



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МОТИВАЦИЯ СПОРТИВНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и
оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

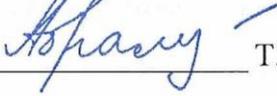
Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

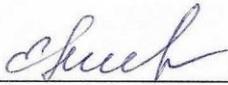
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с психологическими особенностями, структурой и механизмами мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, формирование способности комплексно воздействовать на уровень развития мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, регуляции его поведения и деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Методы психической саморегуляции

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Практикум по психологической диагностике

Методы телесно-ориентированной терапии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование в спорте

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 54,15 академических часов;
- аудиторная – 51 академический час;
- внеаудиторная – 3,15 академических часов;
- самостоятельная работа – 54,15 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек. зан.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие мотивации								
1.1 Потребности и мотивы: основные понятия	3	1		2	3	Подготовка к практическому занятию Разработка	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основные проблемы исследования мотивационных процессов		2		4	8,15	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Структура мотивации		1		2	4	Подготовка к практическому занятию Составить слайд-схемы структуры мотивации	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Слайд-схемы структуры мотивации	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		4		8	15,1			
2. Раздел 2. Мотивация спортивной деятельности								
2.1 Спортивная мотивация в структуре личности	3	2		2	7	Подготовка к практическому занятию Разработка	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2

2.2 Мотивы занятий физической культурой и спортом		1		4	8	Подготовка к практическому занятию Составить	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.3 Характеристика типов отношения к занятиям спортом		2		2	4	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
2.4 Половые различия в спортивной деятельности		1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		10	21			
3. Раздел 3. Формирование и управление спортивной мотивацией в системе подготовки спортсменов								
3.1 Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации		2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию Создание и	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации	3	2		4	2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии Аудиторная контрольная работа Презентации	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Активизация спортивной мотивации на этапе углубленной специализации		1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
3.4 Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе углубленной специализации		1		2	2	Подготовка к практическому занятию	Устный опрос на практическом занятии	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		6		12	8			
4. Раздел 4. Методы исследования мотивации								

4.1	Методы исследования мотивационной сферы личности	3	1	2	6	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования мотивационной сферы. Составить мотивационные портреты 3-х	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по	ПК-3.1, ПК-3.2
4.2	Методы исследования направленности и ценностей личности	3		2	4	Подготовка к лабораторно-практическому занятию. Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности. Составить мотивационные портреты 3-х	Устный опрос на практическом занятии Лабораторные работы Отчет в виде пакета методик по мотивации. Мотивационные портреты 3-х человек по	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу			1	4	10			
Итого за семестр			17	34	54,1		экзамен	
Итого по дисциплине			17	34	54,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» состоит из четырех взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии мотивации.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине, а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса.

Овладение дисциплиной «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- лекция,
- методы интерактивного обучения (презентации, ролевые игры, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций);
- рефлексия – обеспечивает самоанализ и самооценку своих достижений теоретических знаний, так и практических навыков.

Практические занятия проводятся методами развёрнутой беседы, дискуссии, круглого стола, ролевых игр и специальных заданий. Формы практических занятий: деловая игра, анализ ситуаций. Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят рефераты, стимульный материал и демонстрационный материал для работы на практических занятиях.

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций и практических занятий в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа, результаты выступлений на семинарах, выполнение практических заданий и др.).

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Завершается изучение дисциплины «Мотивации спортивной и физкультурно-

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 531 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01035-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/450632>

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07335-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/453607>

б) Дополнительная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11876-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/454069>

2. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 96 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07625-7. – URL : <https://urait.ru/bcode/454683>

3. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00285-0. – URL : <https://urait.ru/bcode/450185>

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электрон-ный. - Сведения доступны

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Архив научных журналов «Национальный электронный-информационный концорциум» (НИИ)	https://archive.neicon.ru/xmlui/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer	http://link.springer.com/
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий).

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; составление глоссария ключевых слов по всем темам; составление слайд-схем структуры мотивов поведения, деятельности, личности; составление слайд-схем структуры мотивации в различных видах деятельности; подбор блока методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; методам исследования ценностей личности, трудовой мотивации и удовлетворенности трудом, мотивации учебной деятельности; проведение самостоятельного исследования 3-х человек по четырем методикам; подготовку презентаций по теориям мотивации (по одному направлению).

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой, опрос), периодический контроль (контрольная работа) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:

Раздел 1. Понятие мотивации

1.1. Потребности и мотивы: основные понятия

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Базовые понятия психологии мотивации и их соотношение: потребность, мотив, удовлетворенность, вознаграждение, эмоциональная регуляция.
 2. Источники активности личности. Потребности и их виды.
 3. Мотив и мотивация.
 4. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в отечественной психологии.
 5. Различные подходы к определению потребностей и мотивации в зарубежной психологии.
- Составить глоссарий по данной теме

1.2. Основные проблемы исследования мотивационных процессов.

