гипотеза + 6) доказательство <i>Практические задания</i> Сделать библиографическое описание литературных источников по предложенным в таблице элементам. <i>Задачи из профессиональной области</i> Ознакомиться с нижеследующими текстами и соединить одну группу текстов (по выбору студента) в связанное изложение по теме с учетом требований к анализу литературы (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»)</p>
<p>УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		
<p>УК-6.1</p>	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i> 20. <i>Методология научного познания – это ...</i> (выберите правильный ответ значение): 1) система взглядов на что-либо 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования 3) способ применения старого знания для получения нового знания 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности + 5) разработка плана проведения научных работ 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности</p>

		<p>21. Слово «теория» происходит от греческого «<i>theoria</i>» – исследование. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) объективность 2) практика + 3) опыт 4) доказательство 5) интуиция 6) аксиома <p>22. Способы получения научных фактов называются ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закономерностями научного исследования 2) методами научного процесса 3) методами научного познания + 4) Социометрическим экспериментом 5) эмпирическими методами 6) научно-теоретическим мышлением <p>23. Отличительными особенностями научного знания являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметность + 2) обыденность 3) объективность + 4) непроверяемость 5) системность + 6) обоснованность + 7) случайность 8) воспроизводимость + 9) субъективность <p>24. Знание, которое формируется в повседневной человеческой жизни, в быту, семье и т. д. называется ... (выберите правильные ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обыденным + 2) научным 3) мифологическим 4) религиозным <p>25. Познание, основанное на наблюдении, эксперименте, оценке моделей, которые имеют основные черты изучаемого явления, является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмпирическим + 2) теоретическим 3) экспериментальным 4) методологическим <p>26. Форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существующих связях действительности, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория + 2) практика 3) методология 4) философия
--	--	--

		<p><i>Практические задания</i></p> <p>По предложенным темам сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Определить структуру исследования (ВКР) и сформулировать название глав и параграфов с учетом методических указаний</p>
УК-6.2	<p>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>27. Критерием истинности и основой развития теории является ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практика + 2) эксперимент 3) наука 4) методология <p>28. Высшая ступень познания, система логически взаимосвязанных знаний о сущности изучаемого объекта, – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теория + 2) методология 3) наука 5) философия <p>29. Синтетическая, объяснительная, методологическая, предсказательная, практическая – это функции ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теории + 2) науки 3) методологии 4) практики <p>30. Основными компонентами теории, согласно положениям современной методологии науки, являются ... (выберите все правильные ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) исходная эмпирическая основа + 2) обыденное знание 3) исходная теоретическая основа + 4) логический аппарат – допустимые в рамках теории правила логического вывода и доказательства + 5) внутренняя противоречивость 6) совокупность следствий, умозаключений, утверждений + 7) чувственное воздействие на изучаемый объект <p>31. Системный анализ – это ... (выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> А) конструктивное направление исследования процессов управления Б) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования В) методы изучения задач системы управления организацией Г) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению

		<p>структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы +</p> <p>32. Научное исследование – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) Желаемое состояние изучаемого объекта Б) Предвосхищение результата деятельности В) Научный труд, научное изучение, познавательная деятельность и процесс познания для получения новых знаний + Г) Познание законов общества и природы</p> <p>33. Научное исследование начинается с ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) определения темы исследования + Б) литературного обзора В) определения методов исследования Г) выявления проблемы, требующей разрешения</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Установление соотношения, взаимосвязь, взаимообусловленность сторон личности, отраженных в приведенных ниже определениях. Укажите наиболее полную характеристику личности из приведенных определений. Из предложенных определений составьте свое собственное полное определение понятия «личность».</p> <p>6. Личность – человек, обладающий способностями для деятельности в соответствии со способностями и потребностями.</p> <p>7. Личность – активное действующее лицо, сознательный творец, производитель ценностей.</p> <p>8. Личность – человек, устремленный со своими потребностями, зависимый от внешних обстоятельств и условий, собственной жизни и деятельности.</p> <p>9. Личность – человек, обладающий определенными качествами и свойствами, характеризующими его состояние.</p> <p>10. Личность – свободный человек, непрерывно развивающийся в процессе активного и продуктивного отношения и общения с социальной и природной средой.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>34. Принцип исследования – это ... (выберите правильный ответ)</p> <p>А) элемент системы управления Б) функция системы управления В) правило, руководящая идея проведения исследования + Г) желаемый результат исследования</p>

