



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ С  
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусак



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в сфере педагогики и психологии.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные проблемы психолого-педагогического образования

Диагностика особенностей семьи и детей

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Производственная - преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития
ПК-2.2	Оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии
ПК-3	Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Семья с ребенком с ограниченными возможностями здоровья: особенности психолого-педагогического сопровождения								
1.1 Введение в дисциплину «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2	0,5		1	30	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья		0,5		1	30	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1		2	60			
2. Содержание психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ								

2.1 Цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ	2	0,5	1	27	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе. Работа над курсовой работой.	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски психолого-педагогического сопровождения семьи с детьми с ОВЗ		0,5	1	39,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		1	2	66,7			
Итого за семестр		2	4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2	4	126,7		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы  
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian № лицензии – 47818300 дата покупки – 13.12.2010 срок

действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии  
1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

*Практическое задание по Теме 1.*

*Вопросы и задания:*

1. Сформулируйте цель психолого-педагогического сопровождения.
2. Перечислите задачи психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите виды психолого-педагогического сопровождения и дайте их краткую характеристику.

*Практическое задание по Теме 2.*

*Вопросы и задания:*

1. Назовите и раскройте содержание моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Назовите и раскройте содержание методов и форм работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Изучите предлагаемую статью. Проанализируйте ее содержание, сделав акцент на методах работы с семьями.

Н.Е.Горбунова, Россия, г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научнопрактической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231 с.).

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

«Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» (Н.Я. Соловьев). Традиционно семья воспринимается как естественная среда, обеспечивающая гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация, превращение в «общественного человека» начинается с общения с близкими ему людьми. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью - первый вид его деятельности, в которой он выступает в качестве субъекта общения. Все дальнейшее развитие ребенка зависит от того, какое место он занимает в системе человеческих отношений, в системе общения. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, с кем он общается, каков круг и характер его общения. Наблюдения психологов свидетельствуют о том, что потребность детей в общении не появляется у них автоматически. Она формируется постепенно, в зависимости от условий существования. Решающая роль в становлении и последующем развитии такой потребности принадлежит воздействиям окружающих людей, прежде всего - близких взрослых. Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. А.С. Спиваковская показала, что родительская позиция в семьях, где есть дети с нарушениями развития, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями, отличается неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительской позиции в семьях с нормальными детьми, где она характеризуется адекватностью, прогностичностью, адресуется к завтрашнему дню, к будущему ребенка. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, имеющей больного ребенка или ребенка-инвалида, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего,

формировать позитивные перспективы его развития. Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим обеспечение и реализация права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важных задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ (Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008г). В настоящее время становится актуальным поиск новых путей и форм помощи таким родителям. Своевременное оказание необходимой психологомедико-социальной помощи позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии является одним из важных звеньев в системе их реабилитации. Главной задачей педагога-психолога при взаимодействии с семьей больного ребенка, является не только выдача рекомендаций по лечению и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем. В таких случаях, выработанные в процессе сотрудничества решения, родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка. Основной целью в психокоррекционной работе с родителями является формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка, имеющего нарушения развития. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком, повысить собственную самооценку. Это, в свою очередь, обеспечивает использование родителями гармоничных моделей воспитания и в перспективе оптимальный вариант социальной адаптации ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи включает следующие формы работы: 1) Лекционно-просветительская работа проводится для получения необходимых теоретических знаний об основных закономерностях развития ребенка, знакомства с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза, обсуждения различных вопросов воспитания и обучения детей. Посещая эти занятия, родители приобретают не только знания, но и поддержку друг друга, понимание того, что они не одиноки, что есть другие семьи с похожими проблемами, это придает родителям спокойствие, снимает напряжение. Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей могут организовываться так называемые «Родительские лектории», «клубы» для родителей, родительские семинары, «круглые столы». К лекционно-просветительской работе относится и проведение тематических родительских собраний. Их тематика разнообразна. Например: – какой я

родитель?»; – конфликты с детьми и их преодоление; – профилактика агрессивного поведения детей; – развитие волевых качеств у подростков; – помощь в адаптации первоклассника и т.п. Родители могут получать памятки, в которой содержится краткий обзор сказанного с правилами, рекомендациями, цитатами и т.п. Элементом лекционно-просветительской работы так же являются стенды для родителей, где собрана вся полезная информация организационного и рекомендательного характера. Основной целью «клуба» для родителей выступает психологическое просвещение родителей, создание их психологического комфорта, актуализация проблемных тем в развитии детей с нарушениями речи и мотивирование родителей на решение возникающих вопросов. Тематика встреч и структура проведения может зависеть от запросов. Наиболее актуальные темы касаются здоровья детей, обучения и воспитания, трудностей в эмоционально-волевой и личностной сферах. Взрослым предоставляется возможность поделиться личным опытом, быть принятыми и понятыми другими людьми. Данный факт часто благоприятно действует на родителей, так как обычно из социума они получают негативные эмоции относительно психического и физического состояния своего ребёнка.

