



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Н.В. Мартынова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

«Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей» являются: формирование представления о современной семье как о социально-психологическом явлении, особенностях ее развития и функционирования в современных условиях, особенностях детско-родительских отношений, а также формирование компетенций в области теории и практики для решения задач обеспечения благополучия семей различных категорий и их отдельных членов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения "Инновации в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей", "Национальные особенности семейного воспитания", "Этика профессионального взаимодействия с семьей" и т.д.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические особенности современной семьи и детей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 10,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 88,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Особенности современной российской семьи								
1.1 Факторы, влияющие на семейно-брачные отношения	1	2/2И			10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
1.2 Функции современной семьи				2/2И	10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
1.3 Типология семьи				2/2И	10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		2/2И		4/4И	30			

2. Особенности жизнедеятельности семьи								
2.1 Этапы развития семьи	1				10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2.2 Кризисы семьи					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2.3 Семейное благополучие и его факторы					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
2.4 Семейные конфликты					10	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу					40			
3. Детско-родительские отношения в современной семье								
3.1 Особенности семейного воспитания в современной семье	1				10,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3

3.2 Психология формирования родительства				10	Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3.3 Родительские установки, стратегии и стили воспитания					Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
3.4 Девиантное родительство					Самоподготовка и самообразование , самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу				20,7			
Итого за семестр	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		4/4И	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Основными видами образовательных технологий являются: технологии интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, средства мультимедиа), которые в сочетании с внеаудиторной работой обеспечивают формирование и развитие профессиональных навыков студентов. Эффективность образовательных технологий зависит от активных методов обучения. Активные методы вносят элементы существенного приближения учебного процесса к практической профессиональной деятельности, тем самым способствуя формированию и оцениванию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Выбирая технологию работы со студентами, необходимо иметь в виду, что наибольшего эффекта от ее применения можно достичь, если учитывать цели образования, на реализацию которых должна быть направлена избираемая технология, содержание, которое предстоит передать обучающимся с ее помощью, а также условия, в которых она будет использоваться.

На лекционных занятиях используются традиционные образовательные технологии, предполагающие прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения) и технологии проблемного обучения, которые предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги); учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий (практические занятия в форме презентации); учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий (лекция–провокация, лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция, семинар–дискуссия), которые в сочетании с внеаудиторной работой направлены на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар–дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор–диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция–визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Психолого-педагогические особенности семьи XXI века: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2019. – 424 с. – Режим доступа: <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Pristupa-PsichPedOsobXXI-2016.pdf>

2. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психологосоциальный университет. – 2020. – 496 с.

в) Методические указания:

2. Социально-психологические основы работы с семьей /Г.В. Слепухина, О.Г. Петушкова, Н.А. Кобзева. - М.: ФГУР НТЦ «Информрегистр», 2016. № гос. рег. 0321603702

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные

Название курса	Ссылка
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория

333, 335

Мультимедийная аудитория № 106, 117:

- проектор мультимедиа EPSON EB – S- 02,
- киоск информационный сенсорный СТ – -1-1,
- система акустическая SPS – 820.

Аудитория для самостоятельной работы: компьютерные классы, читальные залы библиотеки Библиотечный фонд

Примерный перечень теоретических вопросов по дисциплине

1. Понятие структуры семьи, причины ее нарушения
2. Типы моногамной семьи
3. Характеристика традиционных, детоцентрически и супружеских семей
4. Типы семей в зависимости от особенностей эмоционального общения родителей и детей
5. Типы семей в зависимости от эмоционального тона супружеских отношений
6. Характеристика неблагополучных семей
7. Типология семей Рихтера-Спиваковской
8. Классификация семей К. Витакера
9. Типы нетрадиционных для российской культуры форм семьи и брака
10. Основные проблемы каждого этапа семейной жизни
11. Особенности функционирования семьи, после появления в ней детей
12. Понятие нормативного кризиса семьи
13. Понятие ненормативного кризиса, его причины. Условия конструктивного прохождения кризисов семейных отношений
14. Что понимается под ненормативными кризисами семейных отношений?
15. Понятие психобиологической, психофизиологической психологической и ценностной совместимости
16. Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни.
17. Виды и характеристики дисфункциональных семей
18. Семейные конфликты, их причины

Примерный перечень практических заданий по дисциплине

Практическая работа 1. Особенности современной семьи

Задание 1. Перечислите преимущества официального и фактического брака

Задание 2. Перечислите причины и последствия появления альтернативной формы семейно-брачных отношений (на выбор 3 формы). Какие функции в связи с этим появятся, а какие утратят свою актуальность?

