



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.

И.о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы  
**Психолого-педагогическое сопровождение спортивной,  
физкультурной и оздоровительной деятельности**

Магнитогорск, 2023

ОП-ИППМ-23-6

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> </ol>
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</li> <li>Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</li> </ol>
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому</li> </ol>

		<p>способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться. Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите несколько тестов на профессиональную ориентацию. Верны ли следующие утверждения:</p> <p>1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств 2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования</p> <p>А) верно только первое утверждение Б) верно только второе утверждение В) верны оба утверждения Г) оба утверждения не верны</p>
--	--	---

**УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Инновационное предпринимательство**

<p>УК-2.1</p>	<p>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>1. Дайте понятие инновационного менеджмента и рассмотрите причины его появления. В чем проявляется специфика выполнения основных функций менеджмента применительно к инновационным процессам?</p> <p>2. Какие инновационные стратегии получили название эталонных (базовых)? Опишите их содержание.</p> <p>3. Рассмотрите сущность и специфику финансового лизинга как способа финансирования инноваций.</p> <p>4. Инновационный проект представляет собой...</p> <p>А. план мероприятий, направленных на повышение эффективности производства Б. систему научно-технической, организационно-правовой и финансово-экономической документации, необходимой для реализации нововведения на предприятии (в организации) В. план работ по совершенствованию охраны окружающей среды Г. производственную программу</p> <p>5. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?</p> <p>а) Этап выведения товара на рынок б) Этап роста в) Этап зрелости и замедления рынка г) Этап упадка</p> <p>1. В чем состоит взаимосвязь научно-технических достижений и научно-технических нововведений; 2. В чем состоит взаимозависимость научно-технических достижений и научно-технических нововведений; 3. Дайте определение терминам инновация, инновационная деятельность, инфраструктура нововведений; 4. Цель создания и особенности построения национальных инновационных систем, 5. Дайте определение понятию «проект»; 6. Соотношение понятий «проект» и «инновационный проект»;</p>
---------------	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Дайте формализованное описание проекта в виде «черного ящика»;</li> <li>8. Приведите классификацию проектов по признакам: класс, тип, вид, длительность;</li> <li>9. Опишите жизненный цикл проект;</li> <li>10. Дайте характеристику каждой фазе жизненного цикла проекта;</li> <li>11. Опишите процесс формирования участников и команды проекта;</li> <li>12. Охарактеризуйте роль руководителя инновационного проекта;</li> <li>13. Дайте определение понятию «управление проектом»;</li> <li>14. Опишите методы и средства управления проектом в зависимости от его класса;</li> <li>15. Дайте определение инновационного предпринимательства, опишите его стадию;</li> <li>16. Как изменяется роль инновационной деятельности в постиндустриальной экономике;</li> <li>17. Охарактеризуйте цикличность инновационного развития;</li> <li>18. Дайте классификацию инноваций;</li> <li>19. Проанализируйте методы отбора инновационных проектов и управления ими на разных стадиях жизненного цикла проекта;</li> <li>20. Охарактеризуйте технологии реализации инновационных проектов и области эффективного использования каждой из них, приведите собственные примеры;</li> <li>21. Каковы особенности формирования команды проекта;</li> <li>22. Как формируются навыки работы в команде;</li> <li>23. Укажите основные источники инвестирования и финансирования инновационных проектов;</li> <li>24. Венчурный капитал - что это такое;</li> <li>25. Какие цели бизнес-планирования инновационных проектов; концептуальный бизнес-план инновационных проектов.</li> <li>26. Дайте определение понятию «интеллектуальная собственность»</li> </ol>
УК-2.2	<p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите классификацию инноваций, приведите соответствующие примеры.</li> <li>2. Акционерное общество рассматривает два варианта финансирования инновационного проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение банковского кредита;</li> <li>• размещение дополнительного выпуска акций.</li> </ul> Опишите достоинства и недостатки каждого из них. </li> <li>3. Дайте определение научно-технологического парка. Опишите цели их создания и разновидности. Приведите примеры технопарков.</li> <li>4. Что составляет основу целенаправленной инновационной деятельности? <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Проведение экономического анализа деятельности предприятия и выявление проблем</li> <li>b) Создание и развитие деятельности проектных научно-исследовательских и конструкторских групп</li> <li>c) Постоянное выявление благоприятных возможностей для создания конкретных инноваций</li> <li>d) Совершенствование организационной структуры управления</li> </ol> </li> </ol>

УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	<p>1. Опишите адхократическую инновационную организацию, ее особенности и условия применения. Какой инновационной стратегии она соответствует больше всего?</p> <p>2. Рассмотрите структуру инновационного процесса (в виде схемы), опишите содержание его основных этапов.</p> <p>3. Рассмотрите суть виолентной стратегии, опишите основные признаки и приведите пример компании – виолента.</p> <p>4. Какие факторы препятствуют инновационной деятельности?</p> <p>а) Децентрализация, автономия, формирование целевых проблемных групп</p> <p>б) Нормальный психологический климат в трудовом коллективе</p> <p>с) Недостаток средств для финансирования инновационных проектов</p> <p>г) Создание различных объектов промышленной собственности.</p>												
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>1. Что представляет собой венчурная фирма, кем, с какой целью и как она создается? Рассмотрите основные формы венчурного предпринимательства.</p> <p>2. Первоначальная сумма инвестиций в инновационный проект 48 млн. руб. Ежегодный приток дохода в течение 3 лет составляет 16 млн. руб. Ставка банковского процента <math>i=10\%</math>. Выгоден ли предприятию данный инновационный проект?</p> <p>3. Оценка инвестиционной привлекательности инновационных проектов предполагает проведение технического, маркетингового, экологического, организационного и экономического (финансового) анализа. Раскройте их содержание.</p> <p>4. Полный инновационный цикл состоит из следующих стадий...</p> <p>А. зарождение идеи, фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции</p> <p>Б. прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки, освоение промышленного производства, распространение и использование новой продукции</p> <p>В. фундаментальные исследования, прикладные исследования, опытно-конструкторские разработки</p>												
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>1. Рассмотрите основные формы и инструменты государственной поддержки инновационной деятельности.</p> <p>2. Какие методы используются для управления инновационными рисками?</p> <p>3. Предложены к внедрению три инновационных проекта. Сравните индексы доходности и определите, какой из них предпочтительнее.</p> <table border="1" data-bbox="808 1129 1263 1321"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Инвестиции (И) (млн.руб.)</th> <th>Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>44</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>75</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>120</td> <td>140</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Получение прибыли от инновационной деятельности предприятия начинается на этапе ...</p> <p>А. коммерциализации инновации</p> <p>Б. фундаментальных исследований</p>	№	Инвестиции (И) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)	1	44	64	2	75	93	3	120	140
№	Инвестиции (И) (млн.руб.)	Предполагаемый доход (Д) (млн.руб.)												
1	44	64												
2	75	93												
3	120	140												

В. прикладных исследований  
Г. проектных работ

**УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**Инновационное предпринимательство**

УК-3.1

Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

1. Стратегия обеспечения конкурентоспособности страны может базироваться на четырех факторах (по классификации М. Портера):
2. ресурсы;
3. накопленное богатство;
4. инвестиции;
5. инновации.

Как обеспечивается конкурентоспособность российской экономики?

Какие системы управления командой вы знаете? Что значит командная работа? Какие роли бывают в команде?

6. Из трех инновационных проектов выберите наиболее эффективный с точки зрения сегодняшней стоимости будущих затрат (К) и доходов (d). Ставка банковского процента  $i=15\%$ .

Проекты	1 год		2 год		3 год		4 год		5 год	
	К	D	К	d	К	D	К	d	k	d
1	20	-	20	-	20	-	-	320	-	-
2	30	-	20	-	-	-	-	320	-	400
3	40	-	40	10	20	100	-	400	-	-

7. Приведите схему и раскройте содержание матричной структуры управления инновационной организацией. Покажите ее сходство и различия с функциональной структурой.

Проведите рефлексию своей командной работы на каждом этапе проектной деятельности.

8. К важнейшим областям принятия решений по управлению проектами относится

- a) отбор проектов для их реализации
- б) отбор проекта по критериям эффективности инноваций
- в) формирование портфеля проектов
- г) нет правильных ответов

УК-3.2

Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам

1. Опишите проектную (программно-целевую) структуру управления инновационной деятельностью и ее разновидности.
2. Рассмотрите основные источники финансирования инвестиций, их возможности, преимущества и недостатки.
3. Рассмотрите стратегию горизонтальной интеграции. В чем заключаются ее цели? Приведите пример горизонтально-интегрированной.