2) Консультативно-рекомендательная работа Организация индивидуальных консультаций должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье. Возможно консультирование родителей на совместных консилиумах всеми специалистами сразу. Положительным результатом считаются ситуации, когда родители, прислушавшись к рекомендациям и почувствовав возможность получения реальной поддержки, самостоятельно возвращаются на повторную консультацию, где прослеживается динамика психофизического развития ребёнка, а также эффективность предложенных рекомендаций.

3) Коррекционно-развивающая работа направлена на создание в семье оптимальных условий для развития ребенка. В работе используются: беседа с каждым членом семьи, с обоими родителями, со всей семьей; групповые занятия с родителями; посещение родителями индивидуальных занятий; эффективные методы домашней коррекции. Во время индивидуальных занятий выявляются и поддерживаются положительные личностные качества родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. Индивидуальная работа с родителями совместно с их детьми может включать следующие формы: – демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком; – конспектирование родителями занятий; – выполнение домашних заданий со своим ребёнком; – самостоятельное чтение родителями литературы, специально подобранной для решения конкретного вопроса. Так же в работе можно использовать и групповой (подгрупповой) метод работы. Родители, воспитывающие детей данной категории, часто испытывают затруднения со своим ребёнком в обществе. Конфликтные ситуации

возникают как между детьми, так и между самими взрослыми, и родители таких детей порою не знают способов выхода или предупреждения данной конфликтной ситуации. Именно поэтому стало необходимым проведение подгрупповых занятий. Целью подобных занятий является обучение родителей умению налаживать сотрудничество с другим ребёнком, детей друг с другом и взрослых между собой. Формы организации занятий с детьми и их близкими взрослыми различны - релаксационные, разыгрывание ролевых ситуаций, проигрывание игр. Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком считается основным методом. В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния. Планируемый результат: – включение в психолого-педагогический процесс матери и отца, изменяет восприятие их особого ребенка и способствует его включению в единый семейный коллектив; – коррекция недостатков родительского отношения позволяет установить положительный эмоциональный фон взаимодействия с ребенком данной категории, оптимизировать восприятие особенностей его поведения, личности, сформировать конструктивные модели родительского поведения; – позитивные изменения в сфере межличностного взаимодействия со сверстниками за счет совместного участия детей и родителей в групповых занятиях; – сплочение родительской группы благодаря осознанию проблем детей и стремления к разрешению этих проблем оказывает существенное влияние на нормализацию сфер внутрисемейных отношений и отношений между семьей и внешним окружением; – положительные результаты в коррекции речевого нарушения.

Таким образом, только при совместных усилиях семьи и психолога можно добиться успеха в реабилитации, социализации ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

#### Список литературы

1. Михина И.В. О культуре взаимоотношений педагога-психолога с семьей, находящейся в стрессогенной ситуации // Логопед в детском саду. - 2007. - №8 (23). - с. 32-34
2. Осипова И.И., Домнинская К.В. О системе социально-психологического сопровождения семьи // Логопед в детском саду. - 2007. - №10 (25). - с. 26-32
3. Системная семейная психотерапия / Под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб.: Питер, 2002. - 368 с.
4. Усанова О.Н., Грибова О.Е., Кривовяз И.С. и др. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. - М., 2005. - 143 с.
5. Чиркина Г.В. Роль семьи в коррекции врожденных нарушений развития у детей. // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2004. - 8 с.

*Практическое задание по Теме 1.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Почему в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии, такие модели воспитания как:

- гиперопека,
- противоречивое воспитание,
- воспитание по типу повышенной моральной ответственности,
- авторитарная гиперсоциализация,
- воспитание в «культе» болезни,
- «симбиоз»,
- «маленький неудачник»,
- гипоопека,
- отвержение ребенка, являются неправильными.

2. Почему наиболее способными к оказанию помощи детям с отклонениями в развитии являются родители, относящиеся к авторитарному типу?

3. В чём проявляется комплексность проблемы семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития?

4. При каких условиях начинается работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ?

5. Охарактеризуйте блоки психокоррекционной работы с родителями ребенка с отклонениями.

6. Дайте описание техник, используемых в работе с родителями ребенка с ОВЗ.

