



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов системы знаний и представлений об основах консультирования семей, имеющих детей различных возрастных категорий с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивая психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также реализацию психологической коррекции

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 2 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития								
1.1 Современные представления о семье ребенка с нарушенным развитием	2	1/1И			10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Воспитание детей с разными формами отклонений в развитии	2				10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3 Представления о семье, как субъекте психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации					9,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1/ИИ			39,7			
2. Система психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья								
2.1 Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения		1/ИИ		1	10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Этапы консультативного процесса	2				10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Беседа как основной метод консультирования					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.4	Виды консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ				10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5	Семейное консультирование как вид психологической помощи				10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.6	Консультирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья			1	10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1/1И		2	60			
Итого за семестр		2/2И		2	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2	99,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910910>

2. Слепухина Г. В. Семейное и кризисное консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3403.pdf&show=dcatalogues/1/1139624/3403.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1061-4.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Слепухина Г. В. Социально-психологические основы работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Слепухина, О. Г. Петушкова, Н. В. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2660.pdf&show=dcatalogues/1/1131308/2660.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Социальная поддержка семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, С. А. Бурилкина, А. А. Запьянцева и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1



электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3426.pdf&show=dcatalogues/1/1140061/3426.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967.

Гурьянова И. В. Основы семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2427.pdf&show=dcatalogues/1/1130129/2427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

-Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1. Сделать конспект статьи

Перечень литературы для реферирования

1. Вариативные формы работы по оказанию помощи семье в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ [Текст] / Н. А. Кондакова // Логопед: науч. - метод. журн. - 2013. - № 7. - С. 36-43.
2. Дистанционное консультирование в системе сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ [Текст] / А. В. Серкина, Т. П. Кудрина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: метод. и практ. журн. - 2016. - № 1. - С. 38-44.
3. Методическая работа с педагогическим коллективом по организации взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ [Текст] / Н. И. Шумайлова // Логопед в детском саду: науч. - метод. журн. - 2012. - № 6. - С. 40-43
4. Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье [Текст]. / Ю. А. Разенкова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 18-28.
5. Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье [Текст]: сообщение 2 / Ю. А. Разенкова // Дефектология: науч. - метод. журн. - 2015. - № 4. - С. 3-14.
6. Проблемы психологической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии [Текст] / Н. А. Строгова // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1 (45). - С. 189-196.
7. Личностные ресурсы родителя ребенка, посещающего инклюзивную группу ДОУ [Текст] / Е. В. Хорошева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 106-113.
8. Новые подходы к работе с семьей, воспитывающей особого ребенка [Текст] / Н. А. Фарисеева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2012. - № 11. - С. 113-114
9. Программа профилактики семейного неблагополучия "Понимание и надежда" [Текст] / Н. В. Коренькова, Т. С. Каталевская, Т. А. Капора // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. - 2014. - № 3. - С. 64-95. - Окончание: № 4, 2013
10. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования [Текст] / В. В. Ткачева // Коррекционная педагогика: теория и практика: науч. - метод. журн. - 2013. - № 3. - С. 21-22

2. Решить кейс-задачи

Кейс 1.: Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какой запрос может поступить от родителей. Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие рекомендации можете предложить родителям.

Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Кейс 2: В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.

Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Кейс 3. К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.

Психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).

Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?

Кейс 4. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?

3. Составить 4 кейс-задачи и предложить их решение

4. Сделать презентацию по одной из тем

- Создание инклюзивной среды в образовательной организации
- Роль учителя в создании инклюзивной среды в образовательной организации

- Работа с родителями с целью оптимизации инклюзивной среды в образовательной организации
- Сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации

Задание 5.

Заполните таблицу, используя материал раздела 1 и дополнительную литературу. Материал в таблице должен быть содержательным!

<b>Тип нарушений ребенка</b>	<b>Особенности ребенка с определенным типом нарушения</b>	<b>Особенности личностных переживаний родителей детей с определенным типом нарушений</b>
Умственно отсталые дети		
Дети с детским церебральным параличом		
Аутичные дети		
Дети с задержкой психического развития		
Дети с речевой патологией		
Дети с сенсорными нарушениями		

Задание 6. Опишите общие проблемы в семьях, воспитывающие ребенка с ОВЗ

Задание 7. Опишите родительские реакции на факт рождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

Задание 8. Подберите 3 притчи, которые можно использовать в ходе консультирования родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Задание 9. Составьте примерную программу взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих ребенка с определенным типом нарушения (дети-аутисты, дети с интеллектуальными нарушениями, дети с ДЦП, дети с сенсорными нарушениями и т.д.

### **Контрольная работа по курсу**

Задание 1. Представьте разработку занятия для женщин, воспитывающих ребенка с ОВЗ (продолжительность 45-50 мин). Занятие должно включать теоретический материал, практические упражнения и вопросы для их обсуждения.

Темы занятий:

1. Воздействие личностных оценок на формирование качеств в будущем.
2. Проблемы ошибок: реакции взрослых и чувства ребёнка.
3. Конструктивное решение конфликтных ситуаций без унижений и обид.
4. Причины возникновения неврозов у детей.

5. Механизмы психологической защиты, как ими пользуются дети и окружающие их взрослые.

6. Как сохранить здоровье, живя в стрессе.

