



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь

доцент кафедры Психологии,  Н.Р. Колобова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психология аддиктивного поведения

Дистанционные технологии в образовании

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Специальная психология

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Методы психотерапии в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психология аддиктивного поведения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу
ПК-2	Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 9,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 3,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 125,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - курсовой проект, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	2	0,2/0,2			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		0,2/0,2			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		0,1/0,1			10,7	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5/0,5			30,7			
2. Проектирование программ психологического сопровождения								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	2	0,5/0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции		0,5/0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

2.3	Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции		0,5/0,5 И			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу			1,5/1,5 И			60			
3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции									
3.1	Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	2			4/4И	35	Выполнение практических заданий	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу					4/4И	35			
Итого за семестр		2/2И			4/4И	125,7		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		2/2И			4/4И	125,7		курсовой проект, экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

б) Дополнительная литература:

1. Тарасюк, Е. В. Проектная деятельность : практикум / Е. В. Тарасюк, А. П. Пономарев, А. В. Смирнова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4020.pdf&show=dcatalogues/1/1532649/4020.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/1132117/2730.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

в) Методические указания:

1. Бальнская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Бальнская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2946.pdf&show=dcatalogues/1/1134732/2946.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения 5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура типовой программы по видам работ 2. Содержание типовой программы по видам работ 3. Требования к пояснительной записке к программе 4. Требования к тематическому планированию программы
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения 3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

<p>психологического сопровождения. Составление программ интервенции</p>	<p>2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</p> <p>3. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>4. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</p>
<p>3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической профилактики и интервенции</p>	<p>Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений профилактики (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг)</p> <p>Презентация и защита авторской программы</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 курсе

Курсовая работа на 2 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации в современном состоянии актуальной проблемы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения 2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции 3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования. <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) 2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 9. Изучение психосоматического статуса сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося). 10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 12. Психологическое сопровождение детско-родительских

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>отношений в воссозданной или смешанной семье.</p> <p>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</p> <p>14. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</p> <p>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</p> <p>16. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</p> <p>17. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</p> <p>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</p> <p>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</p> <p>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</p> <p>21. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</p> <p>22. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</p> <p>23. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ</p> <p>24. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе</p> <p>25. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено</p> <p>26. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ</p> <p>27. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу</p>
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Понятие, виды и формы психологической превенции</p> <p>2. Понятие, виды и формы психологической интервенции</p> <p>3. Структура типовой программы по видам работ</p> <p>4. Содержание типовой программы по видам работ</p> <p>5. Требования к пояснительной записке к программе</p> <p>6. Требования к тематическому планированию программы</p> <p>7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</p> <p>9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</p> <p>11. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>12. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>13. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>14. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>15. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</p> <p>16. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>17. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</p> <p>Практические задания <i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: 2. Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 3. Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 4. Проблема психологической готовности к школьному обучению. 5. Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 6. Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 7. Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 8. Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. 9. Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. 10. Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 11. Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте. 12. Проблемы, связанные с выходом на пенсию. <p>13. Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</p> <p>Задачи из профессиональной области: Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Запрос заказчика — Психологический диагноз — Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему — Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой — Методы и средства работы с проблемой
ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции 2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции и 3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования <p>Практические задания Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p>Задачи из профессиональной области: Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>
ПК-2 Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционно — развивающих программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками. 14. Игротерапия как метод психологической коррекции и коррекции развития. 15. Сказкотерапия как метод психологической коррекции и коррекции развития. <p>Практические задания и задачи из профессиональной области: Используя кейс-пакеты с описанием клинического случая, предложить программу коррекционно-развивающей программы. Описать необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Указать необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, описать их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определить направления и содержание психологической помощи субъектам коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>Кейс-пакет 1:</p> <p>Мальчик М., 9 лет, наблюдался с жалобами на низкую школьную успеваемость, быструю утомляемость. Жалобы матери на агрессивное поведение, стремление испортить домашнее имущество. Со слов матери, значительные нарушения поведения появились полгода казах после смерти бабушки, которая проживала вместе с ними. Мать по профессии преподаватель музыки, с отцом ребенка в разводе в течение 6,5 лет, инициатива развода была со стороны матери, в связи со сложными отношениями с мужем. Муж отличался вспыльчивым характером, мог неожиданно накричать, в порыве гнева швырять вещи. Алкоголем не злоупотреблял, У матери ребенка заикание с детства. У родственников матери и отца нервно-психических заболеваний не наблюдалось. Родственникам матери замужество казалось неудачным, о чем они ей все время говорил, не понравилась и возникшая беременность. Для родителей же ребенок был желанный. На 4—5 неделе беременности под напором родственников будущая мать принимала гомеопатические средства с целью избавиться от беременности, которые ожидаемого результата не принесли. Беременность первая, в 38 лет протекала тяжело, с токсикозом в первой и второй половине. Мать отмечает, что она очень нервничала, и муж тоже очень переживал.</p> <p>Роды с помощью кесарева сечения, тугое двукратное обвитие пуповиной, после освобождения от которого ребенок сразу же закричал. В раннем возрасте перенес стафилококковую инфекцию, до 1,5 лет стоял на учете у невропатолога, был беспокоен ночью, с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>трудом разгибал руки, а ноги были вялыми. Держать голову, вставать и ходить научился с запаздыванием, но уверенно. В 3,5 года по настоянию матери перенес операцию по удалению аденоидов, после которой возникло стойкое заикание. К детскому саду привыкал с трудом, в школу идти не хотел, в дворовых компаниях сверстников не играл в детские игры. Ко второму классу к школе привык, послушен, уроки выполняет только с матерью. В шесть лет перенес операцию по поводу удаления доброкачественной опухоли на шее.</p> <p>На рео-ЭЭГ — кровообращение правого полушария хуже левого. По данным нейропсихологического обследования наблюдаются нарушения право-левоориентировки, оптико-пространственные нарушения, элементы агностической алексии, в то же время хорошее звукоразличение при распознавании ритмических структур до 15 звуков, хорошее узнавание песен. Отмечаются нарушения координации, с трудом удерживает равновесие при прыжках на двух ногах, не выполняет прыжки на одной ноге, с трудом выполняет упражнения с хлопками. Полученные данные свидетельствуют о задействованности теменно-затылочных и частично височных структур слева и теменно-затылочных справа.</p>
ПК-2.2	<p>Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т. д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира. и пр. <p>Практические задания</p> <p>Сделать краткий конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний, выделив наиболее важные практические моменты работы психолога.</p> <p>Сделать краткий конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей», , выделив наиболее важные практические моменты работы психолога.</p> <p>Сделать краткий конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях», выделив наиболее важные практические моменты работы психолога.</p> <p>Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социально-психологической адаптации личности в экстремальной ситуации.</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. 5. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия. 6. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (2 курс). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее

написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.