



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной
деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

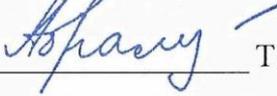
Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения данной дисциплины является формирование профессиональной компетенций:

1.Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы

2.Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы телесно-ориентированной терапии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дистанционные технологии в образовании

Методы психической саморегуляции

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по психологической диагностике

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы телесно-ориентированной терапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-4	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций

социальной сферы	
ПК-4.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 71,15 академических часов;
- аудиторная – 68 академических часов;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 1,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 4 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии								
1.1 Основные положения теории и практики ТОТ	2	4	10		1,15	Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техниками ТОТ	Видеоотчет работы с клиентами техниками ТОТ	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Терапевтические техники реабилитации в спорте		4	10			Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник реабилитации в спорте	Видеоотчет работы с клиентами терапевтическими техниками	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		8	20		1,15			
2. Раздел Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений								
2.1 ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРИЕМЫ В ОКАЗАНИИ КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ И	2	6	16			Сравнение технологий ТОТ в возможностях эффективного воздействия на клиента	Видеоотчет работы с клиентами техниками ТОТ	ПК-3.1, ПК-3.2

2.2 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТЕЛОМ		3	15			Подбор технологий ТОТ, приемов, упражнения для организации индивидуальной и групповой работы с клиентами	Таблица-схема. Отчет о проделанной работе	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		9	31					
Итого за семестр		17	51		1,15		экзамен	
Итого по дисциплине		17	51		1,15		экзамен	

5 Образовательные технологии

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 496 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). -ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06391-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/450060> (дата обращения: 04.05.2023)

3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/450635> (дата обращения: 04.05.2023)

б) Дополнительная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471453> (дата обращения: 20.03.2023).

2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 20.03.2023).

3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473363> (дата обращения: 20.03.2023).

4. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080963> (дата обращения: 20.02.2021). – Режим доступа: по подписке

в) Методические указания:

2. Самостоятельная работа студентов вуза: практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 04.05.2023). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer	https://www.nature.com/siteindex
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Раздел 1 Школы и традиции в системе телесно-ориентированной терапии

1.1 Основные положения теории и практики ТОТ

Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник реабилитации

Видеоотчет работы с 5 клиентами техниками ТОТ

1.2 Терапевтические техники реабилитации

Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник

Видеоотчет работы с клиентами техниками ТОТ

Раздел 2 Изучение телесноориентированных техник саморегуляции различных школ и направлений

2.1 Методики работы с телом

Сравнение технологий ТОТ в возможностях эффективного воздействия на клиента

Видеоотчет работы с клиентами техниками

2.2 Различные школы и направления телесно-ориентированной терапии

Подбор технологий ТОТ, приемов, упражнения для организации индивидуальной и групповой работы с клиентами

Представить сводную таблицу-схему различных школ и направлений телесно-ориентированной терапии

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен во 2 семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1:	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии 2. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ 4. История метода телесно-ориентированной психотерапии 5. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии 6. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. 7. Основные подходы к категоризации телесной проблематики <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить научную литературу, по представленным темам - Написать доклад и представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев, с презентацией к ней одну из классификаций направлений ТОТ - Выступить с кратким докладом и презентацией на семинарском занятии <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник ТОТ (В. Райх) 2. Применения видов и методов воздействия на клиента биоэнергетического психоанализа (А. Лоуэн); 3. Комплексы двигательных упражнений, связанных с выявлением и улучшением привычных телесных поз (Ф. Александер), 4. Осознание и развитие телесной энергии (М. Фельденкрайз); 5. Структурная интеграция (рольфинг) Ида Рольф. 6. Стержневая (Core) энергетика (Д. Пьерракос); 7. Соматическая терапия - биосинтез (Д. Боаделла); 8. Радикс (Ч. Келли); 9. Хакоми (Р. Курц); 10. Соматический процесс (С. Келеман);

