



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 1   |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Диагностика особенностей семьи и детей» являются: постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных про-грамм предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Диагностика особенностей семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Формирование индивидуальной траектории развития ребенка

Национальные особенности семейного воспитания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика особенностей семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ПК-3           | Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса          |
| ПК-3.1         | Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса   |
| ПК-3.2         | Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса   |
| ПК-3.3         | Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины                 | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции        |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                        |
| 1. Современные подходы к изучению семьи |      |  |           |             |                                 |   |   |                        |
| 1.1 Понятие внутрисемейной диагностики  | 0    | 2/2И   |           | 2/2И        | 10                              | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практическое задание                                     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 1.2 Схемы внутрисемейной диагностики    | 1    |  |           |             | 10                              | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практическое задание                                     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 1.3 Методы диагностики семьи и детей    |      |  |           |             | 10                              | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д. | Опрос, практическое задание                                     | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Итого по разделу                        |      | 2/2И   |           | 2/2И        | 30                              |   |   |                        |

|  |   |      |  |      |      |  |   |                        |
|--|---|------|--|------|------|--|---|------------------------|
| 2. Общая характеристика системы методов диагностики в работе с семьей и детьми |   |      |  |      |      |  |   |                        |
| 2.1 Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании               | 1 |      |  |      | 10   | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.2 Опросные методы  |   |      |  |      | 12,7 | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.3 Социометрический опрос. Эксперимент  |   |      |  |      | 10   | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 2.4 Методы анализа диагностической информации                                  |   |      |  |      | 12   | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Итого по разделу   |   |      |  |      | 44,7 |  |   |                        |
| 3. Модели диагностики семьи и детей, образовательной                           |   |      |  |      |      |  |   |                        |
| 3.1 Диагностика внутрисемейных отношений                                       | 1 |      |  |      | 10   | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 3.2 Диагностика психического развития обучающегося                             |   |      |  |      | 10   | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| 3.3 Диагностика образовательной среды  |   |      |  |      | 5    | Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии | Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик | ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3 |
| Итого по разделу   |   |      |  |      | 25   |  |   |                        |
| Итого за семестр   |   | 2/2И |  | 2/2И | 99,7 |  | зао   |                        |
| Итого по дисциплине  |   | 2/2И |  | 2/2И | 99,7 |  | зачет с оценкой   |                        |

## **5 Образовательные технологии**

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4180.pdf&show=dcatalogues/1/1535676/4180.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

### Программное обеспечение

| Наименование ПО             | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| 7Zip                        | свободно            | бессрочно              |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronos Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Pro-fessional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бес-срочно Kaspersky Endpoint Se-curity для бизнеса – Стандарт-ный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:  
г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного пита-ния POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.  
Система акустическая настольная – 9 шт.  
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.  
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт.

## **Приложение 1**

### **Примерный перечень тем рефератов для самостоятельной работы:**

1. Сущность внутрисемейной диагностики.
2. Место диагностических процедур в практиках образовательной среды
3. Методы диагностики, применяемые в работе с семьей и детьми.
4. Этика психолого-педагогической диагностики.
5. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей - как специфический объект диагностики в образовательной среде.
6. Недостатки в организации диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей
7. Особенности применения психологических методов в диагностике семьи и детей
8. Особенности применения проективных методов в диагностике семьи и детей
9. Способы фиксации результатов диагностики семьи и детей
10. Особенности организации диагностики семьи и детей
11. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.
12. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.
13. Целеполагание в диагностике семьи и детей
14. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях образовательной среды
15. Характеристика демографическая характеристика семьи Р. Гуерин и Е.Пендагаст
16. Двухосевая схема диагностики семейных отношений В. Биверса и М. Вайлера
17. Схема диагностики семейных отношений В. Тангом и Дж. Мак- Дермонтом.
18. Циркулярная схема диагностики семейных отношений
19. Метод психологической беседы.
20. Стандартизированные методики психодиагностики семейных отношений
21. Использование проективных методик в психологической диагностике семейных отношений
22. Диагностика проблем добрачного и предбрачного периода клиентов
23. Исследование семьи, ожидающей ребенка
24. Диагностика супругов по межличностным проблемам
25. Диагностика дестабилизации и распада брачно-семейных отношений
26. Диагностика мотивов семейного воспитания
27. Методы диагностики семейной ситуации
28. Малоформализованные методики диагностики семейных отношений