Задание 3. С чем связана современная тенденция увеличения возраста матери при рождении первого ребенка? Сделайте прогноз на будущее.

Задание 4. Составьте иерархию функций для данных типов семьи

Тип семьи	Иерархия функций
Сельская семья	
Семья военнослужащих	
Семья творческой интеллигенции	
Семья беженцев	

Задание 5. Анализ семьи

Выберите семью для анализа. Это должна быть семья, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Хорошо бы, чтобы семья состояла минимум из трех человек (но не обязательно). Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.

2. Составьте общее описание семьи по аналогии с приведенным ниже образцом. Нарисуйте схему.

Помните, что согласно этическому принципу конфиденциальности, имена в описании семьи нужно изменять.

Образец описания семьи (:

Муж, Евгений, 33года – администратор коммерческой фирмы. Жена, Ольга, 38 лет – менеджер в другой коммерческой фирме. В отпуске по уходу за ребенком находилась около 6 месяцев, с тех пор работает. Сейчас младшему сыну Александру 5 лет. Их старшая дочь Оксана (20 лет) учится в институте, подрабатывает на маминой фирме. Мама мужа (57 лет) живет в соседнем городе, в будние дни приезжает присматривать за маленьким внуком, пока его мать на работе.

Первая жена мужа уже более 5 лет живет со своей семьей в другом городе. С дочкой от первого брака он не видится.

Жена со своим первым мужем также не виделась с момента развода. Старшая дочь называет отчима папой.

Глава семьи – муж, ему все беспрекословно подчиняются. У него бывают частые ссоры со своей матерью, после которых он «срывает зло» на жене и детях. Также у мужа с женой часто бывают конфликты с ее отцом. Особенно усилились они после смерти бабушки.

Сделайте схематическое изображение семьи.

Попробуйте определить, какими были основные мотивы создания семьи, каковы сейчас мотивы сохранения семьи.

4. Какие функции являются доминирующими в этой семье (т.е. каковы ее основные цели).

5. Какие роли (инструментальные и эмоциональные) выполняет каждый из членов семьи? Как они взаимосвязаны? Как ролевая структура отражается на общем функционировании семьи?

6. Определите тип этой семьи по разным классификациям.

Практика 2. Особенности жизнедеятельности семьи

Задание 1. Анализ качеств мужчин и женщин

Составить список сильные качества мужчин и женщин для сожительства, брака и родительских обязанностей (5-7 качеств). Определить, какими отрицательными проявлениями могут обернуться эти качества.

	Качества женщин			
	Сильные качества	Отрицательная сторона этих качеств		
		Для брака	Для сожительства	Для родительства
1.				
2.				
10.				
	Качества мужчин			
	Сильные качества			
1.				
2.				
10.				

Задание 2. Опишите факторы риска распада семьи, сопровождающие каждую стадию

ее развития

Стадия развития семьи	Факторы риска распада семьи
Добрачный период	
Стадия заключения брака	
Семья с маленькими детьми	
Семья с детьми подросткового возраста	
Период отделения детей	
Семья после отделения детей	

Задание 3. Супружеские конфликты

Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.

1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации.
2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы.
3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика?
4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта.
5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи?
6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны?
7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье?
8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье?
9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?

Задание 3. Составить рекомендации для супругов, имеющих детей и переживающих или переживших развод.

Оформить как буклет. Вариант рекомендаций, взятый целиком из интернет-источников, не засчитывается.

