



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представления о содержании психолого-педагогического сопровождения семьи и детей и семейного консультирования; навыков владения технологиями проведения семейного консультирования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения психолого-педагогических дисциплин по образовательной программе бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика особенностей семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы психолого-педагогического сопровождения семьи и детей								
1.1 Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семьи	1	1		1	10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
1.2 Направления социально-психологического сопровождения семьи и детей					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
Итого по разделу		1		1	20			
2. Основы семейного консультирования								

2.1 Системный подход в работе с семьей				15,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
2.2 Виды и модели консультативной помощи семье				12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
2.3 Общее понятие о семейном консультировании	1			12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
2.4 Технология ведения консультативной беседы				11	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
Итого по разделу				50,7			
3. Консультирование семей с разным типом проблем							
3.1 Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем	1	1		14	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	

3.2 Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми разного возраста			1	15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	
Итого по разделу	1		1	29			
Итого за семестр	2		2	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 378 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/20159. – ISBN 978-5-16-011851-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

2. Мандель, Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525>

б) Дополнительная литература:

1. Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию : учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191970>

2. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие / М. В. Козуб. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-907335-74-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193675>

Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

-№ п\п Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа 1. Особенности современной семьи

Задание 1. Перечислите преимущества официального и фактического брака

Задание 2. Перечислите причины и последствия появления альтернативной формы семейно-брачных отношений (на выбор 3 формы). Какие функции в связи с эти появятся, а какие утратят свою актуальность?

Задание 3. С чем связана современная тенденция увеличения возраста матери при рождении первого ребенка? Сделайте прогноз на будущее.

Задание 4. Составьте иерархию функций для данных типов семьи

Тип семьи	Иерархия функций
Сельская семья	
Семья военнослужащих	
Семья творческой интеллигенции	
Семья беженцев	

Задание 5. Анализ семьи

Выберите семью для анализа. Это должна быть семья, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Хорошо бы, чтобы семья состояла минимум из трех человек (но не обязательно). Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.

2. Составьте общее описание семьи по аналогии с приведенным ниже образцом. Нарисуйте схему.

Помните, что согласно этическому принципу конфиденциальности, имена в описании семьи нужно изменять.

Образец описания семьи (:

Муж, Евгений, 33года – администратор коммерческой фирмы. Жена, Ольга, 38 лет – менеджер в другой коммерческой фирме. В отпуске по уходу за ребенком находилась около 6 месяцев, с тех пор работает. Сейчас младшему сыну Александру 5 лет. Их старшая дочь Оксана (20 лет) учится в институте, подрабатывает на маминой фирме. Мама мужа (57 лет) живет в соседнем городе, в будние дни приезжает присматривать за маленьким внуком, пока его мать на работе.

Первая жена мужа уже более 5 лет живет со своей семьей в другом городе. С дочкой от первого брака он не видится.

Жена со своим первым мужем также не виделась с момента развода. Старшая дочь называет отчима папой.

Глава семьи – муж, ему все беспрекословно подчиняются. У него бывают частые ссоры со своей матерью, после которых он «срывает зло» на жене и детях. Также у мужа с женой часто бывают конфликты с ее отцом. Особенно усилились они после смерти бабушки.

Сделайте схематическое изображение семьи.

Попытайтесь определить, какими были основные мотивы создания семьи, каковы сейчас мотивы сохранения семьи.

4. Какие функции являются доминирующими в этой семье (т.е. каковы ее основные цели).

5. Какие роли (инструментальные и эмоциональные) выполняет каждый из членов семьи? Как они взаимосвязаны? Как ролевая структура отражается на общем функционировании семьи?

6. Определите тип этой семьи по разным классификациям.

Практика 2. Особенности жизнедеятельности семьи

Задание 1. Анализ качеств мужчин и женщин

Составить список сильные качества мужчин и женщин для сожительства, брака и родительских обязанностей (5-7 качеств). Определить, какими отрицательными проявлениями могут обернуться эти качества.

Качества женщин				
Сильные качества		Отрицательная сторона этих качеств		
		Для брака	Для сожительства	Для родительства
1.				
2.				
10.				
Качества мужчин				
Сильные качества				
1.				
2.				
10.				

Задание 2. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию ее развития

Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи
Добрачный период	
Стадия заключения брака	
Семья с маленькими детьми	
Семья с детьми подросткового возраста	
Период отселения детей	
Семья после отселения детей	

Задание 3. Супружеские конфликты

Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.

1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.

2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.

3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?

4. Попробуйте определить основные причины этого конфликта.
5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?
6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?
7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?
8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?
9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?

Задание 3. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих или переживших развод.

Оформить как буклет. Вариант рекомендаций, взятый целиком из интернет-источников, не засчитывается.