	<p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>1. Провести предлагаемые упражнения на снятие излишнего напряжения и тревоги с клиентами, получить обратную связь, проанализировать, и написать краткий отчет о проделанной работе</p> <p>2. Самим предоставить 7-10 упражнений по ТОТ</p> <p>3. Предоставить краткий видеосчет о выполнении одного из упражнений</p> <p>Цель: Предлагаемые упражнения позволяют прочувствовать свое тело, осознать степень его напряжения, гармонизируют психофизические функции.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение»</p> <p>Уникальность этого упражнения заключается в том, что в течение короткого отрезка времени действительно можно снять излишнее мышечное напряжение, обрести свободу и раскованность движений. Участники становятся в круг и начинают, вначале медленно, а затем во все убыстряющемся темпе двигаться навстречу друг другу, стараясь избежать столкновения. Дойдя до границы круга, они разворачиваются и выполняют движение по обратной траектории.</p> <p>Задание имеет несколько уровней сложности: на первом этапе перемещение осуществляется с открытыми глазами лицом друг к другу. Постепенно движение убыстрится и переходит в бег; в работу вовлекаются руки, которые помогают участникам лавировать. На втором этапе упражнения они движутся спиной друг к другу, изредка поворачивая голову для ориентации в пространстве. На третьем — движение по траектории совершается в процессе вращения. На четвертом - все предыдущие задания выполняются с закрытыми глазами.</p> <p>Для безопасности перемещения руки участников группы чуть выдвинуты вперед на уровне груди, и движение с закрытыми глазами осуществляется в малых группах по 3-5 человек. Выбор характера движения определяет ведущий, наблюдая за эффективностью работы группы и корректируя ошибки каждого из участников. Нарботка навыка перемещения в хаотичной, неопределенной, постоянно меняющейся обстановке производится в течение нескольких занятий. Внимание ведущего должно быть сконцентрировано, в первую очередь, на безопасности движения участников группы.</p> <p>Упражнение «Моечная машина»</p> <p>Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится «машиной», последний – «сушилкой». «Машина»</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить - обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина».</p>
ПК-3.2:	<p>Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии. 2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В. Баскакову). 3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов). 4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП. 5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов. 6. Теория вегетотерапии В. Райха. 7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь). 8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна. 9. Александера. 10. Фельденкрайза «осознание через движение». 11. Метод структурной интеграции «рольфинг». 12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы. 13. Теория биосинтеза Д. Боаделлы. Основные положения и методы работы. 14. Первичная терапия А. Янова. Основные положения и методы работы. 15. Баскакова. Основные положения и методы работы. 16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы). 17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т. д.). 18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А. Выховски) 19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП. 20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП. 21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы. 22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.

		<p>23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В. Райх, А. Лоуэн)</p> <p>24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.</p> <p>25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).</p> <p>26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p>Написать реферат по одной из представленных тем.</p> <p>Розен-терапия</p> <p>Трансперсональная психология</p> <p>Холотропное дыхание (holotropic breathwork) Станислав Гроф</p> <p>Ребёфинг (rebirthing) Леонарда Орра</p> <p>Методика "вайвейшн" Джима Леонарда и Фила Лаута (США).</p> <p>Оздоровительная система М.Норбекова и Ю.Хвана</p> <p>Энергетическая система гомо-взаимодействия тела человека (Су Джок терапия)</p> <p>Акупрессура</p> <p>Шиацу</p> <p>Тайский массаж</p> <p>Цигун</p> <p>Даосские лечебные жесты</p> <p>Рефлексология ЦУ</p> <p>Амма</p> <p>Аюрведический массаж</p> <p>Танцедвигательная терапия</p> <p><i>Задачи из профессиональной области депрессии.</i></p> <p>Активизация самосознания как способ повышения устойчивости человека к травмам.</p> <p>Особенности применения телесных методов в процессе супервизии в условиях военного конфликта.</p>
<p>ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p>		
<p>ПК-4.1:</p>	<p>Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам. 2. Назовите задачи и преимущества телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях. 3. Укажите особенности использования телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.

	<p>психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>4. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>5. Перечислите ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>6. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.</p> <p>7. Укажите преимущества и ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.</p> <p>8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов.</p> <p>9. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими утрату.</p> <p>10. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими насилие</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Изучить научную литературу, по представленным темам</p> <p>-Написать доклад и представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев, с презентацией к ней одну из классификаций направлений ТОТ</p> <p>-Выступить с кратким докладом и презентацией на семинарском занятии</p> <p>1. Соматический процесс (С.Келеман);</p> <p>2. Организмическая психотерапия (М.Браун);</p> <p>3. Биодинамическая психология (Г.Бойсен);</p> <p>4. Бодинамика, или психология соматического развития (Л.Марчер);</p> <p>5. Чувственное осознание (Ш.Селвер);</p> <p>6. Психотоника (Ф.Гласер);</p> <p>7. Процессуальная терапия (А.Минделл).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задание:</p> <p>Презентуйте группе одну из техник телесно-ориентированной терапии по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание техники, её цель; • теоретическое основание проведения техники; • процедура проведения техники (с наглядной личной демонстрацией либо предоставлением
--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>фото/видеоматериалов выполнения техники);</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты применения техники в различных школах телесноориентированного подхода (при наличии) (предпочтительно с элементами фото/демонстрации); • возможности применения техники, показания к применению; • ограничения применения техники; • список использованной литературы. <p>Задание:</p> <p>Приведите примеры высказываний, пословиц, поговорок, устойчивых выражений, показывающих связь языка тела с психологическими проблемами/особенностями человека.</p> <p>Примеры свяжите с отдельными органами или функциями тела: голова, спина, плечи, шея, сердце, органы пищеварения, колени, ноги, руки и пр.</p> <p>Обобщите в группе примеры, предложенные отдельными обучающимися.</p> <p>Выполните рисунок/коллаж тела человека с указанием связанных с отдельными органами и системами языковых метафор.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы телесно-ориентированной терапии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 по всем индикаторам, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 по индикаторам: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенции ПК-3, ПК-4 и их индикаторов: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