Практическая работа 3. Особенности детско-родительских отношений

Проанализировать особенности стилей воспитания, представленных в таблице. Определить последствия каждого стиля воспитания для личности ребенка. В колонке «Последствия для личности ребенка» запишите характерные особенности, которые могут возникнуть в личности ребенка под влиянием родительского отношения

Стили воспитания	Характеристика стиля воспитания	Последствия для личности ребенка
Авторитарный	Родители требуют от ребенка высоких достижений, наказывают за неудачи, жестко контролируют, вторгаются в личное пространство	

	ребенка. При этом стиле воспитания ребенок не имеет возможности проявлять инициативу, так как все вопросы, касающиеся его жизни, решаются без его участия.	
Попустительский	Родители формируют у ребенка «свободу», самостоятельность и раскованность, позволяют ему делать абсолютно всё, что он хочет, не накладывают никаких ограничений. Родители не принимают никакого участия в становлении личности.	
Гиперопека	В ситуации гиперопеки родители стараются полностью оградить ребенка от всех трудностей, выполнять все его желания. Они очень берегут силы ребенка, так чтобы он не перенапрягался, поэтому делают все домашние дела за него, а иногда и не только.	
Демократический	При таком стиле общения родители ориентированы на личность ребенка, его активной роли в семье, собственной жизни.	
Либеральный	Родители окружают свое чадо заботой, лаской, терпением и вниманием. Однако тогда, когда поведение ребенка выходит за рамки дозволенного, каких-либо строгих мер воздействия на ребенка не предпринимается.	
Воспитание по типу Золушки	Родители, придерживающиеся этого стиля воспитания, чрезмерно придирчивы к своим детям, требуют от них беспрекословного послушания, соблюдения порядка. Они враждебны или недоброжелательны к ребёнку, не дают ему нужной ласки, теплоты.	
Воспитание по типу «кумир	При таком стиле	

семьи»	воспитания выполняются все требования и малейшие капризы ребёнка. Вся семья стремится удовлетворить его желания и прихоти.	
Снисходительно-разрешающий	Родители, придерживающиеся такого стиля, всегда внимательны, заботливы, имеют очень теплые отношения с детьми. Но в то же время детям разрешается делать все, что только им вздумается, одобряется любое их поведение.	
Хаотический	В семье разногласия между родителями, нет единых конкретных требований к ребёнку. Ребенок не знает, чего ему ждать от родителей – то ли кнута, то ли пряника.	▪
Партнерский	Сочетает в себе высокий уровень контроля и теплые отношения между родителями и ребенком, а также принятие ребенка таким, какой он есть. Родители принимают растущую автономию детей.	
Жесткий	Этот стиль включает в себя высокий уровень контроля и холодные отношения. Родители, отдавая приказы, ждут их беспрекословного исполнения, приказы обсуждению не подлежат. Когда же ребенок проявит неповиновение, то за это он может быть строго наказан.	
Отвергающий	Своим поведением родители демонстрируют явное или скрытое неприятие ребенка. Например, в тех случаях, когда рождение ребенка было изначально нежелательным или если хотели девочку, а родился мальчик. Ребенок изначально не соответствует ожиданиям родителей. Бывает, что малыш на первый взгляд	

	желанен, к нему внимательно относятся, о нем заботятся, но у него нет душевного контакта с родителями.	
Гиперсоциальный	Родители стремятся педантично выполнять все рекомендации по "идеальному" воспитанию ребенка, ориентируются на мнение и отношение окружающих людей (родственников, соседей, друзей и т.д.).	
«Замещающий муж»	Отношение матери к сыну-подростку как к «замещающему мужу»: требование активного внимания к себе, заботы, навязчивое желание находиться постоянно в обществе сына, стремление ограничить его контакты со сверстниками. Матери жалуются на отсутствии контакта с сыном, его желание отгородиться от нее.	

Контрольные тесты

Примерные вопросы теста к разделу 1.

1. Вставьте пропущенные слова:

Рождение ребенка создает серьезный ... (**кризис**, упадок, сдвиг) в семейной системе, делает ее особенно уязвимой и неустойчивой перед воздействием различных ... (институтов, агентов социализации, **стрессоров**).

2. Вставьте пропущенные слова:

Важным моментом в готовности к ... (**супружеской**, родительской) жизни является решение задачи установления новой системы отношений с расширенной семьей на основе ... (**автономии**, идентификации, экспектации) от семей прародителей.

3. Рождение первого ребенка влечет за собой сложную ... (**реорганизацию**, кризологию, систему) семьи, связанную с появлением ее новой ... (**подструктуры**, системы, иерархии), что подчас ставит под ... (**угрозу**, разрушение) существование самой семьи.

