



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____ Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство и усвоение магистрантами основ психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Концептуальные основы инклюзивного образования

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 134,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - курсовая работа, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями»								
1.1 Понятие «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины	2	0,5		0,5	24	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям	Дискуссия, опрос	
Итого по разделу		0,5		0,5	24			
2. Принципы организации психолого-педагогической реабилитации								
2.1 Основные направления и принципы психолого-педагогической реабилитации	2	0,5		0,5	20	Подготовка к практическому занятию Поиск дополнительной информации по теме. Подготовка, разработка программы реабилитации	дом. задание; опрос; разработка и защита программы, дискуссия	
2.2 Средства способы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями		0,5			34	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	дом. задание; опрос; практическое задание	

2.3 Методы и формы психолого-педагогической реабилитации		0,5			24	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	
Итого по разделу		1,5		0,5	78			
3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья								
3.1 Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2			0,5	16	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации	презентация, дискуссия	
3.2 Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики				0,5	16,7	Опрос на лекции, устный ответ на практическом занятии	дом. задание; опрос	
Итого по разделу				1	32,7			
Итого за семестр		2		2	134,7		кр,зао	
Итого по дисциплине		2		2	134,7		курсовая работа, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. (Например, информационная лекция, семинар, практическое занятие).

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. (Например, проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума).

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (Например, деловая игра, ролевая игра).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. (Например, лекция «обратной связи», семинар-дискуссия).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. (Например, лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

6. Инновационные методы в высшем образовании – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности. Они предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:

- использование мультимедийных учебников, электронных версий эксклюзивных курсов в преподавании дисциплины;

- использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;

- проведение электронных презентаций рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;

- консультирование студентов с использованием электронной почты;

Кроме того, инновационные методы также предполагают и применение методов активного обучения:

- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;

- исследовательские методы;

- проведение деловых и ролевых игр, круглых столов на базе современных информационных технологий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Меремьянина, А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Меремьянина, В. К. Елисеев, М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-907461-09-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228638>

2. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

б) Дополнительная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: зачет с оценкой.

Материалы для проверки знаний

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Понятие «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». Основные категории дисциплины

Цель изучения – ознакомление с основными категориями курса.

Особое внимание обратить на:

- соотношение понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями».
- сущность и содержание понятия «психолого-педагогическая реабилитация»

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность различий между понятиями «ребёнок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»?
- какое место среди этих понятий играет понятие «нетипичный ребенок»
- Методологические принципы организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям по Л.С. Выготскому.
- Научные концепции социализации и инвалидизации.
- Дайте развернутое определение понятия «реабилитация».

Вопросы для практического занятия по теме 1.1.

- определите разницу понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»;
- с учетом общей логической структуры определите иерархию в «пирамиде» понятий курса;
- определите сущность понятия «ограничение жизнедеятельности»;
- по материалам периодической печати подготовьте подборку фактов, демонстрирующих социальные, социально-педагогические, психолого-педагогические проблемы обучающихся с ограниченными возможностями;

Тема 2.1. Основные направления и принципы психолого-педагогической реабилитации

Цель изучения: ознакомление с основными направлениями и принципами психолого-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- принципы психолого-педагогической реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической реабилитации;
- раскройте содержание принципов психолого-педагогической реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Вопросы для практического занятия по теме 2.1.:

- рассмотрите направления психолого-педагогической реабилитации;
- раскройте содержание принципов психолого-педагогической реабилитации;
- определите значение указанных принципов в реабилитационном процессе.
- приведите пример реализации того или иного принципа в практике.

Тема 2.2. Средства способы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель изучения: ознакомление со способами и формами психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями

Особое внимание обратить на:

- средства и способы и формы психолого-педагогической реабилитации

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- какие средства и способы применимы в работе с обучающимися, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности?;
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационного процесса?;
- какие виды арттерапии применимы в реабилитационной деятельности педагога?;
- приведите примеры использования арттерапии на практике;
- используйте один из видов арттерапии на практике, работая в группе;

Вопросы для практического занятия по теме 2.2.:

- средства и способы применимы в работе с обучающимися, имеющими ограничение здоровья и жизнедеятельности;
- формы социально-реабилитационного процесса;
- виды арттерапии применимые в реабилитационной деятельности педагога.

Тема 2.3 Методы и формы психолого-педагогической реабилитации.

Цель изучения: ознакомление с методами и формами психолого-педагогической реабилитации

Особое внимание обратить на:

- обусловленность выбора методов реабилитации спецификой заболевания.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- раскройте методы психолого-педагогической реабилитации по группам;
- раскройте формы психолого-педагогической деятельности

Вопросы для практического занятия по теме 2.3.:

- распределите предложенные методы психолого-педагогической реабилитации по

группам.;

- приведите пример реализации того или иного метода в реабилитационной практике педагога.
- чем обусловлен выбор форм социально-реабилитационной деятельности?;
- приведите пример применения той или иной формы в реабилитационной деятельности педагога;
- чем обусловлен выбор индивидуальной и групповой форм работы с детьми?

