



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение детей, лиц с ОВЗ и их семей

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

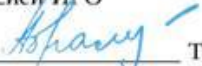
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Т.А. Безенкова

Рецензент:

Заместитель директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в психолого-педагогической работе (профессиональной, научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления магистра

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этика профессионального взаимодействия с семьей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

«Философия», «Культурология», «Антропология», "Этика", "Профессиональная этика", изученных в процессе освоения образовательных программ бакалавриата

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Case-менеджмент в социально-педагогическом сопровождении семьи и детей

Диагностика особенностей семьи и детей

Дополнительное образование в психолого-педагогическом сопровождении

Консультирование в психолого-педагогическом сопровождении семьи и детей

Практикум разрешения семейных конфликтов

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Профилактика и коррекция семейного неблагополучия

Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков

Формирование психологически комфортной, безопасной социальной и образовательной среды

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этика профессионального взаимодействия с семьей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы
ПК-1.2	Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности								
1.1 Сущность профессиональной этики	1				15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
1.2 Нормативно-правовое и этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в образовательной системе		1			15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, подготовка презентации, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
1.3 Профессионально значимые ценности психолого-педагогической работы, их сущность, типология		1			15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2

1.4 Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном					15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
1.5 Профессионально-значимые качества специалиста в области психолого-педагогической деятельности					15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
Итого по разделу		2			75			
2. Основы этического взаимодействия с семьей								
2.1 Основы этического взаимодействия с семьей					15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
2.2 Основные этические принципы деятельности педагога-психолога	1				15	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
2.3 Личностно-нравственные качества специалиста в сфере образования			1		12	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2

2.4 Роль этикета во взаимодействии с семьей			1	9	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
2.5 Место и роль этического кодекса в профессиональной психолого-педагогической деятельности				9,7	Самоподготовка и самообразование, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование, выполнение заданий	Проверка заданий на образовательном портале	ПК-1.1. ПК-1.2
Итого по разделу			2	60,7			
Итого за семестр	2		2	135,7		зао	
Итого по дисциплине	2		2	135,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ершова, Н. А. Профессиональная этика государственного и муниципального служащего : конспект лекций / Н. А. Ершова, Н. В. Сергеева. - Москва : РГУП, 2021. - 39 с. - ISBN 978-5-93916-901-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869017> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Игер, Л. Этика как общественная наука. Моральная философия общественного сотрудничества : монография / Л. Игер ; пер. с англ. В. П. Гайдамака. — 2-е изд., электрон. — Москва ; Челябинск : Социум, 2020. — 481 с. - ISBN 978-5-91603-609-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095071> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Воропаева, Ю. П. Этика человеческого достоинства: история и современность : монография / Ю.П. Воропаева, Г.Г. Коломиец. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 243 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064941. - ISBN 978-5-16-015885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859918> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxix PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.

Приложение 1 «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Вопросы для подготовки и обсуждения

Раздел 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

1.1. Сущность профессиональной этики

Происхождение профессиональной этики. Сущность понятий «этика», «мораль». История развития данных понятий (Аристотель, И. Кант, К. Маркс и др.). Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность.

1.2. Нормативно-правовое и этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в образовательной системе

Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Сравнительный анализ форм ценностно-этической регламентации деятельности специалистов в различных профессионально-этических системах. Особенности, содержание и структура этического кодекса специалиста в сфере образования. Основные уровни рассмотрения этических проблем. Содержательный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, Закон об образовании РФ.

1.3. Профессионально значимые ценности психолого-педагогической работы, их сущность, типология

Аксиология как учение о ценностях. Человек как ценность в социальной работе. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста. Становление ценностных оснований в психолого-педагогической работе в России и за рубежом. Основные подходы к определению ценностей и норм психолого-педагогической работы. Роль этико-аксиологического подхода в профессиональной деятельности специалиста.

1.4. Деонтология как раздел этики, наука о долге и должном

Понятие деонтологии в сфере образования. Основные категории деонтологии: долг и ответственность. Деонтологические принципы. Понятие долга, ответственности специалиста по отношению к обществу, государству, профессии, коллективу, клиенту и его близким, перед самим собой. Этические дилеммы в деятельности специалиста образовательной сферы.

Раздел 2. Основы этического взаимодействия с семьей

2.1. Этика работы с семьей несовершеннолетнего.

Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Педагог-психолог, социальный педагог, психотерапевт — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Анализ различных тактик общения с родителями в зависимости от ситуаций. Возрастные особенности разных групп клиентов и этические нормы работы с ними. Этические аспекты работы педагога-психолога с несовершеннолетними детьми. Выбор тактики общения с родственниками с учетом этических особенностей

2.2. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога-психолога.

Этические принципы в психодиагностическом обследовании. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии (Эйдмиллер Э.Г.).