	<p>стратегии личного развития</p>	<p>35. <i>Объект и предмет научного педагогического исследования ... (выберите правильный ответ)</i> А) не связаны между собой Б) объект содержит в себе предмет исследования + В) объект входит в состав предмета исследования Г) это разные аспекты одного явления</p> <p>36. <i>Объект научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</i> А) структура и внутренняя и внешняя среда образовательного учреждения, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления В) педагогический процесс, подлежащий изучению + Г) область научного изучения</p> <p>37. <i>Предмет научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</i> А) структура и ее внутренняя и внешняя среда, подлежащие изучению Б) конечное состояние изучаемого явления + В) процесс чего-либо, подлежащий изучению Г) содержание научного исследования</p> <p><i>Практические задания</i> Создать автоматическое оглавление по содержанию выпускной квалификационной работы (научно-исследовательской работы) <i>Задачи из профессиональной области</i> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования</p>
<p>ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>		
<p>ОПК-8.1</p>	<p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i> 38. <i>Системный анализ объекта позволяет выявить ... (выберите правильный ответ)</i> А) целесообразность создания либо совершенствования системы Б) наиболее эффективные методы деятельности В) совокупность необходимой информации Г) целостность, взаимосвязь и взаимодействие элементов исследуемого объекта +</p> <p>39. <i>Проблема в системе научного педагогического исследования – это ... (выберите правильный ответ)</i> А) направление исследования Б) совокупность информации о состоянии системы научного исследования В) признак научного исследования Г) противоречие, требующее разрешения +</p> <p>40. <i>Задачи исследования представляют собой этапы работы ... (выберите правильный ответ)</i> А) по достижению поставленной цели +</p>

		<p>Б) по дополнению цели В) дальнейших изысканий 41. <i>К теоретическим относятся методы ...</i> (выберите все правильные ответы) А) анализ и синтез + Б) абстрагирование и конкретизация + В) наблюдение Г) эксперимент <i>Практические задания</i> Обосновать актуальность и сформулировать противоречие по теме научного педагогического исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Подобрать и обосновать комплекс методов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8.2	<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i> А) комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий (действий, акций и пр.), ведущих к полной реализации программы и разрешению проблемы Б) комплекс положений, определяющих цели и задачи исследования, предмет и условия его проведения, используемые ресурсы, а также предполагаемый результат В) последовательность действий, ведущая к выполнению поставленных целей и задач + 43. <i>Цель исследования представляет собой ...</i> (выберите правильный ответ) А) выбор предмета исследования Б) соразмерность использованных ресурсов В) желаемый результат исследования + Г) противоречие, требующее разрешения 44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования + В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы <i>Практические задания</i> Сформулировать гипотезу по теме научного педагогического исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Разработать критерии, показатели и уровни выявления и оценки результатов исследования</p>
ОПК-8.3	<p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i> 44. <i>Качество исследования – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) совокупность свойств исследования Б) успешное решение проблемы исследования +</p>

	<p>методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>В) практическое содержание и значимость исследования Г) методы исследования, позволяющие раскрыть содержание проблемы 45. <i>Репрезентативность выборки – это ...</i> (выберите правильный ответ) А) количество респондентов генеральной совокупности, отобранных для проведения социологического исследования. Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности + В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса 46. При разработке гипотезы исследования наиболее значимо требование ... (выберите правильный ответ) А) эксклюзивности Б) универсальности + В) научности Г) простоты. <i>Практические задания</i> Обосновать выбор критериев оценки результатов исследования <i>Задачи из профессиональной области</i> Разработать уровневое содержание показателей оценки результатов исследования</p>
--	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология и методы научного исследования» осуществляется в форме зачета. В процессе внеаудиторной самостоятельной работы каждый студент разрабатывает один методологический подход в виде обзорного реферата и пишет по материалам реферата доклад. Данный доклад зачитывается студентами на **зачете**, который проводится в **форме конференции**. Проведение зачета в данной форме дает возможность оценить уровень практического освоения студентами содержанием дисциплины в соответствии с установленными универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

