



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое сопровождение спортивной, физкультурной и оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
17.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
14.02.2022 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ А.П. Мережников

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____ Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной готовности магистрантов к планированию и проведению научных прикладных исследований, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, ознакомление с различными видами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи, связанные с психологическим сопровождением субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики; формирование профессиональных компетенций в области психологического сопровождения с использованием методов психодиагностики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психологической диагностике входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания и навыки, полученные на предыдущем уровне образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Методы телесно-ориентированной терапии

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по психологической диагностике» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-1.3	Оценивает результативность программ профилактической и

	психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу
ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы	
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 35,6 академических часов;
- аудиторная – 34 академических часов;
- внеаудиторная – 1,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 108,4 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - курсовой проект, зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Определение психодиагностики как науки								
1.1 Психодиагностика как наука	2		2		26	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			2		26			
2. Диагностика интеллекта								
2.1 Диагностика интеллекта	2		10		26	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			10		26			
3. Диагностика личности								
3.1 Диагностика личности	2		12		26	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			12		26			
4. Проективные методики. Измерение креативности								

4.1 Проективные методики. Измерение креативности	2		10		26,5	Работа с основной и дополнительной литературой Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий	Отчет по практической работе Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу			10		30,4			
Итого за семестр			34		104,5		зао,кп	
Итого по дисциплине			34		108,4		курсовой проект, зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013> (дата обращения: 10.05.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216> (дата обращения: 10.05.2023).

2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451639> (дата обращения: 10.05.2023).

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 10.05.2023). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
STATISTICA	К-139-08 от 22.12.2008	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Определение психодиагностики как науки

Тема 1.1. Психодиагностики как науки.

1. Предмет психодиагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики.
2. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
3. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза.
4. Диагностика как специфический вид познания. Признаки, отличающие научную диагностику от магических, псевдо- и паранаучных методов. Предыстория психологической диагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности применения психодиагностики в профотборе и профконсультации?
2. В чем специфика применения психодиагностики в медицинско-психологической консультации?
2. Каковы критерии разделения психодиагностических методов?
3. Перечислите достоинства и недостатки личностных опросников, проективных методик, тестов.
4. В чем достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики? каковы основные трудности проведения беседы в практических целях?
5. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?
6. Каковы критерии установления психологического диагноза?
7. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.
8. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать в словарь понятия: психодиагностика, метод, методика, тест, опросник, проективный метод.
2. Перечертить и заполнить таблицу «Основания классификации психодиагностических методик».
3. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии.
4. Проанализируйте возможности и ограничения использования психодиагностических методов в деятельности психолога и педагога.
5. Составить таблицу «Сходства и различия психологической и педагогической диагностик» (см. основная литература).

История психодиагностики

1. Становление метода тестов в психодиагностике. Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
2. Становление клинического подхода и экспертных методов

психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

3. История отечественной психодиагностики. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики как науки. Вклад Ф.Гальтона, А.Бине, Т.Симона, Д.Кеттела, Р.Мейли, К.Пирсона, Ч.Спирмена, Л.Термена, Л.Терстоуна, Г.Айзенка и др. в развитие психодиагностики.

2. История развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я.Басова, М.С.Бернштейна, П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.А.Люблинской и др. в области психологического тестирования.

3. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить таблицу, отражающую основные события, происшедшие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века.

Теоретические основы психодиагностики

1. Психодиагностический метод и диагностические подходы. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.

2. Психологический диагноз. О диагностике черт личности и «измеренной индивидуальности». Психодиагностический процесс. Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.

3. Этика психодиагностического обследования. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Вопросы для самостоятельной работы:

9. К каким уровням диагноза относятся главные факторы развития, ведущие и значимые проявления и манифестации, доминантные и руководящие свойства, состояния и процессы?

10. Каковы критерии установления психологического диагноза?

11. Одним из ведущих показателей психологического диагноза является прогностичность. Раскройте содержание данного показателя.

12. Каковы признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?

13. Почему существуют требования ограничения распространения методик?

14. Может ли педагог проводить психодиагностическое исследование учащихся?

15. Каковы границы конфиденциальности?

16. Каковы правила сообщения тестовых результатов третьим заинтересованным лицам? Как обеспечить право клиента на информацию о результатах диагностирования и ее конфиденциальность?

17. В каких изданиях вы опубликуете разработанную вами методику?

18. Какие проблемы могут возникнуть при диагностировании детей?

19.

Задания для самостоятельной работы

1. Выписать основные принципы этического кодекса.

2. Заполните таблицу и прокомментируйте свой вариант заполнения, используя источник:

Этапы диагностической работы	Этические нормы и требования
1. Изучение практического запроса	
2. Формулировка психологической проблемы	
3. Выдвижение гипотез	
и т.д.	