Практическая работа 3. Особенности детско-родительских отношений

Проанализировать особенности стилей воспитания, представленных в таблице. Определить последствия каждого стиля воспитания для личности ребенка. В колонке «Последствия для личности ребенка» запишите характерные особенности, которые могут возникнуть в личности ребенка под влиянием родительского отношения

Стили воспитания	Характеристика стиля воспитания	Последствия для личности ребенка
Авторитарный	Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются без его участия.	
Попустительский	Родители формируют у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяют ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывают никаких ограничений. Родители не принимают никакого участия в становлении личности.	
Гиперопека	В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не	

	только.	
Демократический	При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни.	
Либеральный	Родители окружают свое чада заботой, лаской, терпением и вниманием. Однако тогда, когда поведение ребенка выходит за рамки дозволенного, каких-либо строгих мер воздействия на ребенка не предпринимается.	
Воспитание по типу Золушки	Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, чрезмерно придирчивы к своим детям, требуют от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка. Они враждебны или недоброжелательны к ребёнку, не дают ему нужной ласки, теплоты.	
Воспитание по типу «кумир семьи»	При таком стиле воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребёнка. Вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти.	
Снисходительно-разрешающий	Родители, придерживающиеся такого стиля, всегда внимательны, заботливы, имеют очень теплые отношения с детьми. Но в то же время детям разрешается делать все, что только им вздумается, одобряется любое их поведение.	
Хаотический	В семье разногласия между родителями, нет единых конкретных требований к ребенку. Ребенок не знает, чего ему ждать от родителей – то ли кнута, то ли пряника.	
Партнерский	Сочетает в себе высокий уровень контроля и теплые отношения	

	<p>между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, какой он есть. Родители принимают растущую автономию детей.</p>	
Жесткий	<p>Этот стиль включает в себя высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, отдавая приказы, ждут их беспрекословного исполнения, приказы обсуждению не подлежат. Когда же ребенок проявит неповиновение, то за это он может быть строго наказан.</p>	
Отвергающий	<p>Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыш на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями.</p>	
Гиперсоциальный	<p>Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по "идеальному" воспитанию ребенка, ориентируются на мнение и отношение окружающих людей (родственников, соседей, друзей и т.д.).</p>	
«Замещающий муж»	<p>Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему мужу»: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии</p>	

	контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.	
--	--	--

Контрольная работа по курсу «Особенности современной семьи и детей»

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте этапы развития супружеских отношений

Задание 2. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности будущих супругов к вступлению в брак

Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие в пользу готовности к вступлению в брак	Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие о неготовности к вступлению в брак

Задание 3. Опишите факторы «условной выгодности» семейных конфликтов

Задание 4. Обоснуйте фразу «Семейно-бытовая совместимость определяется родительской семьей супругов»

Задание 5. Приведите 10 пословиц и поговорок о любви и семье. Что лежит в их основе? Какие особенности взаимоотношений мужчины и женщины они раскрывают?

Задание 6. Обоснуйте фразу «Материнская депривация оказывает разрушительное действие на ребенка»

Составьте список научной литературы по данной проблеме (не менее 15 источников)

Задание 7. Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих

- авторитарный стиль воспитания:
- индифферентный стиль воспитания:
- отстраненный стиль воспитания:
- дистанцированный стиль воспитания:

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику	Теоретические вопросы 1. Виды и модели помощи семье. 2. Семейное консультирование как вид