Зачетное задание по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ

1. Зачетная работа выполняется в электронном виде и сдается лично преподавателю после зачета.
2. Выполненная работа состоит из двух частей: 1) обзорного **реферата** и 2) **доклада** по материалу реферата.
3. Прежде чем приступить к выполнению задания, в компьютере следует создать электронную папку с названием разрабатываемого подхода (в сокращенном написании). В названии папки с экзаменационной работой **обязательно** указываются название подхода (сокращенно), название дисциплины, по которой выполняется работа (аббревиатурой), фамилия студента и индекс группы (см. образец названия файла с экзаменационной работой).

4. В этой папке создать два отдельных документа: один для реферата, второй для доклада. В названии файлов с рефератом и докладом **обязательно** указываются название подхода (сокращенно), вид работы (сокращенно), название дисциплины, по которой выполняется работа (аббревиатурой), фамилия студента и индекс группы (см. образец названия файлов с рефератом и докладом).

Образец названия документа с выполненной экзаменационной работой

Образец названия папки: Акс. п. МиМНИ Иванова ИПОМ-18-5 или 18-4

Образец названия файлов с рефератом и докладом

Акс. п. реф. МиМНИ Иванова ИПОМ-18-5 или 18-4

Акс. п. докл. МиМНИ Иванова ИПОМ-18-5 или 18-4

5. Первый лист реферата и первый лист доклада – титульные. Образцы оформления титульных листов см. в приложении 1 и 2 к экзаменационной работе.

Задание. Разработать один из предложенных ниже методологических подходов (см. Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология и методы научного исследования»).

Методические указания по выполнению задания

ВВ! (прими к сведению). Прежде чем приступить к выполнению экзаменационного задания **внимательно изучите** нижеследующие **методические рекомендации**, предназначенные для студентов, выполняющих экзаменационное задание по дисциплине «Методология и методы научного исследования» (магистратура по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Управление качеством общего образования).

1. Ознакомиться с перечнем методологических подходов, предложенных для разработки (см. Перечень тем для реферата по дисциплине «Методология и методы научного исследования»).

2. Выбрать тему из числа предложенных и согласовать выбранную тему с преподавателем с тем, чтобы **темы** рефератов у студентов одной группы **не повторялись**. В случае если темы у студентов одной группы повторяются, (то есть два и более рефератов написаны на одну и ту же тему), такие экзаменационные работы не могут быть приняты к оцениванию.

3. На выбранную и утвержденную преподавателем тему написать реферат с соблюдением технических требований, изложенных в разделе «Форматирование компьютерного текста» и требований к логике изложения содержания в соответствии с рекомендациями, изложенными в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Алгоритм написания реферата

Первый шаг – руководствуясь разными словарями определить с понятием «подход», который взят за основу в реферате по выбранной теме.

Второй шаг – изучить содержание науки, определяющей выбранный для разработки подход (например, в теме «Акмеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» такой наукой является акмеология; в теме «Аксиологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» такой наукой является аксиология; в теме «Технологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» содержание подхода определяет понятие «технология» и разновидности этого понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»; в теме «Здоровьесотворяющий подход в образовании и научном педагогическом исследовании» содержание подхода определяет понятие «здоровье человека» и т. д.).

Третий шаг – написать реферат, соблюдая все требования, изложенные в разделе «Требования к анализу литературы» (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»).

Примечание: полнота раскрытия темы определяется наличием в тексте реферата (а также доклада) ответа на четыре вопроса системного анализа.

