



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусак



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование представления о причинах и факторах семейного неблагополучия, его выявлении, оказании профилактической и коррекционной помощи, направленной на его преодоление.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Профилактика и коррекция семейного неблагополучия входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектный подход в работе с семьей и детьми

Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей

Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 1,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 98,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема								
1.1 Типичные нарушения жизнедеятельности семьи	1	1			10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Нарушения процесса воспитания в семье					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

1.3 Типология и характеристики неблагополучных семей					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
1.4 Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации			1		10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1		1	40			
2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей								
2.1 Принципы работы специалистов с неблагополучными семьями					12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Профилактика нарушений функционирования семьи	1	1			10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Технологии профилактики семейного неблагополучия					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3

2.4 Диагностика семейного неблагополучия				15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.5 Коррекция семейного неблагополучия			1	11,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.1
Итого по разделу	1		1	58,7			
Итого за семестр	2		2	98,7		кр,зао	
Итого по дисциплине	2		2	98,7		курсовая работа, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Змановская Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854019>

2. Мандель Б. Р. Психология семьи : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142525>

б) Дополнительная литература:

1. 1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Елфимова, М. М. Практикум по кризисному психологическому консультированию : учебное пособие / М. М. Елфимова, И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191970>

в) Методические указания:

1. Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

--г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxix PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа 1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема

Задание 1. Составить таблицу, отражающую объективные и субъективные причины семейного неблагополучия

Задание 2. Конспектирование литературы с целью раскрыть особенности разновидностей неблагополучной семьи

Задание 3. Составить список психологических методик, позволяющих выявить нарушения семейных отношений (название методики, цель, количество вопросов, характеристики шкал)

Практика 2. Психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей

Задание 1. Используя схему анализа семьи составить паспорт неблагополучной семьи

Задание 2. Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений

Задание 3.

Описать ситуацию семейного неблагополучия и описать какая может проводиться работа по его коррекции в рамках следующих направлений психолого-педагогической работы

- социальный патронаж;
- социально-психологическое консультирование семьи;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психолого-педагогическое информирование;
- коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
- групповые формы работы с семьей;
- реализация психолого-педагогических программ для детско-родительских групп.
- игровые коррекционно-реабилитационные занятия с элементами социально-психологического тренинга для детей и родителей;
- повышение родительской грамотности.

Практика 3.

Задание 1. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:

- укрепления семьи и семейного благополучия;
- формирования ответственного родительства;
- формирования здорового образа жизни;
- формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- предупреждения ранней сексуальной активности;
- профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.

Задание 2. Разработать программу адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к образовательной организации основного типа (программа должна включать работу с ребенком, работу с одноклассниками, с родителями и педагогами)

Задание 3. Представить междисциплинарную модель профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства в виде графической схемы

Контрольная работа

Задание 1. Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений; семинар-практикум для педагогов «Семейное неблагополучие как причина нарушения поведения учащихся» (на выбор)

Задание 2. Разработать анкету для учащихся (младшего школьного возраста; подростков), вопросы которой позволят выявить представления о семье и семейных взаимоотношениях

Задание 3. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методики «Рисунок семьи» (3 ребенка младшего школьного возраста), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер). Результаты проанализировать и интерпретировать

Задание 4. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:

- укрепления семьи и семейного благополучия;
- формирования ответственного родительства;
- формирования здорового образа жизни;
- формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек;
- профилактики инфекций, передающихся половым путем;
- предупреждения ранней сексуальной активности;
- профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	Теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы развития семьи и их характеристика 2. Кризисные периоды в жизни семьи 3. Аддиктивная семья как фактор развития личности ребенка. 4. Особенности личностного развития ребенка в неблагополучной семье. 5. Стили родительского отношения в неблагополучной семье 6. Негармоничные стили семейного воспитания 7. Система изучения неблагополучной семьи

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>8. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания.</p> <p>9. Диагностические проблемы получения информации о семье</p> <p>10. Методы диагностики семейного неблагополучия</p> <p>Задание 1. Составить список психологических методик, позволяющих выявить нарушения семейных отношений (название методики, цель, количество вопросов, характеристики шкал)</p> <p>Задание 2. Провести диагностику детско-родительских отношений, используя методики «Рисунок семьи» (3 ребенка младшего школьного возраста), Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (Эйдемиллер). Результаты проанализировать и интерпретировать</p>
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное неблагополучие как социально-психологический феномен. 2. Сущность понятия «семейное неблагополучие». Причины и факторы семейного неблагополучия. 3. Формы семейного неблагополучия. 4. Критерии семейного неблагополучия 5. Типология неблагополучной семьи. 6. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям <p>Задание 1. Разбор психолого-педагогических ситуаций по следующей схеме анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка – Планирование содержания беседы с родителями; – Планирование диагностического обследования; – Составление схемы психолого-педагогического заключения <p>Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций</p> <p>Задание 2. Охарактеризовать формы и методы социально-педагогической и психологической поддержки неблагополучной семьи.</p>
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на	Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по характеру детско-родительских отношений (гипоопека, гиперопека, зависимость от порицания взрослых членов семьи);