4. Вставьте пропущенные слова:

Кризис 3-х лет проявляется в утрате ... (**романтических настроений**, негативных переживаний, рекреационных возможностей), снижении (утрате) взаимопонимания, росте конфликтов, эмоциональной напряженности, чувстве ... (**неудовлетворенности**, обделенности, разрушенности) браком, супружеских изменах.

5. Особенно большую значимость в семейно-брачных отношений имеют ... (**ценностная**, социально-нормированная, социальная) и ... (**психофизиологическая**, психосоциальная, психобиологическая) совместимость.

6. Состояние полной семейной ... (**неудовлетворенности**, противоречивости, разделенности) возникает в результате конфликтных ситуаций, в которых проявляется

заметное ... (**расхождение**, осознание, осмысление) между ожиданиями индивида по отношению к семье и ее действительной жизнью.

Примерные вопросы теста к разделу 2.

1. Как правило, наиболее низкая сплоченность наблюдается в супружеской паре ...

- а) без детей;
- б) **с маленькими детьми**;
- в) с подростками;
- г) с детьми младшего школьного возраста.

2. Под психофизиологической совместимостью супругов понимается ...

- а) сексуальная совместимость;
- б) **взаимное соответствие типов темперамента**;
- в) совпадение суточных биоритмов («сова» – «жаворонок»);
- г) духовная близость.

3. На какой стадии жизненного цикла семьи происходит изменение «весовой категории» поколений?

- а) семья после появления в ней ребенка;
- б) **семья с детьми подросткового возраста**;
- в) после ухода взрослого ребенка из родительской семьи;
- г) после появления у прародителей статуса бабушки – дедушки.

4. Важную особенность стадии жизненного цикла семьи, на котором появляется ребенок, составляет выполнение супругами ... (**родительской**, репродуктивной, экономической) функции.

Примерные вопросы теста к разделу 3.

1. Вставьте пропущенные слова:

В течение последних десятилетий отношения детей и родителей меняются, становясь ... (**более эмоционально-психологическими**,)

2. Вставьте пропущенные слова:

Родительство понимается как социально-психологический феномен, который представляет собой ... (**эмоционально**, когнитивно, рефлексивно) и ... (**оценочно**, критично, **критериально**) окрашенную совокупность знаний, а также представлений и убеждений относительно себя как родителя, которые реализуются во всех проявлениях поведенческой составляющей ... (**родительства**, личности, семьи).

3. Вставьте пропущенные слова:

Роль общества в формировании ... (**мотивации**, направленности) у личности потребности ... (**в детях**, в реализации себя, личностном становлении) заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс чувств и обязанностей, связанных с воспитанием нового поколения.

4. Вставьте пропущенные слова:

... (**Депривированное**, девиантное, отложенное) материнство реализуется в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком

5. Вставьте пропущенные слова:

В основе ... (**индифферентного**, инфантильного, рекрутивного) отношения лежит несформированность материнской позиции и ... (**личностная незрелость**, спонтанное родительство) самого родителя.

Итоговый тест включает комбинацию вопросов из тестов по разделам

Контрольная работа по курсу «Особенности современной семьи и детей»

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте этапы развития супружеских отношений

Задание 2. Обоснуйте важность основных компонентов психологической готовности будущих супругов к вступлению в брак

Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие в пользу готовности к вступлению в брак	Психологические компоненты у мужчин и женщин, говорящие о неготовности к вступлению в брак

Задание 3. Опишите факторы «условной выгоды» семейных конфликтов

Задание 4. Обоснуйте фразу «Семейно-бытовая совместимость определяется родительской семьей супругов»

Задание 5. Приведите 10 пословиц и поговорок о любви и семье. Что лежит в их основе? Какие особенности взаимоотношений мужчины и женщины они раскрывают?

