



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Е. Руслякова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать способность к использованию психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Коррекционная работа с детьми с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Клиническая психология детей и подростков
- Методы психотерапии в коррекционной работе
- Основы психологического консультирования
- Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе
- Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий
- Дистанционные технологии в образовании
- Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
- Психология аддиктивного поведения
- Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ
- Психологическая коррекция и реабилитация
- Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе
- Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности
- Специальная психология
- Учебная - ознакомительная практика
- Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
- Методы психотерапии в коррекционной работе
- Основы психологического консультирования
- Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ
- Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
- Профилактика и коррекция школьной дезадаптации
- Психология аддиктивного поведения
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации

ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
--------	---

3.1 Педагогическое сопровождение патологии	Психолого-педагогическое сопровождение при патологии				20	Работа с научной литературой, выполнение тестов	Решение комплексных задач	ПК-2.1, ПК-2.2
3.2 Социальная интеграция и инклюзия лиц с ОВЗ					19,7	Реферат, эссе	Ответы на вопросы	ПК-2.1, ПК-2.2
3.3 Перспективы развития специальной психологии. Современные направления психологической коррекции		2			2	Эссе, работа с научной литературой, журналами, интернет источниками, видеофайлами, выполнение тестов для самопроверки и закрепления знаний	Тестирование, дискуссия и ответы на вопросы, возникшие в процессе обсуждения	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					41,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Каминский, А. С. CASE-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / А. С. Каминский ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1821-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4058.pdf&show=dcatalogues/1/1533398/4058.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Олейник, Е. В. Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1813-9. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4108.pdf&show=dcatalogues/1/1533781/4108.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании : учебное пособие [для вузов] / составитель И. И. Сунагатуллина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1799-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4170.pdf&show=dcatalogues/1/1535314/4170.pdf&view=true> (дата обращения: 22.03.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Русякова, Е. Е. Основы психосоматики : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2766.pdf&show=dcatalogues/1/1132870/2766.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях у детей : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2743.pdf&show=dcatalogues/1/1132688/2743.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Русякова, Е. Е. Специальная психология : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1275.pdf&show=dcatalogues/1/1123470/1275.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Русякова, Е. Е. Специальная психология в теории и практике : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 211 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2916.pdf&show=dcatalogues/1/1134499/2916.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0820-8. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа:

Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания

На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы содержания курса, однако предполагается также широкое использование интерактивных форм занятий (в первую очередь – дискуссий). Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку выполнения различных форм работ: контрольных работ, рефератов, коллоквиума, эссе, индивидуальных проектов, выступления на семинарах.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и обсуждении на семинарах, при отработке на практических занятиях;
- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, и самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, организации дискуссий, докладов, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, обсуждения индивидуальных проектов.

Для лабораторных занятий в соответствии с требованиями учебного процесса широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на семинарах, работы над индивидуальными проектами. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления конспектов, подготовку рефератов и индивидуальных проектов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при решении типовых ситуационных задач.

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих психологов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. СРС предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы, работа по ознакомлению с существующими программами психокоррекционной работы, составление пробных программ, работа с традиционными моделями психокоррекционной работы, подбор различных видов психокоррекционных упражнений, подбор и изготовление стимульного материала, разработка психокоррекционных комплексов, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда. Часть работ может быть представлена в виде ксерокопий с материалов психокоррекционных программ, психокоррекционных комплексов, психодиагностических методик и др., с которыми проводится работа на семинарских и практических занятиях для решения различного рода задач по формированию у студентов конкретных умений и навыков, позволяющих наиболее успешно подготовить их к осуществлению психокоррекционной деятельности.

Методические рекомендации для практических и лабораторных работ

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

определить тему и цель сообщения;

определить место и сроки подготовки сообщения;
оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
оценить сообщение в контексте занятия.

Роль обучающегося:

собрать и изучить литературу по теме;
составить план или графическую структуру сообщения;
выделить основные понятия;
вести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
оформить текст письменно;
дать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

актуальность темы;
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;
наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы с сообщением:

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Методические указания по написанию реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль обучающегося:

выбор литературы (основной и дополнительной);
изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

актуальность темы;
соответствие содержания теме;
глубина проработки материала;
грамотность и полнота использования источников;
соответствие оформления реферата требованиям.

Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.

	Содержание реферата	Количество машинописных страниц
1	Титульный лист	1
2	Содержание (с указанием № страницы)	1
3	Введение	1-2
4	Основная часть	15-20
5	Заключение	1-2
6	Список использованных источников	1-2
7	Приложения	Без ограничения

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам, которые включают теоретические и практические задания.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльнорейтинговой системы. Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса. Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Примерные темы для написания рефератов:

