



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.  
И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета  
\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое сопровождение детей,  
лиц с ОВЗ и их семей**

Магнитогорск, 2023

ОП-ДИППМ-23-4

## АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
<b>БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
	<b>Методология и методы научного исследования</b>		
Б1.О.01	<p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о методологии и методах научного познания, качественных и количественных методиках проведения исследований, а также обучить оформлению, представлению, и защите результатов исследования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное исследование.</li> <li>2. Методы научного исследования.</li> </ol>	УК-1; УК-6; ОПК-8	108 (3)
	<b>Инновационное предпринимательство</b>		
Б1.О.02	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Поиск новых идей – это только начало пути предпринимателя – инноватора. В данном курсе от обучающегося требуется не только умение творчески мыслить и находить новые решения, но и понимать расстановку сил, действующих в сложившейся обстановке. Отсутствие финансовых средств на разработку инновационных продуктов является одним из наиболее серьезных препятствий для малых предприятий, стремящихся работать в инновационной сфере, поскольку главной головной болью предпринимателя во все времена остается проблема: где взять деньги? И эта проблема на сегодня решается с большим трудом. Поэтому, приступая к реализации нового проекта, необходимо тщательно взвесить все «за» и «против».</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инновации: понятия и подготовка. Формирование и развитие команды.</li> <li>2. Маркетинг инноваций. Управление инновациями и организационные формы инновационной деятельности.</li> <li>3. Инновационная деятельность: финансирование, экспертиза, юридические аспекты.</li> </ol>	УК-2; УК-3	108 (3)
	<b>Основы научной коммуникации</b>		
Б1.О.03	<p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности;</li> <li>– формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности;</li> <li>– обеспечение практической профессиональной науч-</li> </ul>	УК-4; УК-5	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ной подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства научной.</li> <li>2. Научная полемика, дискуссия, спор.</li> <li>3. Научный стиль и письменная научная коммуникация.</li> </ol>		
Б1.О.04	<p><b>Иностранный язык в профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач при выполнении различных типов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, педагогической.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;</li> <li>2) создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях образования и культуры, в представительных органах субъектов федерации</li> </ol> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения).</li> </ol>	УК-4; УК-5	72 (2)
Б1.О.05	<p><b>Управление образованием</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование профессиональной компетентности в области управления образованием на основе базовых национальных ценностей, основных принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся, в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, посредством овладения функциями планирования, организации и контроля (мониторинга) взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы управления образо-</li> </ol>	ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>ванием.</p> <p>2. Теоретические основы управления образованием.</p> <p>3. Современные проблемы управления образованием.</p>		
Б1.О.06	<p><b>Проектирование и мониторинг в образовании</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения теории и практики проектирования и мониторинга образовательных систем, ведущих к научному осмыслению и пониманию этических и ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Проектирование в системе образования.</p> <p>2. Система мониторинга образовательной организации.</p>	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	108 (3)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б1.В.01	<p><b>Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>Особенности современной российской семьи.</p> <p>Особенности жизнедеятельности семьи.</p> <p>Детско-родительские отношения в современной семье.</p>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.02	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <p>1. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: особенности психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ.</p>	ПК-2; ПК-3	144 (4)
Б1.В.03	<p><b>Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи и детей и семейного консультирования; навыков владения тех-</p>	ПК-3	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>нологиями проведения семейного консультирования.            Основные разделы дисциплины:            1. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и детей.            2. Основы семейного консультирования.            3. Консультирование семей с разным типом проблем.</p>		
Б1.В.04	<p><b>Практикум разрешения семейных конфликтов</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование целостного представления о конфликтах в семейной системе, стратегиях поведения в ситуациях конфликтного взаимодействия, способах разрешения и урегулирования семейных конфликтов; готовности организовывать консультативную и профилактическую деятельность как составную часть психолого-педагогического сопровождения семьи и детей</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Семейные конфликты и их характеристики.            2. Конфликты в системе детско-родительских отношений.            3. Технологии работы с семейными и детско-родительскими конфликтами.</p>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.05	<p><b>Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            – сформировать целостную систему знаний в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивного образования, их особенностях использования;            – научить студентов применять в практической деятельности нормативные акты и методические документы, регулирующие инклюзивное образование;            – привить навыки применения нормативно-правовых актов в решении практических задач в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы дисциплины:            1. Международные правовые основы инклюзивного образования.            2. Нормативно-правовые основы РФ инклюзивного образования.            3. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования.</p>	ПК-2	144 (4)
Б1.В.06	<p><b>Проектный подход в работе с семьей и детьми</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:            – формирование проектной культуры, предполагающей наличие умений и навыков применения методологических подходов и технологий к иницированию, развертыванию и управлению проектной деятельностью;            – сформировать у магистрантов систему знаний о сущности и проектировании работы с семьей и детьми;</p>	ПК-1; ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>– выработать профессиональные умения организации проектной деятельности;</p> <p>– сформировать у магистрантов профессиональную готовность к созданию социальных проектов по работе с семьей и детьми.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы проектирования в работе с семьей.</li> <li>2. Практика разработки проекта в работе с семьей и детьми.</li> </ol>		