*Практическое задание по Теме 2.*

*Вопросы и задания*

1. Дайте определение термина «абилитация».

2. По каким направлениям организуется семейная реабилитационная помощь?

3. Определите направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ.

4. Какие технологии могут применяться с целью развития зрительной и слуховой ориентации детей с отклонениями в развитии раннего возраста?

5. Разработайте комплекс упражнений, направленных на обучение перемещению в пространстве детей с отклонениями в развитии в раннем возрасте.

6. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие общения детей с отклонениями в развитии раннего возраста.

7. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

8. Изучите и проанализируйте содержание предлагаемой статьи.

Н.В.Обухова, Россия, Екатеринбург, НПЦ «Бонум», педагог – логопед высшей категории (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научнопрактической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231 с.).

Педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным гражданином общества. По мнению исследователей, то каким вырастет человек, какие черты характера у него сформируются - на 70% зависит от родителей. При этом, чем сложнее и непонятнее для ребенка социум, тем значимее для него становится семья (Л.Б. Шнейдер, 2000; О. И. Давыдова и др., 2005). Отечественные социологические исследования указывают на приоритет семейного воспитания среди других жизненных ценностей у 64,4% отцов и 82,2% матерей (В.С. Собкин, Е.М. Марич, 2002). Среди семей, имеющих детей с особыми потребностями, 81% родителей считают реабилитацию ребенка своей главной жизненной задачей, т.е. ориентированы на активные действия (А.В. Старшинова и др., 2008).

Мировой и отечественный опыт показал, что эффективность семейной абилитации и реабилитации для ребенка неизмеримо выше, чем при нахождении в интернате. Оставляя ребенка в семье, значительная часть родителей стремится к воспитанию и развитию ребенка с особыми потребностями как полноправного гражданина, но в то же время не имеют специальных знаний и необходимого опыта (Е.С. Набойченко, С.И. Блохина, 2004). Поэтому в первую очередь встает задача, помочь семье оставить у себя такого ребенка, предоставить необходимую помощь в его лечении, развитии и обучении.

Воспитание ребенка с особыми потребностями развития проблема не только семьи, но и общества. Лечение, восстановлением здоровья, оказанием социальной помощи, воспитанием и развитием ребенка занимаются разные государственные структуры. Их рекомендации и действия бывают несогласованными, противоречивыми, а порой и взаимоисключающими. Родители зачастую теряются в многочисленных рекомендациях, не могут определить приоритеты, упускают отдельные этапы лечения, не укладываются во временные рамки реабилитации, что отрицательно влияет на развитие ребенка, а в конечном счете – продлевает инвалидизацию. Потребность в специальных знаниях остро ощущается родителями. Однако психолого-педагогические знания по воспитанию детей с особыми потребностями они получают хаотично: из Интернета, СМИ, личного жизненного опыта знакомых, отрывочных наблюдений, бесед с педагогами. Эффективная реабилитация предполагает получение семьей квалифицированной педагогической



поддержки на всех стадиях жизненного пути ребенка — от рождения до включения в трудовую деятельность.

Семья, воспитывающая ребенка с особыми потребностями, должна видеть модели жизненного маршрута, которым будет следовать ребенок: посещение дошкольного учреждения, учеба в школе, профессиональная деятельность, разнообразные формы досуга. Наличие реальной жизненной перспективы у ребенка снимает хроническое социальное напряжение в семье. Групповая терапия (или групповые занятия) помогает родителям в обретении осознанного отношения к развитию, обучению, лечению и реабилитации детей с особыми потребностями.

Работа в группе позволяет решить следующие задачи: 1. Обеспечить взаимодействие специалистов и родителей для успешного лечения и реабилитации детей с особыми потребностями. 2. Создать условия для объединения родителей, имеющих детей с особыми потребностями, для поддержки друг друга в сложных жизненных ситуациях. 3. Познакомить родителей с особыми формами развития детей, возникающими в результате заболевания. 4. Повысить педагогическую культуру родителей, обучить умению решать социальные и психолого-педагогические вопросы при особенном развитии ребенка в рамках семейного воспитания. 5. Формировать у родителей ценностную ориентацию активной жизненной позиции «помоги своему ребенку сам». Формы работы с группой могут быть обозначены как информационная поддержка, обучающие занятия, тренинги, «Школа для родителей», семейный клуб и др. Успех сотрудничества специалистов с родителями достигается при выполнении следующих условий: - родители доверяют специалистам; - родители и специалисты создают установку на совместное решение задач развития и воспитания ребенка с особыми потребностями; - в работе группы присутствует отказ от критики участников процесса; - каждый член группы обеспечен правом свободного мнения и выбора; - со стороны специалистов имеется уважение и плюрализм к жизненным позициям родителей; - вся работа в группе способствует удовлетворению познавательного интереса родителей. Работа в группе условно подразделяется на несколько этапов: 1 этап – организационный. Задачи: — Подбор специалистов и родителей для работы в группе. Требования к специалистам: высокий профессиональный уровень, умение популяризировать знания, владение элементами групповой психокоррекции. Требования к родителям: обязательное воспитание в семье ребенка с особыми потребностями, ощущение необходимости специальных педагогических знаний, желание работать в группе. Оптимальное количество родителей в группе 12 (15) человек, что позволяет работать малыми группами, парами, тройками, четверками. Организация места для проведения занятий: поиск, аренда помещения с достаточным освещением, температурой, кондиционированием воздуха, благоприятной акустикой. Продуманная