### **Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым экзаменом**

#### **1. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в .... возрасте**

- А) дошкольном
- Б) юношеском
- В) младшем школьном
- Г) подростковом

- 2. Наиболее эффективным методом исследования индивидуально-психологических особенностей дошкольников является**
- А) тест
  - Б) опрос
  - В) тесты-опросники
  - Г) наблюдение
- 3. Основным методом обследования познавательных процессов является...**
- А) наблюдение
  - Б) тест
  - В) тесты-опросники
  - Г) опрос
- 4. Предметом изучения импрессивной речи детей является...**
- А) умение составлять фразы
  - Б) понимание устной речи
  - В) состояние лексики
  - Г) способность осуществлять пересказ
- 5. Однофакторная модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей**
- А) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
  - Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
  - В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
  - Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- 6. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...**
- А) беглость
  - Б) гибкость
  - В) надежность
  - Г) оригинальность
- 7. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются**
- А) личностные тесты
  - Б) проективные техники
  - В) личностные опросники
  - Г) нестандартизированные самоотчеты
- 8. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровой предназначен для обследования....**
- А) подростков
  - Б) младших школьников
  - В) дошкольников
  - Г) старшеклассников
- 9. Действие фактор социальной желательности снижает объективности диагностики мотивационной сферы посредством...**
- А) проективных методик
  - Б) прямых методов
  - В) личностных опросников
  - Г) тестов
- 10. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, в переводе и адаптации В. М. Астапова, является ...**
- А) личностный тест
  - Б) проективная методика
  - В) личностный опросник
  - Г) нестандартизированный самоотчет
- 11. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...**
- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»

- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- В) Тест школьной тревожности Филлипса
- Г) Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

**12. Методикой диагностики межличностных отношений на основе субъективных предпочтений является...**

- А) Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Б) Методика Рене Жила
- В) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда
- Г) Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

**13. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....**

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

**14. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...**

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

**15. Одной из первых методик диагностики готовности детей к школе в нашей стране стала применяться ...**

- А) Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Б) Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- В) Методика П.Кеэси
- Г) Методика Н.И. Гуткиной

## Приложение 2

| Структурный элемент компетенции   | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ПК-3: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса |  |   |
| ПК-3.1:   | Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса | <p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт.</li> <li>Социальная проблема как объект социальной диагностики</li> <li>Организация диагностической процедуры</li> <li>Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования</li> <li>Характеристика системы методов психолого-педагогической диагностики.</li> <li>Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании.</li> <li>Тестирование в диагностике</li> <li>Опросные методы</li> <li>Социометрический опрос</li> <li>Социальный эксперимент</li> <li>Выдвижение рабочих гипотез</li> <li>Выбор исследовательской стратегии</li> <li>Надежность и валидность диагностических методик</li> <li>Способы проверки гипотез</li> <li>Методы анализа социальной информации.</li> <li>Классификации социальных проблем семьи и детей: основания и виды.</li> <li>Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> <li>Недостатки в организации диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</li> <li>Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей</li> <li>Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей</li> <li>Способы фиксации результатов диагностики проблем семьи и детей.</li> <li>Особенности организации диагностики проблем семьи и детей в образовательных организациях</li> </ul> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | <p>Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.<br/>         Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.<br/>         Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы.<br/>         Техника работы с результатами диагностики в образовательной среде</p>  |
| ПК-3.2: | <p>Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>   | <p>1. «Организация диагностики в практиках образовательных организаций с семьей и детьми»<br/>         2. Составьте план диагностики внутрисемейных<br/>         3. Составьте план диагностики детско-родительских отношений.<br/>         4. Составьте план диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса<br/>         Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики особенностей семьи и детей. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об авторе методики,</li> <li>- возможности методики</li> <li>- характеристика методики,</li> <li>- основные положения содержания методики,</li> <li>- ход проведения.</li> </ul> |
| ПК-3.3: | <p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p> | <p>Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение;<br/>         Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдмиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение;<br/>         Провести обследование на обучающемся с целью выявления причины</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | нарушений в обучении, поведении и развитии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение |
|--|--|--|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