Вопрос 1. *Что это такое?* (Дается определение выбранного для разработки подхода). Это вопрос сути рассматриваемого явления, то есть в нашем случае подхода. Для ответа на этот вопрос излагаются основы соответствующей науки, ее закономерности и принципы и формулируется дефиниция (краткое определение выбранного для раскрытия подхода).

Вопрос 2. *Откуда этот подход возник, пришел в педагогику?* Это вопрос генезиса (*гэнезис (от греч. γένεσις – рождение, происхождение)*), то есть происхождения данного подхода, источника его возникновения. Ответ на этот вопрос требует:

- или указания конкретного автора, который ввел в педагогический или научный обиход данное понятие,
- или описания ситуации, сложившейся в системе образования, которая потребовала введения данного подхода в педагогическую практику и его теоретического осмысления,
- или обозначения периода или конкретного времени, с которого данный подход получил употребление в педагогической теории и практике.

Вопрос 3. *Из чего данный подход складывается, состоит?* Это вопрос формы, структуры. Если подход рассматривается как **процесс**, то в качестве структурных элементов в нем выделяются **этапы**; если подход рассматривается как **способ, средство**, то в нем выделяются составляющие его **компоненты**. Чаще всего составляющими в любом подходе являются его принципы, обеспечивающие реализацию данного подхода.

Вопрос 4. *Для чего нужен данный подход образованию, то есть какие функции данный подход выполняет в образовательном процессе?* Это вопрос смысла, значимости, практической пользы рассматриваемого явления для образования. Отвечая на этот вопрос, следует показать, как данный подход используется в образовательном процессе, то есть описать, раскрыть, охарактеризовать признаки (действия учителя и/или учащихся), по которым можно судить о том, что данный подход реализуется в образовательном процессе.

Вопрос 4а. *Для чего нужен данный подход в научном педагогическом исследовании, то есть каким образом данный подход может использоваться в научном педагогическом исследовании и что это дает исследователю и исследованию?* Отвечая на данный вопрос, следует показать, с какой целью данный подход может применяться в научных педагогических исследованиях, и что его применение дает педагогической науке, теории и практике.

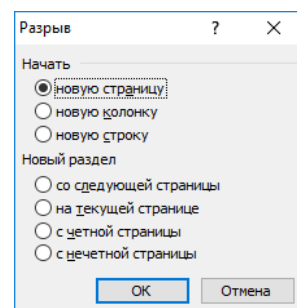
Четвертый шаг – написание доклада по тексту реферата, в котором также освещаются четыре вышеназванных вопроса. В отличие от реферата в докладе не требуется цитирования и соответственно ссылок на использованные источники. Однако имя автора подхода или даты его появления в педагогической науке и практике указывать обязательно.

4. Каждый элемент экзаменационной работы начинается с титульного листа. Образцы оформления титульных листов см. в Приложениях: образец оформления титульного листа реферата (Приложение 1); образец оформления титульного листа доклада (Приложение 2). Переход от титульного листа к тексту и реферата и доклада осуществляется посредством использования опции «Разрыв страницы», см. рисунок окна «Разрыв».

5. Требования к реферату:

- а) объем не ограничивается, однако для полноценного раскрытия темы (без переписывания чужих текстов) достаточно 10-11 страниц;
- б) форматирование текста – стандартное, осуществляется в соответствии с установленными требованиями (см. пособие «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам»):

- тип шрифта – Times New Roman (см. Рисунок 1);
- кегль (размер) – 14 (см. Рисунок 1);
- межстрочный интервал – полуторный (см. Рисунок 2);
- отступ первой строки (абзацный отступ) – 1,25 см (см. Рисунок 2);
- выравнивание – по ширине (см. Рисунок 2);



- интервал между абзацами (перед и после) – 0 (см. Рисунок 2);
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см (см. рисунок 3).

г) список литературы, который помещается после текста реферата (*переход к списку использованных источников осуществляется при помощи опции «Разрыв страницы»*) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, изложенными в приложении 1 «Образцы библиографического описания литературных источников в списке использованной и цитируемой литературы в курсовых/дипломных работах» пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». См. также файл «Образцы библиографического описания источников».