доставка специалистов к месту проведения занятий. Знакомство родителей с организацией работы в группе, с программой занятий, оповещение о времени проведения занятий. При необходимости: организация занятости детей с особыми потребностями в соседней комнате, транспортировка детей к месту проведения занятий. Организация чаепития. Оборудование рабочего места: стулья, стол для специалиста, 3-4 стола для работы участников малых групп (при необходимости столы сдвигаются – проводится коллективная работа за 1 столом), ноутбук, проектор, экран, дополнительное оснащение в соответствии с темой занятия. 2 этап – основной. Знакомство участников группы. Диагностика участников группы на предмет родительской мотивации, стиля общения родителей с детьми и др. Работа в группе (реализация основной задачи). Организация свободного межличностного общения. 3 этап – завершающий. Подведение итогов работы группы: контрольное тестирование родителей, анкетирование специалистов и родителей по оценке результатов. Анализ работы группы: необходимость корректировки содержания занятия, организации работы, изменения в подборе группы участников и др. Занятия группы могут быть представлены в виде основного и дополнительного курса. Занятия основного курса не учитывают специфику заболевания ребенка, призваны дать базовые знания родителям по отдельным блокам: дефектологический, логопедический, психологический и др. Занятия проводят педагоги, психологи, социальные работники, владеющие технологиями оказания помощи детям с особыми потребностями. Занятия проходят в форме лекций, семинаров, свободной дискуссии, ролевых и деловых игр, практических работ.

В работе с родителями используются следующие методические приемы: сообщение информации, дискуссия, обсуждение различных точек зрения, моделирование проблемных ситуаций и их разрешение, анализ педагогических ситуаций. На занятиях дополнительного курса учитывается специфика заболевания группы детей. В качестве консультантов к общению с родителями приглашаются врачи по профилю заболевания, юристы, специалисты из администрации управления образованием, здравоохранением, социальной помощи. Кроме того, занятия дополнительного курса могут проводиться самими родителями в виде «круглого стола», обмена мнениями и опытом. В процессе работы в зависимости от состава родителей, от вида патологии их детей содержание занятий может быть творчески расширено или изменено. Курсы занятий (основной и дополнительный) проводятся в течение учебного года. Встречи с родителями проходят ежемесячно или 1 раз в 2 месяца. Каждая встреча включает 3-4 занятия из различных блоков (выбор блоков зависит от участия того или иного специалиста). Длительность встречи не более 2,5 – 3 часов (столько времени занимает перерыв между приемами пищи у младенцев). Продолжительность 1 занятия варьируется от 30 до 45 минут. Предполагается, что в

процессе освоения программы родители обретут: - осознание семейного опыта, степень личного участия в воспитании ребенка и ее значимость; - адекватное отношение к ребенку как к личности, субъекту семьи и общества; - повышение педагогической компетентности, понимание задач, направлений и этапов психолого-педагогического воздействия; - повысится заинтересованность в позитивном социальном и психологическом развитии ребенка; - навыки родительско-детского взаимодействия и способы разрешения трудных психологических ситуаций в семье; - расширится круг межличностного общения.

#### Список литературы

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
2. Набойченко Е.С., Блохина С.И. Психологическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Екатеринбург: НПРЦ «Бонум», 2004 – 132 с.
3. Скобкин В.С., Марич Е.М. Социология семейного воспитания: дошкольный возраст. Тр. по социологии образования. Т. VII. Вып. VIII. М., 2000. – 186 с.
4. Старшинова А.В., Ерина Е.Л., Блохина С.И. Социальная работа в комплексной реабилитации детей с тяжелыми нарушениями здоровья. Екатеринбург: НПЦ «Бонум», 2008 – 168 с.
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М.: Айрис-пресс, 2000. – 114 с.

