



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.
И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое сопровождение спортивной,
физкультурной и оздоровительной деятельности**

Магнитогорск, 2023

ОП-ИППМ-23-6

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Коды формируемых компетенций	Объем, акад. час (з.е.)
БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)			2484 (69)
Обязательная часть			612 (17)
Б1.О.01	<p style="text-align: center;">Методология и методы научного исследования</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: Формирование у студентов магистратуры навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности, на основе формирования: способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как наука о научном познании 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы 3. Методы психолого-педагогического исследования 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования 	УК-1 УК-6 ОПК-8	108 (3)
Б1.О.02	<p style="text-align: center;">Иновационное предпринимательство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>Сформировать у студента профессиональные компетенции: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в инновационное развитие, формирование команды 2. Бизнес-идея. Разработка и выведение продукта на рынок 3. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности. инвестирование. Трансфер. Финансирование. 	УК-2 УК-3	108 (3)
Б1.О.03	<p style="text-align: center;">Основы научной коммуникации</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие формированию у магистрантов представлений о научной коммуникации как специфической форме профессионального общения, основанной на обмене научной информацией, значимой для участников интеллектуального взаимодействия при решении исследовательских задач в процессе научной деятельности; – формирование у обучающихся представлений об особенностях функционирования языка в сфере научной коммуникации и умений применять их в исследовательской деятельности; – обеспечение практической профессиональной научной 	УК-4 УК-5	108 (3)

	<p>подготовки, формирование навыков эффективной научной коммуникации в актуальных ситуациях профессионального общения;</p> <p>– развитие и совершенствование навыков толерантного поведения и межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научная коммуникация как дисциплина. Цели, задачи и средства 2. Научная полемика, дискуссия, спор 3. Научный стиль и письменная научная коммуникация 		
Б1.О.04	<p>Иностранный язык в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.</p> <p>Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социализацию личности; 2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; 3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная деятельность (социально-деловая сфера общения) 	УК-4 УК-5	72 (2)
Б1.О.05	<p>Управление образованием</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у студентов способностей осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способностей разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление образованием. 	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7	108 (3)
Б1.О.06	<p>Проектирование и мониторинг в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у магистра способностей: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию</p>	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	108 (3)

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные подходы проектирования и мониторинга в образовании 2. Актуальные вопросы проектирования и мониторинга инноваций в сфере образования РФ 3. Проектирование технологий внедрения инноваций в образовательные системы различного уровня 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1872 (52)
Б1.В.01	<p>Психология спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование у учащихся системы психологических знаний в области психологии физкультурно-оздоровительной деятельности; способности осуществлять тренировочный процесс спортсменов на тренировочном этапе и способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения/ Основные разделы дисциплины: 1. Психология физкультурно-оздоровительной деятельности</p>	ПК-1	180 (5)
Б1.В.02	<p>Практикум по психологической диагностике</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности магистрантов к планированию и проведению научных прикладных исследований, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, ознакомление с различными видами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения с использованием методов психодиагностики.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Определение психодиагностики как науки 2. Диагностика интеллекта 3. Диагностика личности 4. Проективные методики. Измерение креативности</p>	ПК-1 ПК-3	144 (4)
Б1.В.03	<p>Медико-биологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности планировать и осуществлять физкультурно-оздоровительную, спортивную</p>	ПК-2	180 (5)

	<p>деятельность среди детей и взрослых</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура заболеваемости спортсменов. <p>Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перетренированность 3. Нарушение деятельности организма при занятиях спортом 4. Травматизм в спорте 5. Питание спортсменов 6. Фармакологическая и физиотерапевтическая коррекция 		
Б1.В.04	<p>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование у магистра способности осуществлять психологическое сопровождение, планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма психологического 2. Проектирование программ психологического сопровождения 3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции 	<p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	144 (4)
Б1.В.05	<p>Современные физкультурно-оздоровительные технологии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области оздоровительной физической культуры, ознакомление с основными методиками оздоровления и технологиями их применения, а также формирование умений и навыков, которые позволят обучающимся, опираясь на полученные знания, использовать конкретные методики как для собственного физического развития, так и для осуществления своих профессиональных задач.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль оздоровительной физической культуры в формировании культуры здоровья личности 2. Основы здоровьесберегающей педагогики 3. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях 4. Физкультурно-оздоровительная работа в школе 5. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы с молодежью и взрослым населением 6. Общая характеристика оздоровительной тренировки 8. Промежуточная аттестация 7. Разновидности традиционных и нетрадиционных двигательных систем оздоровления 	<p>ПК-2</p>	108 (3)
Б1.В.06	<p>Методы психической саморегуляции</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины:</p> <p>сформировать способность осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p>	<p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	180 (5)