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства												
	детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования</p> <p>3. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией</p> <p>4. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов</p> <p>5. Трудные клиенты и работа с ними</p> <p>6. Принципы организации диалога с клиентами</p> <p>7. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</p> <p>8. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза</p> <p>9. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу</p> <p>Задание 1. Подберите методики, которые позволяют выявить особенности супружеских и детско-родительских отношений (не менее 5)</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу</p> <table border="1" data-bbox="702 1142 1484 1556"> <thead> <tr> <th data-bbox="702 1142 997 1220">Возраст ребенка</th> <th data-bbox="997 1142 1484 1220">Типичные проблемы обращения родителей за консультацией</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="702 1220 997 1265">Ранний возраст</td> <td data-bbox="997 1220 1484 1265"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="702 1265 997 1332">Дошкольный возраст</td> <td data-bbox="997 1265 1484 1332"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="702 1332 997 1400">Младший школьный</td> <td data-bbox="997 1332 1484 1400"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="702 1400 997 1467">Подростковый возраст</td> <td data-bbox="997 1400 1484 1467"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="702 1467 997 1556">Юношеский возраст</td> <td data-bbox="997 1467 1484 1556"></td> </tr> </tbody> </table>	Возраст ребенка	Типичные проблемы обращения родителей за консультацией	Ранний возраст		Дошкольный возраст		Младший школьный		Подростковый возраст		Юношеский возраст	
Возраст ребенка	Типичные проблемы обращения родителей за консультацией													
Ранний возраст														
Дошкольный возраст														
Младший школьный														
Подростковый возраст														
Юношеский возраст														
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения, психологические концепции, лежащие в его основе 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения дисфункциональной семьи 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей 4. Этапы психолого-педагогического сопровождения 5. Направления психолого-педагогического сопровождения 6. Роль диагностики в психолого-педагогическом сопровождении 7. Семья как система. Характеристика параметров семейной системы 												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Виды и модели помощи семье.</p> <p>9. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье. Принципы семейного консультирования</p> <p>10. Характеристика психологических особенностей клиентов, обращающихся за консультацией</p> <p>11. Требования, предъявляемые к консультанту в его работе. Типология консультантов</p> <p>12. Трудные клиенты и работа с ними</p> <p>13. Принципы организации диалога с клиентами</p> <p>14. Этапы семейного консультирования. Понятие экологической проверки</p> <p>15. Понятие жалобы, запроса, психологического диагноза, психологического прогноза</p> <p>Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла и жалобы при обращении к семейному психологу</p> <p>Задание 1. Обоснуйте фразу «Семейно-бытовая совместимость определяется родительской семьей супругов»</p> <p>Задание 2. Анализ семьи</p> <p>Выберите семью для анализа. Это должна быть семья, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Хорошо бы, чтобы семья состояла минимум из трех человек (но не обязательно). Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <p>2. Составьте общее описание семьи по аналогии с приведенным ниже образцом. Нарисуйте схему.</p> <p>Помните, что согласно этическому принципу конфиденциальности, имена в описании семьи нужно изменять.</p> <p>Образец описания семьи (:</p> <p><i>Муж, Евгений, 33года – администратор коммерческой фирмы. Жена, Ольга, 38 лет – менеджер в другой коммерческой фирме. В отпуске по уходу за ребенком находилась около 6 месяцев, с тех пор работает. Сейчас младшему сыну Александру 5 лет. Их старшая дочь Оксана (20 лет) учится в институте, подрабатывает на маминой фирме. Мама мужа (57 лет) живет в соседнем городе, в будние дни</i></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>приезжает присматривать за маленьким внуком, пока его мать на работе.</i></p> <p><i>Первая жена мужа уже более 5 лет живет со своей семьей в другом городе. С дочкой от первого брака он не видится.</i></p> <p><i>Жена со своим первым мужем также не виделась с момента развода. Старшая дочь называет отчима папой.</i></p> <p><i>Глава семьи – муж, ему все беспрекословно подчиняются. У него бывают частые ссоры со своей матерью, после которых он «срывает зло» на жене и детях. Также у мужа с женой часто бывают конфликты с ее отцом. Особенно усилились они после смерти бабушки.</i></p> <p>Сделайте схематическое изображение семьи. Попытайтесь определить, какими были основные мотивы создания семьи, каковы сейчас мотивы сохранения семьи.</p> <p>–</p>
ПК-3.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования к работе с супружеской парой. Трудности работы с супружеской парой 2. Особенности консультирования одного супруга 3. Причины нарушения супружеских отношений в семье. Консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы) 5. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста 6. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста 7. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста. 8. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений со взрослыми детьми <p>Задание 1. Особенности детско-родительских отношений</p> <p>Проанализировать особенности стилей воспитания, представленных в таблице. Определить последствия каждого стиля воспитания для личности ребенка. В колонке «Последствия для личности ребенка» запишите характерные особенности, которые</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		могут возникнуть в личности ребенка под влиянием родительского отношения		
		Стили воспитания	Характеристика стиля воспитания	Последствия для личности ребенка
		Авторитарный	Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство ребенка. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются без его участия.	
		Попустительский	Родители формируют у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяют ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывают никаких ограничений. Родители не принимают никакого участия в становлении личности.	
		Гиперопека	В ситуации гиперопеки	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
			<p>родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.</p>
		Демократический	<p>При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни.</p>
		Либеральный	<p>Родители окружают свое чадо заботой, лаской, терпением и вниманием. Однако тогда, когда поведение ребенка выходит за рамки дозволенного, каких-либо строгих мер воздействия на ребенка не предпринимается.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
		Воспитание по типу Золушки	Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, чрезмерно придирчивы к своим детям, требуют от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка. Они враждебны или недоброжелательны к ребёнку, не дают ему нужной ласки, теплоты.	
		Воспитание по типу «кумир семьи»	При таком стиле воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребёнка. Вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти.	
		Снисходительно-разрешающий	Родители, придерживающиеся такого стиля, всегда внимательны, заботливы, имеют очень теплые отношения с детьми. Но в то же время детям разрешается делать все, что только им вздумается,	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
			одобряется любое их поведение.	
		Хаотический	В семье разногласия между родителями, нет единых конкретных требований к ребенку. Ребенок не знает, чего ему ждать от родителей – то ли кнута, то ли пряника.	
		Партнерский	Сочетает в себе высокий уровень контроля и теплые отношения между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, какой он есть. Родители принимают растущую автономию детей.	
		Жесткий	Этот стиль включает в себя высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, отдавая приказы, ждут их беспрекословного исполнения, приказы обсуждению не подлежат. Когда же ребенок	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства		
			<p>проявит неповиновение, то за это он может быть строго наказан.</p>	
		Отвергающий	<p>Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыш на первый взгляд желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями.</p>	
		Гиперсоциальный	<p>Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по "идеальному" воспитанию ребенка, ориентируются на мнение и отношение окружающих людей</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	
			(родственников, соседей, друзей и т.д.).
		«Замещающий муж»	<p>Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему мужу»: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.</p>
		<p>Задание 2. Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторитарный стиль воспитания: – индифферентный стиль воспитания: – отстраненный стиль воспитания: – дистанцированный стиль воспитания: <p>Задание 3. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности будущих супругов к вступлению в брак</p>	
		Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие в пользу готовности к вступлению в брак	Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие о неготовности к вступлению в брак