Современные концепции мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Современная трактовка мотивации как трансактного процесса. Мотивация как процесс, описывающий трансактный характер переходов от потребностей и побуждений к мотивам.
2. Исследование мотивации поведения и деятельности в структуре индивида, личности, субъекта деятельности

3. Мотивация в контексте иерархической модели строения деятельности А.Н. Леонтьева.
 4. Процессуальные теории мотивации.
 5. Содержательные теории мотивации.
- Составить слайд-схемы структуры мотивов поведения, деятельности, личности
 - Подготовить презентации по содержательным теориям мотивации.
 - Провести анализ жизненного пути личности и результатов научной деятельности одного из психологов, занимающихся исследованиями мотивации

1.3 Структура мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Виды мотивации
 2. Направленность личности как внутренний фактор мотивации.
 3. Пирамида потребностей А. Маслоу.
- Составить слайд-схемы структуры мотивации
 - Составить глоссарий по данной теме

Раздел 2. Мотивация спортивной деятельности

2.1. Спортивная мотивация в структуре личности

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Личность и мотивация.
 2. Мотивация как функция бессознательного (З.Фрейд).
 3. Конструкт вознаграждения в идеях бихевиористов (Э.Торндайк).
- Составить глоссарий по данной теме

2.2. Мотивы занятий физической культурой и спортом

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Особенности мотивации физкультурно-спортивной деятельности.
 2. Особенности стимулирование и вознаграждения в процессе формирования системы мотивации спортсменов
 3. Актуальные проблемы формирования систем спортивной мотивации
- Составить глоссарий по данной теме

2.3. Характеристика типов отношения к занятиям спортом

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Классификация типов отношений к занятиям спортом
 2. Дайте характеристику типов отношений к занятиям спортом.
- Составить глоссарий по данной теме

2.4. Половые различия в спортивной мотивации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Гендер в физкультурно-спортивной мотивации.
2. Физкультурно-спортивная мотивация лиц мужского пола.
3. Физкультурно-спортивная мотивация лиц женского пола.

- Составить глоссарий по данной теме

Раздел 3. Формирование и управление спортивной мотивацией в системе подготовки спортсменов

3.1. Формирование спортивной мотивации на этапе начальной специализации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Понимание мотивации как сложного динамического процесса.
2. Мотивы занятий спортом

- Составить глоссарий по данной теме

3.2. Формирование спортивной мотивации на этапе углубленной специализации

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Выделение базовых типов потребностей, лежащих в основе мотивационного процесса.
2. Проблемы управления мотивацией спортсменов на этапе углубленной специализации

- Составить глоссарий по данной теме

3.3. Активизация спортивной мотивации на этапе высшего спортивного мастерства

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Проблемы мотивации в тренировке и соревнованиях с точки зрения спортсменов высокого класса
2. Формирование мотивации на этапе высшего спортивного мастерства у высококвалифицированных спортсменов

- Составить глоссарий по данной теме

3.4. Управление предсоревновательной спортивной мотивацией на этапе высшего спортивного мастерства

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Мотивация достижения успеха у спортсменов.
2. Мотивация соревновательной деятельности.

- Составить глоссарий по данной теме

Раздел 4. Методы исследования мотивации

4.1 Методы исследования мотивационной сферы

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска
 2. Методы исследования удовлетворенности трудом
 3. Проективные методы исследования целевых устремлений личности
- Подобрать блок методик по методам исследования мотивации успеха, неудачи и риска; проективным методам исследования целевых устремлений личности; трудовой мотивации и удовлетворенности трудом.
 - Составить мотивационные портреты 3-х человек

4.2. Методы исследования направленности и ценностей личности

Задание студентам: самостоятельно изучить вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы исследования направленности личности
 2. Методы исследования ценностей личности
- Подобрать блок методик по методам исследования направленности и ценностей личности
 - Составить мотивационные портреты 3-х человек

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3: Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы		
ПК-3.1:	Определяет приоритетные направления психологического	Теоретические вопросы к экзамену: <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека.</p> <p>5. Первичные и вторичные мотивы.</p> <p>6. Интрисивная мотивация.</p> <p>7. Мотивационный потенциал.</p> <p>8. Направленность личности, ее виды.</p> <p>9. Мотивационная активность.</p> <p>10. Теории мотивации в отечественной психологии.</p> <p>11. Теория мотивации Г. Мюррея.</p> <p>12. Теория мотивации К. Левина.</p> <p>13. Психология мотивации А. Маслоу.</p> <p>14. Теория мотивации Ф. Герцберга.</p> <p>15. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера</p> <p>16. Содержательные теории мотивации.</p> <p>17. Процессуальные теории мотивации.</p> <p><i>Доклады:</i></p> <p>1. Мотивация достижения и соревновательность.</p> <p>2. Что такое соперничество и сотрудничество в спортивной среде</p> <p>3. Проблемы пола в спорте и физической культуре.</p> <p>4. Понятие любительского, профессионального и массового спорта.</p> <p>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</p> <p>6. Поведение человека в конфликте.</p> <p>7. Профилактика конфликта.</p> <p>8. Эффект инн группового фаворитизма и его детерминанты.</p> <p>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>1. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</p> <p>2. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>избегания неудач.</p> <p>3. Определите основные направления работы психолога при решении следующих проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемы спортивной карьеры; • жизнь «после спорта»; • проблемы женского спорта.
ПК-3.2:	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половые различия в спортивной мотивации. 2. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 3. Мотивы, активизирующие личность. 4. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 5. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 6. Мотивация спортивной деятельности 7. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 8. Мотивация в структуре поведения. 9. Мотивация в структуре личности. 10. Формирование спортивной мотивации на разных этапах подготовки спортсменов. 11. Мотивы занятий физической культурой. 12. Методы исследования мотивации. 13. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 14. Методики изучения мотивационной сферы. 15. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации. <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. 2. Психодиагностика в спорте. 3. Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний спортсменов. 4. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика. 5. Теория потребностей А. Маслоу.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику мотивационной направленности. Составить мотивационные портреты 3-х человек 2. Приведите примеры конкретных видов спорта, в которых проявляются в команде. 3. Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом). 4. Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.