#### *Практическое задание по Теме 1.*

#### *Вопросы и задания*

1. Сформулируйте основную цель функционирования школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)?
2. По каким направлениям осуществляется деятельность ПМПк? Раскройте их содержание.
3. Какие принципы организации командной работы специалистов психолого-медико-педагогической комиссии применимы в деятельности психолого-медико-педагогического консилиума? Раскройте их содержание.
4. Каким требованиям должна отвечать индивидуальная программа коррекционной работы, разрабатываемая ПМПк?
5. Что учитывает индивидуальный учебный план?
6. Какова структура психолого-медико-педагогической модели сопровождения?
7. Охарактеризуйте административный уровень психолого-медико-педагогической модели сопровождения.
8. Охарактеризуйте *содержательный* уровень психолого-медико-педагогической модели сопровождения.

*Практическое задание по Теме 2.*

*Вопросы и задания*

1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Какие принципы используются специалистами при изучении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте их содержание.
3. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
4. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
5. Назовите направления психолого-педагогического изучения социального окружения семьи и факторов, влияющих на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскройте понятие наблюдения как метода психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каким образом при изучении особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья может использоваться метод эксперимента?
8. Какие аспекты диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно отражать психолого-педагогическое заключение?
9. По каким направлениям осуществляется консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Охарактеризуйте эти направления.
10. Перечислите особенности консультирования отцов, матерей и других членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическое задание по Теме 3.*

*Вопросы и задания*

1. По каким направлениям осуществляется психолого-педагогическая коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья?
2. Охарактеризуйте цели и задачи психолого-педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Какова структура индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий?

4. Раскройте содержание педагогической коррекции личностной и межличностной сфер отцов и матерей детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Какую роль играет психолог в коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?

6. Какие задачи решает коррекция личностной и межличностной сфер родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?

7. Охарактеризуйте групповую дискуссию как форму работы с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

8. Раскройте содержание этапов группового психокоррекционного занятия с родителями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Примерные темы докладов и контрольных работ**

1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.

3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.

5. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.

6. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

7. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Результаты освоения основной образовательной программы.

9. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.

10. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

11. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.

12. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.

13. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ: проблемы, перспективы совершенствования.

14. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.

15. Формы и методы профориентации обучающихся с ОВЗ.

16. Изучение проблем в обучении, воспитании, социализации обучающихся с ОВЗ.

17. Проблема общения обучающихся с ОВЗ с другими обучающимися, взрослыми.

Примерный тест.

ТЕСТ 1

**1.** Что включается в понятие психолого-педагогическое сопровождение: *(выбрать правильные ответы)*

- а. преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции,
- б. преодоление трудностей в успешном развитии и воспитании,
- в. преодоление трудностей в социальной адаптации и социализации,
- г. преодоление трудностей в самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.
- д. все перечисленные

**2.** Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения: *(выбрать правильные ответы)*

- а. актуальное
- б. перспективное
- в. актуальное и перспективное

**3.** Какими принципами характеризуется психолого-педагогическое сопровождение: *(выбрать правильные ответы)*

- а. системность,
- б. комплексность,
- в. интегративность,
- г. приоритет особых потребностей ребенка,
- д. непрерывность
- е. все перечисленные

**4.** Концептуальные следствия сопровождения включают в себя: *(выбрать правильные ответы)*

- а. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- б. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- в. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- г. все перечисленные

**5.** Кто занимался изучением психолого-педагогического сопровождения: *(выбрать правильные ответы)*

- а. О.М. Потаповская
- б. Е.И. Казакова
- в. М. Р. Битянова
- г. Л.М. Шипицына
- д. Л.С. Выготский
- е. Иные *(перечислить)* \_\_\_\_\_

**6.** Перечислите основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7.** В каких годах началось развитие психолого-педагогического сопровождения: *(выберите правильный ответ)*

- а. 1985-1987г.г.
- б. 1992-1995г.г.
- в. 1995-1998г.г.
- г. 1995-2001г.г.

**8.** Сколько этапов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение: *(выберите правильный ответ)*

- а. 3
- б. 5
- в. 4
- г. 6

**9.** Сколько моделей психолого-педагогического сопровождения насчитывается в России: *(выберите правильный ответ)*

- а. 2
- б. 4
- в. 3
- г. 5

**10.** В каком законодательном акте закреплено определение «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»: *(выберите правильный ответ)*

- а. Конвенция о правах ребенка
- б. Конституция РФ
- в. Всеобщая декларация прав человека
- г. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

**11.** Сколько направлений в работе по психолого-педагогическому сопровождению: *(выберите правильный ответ)*

- а. 5
- б. 3
- в. 7
- г. 6

**12.** С какого возраста необходимо начинать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ: *(выберите правильный ответ)*

- а. С одного года
- б. С семи лет
- в. С пяти лет

**13.** Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а. проводить исследования;
- б. осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в. помогать учителям в решении возникающих проблем.