4. Участники инновационной деятельности, высококвалифицированные специалисты, обладающие предпринимательским подходом к использованию своих профессиональных знаний

Варианты ответа:

- A. вольные сотрудники

		<p>Б. научно-технические привратники  В. золотые воротнички  Г. альтернативный персонал  5. Является ли коллегиальность принятия решений принципом современного инновационного менеджмента?  а) Да  б) Нет  в) раньше являлась, сейчас нет  г) для современного инновационного менеджмента это не актуально</p>
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	<p>1.Перечислить способы организации командной работы, описать в таблице.  2. Назовите проблемы проектного менеджмента _____  3. Эффективность взаимодействия стадий инновационного цикла обеспечивается...  А. многообразием организационных форм и экономических механизмов  Б. единообразием организационных форм и многообразием экономических механизмов  В. многообразием организационных форм и единообразием экономических механизмов  Г. единообразием организационных форм и экономических механизмов</p>
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
<b>Основы научной коммуникации</b>		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	<p>Тест:  1. Специфическая форма профессионального общения, основанная на обмене научной информацией – это  а) массовая коммуникация  б) научная коммуникация  в) межкультурная коммуникация.  2. Мимика, жесты, фотодокументы, темп речи – это ... средства научной коммуникации  а) вербальные  б) невербальные  в) технические.  3. Что не является техническим средством научной коммуникации  а) речь  б) телеконференция  в) электронные рассылки  г) факс  4. Конфронтация лежит в основе ...  а) дискуссии  б) полемики  5. Определите характер научной полемики по ее цели: победить любым путем, используя ложные доводы  а) эвристический  б) софистический</p>

		<p>в) аподиктический</p> <p>6. Эвристический характер научная полемика обретает:</p> <p>а) когда цель полемики сопряжена с достижением истины, основанной на законах мышления и логических правилах игры;</p> <p>б) когда цель спора сводится к тому, чтобы склонить к своему мнению собеседника;</p> <p>в) когда цель – победить любым путем, преднамеренно используя ложные доводы.</p> <p>7. Поиск научного согласия, формирование общего мнения – цель</p> <p>а) спора</p> <p>б) полемики</p> <p>в) дискуссии</p> <p>8. Что не относится к сильным аргументам</p> <p>а) точно установленные факты</p> <p>б) выводы, подтвержденные экспериментом</p> <p>в) уловки и суждения, построенные на алогизмах</p> <p>г) заключения экспертов</p> <p>9. Алогизм – это</p> <p>а) прием разрушения логики;</p> <p>б) прием логической аргументации, который представляет собой умозаключение, состоящее из трех суждений: двух посылок и вытекающего из них вывода;</p> <p>в) случайная, неосознанная или непреднамеренная логическая ошибка в мышлении (в доказательстве, в споре, диалоге);</p> <p>г) уловка, попытка получить неоправданное преимущество одной из сторон в научной дискуссии.</p>
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	<p>Задание 1: Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования(1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам. Выпишите языковые средства тональности и оценочности: указание на отсутствие или неполноту знаний, на сомнение, предположение, гипотезу, опыт истории и др. Какие языковые средства используются для оценки целей, метода исследования, результатов деятельности? Как вводятся идея и гипотеза? Соблюдаются ли правила логической аргументации, используются ли приемы критической аргументации в статье? Сделайте выводы. Напишите научную статью по теме вашего исследования.</p>
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	<p>Задание 1.: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, elibrary статьи, содержащие дискуссию по вашей научной специальности, и проанализируйте их. Как выстроена аргументация в научной дискуссии? Дайте обзор основных точек зрения по данному предмету? В чем суть спора? Сформулируйте свою точку зрения. Кто из оппонентов более убедителен, на ваш взгляд? Что вы можете сказать о роли этой дискуссии в развитии науки. Приведите свои примеры актуальных для современной науки дискуссий.</p> <p>Задание 2: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии</p>
<b>Иностраный язык в профессиональной деятельности</b>		



