



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании" является умение:

1. Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

2. Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организационное консультирование

Теория и практика психологического консультирования

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Психологические технологии в управлении конфликтами

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методы телесно-ориентированной терапии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Методы телесно-ориентированной терапии

Психологические технологии в управлении конфликтами

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП								
1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования. Базовые пресуппозиции НЛП.	2			2	20	Составить тест по теме занятия. Разработать презентацию по теме. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Отчет о проделанной работе	ПК-3.1
1.2 Репрезентативные системы		1			20	Составить кроссворд по теме занятия. Разработка презентации по теме. Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	
Итого по разделу		1		2	40			
2. Раздел Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога								
2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» рефрейминга. Субмодальное редактирование и др.	2	1			20	Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели психологическом консультировании				39,7	Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек	Отчет по работе. Оценочный тест	ПК-3.1
Итого по разделу	1			59,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Овладение дисциплиной «Методы нейролингвистического программирования в психологическом консультировании» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная).

Целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач дисциплины: показать значимость дисциплины для профессионального становления будущего психолога; сформировать мотивацию студентов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности;

- лекция-беседа – позволяет учитывать отношение студентов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и так далее;

- лекция с разбором конкретных ситуаций – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создается ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

Практические занятия в форме практикума - это организация учебной работы, направленная на решение комплексных учебно-познавательных задач, требующих от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Используются следующие интерактивные методы обучения: работа в команде; Case-study; поисковый метод; решение ситуационных задач; исследовательский метод; эвристическая беседа; метод дискуссии;

методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций) – приучают к коллективным действиям; принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений; развивают воображение и интуицию, инициативу, аналитические способности, умения слушать, убеждать, обосновывать; формирует самоконтроль, самообладание, толерантность; эмпатию. Рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку как своих личностных особенностей и моделей социального поведения, так и своих компетенций в области решения профессиональных задач, достижений, практических навыков.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/447487>

2. Степанова, О. П. Практикум по нейролингвистическому программированию : учебное пособие / О. П. Степанова, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2022. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3010.pdf&show=dcatalogues/1/1134959/3010.pdf&view=true> (дата обращения: 04.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 95 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01856-9>. - ISBN 978-5-369-01856-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178866> – Режим доступа: по подписке.

2. Ладыжец, Н. С. Тренинги со студентами как форма организации образовательного аудиторного процесса и развивающего досуга [Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2010, стр. -]. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525903> – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 04.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
JASP	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/

Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Методология НЛП. Основные принципы и положения НЛП

1.1 История возникновения и развития нейролингвистического программирования.

Базовые пресуппозиции НЛП.

Составить тест по теме занятия.

Разработать презентацию по теме

Создание глоссария (минимум 20 понятий)

Представить в виде схемы-таблицы базовые пресуппозиции НЛП.

1.2 Репрезентативные системы

Составить кроссворд по теме занятия.

Разработка презентации по теме.

Определить свою ведущую РС и у респондентов не менее 10 человек

Раздел 2. Техники НЛП в профессиональной деятельности педагога-психолога

2.1 Техники «Якорение», «Паттерн взмаха», «Круг совершенства» Техника рефрейминга

Субмодальное редактирование

Отработка техник в количестве не менее с 10 респондентами

Разработка презентации по теме.

2.2 Искусство речи в НЛП Мета-Модели в психологическом консультировании

Отработка этапов коммуникации в количестве не менее 10 человек

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
зачет в 3 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
ПК-2:	Способен	осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения																				
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i> Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность методов НЛП. 2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 10. Формы и виды раппорта. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему? <ol style="list-style-type: none"> 1. «Быстрое лечение фобий» 2. «Взмах» 3. «Визуально-кинестетическая диссоциация» 4. «Генератор нового поведения» 5. «Изменение личностной истории болезни» 2. Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их. 3. Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу <table border="1" data-bbox="628 1619 1481 1989"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th> <th>«Визуал»</th> <th>«Кинестетик»</th> <th>«Аудиал»</th> <th>«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Употребляемые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание самочувствия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4. Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе 	Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляемые слова					Описание самочувствия				
Паттерны	«Визуал»	«Кинестетик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляемые слова																						
Описание самочувствия																						



Визуализация



Визуально сконструированные образы



Визуально вспоминаемые образы



Сконструированные звуки



Вспоминаемые звуки



Кинестетика



Аудиальный дискретный (внутренний) диалог

5. Представьте схематично «Уровни здоровья»

6. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.