1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
2. Психокоррекция при задержке психического развития.
3. Психокоррекция при умственной отсталости.
4. Психокоррекция при поврежденном развитии.
5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития.
6. Психокоррекция при искаженном развитии.
7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии.
8. Психокоррекция при РДА.
9. Психокоррекция при ДЦП.
10. Психокоррекционная работа с дошкольниками.
11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте.
13. Психокоррекционная работа с подростками.
14. Игротерапия как форма коррекционной работы.
15. Сказкотерапия как форма коррекционной работы.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
<p>ПК-2: Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>		
<p>ПК-2.1</p>	<p>Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками. 14. Игротерапия как метод психологической коррекции. 15. Сказкотерапия как метод психологической коррекции. <p>Практические задания</p> <p>1. Вставьте нужное основание:</p> <p>Предметом психологической коррекции является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами. <p>2. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ... <p>А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.</p> <p>Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.</p> <p>В - Описательный этап.</p> <p>Г - Психокоррекция как самостоятельная наука и пр.</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Используя кейс-пакеты с описанием клинического случая, предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Кейс-пакет 1:</p> <p>К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т. д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира. и пр. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сделать краткий конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях», выделив наиболее важные практические моменты работы психолога. 2. Сделать краткий конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний», выделив наиболее важные практические моменты работы психолога. 3. Сделать краткий конспект работы М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей». 4. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). <p>По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>Задачи из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия. 3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

Итоговый контроль проходит в форме экзамена. Для допуска к экзамену возможно использование тестовых заданий. Экзамен проходит в устной форме (2 курс). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Тестовые задания

1. Вставьте нужное основание:

Предметом психологической коррекции является...

- 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами.
- 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами.
- 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами.

2. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции:

- 1 этап - ...
- 2 этап - ...
- 3 этап - ...
- 4 этап - ...

- А. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
- Б. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
- В. Описательный этап.
- Г. Психокоррекция как самостоятельная наука.

3. На каком этапе становления психокоррекции работали ниже перечисленные ученые?

- А) Л.С. Выготский (1896-1934 гг.)
- Б) Э Сеген (1812 -1880гг.), П.Я. Трошин и др.
- В) Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, И.И. Мамайчук, В.В. Лебединский. К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Баенская, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, Т.В. Ахутина, Г.В Бурменская, А.С. Спиваковская, А.В. Семенович, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.)
- Г) М.Монтесорри (1870- 1952гг.) А.Н. Граборов (1885-1949);

Этапы психокоррекции.

1. Описательный этап.
2. Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.
3. Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.
4. Психокоррекция как самостоятельная наука.

4. Установите должное соответствие:

Выделите виды психокоррекции по различным классификационным основаниям:

Параметры.

1. По характеру направленности коррекции...
2. По объекту коррекции...
3. По форме работы...
4. По характеру управления корректирующими воздействиями...
5. По масштабу решаемых задач...
6. По содержательно-психологическим характеристикам...

Виды:

- А. Вариант психического дизонтогенеза , структурные блоки психики.
- Б. Симптоматическая и каузальная психокоррекция.
- В. Индивидуальная, групповая, смешанная психокоррекция.
- Г. Общая, частная, специальная психокоррекция.
- Д. Коррекция познавательной сферы, коррекция аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений.
- Ж. Директивная и недирективная психокоррекция.

5. Вставьте нужное название блока коррекционной работы, пользуясь словами для справок:

Блок 1:

- 1.Произвольность психических процессов
- 2.Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
- 4.Развитие речи
- 5.Развитие тонкой моторики
- 6.Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

Блок 2:

- 1.Взаимодействие со сверстниками
- 2.Взаимодействие с педагогами
- 3.Соблюдение социальных и этических норм.
- 4.Поведенческая саморегуляция
- 5.Активность и независимость

Блок 3:

- 1.Наличие и характер учебной мотивации
- 2.Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности).

Блок 4:

- 1.Отношения со сверстниками
- 2.Отношения с педагогами
3. Отношение к значимой деятельности.
4. Отношение к себе.

Слова для справок:

- А) Особенности отношений старшеклассника к миру и самому себе
- Б) Особенности мотивационной сферы
- В) Когнитивный
- Г) Особенности поведения и общения школьников

6. Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 1 этапе коррекционной работы в первом классе обучения в школе?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

7. Какие направления коррекционной работы будут ведущими на 2 этапе коррекционной работы во втором-четвертом классе обучения в школе?

Блок 1 - когнитивный

1. Произвольность психических процессов
2. Развитие мышления
3. Сформированность важнейших учебных действий
4. Развитие речи
5. Развитие тонкой моторики
6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности

8. Модуль комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и консультации включает различные направления изучения ребенка: медицинское, психологическое, педагогическое, социальное. Определите задачи каждого направления:

1 группа.

- Обследование уровня социальной адаптированности
- Изучение семейно-бытовых условий
- Составление итоговой характеристики

2 группа.

- Выявление уровня знаний, умений и навыков
- Определение социально-нравственной зрелости
- Составление итоговой характеристики

3 группа.

- Обследование актуального уровня психического развития
- Определение зоны ближайшего развития
- Составление итогового заключения
- Определение оптимального типа обучения

4 группа.

- Выявление состояния физического и психического здоровья
- Педиатрическое обследование
- Психоневрологическое обследование

9. Назовите группы принципов психокоррекционной работы

1. Группа.
 - Принцип системности.
 - Деятельностный принцип.
 - Принцип развития.
 - Принцип субъектности.
 - Принцип индивидуальности.
 - Принцип нормативности развития.