Б1.В.07	<p><b>Психология отклоняющегося развития</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются: формирование знаний о методологических основах отклоняющегося развития; о структурно-содержательном анализе отклоняющегося развития. Овладение теоретическим понятийным аппаратом специальной психологии и диагностическим инструментарием исследования отклоняющегося развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура психологии отклоняющегося развития.</li> <li>2. Классификация нарушений психофизического развития по типу дизонтогенеза.</li> <li>3. Основы психодиагностики и психокоррекции в изучении ребенка с отклонениями в развитии</li> </ol>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.08	<p><b>Организация инклюзивного образования</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования.</li> <li>2. Организация инклюзивного образования.</li> <li>3. Практика внедрения инклюзии.</li> </ol>	ПК-1; ПК-2	108 (3)
Б1.В.09	<p><b>Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: овладение студентами системы современных знаний о психологических закономерностях безопасности личности и ее нормального функционирования в образовательном учреждении, а также применительно к социальным</p>	ПК-1; ПК-2	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>профессиям, связанными со сложными ситуациями и возможными рисками для здоровья, изучение современных подходов к проблеме психологической безопасности и способов оказания профессиональной помощи.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы психологической безопасности.</li> <li>2. Психологические характеристики образовательной среды.</li> <li>3. Социальная среда и личность ребенка.</li> <li>4. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса.</li> </ol>		
Б1.В.10	<p><b>Диагностика особенностей семьи и детей</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы к изучению семьи.</li> <li>2. Общая характеристика системы методов диагностики в работе с семьей и детьми.</li> <li>3. Модели диагностики семьи и детей, образовательной.</li> </ol>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.11	<p><b>Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистрантов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивая психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализацию психологической коррекции</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития.</li> <li>2. Система психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol>	ПК-3	108 (3)
Б1.В.12	<p><b>Профилактика и коррекция семейного неблагополучия</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представления о причинах и факторах семейного неблагополучия, его выявлении, оказании профилактической и коррекционной помощи, направленной на его преодоление.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая про-</li> </ol>	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	блема. 2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей.		
Б1.В.13	<b>Этика профессионального взаимодействия с семьей</b>  Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической работе (профессиональной, научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления магистра Основные разделы дисциплины: 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. 2. Основы этического взаимодействия с семьей.	ПК-1	144 (4)
Б1.В.14	<b>Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями</b>  Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство и усвоение магистрантами основ психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ. Основные разделы дисциплины: 1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ. 2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации. 3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ.	ПК-2	144 (4)
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>	<b>ПК-3</b>	<b>108 (3)</b>
Б1.В.ДВ.01.01	<b>Медико-психолого-педагогическая экспертиза</b>  Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в медико-психолого-педагогической экспертной сфере и к участию в экспертном процессе Основные разделы дисциплины: 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями. 2. Деятельность МППК. 3. Медико-психолого-педагогическая диагностика образовательной среды.	ПК-3	108 (3)
Б1.В.ДВ.01.02	<b>Деятельность психолого-педагогической комиссии</b>  Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений, отвечающих требованиям магистров в деятельности психолого-педагогической комиссии и к участию в экспертном процессе. Основные разделы дисциплины: 1. Современная теоретическая концепция помощи детям с особыми образовательными потребностями.	ПК-3	108 (3)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	2. Деятельность ППК. 3. Современные изменения ППК.		
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>	<b>ПК-1; ПК-3</b>	<b>108 (3)</b>
Б1.В.ДВ.02.01	<p><b>Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через использование аналитической стратегии кейс-менеджмента и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей; сформировать умение использовать аналитические стратегии кейс-менеджмента в области научно-исследовательской, социально-технологической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы кейс-технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей и их семей. 2. Технологии реализации сетевого метода в работе по психолого-педагогическому сопровождению детей и их семей.</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.02	<p><b>Социальный менеджмент в работе с семьей</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через использование аналитической стратегии кейс-стади и выработать профессиональные умения определения путей и способов организации помощи в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей; сформировать умение использовать аналитические стратегии кейс-стади в области научно-исследовательской, социально-технологической деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Теоретико-методологические основы социального менеджмента в работе с семьей. 2. Практические основы социального менеджмента в работе с семьей.</p>	ПК-2	108 (3)
<b>БЛОК 2. ПРАКТИКА</b>			
<b>Обязательная часть</b>			
Б2.О.01(У)	<p><b>Учебная - ознакомительная практика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины является закрепление и углубление в ходе практической деятельности теоретических знаний, полученных студентами в учебном процессе; приобретение практических навыков и компетенций, необходимых в работе педагога-психолога; приобретение опыта самостоятельной</p>	ОПК-4; ОПК-7	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>практической деятельности в качестве педагога-психолога.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный.</li> <li>2. Рабочий.</li> <li>3. Итоговый.</li> </ol>		
Б2.О.02(У)	<p><b>Учебная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения психолого-педагогических задач и задач сопровождения, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения их реализации, проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование темы научного исследования.</li> <li>2. Методологические основы научного исследования.</li> <li>3. Представление результатов научного исследования.</li> </ol>	ОПК-2; ОПК-8	432 (12)
Б2.О.03(П)	<p><b>Производственная - научно-исследовательская работа</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП вуза для решения психолого-педагогических задач и задач сопровождения, связанных с проектированием основных и дополнительных образовательных программ, разработкой научно-методического обеспечения их реализации, проектированием педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментальный.</li> <li>2. Обобщение результатов исследования.</li> <li>3. Подготовка текста магистерского исследования.</li> </ol>	ОПК-2; ОПК-8	648 (18)
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01(П)	<p><b>Производственная - педагогическая практика</b></p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования;</li> <li>- организация образовательного процесса с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;</li> <li>- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в процессе реализации образовательной</li> </ul>	ПК-1	108 (3)