Тема 3.1. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения: знакомство с особенностями и принципами организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание обратить на:

специфику организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- специалисты каких смежных профессий могут быть вовлечены в психолого-педагогическую реабилитацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- каковы особенности организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
- можно ли их назвать субъектами реабилитационного процесса? Обоснуйте свой ответ.

Вопросы для практического занятия по теме 3.1.

- содержание понятия «взаимодействие»;
- принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Цель изучения: ознакомление с методами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Особое внимание обратить на:

специфику проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

- перечислите методы социального проектирования.
- какие методики могут составлять диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- каковы особенности социального проектирования?;
- каковы особенности подбора диагностического инструментария?;

Вопросы для практического занятия по теме 3.2.:

- методы социального проектирования.
- диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности социального проектирования;
- особенности подбора диагностического инструментария.

Задания для самостоятельной работы по курсу

1. Разработайте социальную рекламу о проблемах обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Разработайте проект по совершенствованию взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработайте диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
3. Выводы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина.
2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями».
3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.

4. Направления социально-реабилитационной деятельности.
5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
7. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.
9. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
10. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Содержание понятий «ребенок-инвалид» и «ребенок с ограниченными возможностями»; «ограничение жизнедеятельности»; «реабилитация»; «психолого-педагогическая реабилитация».

Практические задания

1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы обучающихся с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для их психолого-педагогической реабилитации.
2. Разработайте модель социально-реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями. Обоснуйте структуру учреждения. Какое место в учреждении занимает отделение психолого-педагогической реабилитации. Раскройте основные технологические аспекты деятельности данного отделения.
3. Разработайте социальную рекламу о проблемах психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.
5. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей обучающегося с ОВЗ по вопросам психолого-педагогической реабилитации.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»
12. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».

13. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- определение основных понятий темы;
- логику изложения материала;
- критическое отношение к проблеме;
- возможные способы расширения знаний по изучаемой проблеме.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснениями, участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях, читать дополнительную литературу.

При изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: 1) изучение конспекта лекции; 2) изучение учебника или учебного пособия; 3) ведение дополнительных записей по необходимости; 4) чтение дополнительной литературы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями как научная дисциплина.
2. Основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
3. Направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Средства и способы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
5. Зоо- и садовотерапия как средство реабилитации детей с ограниченными возможностями.
6. Методы и формы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
7. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Отношение к ребенку как показатель социально-ролевой адаптированности семьи.
8. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная активность как показатель социально-ролевой адаптированности родителей.
9. Понятие о социально-ролевой адаптированности. Реабилитационная культура как показатель социально-ролевой адаптированности семьи
10. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Сущность и содержание кризисинтервентной модели.
11. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Сущность и содержание проблемно-ориентированной модели.
12. Модели взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ. Сущность и содержание психосоциальной модели.
13. Формы работы специалиста социальной сферы с семьей ребенка с ОВЗ.
14. Государственно-правовая защита детей с ОВЗ, детей-инвалидов в РФ.
15. Социально-правовые гарантии и льготы детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
16. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема.
17. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ.
18. Социально-правовые аспекты реабилитации лиц с ОВЗ.
19. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ.
20. Понятие о реабилитации и адаптации: основы, цель, задачи, виды и направления.
21. Реабилитация и абилитация: особенности организации и реализации.
22. Социальная реабилитация и адаптация детей с нарушениями развития.

23. Развитие концепции социальной реабилитации и адаптации.
24. Основы технологии социальной реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Региональный аспект оказания образовательных и реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.
26. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации и адаптации.
27. Методологические основы социально-реабилитационных технологий.
28. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Основные современные концепции реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ.
30. Технологии социальной реабилитации и адаптации лиц с расстройствами поведения.
31. Роль семьи в социальной реабилитации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
32. Психологические особенности социально-групповой реабилитации и адаптации детей с ОВЗ.

Возможно, по согласованию, внесение новых формулировок тем.

а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями как научная дисциплина. 2. Основные категории курса «Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями». 3. Основные принципы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 4. Направления социально-реабилитационной деятельности. 5. Средства и способы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 6. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями. 7. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. 8. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 9. Особенности и принципы организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>2. Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы детей с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для психолого-педагогической реабилитации.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Практическое задание:</p> <p>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями.</p> <p>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.</p>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии	<p>1. Примерные вопросы к зачету.</p> <p>1. Социальное проектирование в психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Диагностический инструментарий для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Взаимодействие специалистов по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Зоо- и гарденотерапия как средство психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>2. Методы и формы психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1. Разработайте рекомендации по организации и реализации реабилитационного процесса детей с ОВЗ с различными нозологиями на основе взаимодействия со специалистами смежных профессий.</p> <p>2. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации обучающегося с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</p> <p>3. Составить программу досуговых мероприятий для обучающихся с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии. Подумайте, специалистов каких смежных профессий можно задействовать.</p> <p>4. Разработайте проект по совершенствованию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса. При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи. Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.