2. Группа.
 - Принцип деятельностного подхода.
 - Принцип единства диагностики и коррекции;
 - Принцип коррекции “сверху вниз”;
 - Принцип коррекции “снизу вверх”;
 - Каузальный принцип.
 - Иерархический принцип.

Слова для справок: Общеметодологические принципы, частнометодологические принципы.

10. Установите должное соответствие:

1. Психологическая коррекция при условной норме развития при наличии психологических проблем.
2. Психологическая коррекция при отклонениях развития.
3. Психологическая коррекция при нарушениях развития.

Коэффициент интеллектуального развития

- А) 69 % и ниже.
- Б) 90- 110 %.
- В) 70 -90%.

11. На каком этапе коррекционной работы принимаются во внимание основные модели объяснения трудностей в развитии?

- А. Биологическая модель
- Б. Медицинская модель
- В. Интеракционная модель
- Г. Педагогическая модель
- Д. Психологические модели, базирующиеся на различных теоретических основаниях.

Этапы психокоррекции.

1. Психодиагностический этап.
2. Этап коррекционной работы.
3. Этап оценки результативности коррекционной работы.

12. Назовите факторы, определяющие постановку целей психокоррекции:

1. Возраст клиента.
2. Психологическая проблема.
3. Принципы построения психокоррекционной программы.
4. Профессиональная компетентность психолога.
5. Желание клиента.
6. Условия жизнедеятельности клиента.
7. Политические и экономические условия общества.

13. Установите нужную последовательность блоков психокоррекционного комплекса:

1. собственно коррекционная работа;
2. психодиагностика;
3. установление контакта;
4. оценка эффективности психологической коррекции.

14. Вставьте нужное основание:

1. **Общая** модель психокоррекции ориентирована на ...
2. **Типовая** модель психокоррекции ориентирована на ...

3. Индивидуальная модель психокоррекции ориентирована на ...

Слова для справок:

- А. ...оптимизацию психического развития.
- Б. ...профилактику возникновения психологических проблем
- В. ...коррекцию недостатков развития конкретного клиента.

15. Вставьте нужное основание:

- 1. Психодинамическое направление поведенческой коррекции ориентировано на ...
- 2. Поведенческое направление психокоррекции ориентировано на ...

Слова для справок:

- А) Изменение отношения клиента к миру и самому себе.
- Б) Гармонизацию личностного развития.

16. Назовите критерии оценки отклонений поведения:

- 1. Возрастные нормативы.
- 2. Тип образовательного учреждения.
- 3. Длительность расстройств.
- 4. Жизненные обстоятельства.
- 5. Общественный строй.
- 6. Социокультурное окружение.
- 7. Уровень развития науки и здравоохранения.
- 8. Степень нарушения.
- 9. Тип симптома.
- 10. Тяжесть и частота симптомов.
- 11. Изменения поведения.
- 12. Ситуационная специфичность симптома.
- 13. Жалобы родителей, воспитателей и учителей.

17. Установите нужную последовательность коррекционной работы:

- 1. Коррекция нарушений словесно-логического мышления.
- 2. Коррекция нарушений понятийного мышления.
- 3. Коррекция нарушений теоретического мышления.
- 4. Коррекция нарушений наглядно-образного мышления.
- 5. Коррекция нарушений начального уровня логического мышления.

18. Выберите правильный ответ:

В работе с какой группой клиентов ограничено использование вербальных техник?

1. Умственно отсталые.
2. Лица с тяжелыми нарушениями речи
3. Невротики.
4. Клиенты с агрессивным поведением.
5. Клиенты с нарушениями слуха.

19. Назовите основания для индивидуальной психокоррекции:

1. Желание клиента.
2. Желание психолога.
3. Тяжелый физический и психический дефект
4. Ограниченность физического пространства для коррекционной работы в группе.
5. Наличие психологической проблемы личного плана.

20. Какие условия определяют комплектование коррекционных групп?

1. Возраст клиентов.
2. Профессионализм психолога.
3. Желание родителей.
4. Характер психологической проблемы.

21. Назовите количество участников коррекционной группы.

1. Не менее 10.
2. Не более 7-8.
3. 1-2.
4. 3- 8.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

- Предмет и задачи курса «Методы психологической коррекции».
- История становления психокоррекции.
- Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
- Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
- Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
- Основные принципы психологической коррекции.
- Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
- Основные модели объяснения отклонений.

- Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
- Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
- Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения.
- Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
- Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования.
- Проблема определения эффективности коррекционной работы.
- Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
- Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
- Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
- Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов).
- Психокоррекционная работа (мышление).
- Психокоррекционная работа (учебные действия).
- Психокоррекционная работа (развитие речи).
- Психокоррекционная работа (тонкая моторика).
- Психокоррекционная работа (умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
- Психокоррекционная работа (поведение и общение школьников).
- Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
- Психокоррекционная работа (устойчивое эмоциональное состояние – уровень тревожности).
- Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
- Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.
- Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
- Коррекционные технологии. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
- Проблема комплектования психокоррекционных групп.
- Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
- Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
- Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
- Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
- Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
- Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
- Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
- Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
- Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание

учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.