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
	<p>программы, отражающей специфику предметной области «психолого-педагогическое образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в преподавании психолого-педагогических дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования;</li> <li>- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.</li> </ul> <p>Основные этапы прохождения практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап.</li> <li>2. Производственный этап.</li> <li>3. Заключительный этап.</li> </ol>		
Б2.В.02(П)	<p><b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины являются: закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Рабочий этап.</li> <li>3. Итоговый этап.</li> </ol>	ПК-1; ПК-2; ПК-3	108 (3)
Б2.В.03(П)	<p><b>Производственная - преддипломная практика</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины является закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем в области психолого-педагогического сопровождения семьи и детей, осознание обучающимися в магистратуре уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории своего дальнейшего профессионального роста и развития.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап.</li> <li>2. Рабочий этап.</li> <li>3. Итоговый этап.</li> </ol>	ПК-2; ПК-3	108 (3)
<b>ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>			
ФТД.01	<p><b>Профилактика конфликтов в трудовом коллективе</b></p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний, умений и владений в соответствии с компетенциями, обеспечивающими эффективное применение конфликтологических знаний при решении задач общественного, национально-</p>	ПК-3	36 (1)

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций</i>	<i>Объем, акад. час (з.е.)</i>
	<p>государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества и создающие условия для работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая теория конфликта.</li> <li>2. Психология конфликтов.</li> <li>3. Методы, технологии управления и разрешения конфликтов в трудовом коллективе.</li> </ol>		
ФТД.02	<p><b>Самообразование и проектирование профессиональной карьеры</b></p> <p>Целями освоения дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать целостную систему знаний в области самообразования и проектирования профессиональной карьеры, их возможностях и особенностях использования для развития личности;</li> <li>– привить навыки самообразования и проектирования профессиональной карьеры.</li> </ul> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы формирования индивидуальных образовательных траекторий.</li> <li>2. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.</li> </ol>	ПК-1	36 (1)