



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

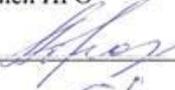
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. филос. наук  Н.Г. Супрун

Рецензент:

Зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Диагностика особенностей семьи и детей» являются: постановка психолого-педагогического диагноза и разработки индивидуальных про-грамм предоставления по психолого-педагогическому сопровождению семьи и детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Диагностика особенностей семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Формирование индивидуальной траектории развития ребенка

Национальные особенности семейного воспитания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Диагностика особенностей семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Современные подходы к изучению семьи								
1.1 Понятие внутрисемейной диагностики	0	2/2И		2/2И	10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Схемы внутрисемейной диагностики	1				10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Методы диагностики семьи и детей					10	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, текущему контролю и т.д.	Опрос, практическое задание	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	30			

2. Общая характеристика системы методов диагностики в работе с семьей и детьми								
2.1 Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании	1				10	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Опросные методы					12,7	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Социометрический опрос. Эксперимент					10	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.4 Методы анализа диагностической информации					12	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					44,7			
3. Модели диагностики семьи и детей, образовательной								
3.1 Диагностика внутрисемейных отношений	1				10	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Диагностика психического развития обучающегося					10	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.3 Диагностика образовательной среды					5	Обработка и интерпретация результатов методик, выполненных на практическом занятии	Паспорт-алгоритм методик, выводы по результатам методик	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					25			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения: коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод (анализ конкретных ситуаций по результатам диагностики в группе).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Диагностика особенностей семьи и детей : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1835-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4180.pdf&show=dcatalogues/1/1535676/4180.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников А. П. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronos Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:

Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Pro-fessional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бес-срочно Kaspersky Endpoint Se-curity для бизнеса – Стандарт-ный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного пита-ния POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Приложение 1

Примерный перечень тем рефератов для самостоятельной работы:

1. Сущность внутрисемейной диагностики.
2. Место диагностических процедур в практиках образовательной среды
3. Методы диагностики, применяемые в работе с семьей и детьми.
4. Этика психолого-педагогической диагностики.
5. Причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей - как специфический объект диагностики в образовательной среде.
6. Недостатки в организации диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей
7. Особенности применения психологических методов в диагностике семьи и детей
8. Особенности применения проективных методов в диагностике семьи и детей
9. Способы фиксации результатов диагностики семьи и детей
10. Особенности организации диагностики семьи и детей
11. Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики.
12. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки.
13. Целеполагание в диагностике семьи и детей
14. Техника работы с результатами диагностики в учреждениях образовательной среды
15. Характеристика демографическая характеристика семьи Р. Гуерин и Е.Пендагаст
16. Двухосевая схема диагностики семейных отношений В. Биверса и М. Вайлера
17. Схема диагностики семейных отношений В. Тангом и Дж. Мак- Дермонтом.
18. Циркулярная схема диагностики семейных отношений
19. Метод психологической беседы.
20. Стандартизированные методики психодиагностики семейных отношений
21. Использование проективных методик в психологической диагностике семейных отношений
22. Диагностика проблем добрачного и предбрачного периода клиентов
23. Исследование семьи, ожидающей ребенка
24. Диагностика супругов по межличностным проблемам
25. Диагностика дестабилизации и распада брачно-семейных отношений
26. Диагностика мотивов семейного воспитания
27. Методы диагностики семейной ситуации
28. Малоформализованные методики диагностики семейных отношений

Тестовые задания для самопроверки по дисциплине перед итоговым экзаменом

1. Выявление причин школьной дезадаптации является наиболее актуальной в возрасте