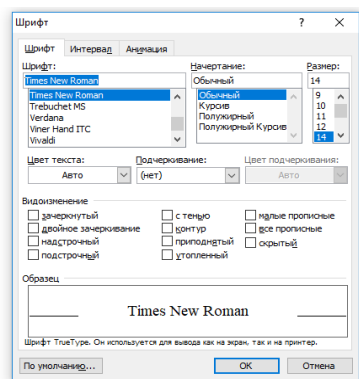


Рисунок 1 – Вид окна «Шрифт»

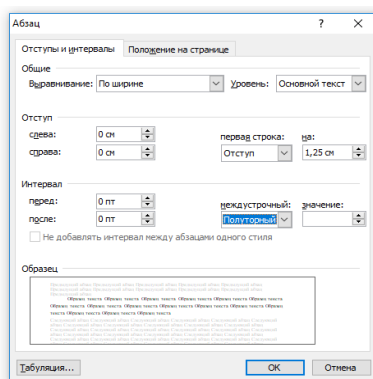


Рисунок 2 – Вид окна «Абзац»

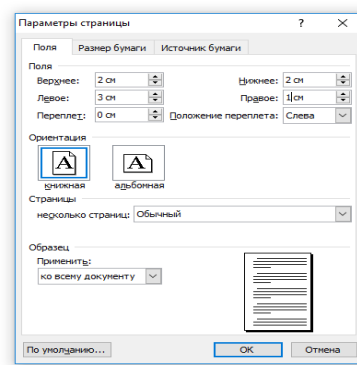


Рисунок 3 – Вид окна «Параметры страницы»

NB! (прими к сведению). Качество оформления списка использованных источников влияет на общую оценку за экзаменационную работу.

6. Требования к докладу:

а) объем 3-4 страницы (без учета титульного листа) на листах формата А 4, стандартное форматирование по установленным требованиям (см. п. 8 «Требования к реферату»);

б) текст доклада излагается в письменном виде, но в стиле устной речи, то есть с учетом принципов построения устной речи (см. «Методические рекомендации для написания текста доклада по теме реферата в стиле устной речи»);

в) в тексте доклада список литературы **НЕ требуется**.

Методические рекомендации

по написанию текста доклада по теме реферата в стиле устной речи

1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа (или коллеги, или слушатели, или студенты)».

2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.

3. При раскрытии содержания ключевого понятия (*в качестве которого выступает собственно название разрабатываемого подхода*) все базовые понятия (*базовыми в данном контексте являются понятия «подход» и то понятие, которое в форме имени прилагательного дает название данному подходу*) вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия.

Например: «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...».

Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».

4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) определение понятия «... подход».

5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи:

- преимущественное преобладание простых предложений;
- минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые (которая, который)»;
- любое перечисление каких-либо тезисов, позиций, элементов, осуществляется с повторением каждый раз раскрываемого положения или той позиции, которая раскрывается в перечислении.

Образец перечисления позиций в стиле устной речи

Первая сущностная черта валеологии – антропологичность. Под антропологичностью мы понимаем ... (далее раскрывается содержание этой черты).

Вторая специфическая черта валеологии – интегральность. Интегральность проявляется в ... (далее дается характеристика этой черты).

Третья специфическая черта валеологии – личностно ориентированная направленность. Личностно ориентированная направленность валеологии проявляется в ... (далее дается характеристика этой черты).

Четвертой специфической чертой валеологии является ее педагогический характер. Это значит ... (далее дается характеристика этой черты).

Пятая специфическая черта валеологии – гуманистичность. Гуманистичность валеологии проявляется в ... (далее дается характеристика этой черты).

– комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;

– слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;

– выводы излагаются, начиная с фраз: «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая, можно сделать вывод» и т. п.;

6. Завершается доклад общим выводом по теме.

7. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или «Спасибо за внимание».

8. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на те же четыре вопроса системного анализа, которые подробно раскрываются при характеристике реферата:

– Что из себя представляет данный подход (дать определение данного подхода) и каковы признаки проявления данного подхода?;

– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику, или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе?

– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?

– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?

9. К реферату на отдельной странице (переход к которой осуществляется посредством опции «Разрыв страницы») следует приложить в письменном виде ответы на следующие вопросы:

1) «Как, по каким действиям учителя и учащихся, можно увидеть, что педагог в своей деятельности использует данный подход в качестве ведущего?»;

2) «В каких исследованиях (в исследованиях по каким темам, или в исследовании каких проблем) данный подход будет ведущим или определяющим в числе ведущих?».

10. Текст реферата и доклада оценивается в соответствии с критериями (см. таблицу 1 «Критерии оценки текста реферата» и таблицу 2 «Критерии оценки текста доклада»).

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Акмеологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
2. Аксиологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
3. Аналитический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
4. Антропологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
5. Валеологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
6. Возрастной подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
7. Задачный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
8. Здоровьесберегающий подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
9. Здоровьетворящий подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
10. Гендерный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
11. Гуманистический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
12. Деятельностный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
13. Дифференцированный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
14. Индивидуальный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
15. Интегративный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
16. Интерактивный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
17. Информационный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
18. Исторический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
19. Кибернетический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
20. Когнитивный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
21. Компетентностный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
22. Комплексный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
23. Конструктивистский подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
24. Контекстный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
25. Концептуальный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
26. Культурологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
27. Личностно-ориентированный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
28. Личностно-развивающий подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
29. Межпредметный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.

30. Метапредметный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
31. Модульный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
32. Парадигмальный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
33. Партисипативный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
34. Полисубъектный (диалогический) подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
35. Праксиологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
36. Предметный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
37. Природосообразный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
38. Проблемный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
39. Программированный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
40. Проектировочный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
41. Проектный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
42. Процессный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
43. Психологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
44. Рефлексивный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
45. Синергетический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
46. Системный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
47. Ситуационный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
48. Средовой подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
49. Технологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
50. Факторный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
51. Фасилитарный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
52. Феноменологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
53. Функциональный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
54. Целостный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании и в образовании.
55. Цивилизационный подход в образовании и в научном педагогическом исследовании и в образовании.
56. Эвристический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
57. Экологический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
58. Эстетический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
59. Этический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.
60. Этнопедагогический подход в образовании и в научном педагогическом исследовании.

Приложение 1

Образец титульного листа реферата

в экзаменационной работе по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Институт элитных программ и открытого образования

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ
И НАУЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

(Реферат по дисциплине «Методология и методы научного исследования»)

Выполнил: студент гр. зКПОм-19-2

по направлению подготовки магистратуры 44.04.01

«Педагогическое образование»

направленность «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Иванова Ирина Ивановна

Магнитогорск

2019-2020 учебный год

Приложение 2

Образец титульного листа доклада

в экзаменационной работе по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Институт элитных программ и открытого образования

Кафедра педагогического образования и документоведения

**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ
И НАУЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

(Доклад по дисциплине «Методология и методы научного исследования»)

Выполнил: студент гр. зКПОм-19-2

по направлению подготовки магистратуры 44.04.01

«Педагогическое образование»

направленность «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Иванова Ирина Ивановна