2.3 Личностно-нравственные качества специалиста в сфере образования

Личностные характеристики специалиста (ценностные ориентации, интересы). Гуманистическая направленность личности. Личная и социальная ответственность. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности. Социальный интеллект. Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики специалиста. Активность психики, поведение и деятельность. Педагогическая культура.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям

Требования к подготовленности магистранта к семинарам

- Наличие тезисного или тематического конспекта (объем не значим).
- Демонстрация умения расширения профессионального информационного пространства.
- Применение аналитико-синтетической модели мышления и построения высказываний.
- Обязательное использование в речи (письменной и устной) профессиональной лексики.
- Необходимый и достаточный уровень компетентности в обсуждаемой предметной области.

6.2. Вопросы и практические задания для самостоятельной работы:

1. Что такое этика?
2. Дайте определения морали и нравственности. Есть ли различия между этими понятиями?
3. Что такое профессия?
4. Что такое профессионализм?
5. Какие виды профессиональной этики бывают?
6. Что такое профессиональная этика педагога-психолога?
7. Что такое нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога?
8. Какие основные нормативно-правовые документы регулируют деятельность педагога-психолога с несовершеннолетними?
9. Чем характеризуется моральный уровень регуляции деятельности педагога-психолога?
10. Перечислите традиционные этические принципы деятельности педагога-психолога.
11. В чем заключается смысл нравственного уровня регуляции деятельности педагога-психолога?
12. Какими качествами должен обладать педагога-психолога?
13. Что такое этический кодекс педагога-психолога? Каково его содержание?
14. Какими морально-нравственными качествами должен обладать педагога-психолога?
15. Какова роль психолога в психологическом консультировании?
16. Какие бывают этические дилеммы в процессе психологического консультирования? Приведите примеры.
17. Перечислите общие этические принципы психодиагностического обследования

18. Какие существуют требования к разработчикам тестов?
19. Этические требования к специалистам, не имеющим психологического образования.
20. Раскройте особенности общения психолога с детьми дошкольного возраста.
21. Раскройте особенности работы психолога с детьми подросткового возраста.
22. Назовите основную проблематику психологических запросов к педагога-психолога со стороны подростков.
23. Как с точки зрения этики необходимо работать психологу со школьниками и студентами?
24. Каковы особенности работы педагога-психолога с безработными, пенсионерами, инвалидами?
25. Согласны ли вы со следующим утверждением: «Высшей ценностью общества официально провозглашается человек – человек вне зависимости от материального достатка, способности к труду, состояния здоровья, образования, интеллектуальных способностей, семейного положения, пола и возраста, расы и национальности, взглядов и убеждений и т.п.» Аргументируйте ответ.
26. Едва ли не первый образ, возникающий в нашем сознании в связи с выражением «профессиональная этика (мораль)» – клятва Гиппократ. Можно ли считать случайным, что написанная одним из первых систематизаторов профессионально-нравственных норм клятва на верность профессии врача появилась в среде людей, призванных самоотверженно служить человеку? Аргументируйте ответ.
27. Ответить на вопрос: В моральном смысле истинное добро является добром для всех. Но так как в мире сталкиваются различные потребности, желания, то добро в этом смысле невыполнимо. Так в чём же смысл идеи добра, если она невыполнима? Ответ аргументируйте.
28. Подобрать ситуационные задачи (из собственного опыта, из к/ф, из литературы), иллюстрирующие различные стили управления.
29. Составить краткое описание возможных моделей поведения работающего человека в рамках профессионального кодекса
30. Составление кроссворда по теме «Деловая этика»

6.3. Выполнение индивидуальных заданий

Примерные темы для индивидуальных заданий

1. Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога.
2. Этические стандарты и их проекты в России и за рубежом.
3. Этические проблемы при работе с основными клиентскими запросами.
4. Учет этических проблем при работе с родственниками.
5. Перенос и контрперенос. Анализ клинических ситуаций.
6. Консультирование детей. Особенности семьи. Этические аспекты в консультировании детей.
7. Невербальные формы общения. Возможные ошибки.
8. Терминальные состояния и особенности работы психолога.
9. Критерии эффективности психотерапии.
10. Соотношение понятий личностного и профессионального роста.
11. На основе самоанализа определите, какие элемент профессиональной компетенции психолога свойственны вам.
12. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе психолога?
13. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога.

15. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.

16. Проблема насилия над ребёнком.

Методические указания по выполнению индивидуального задания

Задание: ознакомиться и раскрыть одну (на выбор) из тем, представленных выше, с использованием учебной, справочной и дополнительной литературы.