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>2. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по эмоциональной атмосфере (неблагополучная эмоциональная атмосфера семьи, конфликтные детско-родительские отношения; отсутствие эмоционального контакта между родителями и детьми при внешнем благополучии; нездоровая нравственная атмосфера);</p> <p>3. Классификация семейного неблагополучия по отношению к детям по наличию воспитательных ресурсов (дефицит воспитательных ресурсов, педагогическая некомпетентность родителей, нестабильная обстановка воспитания).</p> <p>4. Принципы групповой коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей.</p> <p>5. Проблемы и трудности организации коррекционно-развивающей работы с детьми из неблагополучных семей</p> <p>Задание 1. Разработать родительский семинар-практикум по проблеме детско-родительских отношений Разработать семинар-практикум для педагогов «Семейное неблагополучие как причина нарушения поведения учащихся»</p> <p>Задание 2. Разработать программу, включающую мероприятия, направленные на один из аспектов семейного неблагополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укрепления семьи и семейного благополучия; – формирования ответственного родительства; – формирования здорового образа жизни; – формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; – профилактики инфекций, передающихся половым путем; – предупреждения ранней сексуальной активности; – профилактики девиантности, асоциальности родителей и детей.

**Тематика курсовых работ по курсу
«Профилактика и коррекция семейного неблагополучия»**

1. Влияние семейного неблагополучия на формирование личности ребенка
2. Организация психолого-педагогической работы с неблагополучными семьями в системе образования

3. Особенности социализации детей из созависимых семей
4. Психолого-педагогическая работа с подростками с девиантным поведением
5. Профилактика семейного насилия в отношении детей
6. Коррекция взаимоотношений в конфликтной семье
7. Коррекция детско-родительских отношений в неблагополучной семье
8. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогической работы
9. Психолого-педагогическая работа по повышению воспитательного потенциала неблагополучной семьи
10. Психолого-педагогическая работа с неблагополучной семьей по профилактике социального сиротства

Примерные вопросы контрольных тестов

Тест к разделу 1.

1. Особенности семьи, которые ей позволяют легче приспособиться к неблагоприятным условиям – это ...
 - а) семейные ресурсы
 - б) социальное окружение;
 - в) внутрисемейное общение;
 - г) семейный гомеостаз.
 2. Критическое жизненное событие, которое нарушает гомеостаз семьи – это ...
 - а) семейный стресс
 - б) семейный кризис
 - в) семейная дисфункция
 - г) дисфункциональный копинг
 3. Нарушение, которое не оказывает существенного отрицательного воздействия на жизнь семьи в обычных условиях, однако играет значительную роль в трудных жизненных ситуациях и определяет неспособность семьи им противостоять – это ...
 - а) латентное семейное нарушение
 - б) семейный кризис
 - в) семейная дисфункция
 - г) дисфункциональный копинг
 4. Что, по мнению М.И. Буянова является важнейшим показателем семейного неблагополучия?
 - а) дефекты воспитания
 - б) семейные кризисы
 - в) семейные конфликты
 - г) нарушение функций
- Тест к разделу 2

1. Семейная проблема влечет за собой те или иные проблемы каждого члена семьи – это содержание принципа
 - а) системности;
 - б) центрального положения ребенка в семье;
 - в) направленности в будущее;
 - г) толерантности.
2. Некорректное общение специалиста непоправимо разрушает возможности для их дальнейшего сотрудничества – это относится к принципу ...
 - а) конфиденциальности;

- б) толерантности;
- в) направленности в будущее;
- г) участия самой семьи в решении ее проблем.

3. Что не относится к задачам профилактики семейного неблагополучия являются?

- а) выявление детей с трудностями обучения и проведение коррекционной работы;
- б) оказание комплексной социальной медико-психолого-педагогической и социально-правовой помощи семьям и детям;
- в) раннее выявление семейного неблагополучия;
- г) разработка, утверждение и реализация индивидуальной программы работы с семьей.

4. К составляющим алгоритма по оказанию адресной помощи неблагополучным семей не относится ...

- а) составление акта обследования условий жизни ребенка
- б) организация непосредственного учета;
- в) выявление причин и условий неблагополучия;
- г) выбор индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних или семей с участием всех заинтересованных органов.

Тест к разделу 3.

1. С чего начинается работа с семьей?

- а) с диагностики семейных проблем и ресурсов
- б) с заключения договора о согласии на участие в мероприятиях в отношении семьи;
- в) с составления команды специалистов, которые будут работать с семьей;
- г) с назначения координатора по работе с данной семьей.

2. Диагностические процедуры начинаются с ...

- а) первичной диагностики жалоб родителей
- б) составления комплекса диагностических методик;
- в) с заключения договора о согласии на проведение диагностики;
- г) информировании об этапах работы.

3. В чем суть практического положения диагностики семьи?

- а) последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем этапе;
- б) причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут лежать в особенностях детско-родительских отношений, в неконструктивных способах поведения, заученными в родительских семьях и передающимися из поколения в поколение;
- в) должны соблюдаться принципы комплексности, объективности, достаточности, последовательности при проведении диагностики семьи;
- г) должны быть выявлены причины семейного неблагополучия и возможных путей их коррекции.

4. В чем заключается основное назначение диагностики семьи?

- а) составление заключения о состоянии конкретной семьи и тенденциях, свойственных ей;
- б) отработать запрос от семьи;
- в) определение формы поддержки семьи по выходу из кризисной ситуации;
- г) стимулирование заинтересованности членов семьи к участию в работе с ней.

Итоговый тест включает комбинацию вопросов из тестов по разделам

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика и коррекция семейного неблагополучия» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация включает в себя зачет с оценкой.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.