<p>УК-4.1</p>	<p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p>	<p>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.  1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people.  a) is meeting b) meets c) meet d) met  2. .... is generally quiet, weakness is often not.  a) strong b) strength c) a student d) study  3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons?  a) speaks b) does speak c) is speaking d) spoke  4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn.  a) am switching b) switch c) will switch d) has switch  5. That time tomorrow .....lunch at a cafe.  a) we shall have b) we shall be having c) shall we be having d) has</p> <p>2. Ответьте на вопросы:  1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9. How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?</p>
<p>УК-4.2</p>	<p>Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:  Dear Sirs,  Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch.  We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available.  Please advise us by return what has gone wrong.  Yours faithfully,  a) Letter of apology  б) Letter of inquiry/request  в) Letter of complaint  г) CV</p> <p>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.  Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective  Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315,  Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX</p>

		<p>Email: your.name@gmail.com  Date of birth: 25th July 1985  Nationality: Russian  Marital status: single</p> <hr/> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst  • Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.english.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management  Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <p>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</p> <hr/> <p>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</p> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	<p>Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках</p>	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Finding the first job isn’t very difficult at all.  a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;">Looking for a job</p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.  2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn’t even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.  3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: There are many job ads in the newspapers.  a) ложным  b) истинным</p>

		<p>с) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Most employers invited Esther for the interview.</p> <p>a) ложным b) истинным</p> <p>с) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</p> <p>a) ложным b) истинным</p> <p>с) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: Job experience is an advantage when applying for work.</p> <p>a) 2 b) 3 c) 1</p>
--	--	--

#### УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

##### Основы научной коммуникации

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<p>Задание 1: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности и проанализируйте их. Как вы оцениваете силу аргументов в этой научной полемике? Соблюдают ли авторы законы аргументации: правила логической аргументации, критической аргументации. Применяется ли психологическая аргументация? Используют ли автор/авторы софизмы/паралогизмы? Выпишите из статьи специальные средства научного стиля. Выпишите из статьи языковые средства, с помощью которых авторы выражают свои эмоции и свое отношение к оппоненту.</p> <p>Задание 2: Найдите на сайте ЭБС «Лань» или библиотеке РИНЦ, eLibrary статьи по вашей научной специальности. Проанализируйте аргументы сторон (логическую, критическую и психологическую аргументацию). Протестируйте тексты на наличие паралогизмов и софизмов. Представьте свою точку зрения на вопрос. В чем причины появления подобных дискуссий и что они дают науке?</p>
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<p>Задание 1: Подготовьте свое выступление на выбранную группой тему научной дискуссии.</p> <p>Задание 2: Используя Российский индекс научного цитирования, найдите статьи, опубликованные за три последних месяца учеными университета или организации, в которой вы учитесь или работаете. На основе заголовков и резюме этих статей попробуйте выбрать одну статью для развлекательной новости и одну статью для познавательной новости в СМИ. Напишите текст новости.</p> <p>Задание 3: Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости, по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p>

##### Иностранный язык в профессиональной деятельности

УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа	<p>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work?</p>
--------	---	--

смысловых связей современной  
поликультуры и полиязычия

B: \_\_\_\_\_

a) No, thanks a lot, I'm fed up.

b) As a matter of fact, I am.

c) Yes, I do.

2) A: Do you have any career plans yet?

B: \_\_\_\_\_

a) I'm sure, it will be well-paid.

b) No, it doesn't appeal to me at all ...

c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.

3) A: The contract is ready. It can be signed.

B: \_\_\_\_\_

a) Terrible!

b) See you later!

c) It's very good! We managed it within the agreed time .

d) Don't mention it!

2. Закончите правило.

The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the \_\_\_\_\_ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition \_\_\_\_\_. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '\_\_\_\_\_' + past participle of the main \_\_\_\_\_.

3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.

I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interest-ing book at the library last Friday.

5. Раскройте скобки, выбирая требующуюся форму глагола.

1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.

6. Поставьте выделенные глаголы в Passive Voice, внося необходимые изменения в предложения.

1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it.

3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.