	<p>1. Проблема оптимизации психического состояния</p> <p>2. Методы управления психическим состоянием Методы прямого и опосредованного управления психическим состоянием</p> <p>3. Самоуправление психическим состоянием</p>		
Б1.В.07	<p>Психологическое консультирование в спорте</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование способности осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психологического консультирования и оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования в спорте 2. Воздействие психолога – консультанта на клиента в спорте 3. Взаимодействие психолога и клиента в консультировании</p>	ПК-3 ПК-4	144 (4)
Б1.В.08	<p>Методы телесно-ориентированной терапии</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенций: 1.Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. 2.Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии. 2. Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений.</p>	ПК-3 ПК-4	108 (3)
Б1.В.09	<p>Организация физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий и судейство</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечение студентов необходимым уровнем знаний, навыков и умений об организации и проведении физкультурно-оздоровительной и спортивной работы, судействе соревнований в образовательных учреждениях.</p> <p>Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. 2. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий . 3. Развитие физкультурно- оздоровительной и спортивной инфраструктуры . 4. Методика и техника судейства. 5. Промежуточная аттестация.</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.10	<p>Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность среди детей и взрослых</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: освоение теоретических знаний, методических основ по планированию, организации физкультурно-оздоровительных занятий среди детей и взрослых, тренировочных занятий по видам спорта, а также формирование практических навыков по их проведению.</p>	ПК-2	108 (3)

	<p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди дошкольников. 2. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди детей школьного возраста. 3. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди студентов. 4. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди взрослого населения. 5. Промежуточная аттестация . 		
Б1.В.11	<p>Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: знакомство студентов с психологическими особенностями, структурой и механизмами мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, формирование способности комплексно воздействовать на уровень развития мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, регуляции его поведения и деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины: Понятие мотивации в психологии. Мотивация спортивной деятельности Формирование и управление спортивной мотивацией в системе подготовки спортсменов Методы исследования мотивации</p>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.12	<p>Историко-теоретические и методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: является освоение исторических, теоретических знаний о происхождении, закономерностях и специфических принципах развития физической культуры и спорта, изучение методических основ физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические аспекты развития физической культуры и спорта на разных этапах мировой и русской истории. 2. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. 3. Методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности . 4. Промежуточная аттестация. 	ПК-2	72 (2)
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		144 (4)
Б1.В.ДВ.01.01	<p>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: подготовка к использованию компьютерных технологий при решении стандартных задач обработки данных в психолого-педагогических исследованиях, а также развитие способности реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп, овладение способностью к применению активных методов социально-психологического обучения и принципов социально-психологического тренинга для решения профессиональных задач, связанных с психологическим сопровождением субъектов в образовании и социальной сфере.</p> <p>Основные разделы дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях 	ПК-1	144 (4)

Б1.В.ДВ.01.02	<p align="center">Дистанционные методы психологического сопровождения</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование общего представления о дистанционных технологиях в психологии, а также способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные методы психологического сопровождения</p>	ПК-3	144 (4)
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.01	<p align="center">Технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: обеспечение студентов необходимым уровнем знаний, навыков и умений об применении разнообразных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий во время тренировочного процесса, освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области физкультурно - оздоровительных и спортивных технологий и реализация их в своей профессиональной деятельности. Основные разделы дисциплины: 1. Нормативно-правовые основы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе дополнительного образования 2. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в режиме дня ДОЦ 3. Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта 4. Развитие физкультурно- оздоровительной и спортивной инфраструктуры 6. Промежуточная аттестация 5. Методологические аспекты разработки новых физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий.</p>	ПК-2	108 (3)
Б1.В.ДВ.02.02	<p align="center">Технико-тактическая подготовка и спортивное совершенствование</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: совершенствование технических, тактических приемов спортивных игр и видов спорта; совершенствование профессиональных умений физкультурно-спортивной деятельности на модели избранного вида спорта; освоение технико-тактического арсенала избранного вида спорта и повышение уровня физической подготовленности; обеспечение достаточного уровня спортивной подготовки. Основные разделы дисциплины: 1. Основы обучения технико-тактическим действиям. 2. Интеграция результатов обучения в целостную деятельность. 3. Подготовка спортсменов как система. 4. Технико-тактическая подготовка в избранном виде спорта. 5. Итоговая аттестация.</p>	ПК-2	108 (3)
БЛОК 2. ПРАКТИКА			1512 (42)
Обязательная часть			1188 (33)
Б2.О.01(Н)	<p align="center">Учебная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики: формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать следующие типы профессиональных задач: осуществлять научно-</p>	ОПК-8	432 (12)