Требованиями к выполнению задания являются:

- наличие плана и соответствие содержания его вопросам;
- структурная целостность работы с выделением в тексте рассматриваемых вопросов проблемы;
- использование кроме основного учебного материала дополнительных специальных источников по теме из перечня рекомендованных, либо подобранных самостоятельно;
- оформление ссылок на использованные источники в соответствии со списком литературы, который должен включать не менее 5-ти наименований для работы;
- обоснованность и самостоятельность в анализе теоретических положений;
- корректность стиля и грамотность изложения.

6.4. Тестовые задания для самопроверки

1. Внутрличностный конфликт вида «хочу» – «надо», представляющие собой столкновение между желанием и долгом:

- а) нравственный конфликт;
- б) конфликт нереализованного желания;
- в) ролевой конфликт;
- г) мотивационный конфликт;
- д) конфликт неадекватной самооценки.

3. Одной из этических дилемм является патернализм и самоопределение — это:

- а) возможность вмешательства социального работника в желания и свободу клиента;
- б) запрещение вмешательства социального работника в свободу выбора клиента;
- в) навязывание своих услуг, игнорируя полный отказ клиента от помощи;
- г) сотрудничество клиента и социального работника;
- д) все не верно.

4. «Золотое правило этики» гласит:

- а) « во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними »;
- б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
- в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

5. Термин «этика» был впервые упомянут в работе:

- а) -Демокритом;
- б) Платоном;
- в) Аристотелем.

6. Объектом этики психолого-педагогической работы является:

- а) этический кодекс;
- б) профессиональная мораль;
- в) этическое сознание специалиста.

7. Предметом этики психолого-педагогической работы не являются:

- а) этические отношения;
- б) этические действия
- в) профессиональный долг.

8. Основными принципами этики психолого-педагогической работы являются:

- а) интеллект, субъективность клиента, инновационность и др.;
- б) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстие и др.;
- в) авторитет, эмпатия, совесть и др.

9. Деонтология социальной работы – это:

- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
- б) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
- в) учение о должном поведении специалиста.

10. Основными этическими ценностями психолого-педагогической работы являются:

- а) человек, общество, справедливость, свобода, равенство и др.;
- б) социальная работа, клиент, социальная служба и др.;
- в) клиент, социальная группа, социальный институт, общество и др..

11. Под критерием моральности понимается:

- а) совокупность представлений о добре и зле;
- б) ответственность за клиента;
- в) честность и открытость.

12. К основным категориям этики психолого-педагогической работы относится:

- а) профессиональная мораль;
- б) нравственные убеждения;
- в) этическое сознание.

13. Профессионально-этическая регламентация предполагает:

- а) разработку и введение должностных инструкций;
- б) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- в) разработку этического кодекса.

14. Целью этики социальной работы является:

- а) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности;
- б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- в) обеспечение и поддержание содержания и целей профессиональной деятельности.

15. Этикет в психолого-педагогической работе – это:

- а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- б) форма общественного сознания;
- в) требования к внешним формам поведения и общения.

16. Принцип этики психолого-педагогической работы – это:

- а) основное качество личности специалиста;
- б) основное содержательное требование к поведению и действиям специалиста;
- в) основное направление деятельности социальных служб.

17. Термин деонтология введен в научный обиход:

- а) Б.Спинозой;
- б) И.Бентамом;
- в) Л.Фейербахом.

18. Основными структурными элементами этической деятельности являются:

- а) нравственная потребность;
- б) легитимизация;
- в) этическое сознание.

19. Профессионально-этический кодекс социального работника – это:

- а) ценностный ориентир;
- б) критерии моральности;

в) совокупность правил и норм поведения, требований к личности специалиста.

20. Идеал в психолого-педагогической работе – это:

- а) представления о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы;
- б) предмет профессионально-этического кодекса социальной работы;
- в) цель, которую ставит перед собой специалист по социальной работе.

21. Этическое сознание специалиста по психолого-педагогической работе предполагает наличие и сочетание:

- а) этических знаний специалиста и потребностей общества;
- б) этических знаний, этических убеждений, этических потребностей;
- в) этически знаний и этических потребностей.

22. Нравственная потребность характеризуется:

- а) личной ответственностью социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действий;
- б) наличием моральной потребности в соблюдении требований профессиональной этики;
- в) отсутствием предрассудков и предубеждений в отношении клиента.

23. Это качество личности социального работника характеризуется потребностью поступать в соответствии со своими личными представлениями о добре, благе и справедливости:

- а) совесть;
- б) объективность;
- в) тактичность.

24. Это качество личности социального работника характеризуется уважительным отношением к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам других людей:

- а) доброта;
- б) эмпатия;
- в) терпимость.

25. Это качество личности социального работника связано с умением анализировать свою деятельность, давать беспристрастную оценку своим действиям и поведению, видеть свои ошибки и пути их решения:

- а) стремление к самосовершенствованию;
- б) самокритичность;
- в) внимательность и наблюдательность.