Магнитогорск

2019-2020 учебный год

Таблица 1 – Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели	Уровень		
		Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
Количественный критерий оценки текста реферата	1. Объем текста реферата в страницах	Объем реферата выдержан в соответствии с требованиями	Объем реферата превышает установленные нормы	Объем реферата недостаточен
	2. Техническое оформление текста реферата	Техническое оформление текста вполне достаточно соответствует требованиям	Техническое оформление текста не вполне достаточно отвечает требованиям	Техническое оформление текста не вполне достаточно отвечает требованиям
	3. Соблюдение требований к библиографическому описанию литературных источников	Библиографическое описание литературных источников вполне достаточно соответствует требованиям	Библиографическое описание литературных источников не вполне достаточно соответствует требованиям	Библиографическое описание литературных источников не вполне достаточно соответствует требованиям
Качество содержания текста реферата	4. Полнота раскрытия темы	Полнота раскрытия темы вполне достаточная	Полнота раскрытия темы не вполне достаточная	Полнота раскрытия темы недостаточная
	5. Логика изложения материала	Логика изложения материала вполне достаточная	Логика изложения материала не вполне достаточная	Логика изложения материала недостаточная
	6. Соблюдение научного стиля изложения	Научный стиль изложения соблюден в полной мере	В отдельных фрагментах текста используются другие стили изложения	Научный стиль изложения практически не соблюдается
	7. Орфографическая грамотность речи	Орфографическая грамотность речи вполне достаточная	Орфографическая грамотность речи не вполне достаточная	Орфографическая грамотность речи недостаточная
	8. Стилистическая грамотность речи	Стилистическая грамотность речи вполне достаточная	Стилистическая грамотность речи не вполне достаточная	Стилистическая грамотность речи недостаточная

Шкала для перевода баллов за реферат в балльную оценку

Уровень	Высокий	средний	низкий
Количество баллов	13 – 16	5 – 12	0 – 4
Оценка в баллах	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)

Таблица 2 – Критерии оценки доклада по теме реферата

Критерии	Показатели	Уровень		
		Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
Качество содержания текста доклада	1(9). Полнота раскрытия темы	Полнота раскрытия темы вполне достаточная	Полнота раскрытия темы не вполне достаточная	Полнота раскрытия темы недостаточная
	2(10). Логика изложения	Логика изложения материала	Имеются нарушения в логике	Материал излагается

Критерии	Показатели	Уровень		
		Высокий (2 балла)	Средний (1 балл)	Низкий (0 баллов)
	материала	соблюдена в полной мере	изложения материала	бессистемно
	3(11). Соблюдение научного стиля изложения	Научный стиль изложения соблюден в полной мере	В отдельных фрагментах текста используются другие стили изложения	Научный стиль изложения практически не соблюдается
	4(12). Соблюдение принципов устной речи	Соблюдение принципов устной речи вполне достаточное	Соблюдение принципов устной речи не вполне достаточное	Соблюдение принципов устной речи недостаточное
	5(13). Орфографическая грамотность речи	Орфографическая грамотность речи вполне достаточная	Орфографическая грамотность речи не вполне достаточная	Орфографическая грамотность речи недостаточная
	6(14). Стилистическая грамотность речи	Стилистическая грамотность речи вполне достаточная	Стилистическая грамотность речи не вполне достаточная	Стилистическая грамотность речи недостаточная
Качество устной речи	7(15). Четкость дикции	Четкость дикции достаточная	Четкость дикции не вполне достаточная	Четкость дикции недостаточная
	8(16). Грамотность произношения	Грамотность произношения достаточная	Грамотность произношения не вполне достаточная (допущено не более одной речевой ошибки)	Грамотность произношения недостаточная (допущено две и более речевых ошибок)
	9(17). Темп речи (соответствие законам слухового восприятия)	Темп речи средний	Темп речи слишком быстрый	Темп речи слишком медленный
	10(18). Громкость речи	Громкость речи достаточная	Громкость речи не вполне достаточная (слишком тихо)	Громкость речи чрезмерная (слишком громко)
	11(19). Интонационная (мелодическая) выразительность речи	Интонационная (мелодическая) выразительность речи вполне достаточная	Интонационная (мелодическая) выразительность речи не вполне достаточная	Интонационная (мелодическая) выразительность речи недостаточная

Шкала для перевода баллов за доклад в балльную оценку

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	18 – 22	7 – 17	0 – 6
Оценка в баллах	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)

Шкала для перевода общей суммы баллов за реферат и доклад в балльную оценку

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количество баллов	29 – 38	10 – 28	0 – 9
Оценка в баллах	Отлично (5) (86-100 %)	Хорошо (4) (69-85 %)	Удовлетворительно (3)

			(50-68 %)
--	--	--	-----------