Раздел 2. Диагностика интеллекта

Тема 2.1. Диагностика интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды
2. Структура интеллекта. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Терстоуну. Модель интеллекта по Гилфорду. Модель интеллекта по Айзенку. Модель интеллекта по Кеттеллу. Модель интеллекта по Гарднеру. Модель интеллекта по Стернбергу. Интеллект социальный и эмоциональный. Концепция генерального фактора: вчера и сегодня.
3. Интеллект и наследственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и половые различия. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите наиболее употребимые определения интеллекта.
2. Как соотносятся между собой интеллект и интеллектуальная одаренность в разных теоретических концепциях?
3. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
4. Каковы прогностические возможности тестового интеллекта?
5. Что такое умственное развитие? какова связь интеллекта с умственным развитием?
6. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии?
7. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
8. В чем отличия критериально-ориентированных тестов от традиционных интеллектуальных тестов?
9. Каковы различия между коррекцией и развитием?
10. Раскройте содержание понятия «коррекционность методики».
11. Назовите принципы построения и правила проведения коррекционно-развивающих программ с детьми?
12. Каково возникновение проблемы исследования и диагностики креативности?
13. Каковы основные направления исследований креативности в зарубежной и отечественной психологии?
14. Как соотносятся показатели тестов креативности и интеллекта?
15. В чем достоинства и недостатки тестов креативности?
16. В чем отличие трактовок креативности и ее диагностики у Д.Б.Богоявленской и зарубежных психологов?
17. Насколько точными и прогностичными являются достижения по результатам тестов креативности?

Задания для самостоятельной работы

Провести диагностику структуры интеллекта с помощью адаптированной версии теста Р.Амтхауэра ТУС, результаты и интерпретацию представить в письменном виде.

1. Дать общее представление о практике использования методики Д.Векслера при исследовании интеллекта взрослых, о психометрических характеристиках теста;
2. Провести тестирование взрослого по субтестам Д.Векслера; провести первичную обработку результатов.

Раздел 3. Диагностика личности

Тема 3.1 Диагностика личности

1. Предыстория диагностики личности
2. Теоретическое обоснование диагностики личности.
3. О разработке опросников личности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Назовите основные виды личностных опросников.
2. В чем основные недостатки личностных опросников?
3. Чем опросники отдельных черт отличаются от типологических?
4. Какие свойства, характеризуют темперамент человека?
5. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу.
6. С какими целями проводят диагностику психических состояний?
7. Как многоуровневость психических состояний отражается на их диагностике?
8. Перечислите основные виды диагностических методов, направленных на измерение психических состояний.
9. Чем отличается тревожность-состояние от тревожности-черты?
10. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики тревожности детей
11. Каковы основные методы коррекции тревожности?
12. Дайте характеристику ММРІ, перечислите основные правила анализа и интерпретации этого опросника.
13. Каковы теоретические основы опросника ПДО?
14. В чем особенности семантических методов диагностики личности, их отличия и сходства с опросниками?
15. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.
16. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.
17. Каковы преимущества репертуарных методик перед другими семантическими методами?
18. Что такое конструкт в теории Дж. Келли? Опишите процедуру выявления конструктов методом триад.

Задания для самостоятельной работы

1. Провести диагностику черт личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.
2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.
3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей

ситуативной и личностной тревожности.

4. Провести диагностику с помощью методик ММРІ и ПДО взрослого человека, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.

5. Самостоятельно изучить методики диагностики самосознания: шкала «Я-концепции» Теннеси, шкала Дембо-Рубинштейна, семантический дифференциал проективные методики, репертуарные методики.

6. Провести диагностику самооотношения, используя выбранную методику.

7. Обработать результаты и представить интерпретацию в письменном виде.

8. Характеристика классификаций мотивов.

9. Основные теоретические и практические проблемы изучения мотивационной сферы.

10. Особенности методик изучения мотивации.

11. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения».

12. Проинтерпретировать индивидуальные результаты исследования по следующей схеме:

Уровни выраженности экстраверсии и интроверсии нейротизма	Проявления свойств личности: экстраверсии – интроверсии и нейротизма.		
	В обыденном поведении	В общении студенческой группе	В учебной деятельности

Раздел 4 Проективные методики. Измерение креативности

Тема 4.1 Проективные методики. Измерение креативности

1. Предыстория проективной диагностики

2. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках

3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

4. Бессознательное и проективные методики.

5. Проективные методики или «объективные тесты».

6. О разработке проективных методик.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы цели использования проективных методик?

2. Каковы достоинства и недостатки проективных методик?

3. Каковы теоретические основы методики С. Розенцвейга?

4. Опишите способы анализа и основные показатели методики С. Розенцвейга?

5. Общая характеристика наиболее популярных проективных методик.

6. Основные этапы развития детского рисунка.

7. Достоинства и недостатки графических проективных методик.