<p>УК-5.2</p>	<p>Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</p>	<p>1. Complete the diagram with the following words.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">       Accepts attend apply advertisement candidates invites offers     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper</li> <li>2. Job-seekers _____ for the post</li> <li>3. The employer selects suitable _____</li> <li>4. The employer _____ the selected candidates for interview</li> <li>5. Candidates _____ their interview</li> <li>6. The employer _____ the job to the best candidate</li> <li>7. The candidate _____ or declines the offer</li> </ol> <p>2. Составьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started</li> <li>2) to deal with – he – not – would have - customers</li> <li>3) job – not - his –paid - very well - is</li> <li>4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working</li> <li>5) experienced - to hire - many companies – want - workers</li> </ol> <p>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">       1 accountant 2 postwoman 3 flight attendant 4 software developer 5 teacher     </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</li> <li>b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</li> <li>c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</li> <li>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</li> <li>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</li> </ol> <p>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</p> <p>Search job ads post a job ad hire        Scan resumes supply resumes fulfill jobs        Recruit staff use career management service</p>
---------------	--	---

		<p>Join a firm</p> <p>5. Соотнесите.</p> <p>1) to reject an offer или to turn down an offer</p> <p>2) a dead-end job</p> <p>3) a heavy workload</p> <p>4) job satisfaction</p> <p>5) to run your own business</p> <p>6) to be/get stuck in a rut</p> <p>7) working conditions</p> <p>8) to meet a deadline</p> <p>9) a skilled worker</p> <p>10) holiday entitlement</p> <p>a) удовлетворение от выполняемой работы</p> <p>b) руководить собственным делом</p> <p>c) увязнуть в рутине</p> <p>e) условия труда</p> <p>f) завершить работу в установленные сроки</p> <p>g) большой объем работы</p> <p>h) опытный рабочий</p> <p>i) бесперспективная работа j) отпуск</p> <p>k) отказаться от предложения</p>
--	--	--

**УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**Методология и методы научного исследования**

УК-6.1	<p>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое методология и методы науки?</li> <li>2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания.</li> <li>3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии.</li> <li>4. Общая характеристика эмпирического исследования.</li> <li>5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология.</li> <li>6. Основные формы познания реальности</li> <li>7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии</li> <li>8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности.</li> <li>9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики.</li> <li>10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология.</li> <li>11. Структура, функции, основные компоненты научной теории.</li> <li>12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные.</li> <li>13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и</li> <li>14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте.</li> <li>15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения.</li> </ol>
--------	--	---

УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:</p> <p>А) корреляционное исследование  Б) лабораторное исследование  В) эмпирическое исследование  Г) кросскультурное исследование</p>
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепление 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное – закрепляется правильное поведение/действие;</li> <li>• Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие;</li> <li>• Осознанное; • Неосознанное;</li> <li>• Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.);</li> <li>• Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка);</li> <li>• Разовое; • Систематическое;</li> <li>• Прямое; • Косвенное;</li> <li>• Базовое; • Вторичное; • Полное.</li> </ul>

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

**ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

### Управление образованием

ОПК-1.1	Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие научных основ управления.</li> <li>2. Понятие «управление образовательными системами».</li> <li>3. Управление как система.</li> <li>4. Управление как процесс.</li> <li>5. Управление как деятельность.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <p>1. Прокомментируйте правовые последствия следующей ситуации: В Ярославле учительницу младших классов обвиняют в насилии над детьми. Как рассказали в районной прокуратуре, уголовное дело против Г.К. было возбуждено по ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних педагогом образовательного учреждения, если эти деяния соединены с жестоким обращением с несовершеннолетними). С заявлением о том, что 60-летняя учительница с 32-летним стажем работы избивает учеников, в прокуратуру обратились воспитатели детского дома. Две 10-летние воспитанницы, учившиеся в классе Г.К., неоднократно говорили им, что учительница во время уроков отвешивает подзатыльники и бьет линейкой и указкой по рукам. Таким образом педагог наказывала свои подопечных за невыученные уроки и плохое поведение. В текст заявления вошли также слова еще двух учеников Г.К., которые подтвердили случаи необоснованного насилия. На допросе школьники показали, что привычка к рукоприкладству появилась у пожилой учительницы с конца прошлого учебного года. Подозреваемой назначена комплексная амбулаторно-психиатрическая экспертиза. Если вина Г.К. будет доказана в суде, ей грозит до 2 лет лишения свободы с временным лишением права занимать должности в сфере образования. По материалам сайта <a href="http://gazeta.ru">gazeta.ru</a>. Может ли администрация уволить учительницу на основании изложенных фактов? Кто может обратиться с таким требованием к администрации?</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона Челябинской области «Об образовании».</li> <li>2. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды в Челябинской области и РФ.</li> </ol>
ОПК-1.2	Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании.</li> <li>2. Психологические аспекты индивидуальной карьеры.</li> <li>3. Органы управления образованием в Российской Федерации.</li> <li>4. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.</li> <li>5. Нормативно-правовое обеспечение государственно-общественного управления образованием в Российской Федерации.</li> </ol> <p>Практические задания:</p>