7. Активное участие родителя в процессе воспитания и развития ребенка с ОВЗ

Задание 2. Составить список книг для чтения родителей, имеющих ребенка с нарушением развития, по теме занятия (см. задание 1). Список должен включать не менее 5 источников.

Источники оформляются по требованиям

Задание 3. Обоснуйте влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние родителей (развернутый ответ на вопрос)

Задание 4. Составить список проблем, с которыми обращаются родители, воспитывающие детей с ОВЗ, к психологам. Выбрав 3 из них, разработать информацию на стенд (объем – 1 печатная страница, 14 шрифт,

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ПК-3: Способен к оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</b>		
ПК-3.1	Осуществляет психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ</li> <li>2. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с ОВЗ</li> <li>3. Уровни качественных изменений в семьях, воспитывающие ребенка с ОВЗ</li> <li>4. Психологические особенности родителей (портреты матерей) воспитывающие ребенка с ОВЗ</li> <li>5. Личностные качества родители детей с ОВЗ и их диагностика</li> <li>6. Роль матери в семье, имеющей ребенка с ОВЗ</li> <li>7. Роль отца в семейной социализации ребенка с ОВЗ</li> <li>8. Позиции родителей по отношению к ребенку с нарушением интеллекта и его семье</li> <li>9. Диагностика стиля родительского воспитания ребенка с ОВ</li> <li>10. Диагностика особенностей родительского отношений родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ</li> <li>11. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ</li> </ol> <p>Задание 1. Составить перечень типичных проблем ребенка с ОВЗ определенного профиля (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения ОДА, нарушения интеллекта), указав причины и вероятные последствия</p>
ПК-3.2	Консультирует лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование родителей и других близких ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Процедура консультирования</li> <li>3. Типичные запросы при обращении за консультацией родителей,</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>воспитывающих детей с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Типичные запросы при обращении за консультацией педагогов, работающих с детьми с ОВЗ</li> <li>5. Принципы консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</li> <li>6. Техники установления контакта</li> <li>7. Техники минимального подкрепления</li> </ol> <p>Задание 1. Разработать критерии, позволяющие определить эффективность взаимодействия педагога с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Подготовить презентацию по теме «Техники консультирования родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, и их других родственников»</p> <p>Задание 3. Составить тест беседы по вопросу коррекции стиля родительско-детских отношений для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</p> <p>Задание 4. Составить тест профориентационной беседы с ребенком с ОВЗ</p>
ПК-3.3	<p>Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологический уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Социальный уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> <li>3. Соматический уровень изменений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> <li>4. Особенности ценностных ориентаций и мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> <li>5. Особенности мотивационных установок родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</li> </ol> <p>Задание 1. Разработать рекомендации для учителей по взаимодействию с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ребенком с ОВЗ, с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.</p> <p>Задание 2. Разработать рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, направленных на адаптацию ребенка к образовательной организации</p> <p>Задание 3. Решение кейс-задач</p> <p>Кейс 1. К психологу за консультацией обратилась семья, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ. Семья полная. Родители с высшим образованием, отец менеджер, мать юрист. Оба работают. В семье два ребенка. Старший ребенок в семье – девочка, 6 лет (ДЦП, нижняя спастическая диплегия, передвигается с помощью вспомогательных средств, интеллект сохранен, нарушения речи - дизартрия, детский сад не посещает, имеется инвалидность). Младший ребенок - мальчик, 3.5 года, развитие в норме. За детьми во время отсутствия родителей присматривает бабушка со стороны матери, на момент консультации дети находятся с ней дома. Родители жалуются на возникшие в последнее время, и ничем не обоснованные с точки зрения родителей, истерики у девочки.</p> <p>Психолог проводит беседу сразу с обоими родителями: выясняет, когда возникли истерики (отец считает, что возникли около полутора месяцев назад; мать, что гораздо раньше, первые подобные проблемы возникли почти 2 года назад, но они не протекали столь бурно, как сейчас), сколько времени продолжаются и как часто возникают (мать считает, что теперь истерики почти ежедневны, девочка закрывается в своей комнате и рыдает, ни с кем не общается), на что жалуется девочка (на вопросы матери девочка с рыданием говорит, что ее никто не любит, и что мать тоже ее не любит, а Сережу любят все).</p> <p>Беседа с обоими родителями длится не более 15 минут и завершается выводами психолога о том, что истерики девочки связаны, скорее всего, с проявлениями ревности к младшему брату. По мнению психолога, данная проблема достаточно часто встречается вообще в семьях, а в семьях детей с ОВЗ особенно и для ее преодоления следует поговорить с обоими детьми, помирить их, купить им</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>одинаковые игрушки или сладости, пойти вместе на прогулку в парк, на детскую площадку с каруселями. Уточните, правильно ли определил проблему в данной семье начинающий психолог? Какова роль в воспитании детей с ОВЗ в семье других членов семьи, должны ли они также быть проконсультированы специалистами?</p> <p>Кейс 2. Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.</p> <p>Вопросы для решения: Какой запрос может поступить от родителей. Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие рекомендации можете предложить родителям.</p> <p>Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?</p> <p>Кейс 3. В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагога-психолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.</p> <p>Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком? Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка? Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?</p> <p>Кейс 4. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные темы Вы бы затронули при консультировании мамы в данном случае?</p>

Итоговый тест включает комбинацию вопросов из тестов по разделам

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя зачет с оценкой.

**Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.