№п. п.	Идентичность	Убеждение	Способность	Поведение	Окружение

7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий








№п.п.	«Визуальные»	«Кинестетические»	«Аудиальные»

Задачи из профессиональной области

1. Ознакомьтесь с представленными техниками
2. Проработайте их на себе
3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами
4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник:

- Условия эффективного якорения.
- Создание цепочки положительных якорей.
- Техника взмаха.
- Понятие триггера.
- Создание Сильного Я.
- Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций.
- Калибровка субмодальностей.
- Субмодальностное редактирование.
- Работа с психотравматическим опытом.
- Повторное переживание психологических травм.
- Избавление от навязчивых состояний и тревог.

ПК-2.2:	Проектирова ть и организовыв ать деятельност ь по индивидуаль ному или групповому психологиче скому сопровожде нию субъектов образователь ного процесса с использован ием методов психодиагно стики, психологиче ского консультиро вания, коррекционн о-развиваю щей работы, психологиче ской профилакти ки и просвещени я	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз. 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. 14. Расширенное описание теории якорения. 15. Техника постановки ресурсных якорей. <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1.Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.</p> <p>2.Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="630 1070 1469 1442"> <thead> <tr> <th>Паттерны</th> <th>«Визуал »</th> <th>«Кинест етик»</th> <th>«Аудиал»</th> <th>«Дискрет»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Жесты</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Употребляе мые слова</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Описание самочувстви я</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3.Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе</p>	Паттерны	«Визуал »	«Кинест етик»	«Аудиал»	«Дискрет»	Жесты					Употребляе мые слова					Описание самочувстви я				
Паттерны	«Визуал »	«Кинест етик»	«Аудиал»	«Дискрет»																		
Жесты																						
Употребляе мые слова																						
Описание самочувстви я																						

		<div style="text-align: center;">  Визуализация </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Визуально сконструированные образы </div> <div style="text-align: center;">  Визуально вспоминаемые образы </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Сконструированные звуки </div> <div style="text-align: center;">  Вспоминаемые звуки </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  Кинестетика </div> <div style="text-align: center;">  Аудиальный дискретный (внутренний) диалог </div> </div> <p>4. Представьте схематично «Уровни здоровья»</p> <p>5. Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№п. п.</th> <th style="width: 20%;">Идентично сть</th> <th style="width: 20%;">Убежден ие</th> <th style="width: 20%;">Способно сть</th> <th style="width: 20%;">Поведен ие</th> <th style="width: 20%;">Окруже ние</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№п. п.</th> <th style="width: 25%;">«Визуальн ые»</th> <th style="width: 25%;">«Кинестетическ ие»</th> <th style="width: 40%;">«Аудиальные»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеотчет проведенной с клиентом, одной из техник: <ul style="list-style-type: none"> – Избавление от навязчивых состояний и тревог. – Перепрограммирование болезни. – Метанавык. – Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. – Техника изменения мета-программ. – Техника Стратегия прерывания беспокойства – Техника работа с болью – Техника работы с аллергией – Техника избавления от стрессовой ситуации. 	№п. п.	Идентично сть	Убежден ие	Способно сть	Поведен ие	Окруже ние							№п. п.	«Визуальн ые»	«Кинестетическ ие»	«Аудиальные»				
№п. п.	Идентично сть	Убежден ие	Способно сть	Поведен ие	Окруже ние																	
№п. п.	«Визуальн ые»	«Кинестетическ ие»	«Аудиальные»																			

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания зачета:

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

«Не зачтено» - обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.