Задание 6. Обоснуйте фразу «Материнская депривация оказывает разрушительное действие на ребенка»

Составьте список научной литературы по данной проблеме (не менее 15 источников)

Задание 7. Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих

- авторитарный стиль воспитания:
- индифферентный стиль воспитания:
- отстраненный стиль воспитания:
- дистанцированный стиль воспитания:

Приложение 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса		
ПК-3.1:	Проводит психологическую диагностику детей в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нормативного кризиса семьи 2. Понятие ненормативного кризиса, его причины. Условия конструктивного прохождения кризисов семейных отношений 3. Что понимается под ненормативными кризисами семейных отношений? 4. Понятие психобиологической, психофизиологической психологической и ценностной совместимости 5. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка Современные тенденции развития брачно-семейных отношений 6. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака 7. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества 8. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества 9. Тенденция изменения половых ролей в

		<p>браке, причины ее появления</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления 11. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества 12. Основные функции семьи 13. Влияние развития общества на функции семьи 14. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений 15. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака 16. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества 17. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества 18. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления 19. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления 20. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества 21. Основные функции семьи 22. Влияние развития общества на функции семьи 23. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений 24. Возможные социально-психологические причины снижения стабильности брака 25. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества 26. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества 27. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления 28. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления 29. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества 30. Основные функции семьи 31. Влияние развития общества на функции семьи 32. Современные тенденции развития брачно-семейных отношений 33. Возможные социально-психологические причины
--	--	---

		<p>снижения стабильности брака</p> <p>34. Возможные последствия дестабилизации института семьи для общества</p> <p>35. Понятие фактического брака, причины его возникновения и возможные последствия для общества</p> <p>36. Тенденция изменения половых ролей в браке, причины ее появления</p> <p>37. Тенденция разделения супружества и родительства, ее проявления</p> <p>38. Тенденция нарастания безбрачия, ее причины и возможные последствия для общества</p> <p>39. Основные функции семьи</p> <p>40. Влияние развития общества на функции семьи.</p> <p>41. Особенности отношений партнеров с ребенком ОВЗ.</p> <p>42. Особенности взаимоотношений партнеров с различной нозологией.</p>
ПК-3.2:	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Выбрать тему для определенной категории слушателей (учащиеся младших классов, учащиеся старших классов, студенты вуза, состоящие в браке, пары, находящиеся в предразводной ситуации, будущие супруги, а также лиц ОВЗ) и разработать беседу, интересную и актуальную для данной категории;</p> <p>Опишите конкретные ситуации взаимодействия родителей и детей, том числе и с ОВЗ, в которых родители проявляют разные стили родительского отношения. Как будут в этих ситуациях реагировать дети. Сформулируйте по 4 утверждения, характеризующих</p> <ul style="list-style-type: none"> - авторитарный стиль воспитания: - индифферентный стиль воспитания: - отстраненный стиль воспитания: - дистанцированный стиль воспитания: <p>Составить перечень методик, диагностирующих нарушения внутрисемейных отношений, причины нарушений в обучении и поведении детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – название методики; – цель методики; – количество вопросов и шкал; – описание шкал.
ПК-3.3:	Организует и реализует профилактическую	Задание «Анализ супружеских конфликтов»

	<p>деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса</p>	<p>Выберите для анализа семью, которая Вам достаточно хорошо знакома, которую Вы можете или могли наблюдать в различных жизненных ситуациях. Очень нежелательно использовать для анализа собственную семью, т.к. защитные механизмы не позволят Вам анализировать изучаемые явления объективно. Вы будете отрицать некоторые явления, очевидные для стороннего наблюдателя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте типичный для данной семьи конфликт по изучаемым параметрам. Определите его виды по разным основаниям классификации. 2. Проанализируйте структуру конфликта, опишите ее основные элементы. 3. На каком этапе развития этот конфликт находится в настоящее время. Какова его обычная динамика? 4. Попытайтесь определить основные причины этого конфликта. 5. Какие стратегии поведения в конфликте используют члены семьи? 6. К каким способам разрешения конфликта они чаще всего прибегают? Насколько они эффективны? 7. Как конфликт влияет на всю систему взаимоотношений в семье? 8. Если бы Вы стали посредником в разрешении этого конфликта, какие методы Вы бы использовали? Какие рекомендации дали бы семье? 9. Какова удовлетворенность браком супругов? Какие факторы ее определяют? Как можно способствовать ее повышению?
--	---	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогические особенности современной семьи» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.