	<p>исследовательскую работу в сфере образования, проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, обобщать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы в виде научных публикаций.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный этап 2.Основной этап 3. Итоговый этап 		
Б2.О.02(П)	<p>Производственная - педагогическая практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Цель: Формировать у обучающихся способности: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие умений планирования и осуществления учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; 2. Овладение методическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; 3. Овладение анализом и оценкой эффективности достижения учебно-воспитательных целей; 4. Овладение педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся; 5. Формирование умений в сфере психолого-педагогической профилактики и просвещения; 6. Формирование умений в сфере психолого-педагогической диагностики, мониторинга результатов образования; 7. Формирование умений в сфере разработки программ преодоления образовательных дефицитов обучающихся. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организационный. Знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов. Установочная конференция. 2.Основной этап. Реализация задач практики, консультации магистранта с руководителем. Фиксация результатов выполнения задания на практику в отчетной документации. 3.Итоговый этап. Подготовка отчета о прохождении практики и полученных результатах. Подведение итогов практики. 	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	108 (3)
Б2.О.03(Н)	<p>Производственная - научно-исследовательская работа</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>формирование знаний, умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу; научить студента</p>	ОПК-8	648 (18)

	<p>обеспечивать, организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по избранной профессиональной теме.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			324 (9)
Б2.В.01(У)	<p>Учебная - ознакомительная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование профессиональной готовности магистрантов к работе в образовательной и социальной сферах, ознакомление с различными видами профессиональной деятельности; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап 	ПК-2 ПК -3	108 (3)
Б2.В.02(П)	<p>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <p>Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 способностей осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы; 2. способностей оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проведение диагностической, коррекционно - развивающей, консультативной, научно - исследовательской и просветительской работы; 2. реализация гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; 3. профессиональная ориентация в производственной ситуации и применение осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы 4. применение профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; 5. целенаправленное и обоснованное использование профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; 6. анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; 7. предупреждение отклонений в социальном и 	ПК-3 ПК-4	108 (3)

	<p>личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка индивидуального плана практики 2. Диагностическая работа 3. Консультативная, коррекционно - профилактическая работа 4. Аналитическая работа. 		
Б2.В.03(П)	<p>Производственная - преддипломная практика</p> <p>Цели и задачи практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции и интервенции 2. Формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного проведения научно-психологического эмпирического исследования, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач; 2. совершенствование профессиональных умений, навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности психолога, расширение профессионального опыта в проведении этой деятельности; 3. установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач психологической службы учреждения (организации); 4. воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе; 5. формирование профессиональной идентичности обучающихся, развитие у них профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущих специалистов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества; 6. выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя и соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики при проведении научно-психологических исследований; 7. осуществление психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. <p>Основные этапы прохождения практики (или краткое содержание):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап 	ПК-1 ПК-3	108 (3)

	2. Основной этап 3. Заключительный этап		
ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ			
ФТД.01	<p align="center">Дистанционные технологии в образовании</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование представлений и готовности применения дистанционных технологий в образовании, а также формирование способности осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Дистанционные технологии в образовании</p>	ПК-3	36 (1)
ФТД.02	<p align="center">Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</p> <p>Цели и задачи изучения дисциплины: формирование научного и профессионального представления о закономерностях и тенденциях развития современной массовой коммуникации, развитие компетенции осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы. Основные разделы дисциплины: 1. Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности.</p>	ПК-3	36 (1)