**14.** В структуру психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса не входит этап: *(выберите правильный ответ)*

- а. организационный,
- б. целеполагание,
- в. контроль,
- г. все эти этапы входят.

**15.** К критериям эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса не относится: *(выберите правильный ответ)*

- а. результативность;
- б. рефлексивность;
- в. диагностичность;
- г. монологичность.

**16.** Каким документом определяется психолого-педагогического сопровождения обучающихся? *(выберите правильный ответ)*

- а. решением педагогического совета;
- б. уставом образовательного учреждения;
- в. программой образовательного учреждения;
- г. программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

**17.** Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

- а. директор образовательного учреждения;
- б. школьный психолог;
- в. учитель-предметник;
- г. внутришкольный контроль, с согласия родителей.

**18.** Определите основные аспекты психолого-педагогического сопровождения

- а. профессиональная деятельность педагога,
- б. процесс,
- в. взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого;
- г. технология, включающую ряд последовательных этапов деятельности педагога, психолога и др. специалистов по обеспечению учебных достижений учащимися;
- д. система, характеризующую взаимосвязь и взаимообусловленность элементов.

- е. все перечисленные

**19.** Установите стрелочками соответствие автора и определения психолого-педагогического сопровождения

<b>1.</b> М.Р. Битянова	<b>А.</b> оказание помощи ребенку, его семье и педагогам, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор решения актуальной проблемы.
<b>2.</b> Е. И. Казакова	<b>Б.</b> это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.
<b>3.</b> Э. М. Александровская	<b>В.</b> это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого.
<b>4.</b> Л. М. Шипицына	<b>Г.</b> это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально- психологические и педагогические условия для дальнейшего успешного обучения и психологического развития каждого ребенка в школьной среде.



**20.** Отметьте соответствие компонентов психолого-педагогического сопровождения с их содержанием

<p><b>1.</b> Психолого-педагогические условия</p>	<p><b>В.</b> Сохранение физического и психического здоровья. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок обучающихся.</p>
<p><b>2.</b> Специализированные условия</p>	<p><b>Б.</b> Учет особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация и индивидуализация обучения. Комплексное коррекционно-развивающее воздействие, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.</p>
<p><b>3.</b> Дифференцированные условия</p>	<p><b>А.</b> Выявление и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-развивающая направленность всего образовательного процесса. Применение современных образовательных технологий. Создание комфортного социально-психологического климата.</p>
<p><b>4.</b> Здоровьесберегающие условия</p>	<p><b>Г.</b> Оптимальные учебные нагрузки</p>

**21.** Установите соответствие критериев эффективности психологического и педагогического сопровождения

<p><b>1.</b> Педагогическая эффективность</p>	<p><b>А.</b> субъективное ощущение у ребенка с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка и т.д.; удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в ОУ; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями; удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации и т.д.</p>
<p><b>2.</b> Психологическая эффективность</p>	<p><b>Б.</b> отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью; высокий уровень учебной и профессиональной мотивации; успешность в профессиональном</p>

	<p>самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;</p> <p>активное участие ребенка с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни ОУ, их социальная активность;</p> <p>бесконфликтное взаимодействие с другими детьми, с преподавателями и т.д.</p>
--	---

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Варианты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
7. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
8. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
11. Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.
12. Консультирование семей подростков с ограниченными возможностями здоровья.
13. Консультирование по вопросам предупреждения проблем в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Консультирование по вопросам исправления поведения ребенка с ограниченными возможностями здоровья ограниченными возможностями здоровья.
15. Консультирование при низкой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к группе сверстников.
16. Консультирование при негативизме у детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Консультирование семей, воспитывающих детей с синдромом гиперактивности.
18. Консультирование семей, воспитывающих детей, страдающих аутизмом.
19. Консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья по проблемам жизненного и профессионального самоопределения.
20. Требования к организации диагностики в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Требования к подбору методик для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Диагностические методики изучения внутрисемейных отношений.

23. Диагностика родительского отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
24. Диагностика детско-родительских отношений.
25. Использование графических методик в диагностике внутрисемейных отношений.
26. Основные задачи и направления коррекции в условиях сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
27. Методики коррекции психологического климата семьи.
28. Особенности организации коррекции семейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития ребенка.
29. Методики коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
30. Игротерапия в коррекции отношений в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Условия эффективности коррекции недостатков поведения и развития в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
16. Организация и содержание работы с семьями в Службе психолого-педагогического сопровождения.
17. Образовательно-просветительская работа с семьями.
18. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.

19. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.

20. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

22. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

23. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.

24. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

25. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

#### **Задания к экзамену**

1. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Составить индивидуальный маршрут (развития, образования, социальной адаптации или интеграции) ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей его семьи.

3. Подготовить беседу с родителями о значимости первого года жизни ребенка для его дальнейшего развития. Рекомендации запишите.

4. Подберите материал и сделайте примерный план оформления стенда, уголка, памяток для родителей.

5. Разработайте план мероприятий по профориентации подростков с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования.

6. Разработайте план проведения профориентационной консультации подростка с ОВЗ и его родителей. Проиграйте.

7. Разработайте рекомендации по профессиональному самоопределению для подростков с ОВЗ (отдельно для каждой нозологии).

**а) Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2 Способен проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, в том числе в условиях инклюзии		
ПК-2.1	Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития	<p>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить основные проблемы лиц с ОВЗ (с различными нозологиями), обращая внимание на создание специальных условий для получения ими образования.</p> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Варианты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p>1. Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что включается в понятие психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбрать правильные ответы)</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>е. преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции,</li> <li>ж. преодоление трудностей в успешном развитии и воспитании,</li> <li>з. преодоление трудностей в социальной адаптации и социализации,</li> <li>и. преодоление трудностей в самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребенка.</li> <li>к. все перечисленные</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2. Назовите основные направления психолого-педагогического сопровождения: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г. актуальное</li> <li>д. перспективное</li> <li>е. актуальное и перспективное</li> </ul> <p>3. Какими принципами характеризуется психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>е. системность,</li> <li>ж. комплексность,</li> <li>з. интегративность,</li> <li>и. приоритет особых потребностей ребенка,</li> <li>к. непрерывность</li> <li>е. все перечисленные</li> </ul> <p>4. Концептуальные следствия сопровождения включают в себя: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>г. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;</li> <li>д. создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;</li> <li>е. создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.</li> <li>г. все перечисленные</li> </ul> <p>5. Кто занимался изучением психолого-педагогического сопровождения: <i>(выбрать правильные ответы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. О.М. Потаповская</li> <li>б. Е.И. Казакова</li> <li>в. М. Р. Битянова</li> <li>г. Л.М. Шипицына</li> <li>д. Л.С. Выготский</li> </ul>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>е. <i>Иные (перечислить)</i> _____</p> <p>б. Перечислите основные проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ _____</p> <p>7. В каких годах началось развитие психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>в. 1985-1987г.г.</p> <p>г. 1992-1995г.г.</p> <p>в. 1995-1998г.г.</p> <p>г. 1995-2001г.г.</p> <p>8. Сколько этапов включает в себя психолого-педагогическое сопровождение: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>б. 3</p> <p>б. 5</p> <p>в. 4</p> <p>г. 6</p> <p>1. Примерные темы докладов и контрольных работ</p> <p>1. Актуальность проблемы психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования.</p> <p>3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Возможные коррективы при работе с учебником, образовательными программами.</p>
ПК-2.2	Оценивает параметры и	1. Примерные вопросы к экзамену.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.</li> <li>2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.</li> <li>3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработайте рекомендации по организации и реализации психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ с различными нозологиями.</li> <li>3. Разработать индивидуальный план работы тьютера ребенка с ОВЗ (выбрать определенную нозологию).</li> <li>4. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.</li> <li>2. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.</li> <li>3. Содержание образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.</li> <li>4. Результаты освоения основной образовательной программы.</li> </ol> </li> </ol>
ПК-2.3	Готовит предложения по совершенствованию безопасной и комфортной образовательной среды, в том числе в условиях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Примерные вопросы к экзамену. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.</li> <li>2. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога,</li> </ol> </li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	инклюзии	<p>воспитателя, учителя.</p> <p>3. Типология отношений родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Методы и средства повышения педагогической компетенции родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>5. Консультирование семей с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения семей с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <p>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</p> <p>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Вопросы и задания</i></p> <p>1. Сформулируйте цель и задачи психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Какие принципы используются специалистами при изучении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте их содержание.</p> <p>3. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение ребенка</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>4. По каким направлениям производится психолого-педагогическое изучение родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>5. Назовите направления психолого-педагогического изучения социального окружения семьи и факторов, влияющих на социальную адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Раскройте понятие наблюдения как метода психолого-педагогического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Каким образом при изучении особенностей семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья может использоваться метод эксперимента?</p> <p>8. Какие аспекты диагностики семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно отражать психолого-педагогическое заключение?</p> <p>9. По каким направлениям осуществляется консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья? Охарактеризуйте эти направления.</p> <p>10. Перечислите особенности консультирования отцов, матерей и других членов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-3 Способен к реализации психолого-педагогического сопровождения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, в том числе с ОВЗ, и их семьям в условиях образовательного процесса</p>		
ПК-3.1	Проводит психологическую диагностику детей, в том числе с ОВЗ, и их семей в условиях образовательного процесса	<p>Примерные темы докладов и контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3.2	Осуществляет психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>1.Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсное обеспечение (условия) получения образования лиц с ОВЗ.</li> <li>2. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.</li> <li>3. Развитие понятия инклюзивного образования в группах и классах.</li> <li>4. Тьюторство в образовании лиц с ОВЗ.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Разработайте модель ресурсного центра инклюзивного образования в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования.</li> <li>4. Примерные темы докладов и контрольных работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ: проблемы, перспективы совершенствования.</li> <li>2. Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ.</li> <li>3. Формы и методы профориентации обучающихся с ОВЗ. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое задание: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте план мероприятий по профориентации подростков с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Разработайте план проведения профориентационной консультации подростка с ОВЗ и его родителей. Проиграйте.</li> <li>3. Разработайте рекомендации по профессиональному самоопределению для подростков с ОВЗ (отдельно для каждой нозологии).</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3.3	Организует и реализует профилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе с ОВЗ, в условиях образовательного процесса	<p>1. Составить программу досуговых мероприятий для детей с ОВЗ, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>2. Разработайте проект по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Назовите и раскройте содержание моделей психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Назовите и раскройте содержание методов и форм работы с семей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Изучите предлагаемую статью. Проанализируйте ее содержание, сделав акцент на методах работы с семьями. Н.Е.Горбунова, Россия, г. Екатеринбург, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.).</p> <p>3. Примерный тест:</p> <p>1. Перечислите возможные типы семейных отношений, в которых воспитывается ребенок с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. авторитарный</li> <li>б. невротический</li> <li>в. психосоматический</li> <li>г. все варианты верны</li> </ul> <p>2. Какие методики используются при диагностике семей, воспитывающих детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. проективные тесты (опросники)</li> </ul> <p>психофизиологические все ответы верны</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение термина «абилитация».</li> <li>2. По каким направлениям организуется семейная реабилитационная помощь?</li> <li>3. Определите направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ.</li> <li>4. Какие технологии могут применяться с целью развития зрительной и слуховой ориентации детей с отклонениями в развитии раннего возраста?</li> <li>5. Разработайте комплекс упражнений, направленных на обучение перемещению в пространстве детей с отклонениями в развитии в раннем возрасте.</li> <li>6. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие общения детей с отклонениями в развитии раннего возраста.</li> <li>7. Разработайте комплекс упражнений, направленных на развитие детей раннего возраста с отклонениями в развитии.</li> <li>8. Изучите и проанализируйте содержание предлагаемой статьи. Н.В.Обухова, Россия, Екатеринбург, НПЦ «Бонум», педагог – логопед высшей категории (Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно-практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2016, - 231 с.).</li> </ol> <p>Примерный тест:</p> <p>Установите последовательность работы по оказанию педагогической поддержки семьи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. проведение психолого-педагогической диагностики психофизического развития ребенка;</li> <li>б. подготовка педагогов школы к взаимному взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>в. включение родителей в процесс реализации коррекционно-образовательной программы воспитания, обучения и развития ребенка</li> <li>г. ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;</li> <li>д. ознакомление родителей с содержанием коррекционно-педагогической поддержки в условиях образовательного учреждения.</li> </ol> <p>14. Что входит в обязанности специалиста по работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>(выберите правильные варианты ответов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. детальное знакомство с особенностями развития малыша;</li> <li>б. изучение ресурсов семьи, потребностей ребенка и родителей;</li> <li>в. - обеспечение взаимодействия служб, в помощи которых нуждаются семья и ребенок;</li> <li>г. вызов специалистов на дом и организация необходимых консультаций;</li> <li>д. - помощь родителям в овладении необходимыми навыками ухода за ребенком;</li> <li>е. - представление интересов ребенка и семьи в различных государственных и общественных организациях, учреждениях, фондах.</li> </ul> <p>15. Сколько этапов входит в работу с семьями детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. 5</li> <li>б. 4</li> <li>в. 3</li> <li>г. 6</li> </ul>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.