- А) дошкольном
- Б) юношеском
- В) младшем школьном
- Г) подростковом

- 2. Наиболее эффективным методом исследования индивидуально-психологических особенностей дошкольников является**
- А) тест
 - Б) опрос
 - В) тесты-опросники
 - Г) наблюдение
- 3. Основным методом обследования познавательных процессов является...**
- А) наблюдение
 - Б) тест
 - В) тесты-опросники
 - Г) опрос
- 4. Предметом изучения импрессивной речи детей является...**
- А) умение составлять фразы
 - Б) понимание устной речи
 - В) состояние лексики
 - Г) способность осуществлять пересказ
- 5. Однофакторная модель интеллекта является теоретической основой следующей методики диагностики интеллекта у детей**
- А) Методика исследования умственного развития детей Д.Векслера
 - Б) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
 - В) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
 - Г) Прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- 6. К параметрам креативности по методике Е.П. Торренса не относится...**
- А) беглость
 - Б) гибкость
 - В) надежность
 - Г) оригинальность
- 7. Самыми распространенными методиками диагностики черт личности являются**
- А) личностные тесты
 - Б) проективные техники
 - В) личностные опросники
 - Г) нестандартизированные самоотчеты
- 8. Личностный опросник Р. Кеттелла (12 факторов) в адаптации Э.А. Александровой предназначен для обследования....**
- А) подростков
 - Б) младших школьников
 - В) дошкольников
 - Г) старшеклассников
- 9. Действие фактор социальной желательности снижает объективности диагностики мотивационной сферы посредством...**
- А) проективных методик
 - Б) прямых методов
 - В) личностных опросников
 - Г) тестов
- 10. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, в переводе и адаптации В. М. Астапова, является ...**
- А) личностный тест
 - Б) проективная методика
 - В) личностный опросник
 - Г) нестандартизированный самоотчет
- 11. Методика, которая позволяет определить личностную тревожность подростка – это...**
- А) Рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек»

- Б) Диагностика уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, адаптированная Ю. Л. Ханиным
- В) Тест школьной тревожности Филлипса
- Г) Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки и В. Амена, перевод и адаптация В. М. Астапова

12. Методикой диагностики межличностных отношений на основе субъективных предпочтений является...

- А) Методика «Q-сортировка» В. Стефансона
- Б) Методика Рене Жила
- В) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда
- Г) Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено (социометрия)

13. Достоинством методик исследования субъективного отражения межличностных отношений считается....

- А) получение обширной информации
- Б) легкость обработки
- В) прогностические возможности
- Г) наглядность представления результатов

14. Показатель готовности ребенка к обучению в школе – это...

- А) беглое чтение
- Б) счет
- В) письмо
- Г) психический уровень

15. Одной из первых методик диагностики готовности детей к школе в нашей стране стала применяться ...

- А) Методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- Б) Тест школьной зрелости А.Керна – Й. Йерасека
- В) Методика П.Кеэси
- Г) Методика Н.И. Гуткиной

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса		
ПК-3.1:	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <p>Специфика объекта социальной диагностики. Социальный факт.</p> <p>Социальная проблема как объект социальной диагностики</p> <p>Организация диагностической процедуры</p> <p>Постановка проблемы, выделение объекта и предмета исследования</p> <p>Характеристика системы методов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Метод наблюдения в психолого-педагогическом диагностировании.</p> <p>Тестирование в диагностике</p> <p>Опросные методы</p> <p>Социометрический опрос</p> <p>Социальный эксперимент</p> <p>Выдвижение рабочих гипотез</p> <p>Выбор исследовательской стратегии</p> <p>Надежность и валидность диагностических методик</p> <p>Способы проверки гипотез</p> <p>Методы анализа социальной информации.</p> <p>Классификации социальных проблем семьи и детей: основания и виды.</p> <p>Причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>Недостатки в организации диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся</p> <p>Особенности применения психологических методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей</p> <p>Особенности применения проективных методов в диагностике ситуации жизнедеятельности семьи и детей</p> <p>Способы фиксации результатов диагностики проблем семьи и детей.</p> <p>Особенности организации диагностики проблем семьи и детей в образовательных организациях</p>

		<p>Правила взаимодействия специалиста и клиента в процессе диагностики. Программа диагностики: понятие, структура и основные правила разработки. Целеполагание в диагностике социальных проблем клиентов социальной работы. Техника работы с результатами диагностики в образовательной среде</p>
ПК-3.2:	<p>Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>1. «Организация диагностики в практиках образовательных организаций с семьей и детьми» 2. Составьте план диагностики внутрисемейных 3. Составьте план диагностики детско-родительских отношений. 4. Составьте план диагностики причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса Подобрать и изучить следующие комплексные методики диагностики особенностей семьи и детей. Подготовить для них справку – паспорт по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация об авторе методики, - возможности методики - характеристика методики, - основные положения содержания методики, - ход проведения.
ПК-3.3:	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>Провести обследование группы испытуемых младшего школьного возраста (10 человек) с целью выявления особенностей семейных отношений с помощью методики Рене Жиля. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение; Провести обследование собственных родителей или родственников, имеющих детей с целью выявления особенностей стиля воспитания по методике АВС Эйдмиллера. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение; Провести обследование на обучающемся с целью выявления причины</p>

		нарушений в обучении, поведении и развитии. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретический, практический вопросы и комплексное задание, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