26. Кодекс – это:

- а) свод нравственных норм и правил, принятых обществом и приведенных в исполнение;
- б) этические обязательства социального работника перед своей профессией;
- в) комплекс норм, предписаний, постановлений и профессиональных обязанностей.

27. К требованиям профессионально-этического кодекса относятся:

- а) должен быть доступен, понятен, защищать права специалиста;
- б) должен базироваться на принципах, отражающих сущность профессиональной деятельности специалиста;
- в) должен являться устойчивой, замкнутой системой, не обязан отражать перемены в обществе.

28. Эта функция направлена на улучшение организации социальной работы, требуя выполнения своих обязанностей:

- а) организационная;
- б) превентивная;
- в) стабилизирующая.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Происхождение профессиональной этики.
2. Сущность понятий «этика», «мораль».
3. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность.
4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога.
5. Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция ООН о правах ребенка», Конституция РФ, «Закон об образовании РФ».
6. Этические принципы педагога-психолога и их сущность.
7. Качества личности специалиста и их характеристика.
8. Этическая ответственность и обязательства специалиста перед клиентом.
9. Принцип конфиденциальности и его основные положения.
10. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
11. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
12. Этический кодекс и его принципы. Этические стандарты в деятельности педагога-психолога.
13. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
14. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
15. Деонтология психолого-педагогической работы
16. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
17. Особенности возрастной психодиагностики
18. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
19. Этика возрастно-психологического консультирования
20. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
21. Этика семейного консультирования.
22. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
23. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Код и содержание компетенции ПК-1: Способен к педагогической деятельности по реализации образовательного процесса		
ПК-1.1	Проектирует и реализует образовательные программы	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение профессиональной этики. 2. Сущность понятий «этика», «мораль». 3. Профессиональная этика педагога-психолога и ее сущность. 4. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности педагога-психолога. <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту <p>Ночью в социальный приют нарядом милиции был доставлен мальчик 11 лет. Ребенок был найден на скамейке в парке, где ожидал свою маму, ушедшую в магазин. На вопросы специалистов социального приюта сообщил, что его зовут Алеша, они с мамой приехали из Казахстана, живут у родственников. В школе он не учится, мама сейчас не работает. Где проживают родственники, объяснить не может. Каковы в данном случае действия специалиста?</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте собственную схему диагностики семьи с учетом этических принципов (тип семьи по выбору Вашему выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой? 2. Изучите психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания и составьте каталог наиболее интересных, с вашей точки зрения, советов, рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения детей.

		<p>3. Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» педагога-психолога.</p> <p>4. Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.</p>
ПК-1.2	<p>Организует, осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>1. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:</p> <p>а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;</p> <p>б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;</p> <p>в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.</p> <p>2. Профессиональная этика психолога - это:</p> <p>а) нормы поведения специалиста;</p> <p>б) правила поведения и общения на работе;</p> <p>в) применение моральных принципов в общении с коллегами.</p> <p>3. Если ребенок не хочет, чтобы психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то психологу придется:</p> <p>а) подчиниться и молчать;</p> <p>б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;</p> <p>в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.</p> <p>4. Если ученику не нравится исследование:</p> <p>а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;</p> <p>б) он все равно должен продолжать работу;</p> <p>в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип конфиденциальности и его основные положения. 2. Общие этические принципы психодиагностического обследования. 3. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста. 4. Этический кодекс и его принципы. Этические стандарты в деятельности педагога-психолога. 5. Этикет в работе педагога-психолога, социального педагога. <p>Разработайте план решения данной задачи, учитывая следующее:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. 2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае. 3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы? 4. Какие технологии психолого-педагогической работы должны быть реализованы в данном случае? 5. Предложите Ваш вариант оказания помощи клиенту <p>Задача: <i>К психологу обратились родители подростка. Сын стал неуправляемым, не успевает в школе, часто прогуливает уроки. Психолог просит привести на прием подростка. Консультация проходит успешно, и через несколько приемов подросток сообщает психологу-консультанту, что он распространяет наркотики в школе и получает за это деньги. Психолог обратился к директору школы и рассказал об этом случае.</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно ли сделал психолог, что обратился не к родителям подростка, а к директору школы? 2. Нарушил ли психолог правило конфиденциальности? <p>Примерный перечень тем контрольной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. 2. Этический имидж психолога-практика, педагога-психолога 3. Особенности построения взаимоотношений педагога-психолога с дошкольниками 4. Особенности построения взаимоотношений педагога-психолога со школьниками. 5. Особенности построения взаимоотношений психолога с детьми-инвалидами, с воспитанниками детских домов и школ-интернатов. 6. Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков. 7. Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. 8. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности 9. Личностный рост учащихся: этика оценки 10. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы 11. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этика профессионального взаимодействия с семьей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в устной форме вопросам и одному практическому заданию.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.