8. Типичные ошибки при интерпретации детских рисунков.

Задания для самостоятельной работы

1. Выпишите в словарь понятия: проекция, проективные методики.

2. Дайте письменные ответы на предложенные вопросы темы.

Провести исследование фрустрационных реакций взрослого с помощью «Теста рисуночных ассоциаций» С. Розенцвейга.

«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1 Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения		
	<p>ПК-1.1: Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогической диагностики в России. 2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика. 3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. 4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога. 5. Принципы профессионально-этического стандарта. 6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста. 7. Основные требования, предъявляемые к тестам. 8. Классификация психодиагностических методик. 9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. 10. Малоформализованные методики:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p>11. Этапы диагностического исследования.</p> <p>12. Правила организации и проведения тестирования.</p> <p>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</p> <p>14. Психолого-педагогический прогноз.</p> <p>15. Планирование психолого-педагогической работы.</p> <p>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</p> <p>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</p> <p>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</p> <p>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</p> <p>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</p> <p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.</p> <p>23. Диагностика готовности к школьному обучению.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.</p> <p>25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.</p> <p>26. Интерпретация результатов.</p> <p><i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте. 2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.
	<p>ПК-1.2: Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей дошкольного возраста. - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) <p><i>Темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика личностной тревожности. 2. Психодиагностика агрессии. 3. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков. 4. Тип семейного воспитания и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>уровень агрессивности детей.</p> <p>5. Диагностика умственного развития и общих способностей.</p> <p>6. Диагностика профессиональной пригодности.</p> <p>7. Психодиагностика семейных отношений.</p> <p>8. Удовлетворенность браком в супружеских парах.</p> <p>9. Диагностика психологической совместимости супругов.</p> <p>10. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>11. Диагностика нарушений в семейном воспитании.</p> <p>12. Диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).</p> <p>14. Диагностика обучаемости школьников.</p> <p>15. Психодиагностика школьной дезадаптации.</p> <p>16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</p> <p>17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.</p> <p>18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика.</p> <p>19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика.</p> <p>20. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика.</p> <p>21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.</p> <p>22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.</p> <p>23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образования.</p> <p>24. Описание диагностических случаев из консультативной практики.</p> <p>25. Диагностика психологического климата в трудовом коллективе.</p> <p>26. Диагностика зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.</p> <p>27. Диагностика стрессоустойчивости в условиях трудовой деятельности.</p> <p>28. Диагностика ценностных ориентаций членов трудового коллектива.</p> <p>29. Диагностика соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.</p> <p>30. Диагностика мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового коллектива).</p> <p>31. Диагностика источников профессионального стресса (на примере какой-либо профессии).</p> <p>32. Диагностика стиля руководства и его влияние на эффективность деятельности трудового коллектива.</p> <p>33. Диагностика основных источников и видов конфликтов в деятельности руководителя.</p> <p>34. Диагностика профессиональных способностей.</p> <p>35. Диагностика профессиональной адаптации молодого специалиста (на примере конкретной профессии).</p> <p>36. Диагностика невербального поведения человека в различных условиях деятельности.</p> <p>37. Диагностика защитных механизмов личности в «трудных» условиях деятельности.</p> <p>38. Диагностика особенностей межличностных отношений супругов.</p> <p>39. Психологическая диагностика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>отношений детей и родителей в семье.</p> <p>40. Диагностика характерологических особенностей личности подростка и типа семейного воспитания.</p> <p>41. Диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.</p> <p>42. Диагностика половой идентификации в дошкольном и школьном периодах развития.</p> <p>43. Диагностика социального статуса и поведенческой активности детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>44. Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>45. Исследование особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>46. Исследование особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>47. Исследование особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</p> <p>48. Исследование особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>49. Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>50. Исследование особенностей волевой сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>51. Исследование особенностей мотивации у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>52. Диагностика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>умственных способностей у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</p> <p>53. Диагностика психологической готовности к школе.</p> <p>54. Диагностика успешности адаптации детей к школе (на примере 1 или 5 класса).</p> <p>55. Диагностика отклоняющегося поведения (на примере подросткового и/или юношеского возраста).</p> <p>56. Диагностика детской агрессивности (на примере детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).</p> <p>57. Психологические причины неуспеваемости.</p> <p>58. Психологические причины школьной тревожности.</p> <p>59. Диагностика психических состояний в позднем возрасте.</p> <p>60. Диагностика особенностей познавательных процессов в позднем возрасте.</p>
	<p>ПК-1.3: Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</p>		
	<p>ПК-3.1: Определяет приоритетные направления психологического</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	качественных результатов образования в следующих областях: - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей.
	ПК-3.2: Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики педагогической диагностики.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачет с оценкой проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зачета (с оценкой):

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе. При выполнении курсового проекта, обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсового проекта обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.