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	

Контрольные тесты

Примерные вопросы теста к разделу 1.

1. Вставьте пропущенные слова:

Рождение ребенка создает серьезный ... (кризис, упадок, сдвиг) в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных ... (институтов, агентов социализации, стрессоров).

2. Вставьте пропущенные слова:

Важным моментом в готовности к ... (супружеской, родительской) жизни является решение задачи установления новой системы отношений с расширенной семьей на основе ... (автономии, идентификации, экспектации) от семей прародителей.

3. Рождение первого ребенка влечет за собой сложную ... (реорганизацию, кризисологию, систему) семьи, связанную с появлением ее новой ... (подструктуры, системы, иерархии), что подчас ставит под ... (угрозу, разрушение) существование самой семьи.

4. Вставьте пропущенные слова:

Кризис 3-х лет проявляется в утрате ... (романтических настроений, негативных переживаний, рекреационных возможностей), снижении (утрате) взаимопонимания, росте конфликтов, эмоциональной напряженности, чувстве ... (неудовлетворенности, обделенности, разрушенности) браком, супружеских изменах.

5. Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют ... (ценностная, социально-нормированная, социальная) и ... (психофизиологическая, психосоциальная, психобиологическая) совместимость.

6. Состояние полной семейной ... (неудовлетворенности, противоречивости, разделенности) возникает в результате конфликтных ситуаций, в которых проявляется заметное ... (расхождение, осознание, осмысление) между ожиданиями индивида по отношению к семье и ее действительной жизнью.

Примерные вопросы теста к разделу 2.

1. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре ...

- а) без детей;
- б) с маленькими детьми;
- в) с подростками;
- г) с детьми младшего школьного возраста.

2. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...

- а) сексуальная совместимость;
- б) взаимное соответствие типов темперамента;
- в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
- г) духовная близость.

3. На какой стадии жизненного цикла семьи происходит изменение «весовой категории» поколений?

- а) семья после появления в ней ребенка;
- б) семья с детьми подросткового возраста;
- в) после ухода взрослого ребенка из родительской семьи;
- г) после появления у прародителей статуса бабушки – дедушки.

4. Важную особенность стадии жизненного цикла семьи, на котором появляется ребенок, составляет выполнение супругами ... (родительской, репродуктивной, экономической) функции.

Примерные вопросы теста к разделу 3.

1. Вставьте пропущенные слова:

В течение последних десятилетий отношения детей и родителей меняются, становясь ... (более эмоционально-психологическими,)

2. Вставьте пропущенные слова:

Родительство понимается как социально-психологический феномен, который представляет собой ... (эмоционально, когнитивно, рефлексивно) и ... (оценочно, критично, критериально) окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которые реализуются во всех проявлениях поведенческой составляющей ... (родительства, личности, семьи).

3. Вставьте пропущенные слова:

Роль общества в формировании ... (мотивации, направленности) у личности потребности ... (в детях, в реализации себя, личностном становлении) заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс чувств и обязанностей, связанных с воспитанием нового поколения.

4. Вставьте пропущенные слова:

... (Депривированное, девиантное, отложенное) материнство реализуется в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком

5. Вставьте пропущенные слова:

В основе ... (индифферентного, инфантильного, рекрутивного) отношения лежит несформированность материнской позиции и ... (личностная незрелость, спонтанное родительство) самого родителя.

Итоговый тест включает комбинацию вопросов из тестов по разделам

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя зачет с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий

допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.