		<p>1. Изучите Конвенцию о правах ребёнка и ответьте, что говорится в международном документе: - о школьной дисциплине и наказаниях; - о недопустимости всех видов эксплуатации детей; - о гарантиях ребёнка в случае обвинения его в нарушениях уголовного законодательства; - о гражданстве ребёнка и праве на сохранение своей индивидуальности; - о незаконном перемещении и невозвращении детей из-за границы; - о признании прав ребёнка в образовании; - перечислите, какие права ребёнка государства-участники Конвенции обязуются обеспечить (Представьте их).</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействия. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пиццишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании в РФ» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p>
ОПК-1.3	<p>Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический менеджмент и образовательный процесс, его специфика.</li> <li>2. Принципы, функции, методы педагогического менеджмента.</li> <li>3. Культура школы: способы и характеристика.</li> <li>4. Модель Харрисона. Символы, герои, ритуалы.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать общую характеристику закона «Об образовании» РФ.</li> </ol> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать потенциальные возможности развития образовательной среды РФ и мире.</li> </ol>

**ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**Проектирование и мониторинг в образовании**

ОПК-2.1	<p>Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.</li> <li>2. Сущность понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза».</li> <li>3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.</li> <li>4. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогического проектирования.</li> <li>5. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.</li> <li>6. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).</li> <li>7. Принципы социокультурного проектирования.</li> <li>8. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.</li> <li>9. Понятие ситуации и ее основные составляющие.</li> <li>10. Педагогические принципы управления качеством.</li> </ol>
ОПК-2.2	<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».</li> <li>2. Перечислите принципы педагогического проектирования.</li> <li>3. Раскройте специфику понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».</li> <li>4. Раскройте специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.</li> <li>5. Перечислите методологические подходы к педагогическому проектированию.</li> <li>6. Перечислите объекты педагогического проектирования, раскройте их специфику.</li> <li>7. Раскройте логику действий и этапы педагогического проектирования.</li> <li>8. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.</li> <li>9. Опишите модель формирования содержания образования.</li> <li>10. Раскройте содержание моделей логической структуры учебного материала.</li> <li>11. Опишите структуру образовательной программы.</li> <li>12. Опишите методические требования к оформлению и порядок утверждения программы.</li> <li>13. Раскройте содержание понятия «образовательная технология».</li> <li>14. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.</li> <li>15. Перечислите требования к написанию проекта. Опишите критерии результативности проекта.</li> <li>16. Методология экспертизы в образовании.</li> <li>17. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.</li> <li>18. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?</li> </ol>
ОПК-2.3	<p>Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.</p>

**ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми**

образовательными потребностями		
Проектирование и мониторинг в образовании		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения.
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе.
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовьте презентацию на образовательный проект (тема уточняется в соответствии с темой диссертационного исследования).</li> <li>2. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет реализации проектной деятельности в ОУ. Охарактеризуйте виды проектов ОУ. Проведите их экспертную оценку.</li> <li>3. Разработайте лист экспертных оценок образовательной программы.</li> </ol>
Производственная - педагогическая практика		
ОПК-3.1	Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность согласно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Составление программы психологической коррекции определенной возрастной категории людей, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p> <p>Составление программы психологической коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями определенной возрастной категории, учитывая их возрастные особенности и психофизиологические особенности.</p>
ОПК-3.2	Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с	<p>Разработка и реализация программ психологического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка рекомендаций по выделенным темам – психологическим проблемам.</p>

	учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проведение количественной и качественной обработки диагностического исследования, написание вывода, составление общей и индивидуальной характеристики обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управления образовательным процессом. Система: виды, свойства.</li> <li>2. Научная и классическая школы управления.</li> <li>3. Школа человеческих отношений и количественная школа.</li> <li>4. Современные подходы к управлению.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Общеизвестным ведущим субъектом педагогической деятельности является учитель. Каждый педагог по-своему уникален, каждый имеет свой стиль. Р.Х.Шакуров дает следующее определение стиля руководства: «Стиль руководства – это постоянно повторяющаяся система способов деятельности, обладающая внутренней гармонией и целостностью и обеспечивающая эффективное осуществление функций управления в данных конкретных условиях». Вопрос о стиле руководства важен не только с точки зрения теории, но и в практическом плане, т.к. по мнению ученых-психологов фактор отношений подчиненных к руководителю – одна из причин непродуктивного взаимодействия педагога и учащихся, а порой и предпосылка конфликта. В психолого-педагогической литературе существуют различные подходы к классификации стилей руководства. Познакомьтесь с некоторыми авторскими позициями в рассмотрении стиля руководства. П.П.Скляр рассматривает следующие стили: «рассуждающий» стиль, по мнению автора, акцентирует внимание на убеждающей роли педагога, предполагает информационное регулирование хода педагогического процесса; «доверяющий» стиль во главу угла ставит функцию целеполагания в управлении и предполагает стимулирование самостоятельной активности учащихся; «прагматичный» стиль ориентирован на поручения к исполнению конкретных задач и получение результата; «подавляющий» стиль основан на утверждении властной позиции руководителя, на принуждении, а порой и подавлении личности учащегося, которому изначально отводится позиция объекта в педагогическом процессе; «педантичный» стиль во главу угла ставит функцию контроля, отводя обучаемым позицию объекта, и предполагает установление отношений между педагогом и детьми в жестко заданной вертикальной позиции; «дистантный» стиль предполагает явное проявление</p>

		<p>ролевой субординации между руководителем и подчиненными; «мягкий» стиль проявляется в стремлении к созданию позитивного эмоционального фона общения, дисциплинирующие воздействия практически отсутствуют. Каковы критерии выделения данных стилей автором, дайте обоснованный ответ? Еще более подробная классификация функционально-ролевых стилей представлена у Е.В.Руденского. Познакомьтесь с перечнем стилей, представленных данным автором: авторитарный, коллегиальный, дипломатический, конструктивный, документальный, либеральный, авральный, деловой, компромиссный, демонстрационный. Основываясь на содержании работы Е.В.Руденского, охарактеризуйте каждый из этих стилей. Каковы, на Ваш взгляд, основные критерии выделения стилей руководства данным автором? Наиболее популярна типология стилей руководства, предложенная американским ученым Куртом Левином еще в 30-е гг. двадцатого века. Он выдвинул авторитарнодемократическую концепцию стиля, согласно которой все руководители условно делятся на три типа: автократов; демократов; «лейзесферов». Основным критерием классификации является выбор методов (коллективных или индивидуальных) для реализации функций управления. Данная классификация взята за основу отечественными специалистами в области педагогического менеджмента при характеристике позиции педагога. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице сущностные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства (устно). В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении? Почему недопустим либеральный стиль в управлении? В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства? Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически? Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога? Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Разработать план (проект) образовательного процесса ориентируясь на базовые национальные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципы просветительской работы с родителями (законными представителями).</p>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы осуществления связей с общественностью, их характеристика.</li> <li>2. Понятие, сущность и функции менеджмента.</li> <li>3. Управление персоналом учреждения.</li> <li>4. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>5. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Учитель начинает проявлять себя как управленец с первых мгновений урока. Познакомьтесь с рассуждениями В.М.Лизинского об особенностях организации начала занятия. «Настрой, с которым учитель приходит в класс, фактически определяет характер взаимодействия, линию успеха, степень включенности учащихся, дисциплину на уроке, качество урока, успешность процесса и результат. Излишняя легкость и веселость педагога приводит к</p>

		<p>повышенному возбуждению, когда трудно переключить внимание ребят на познавательную деятельность; жесткость и холодность учителя создает обстановку негативного напряжения, отчужденности, нервозности. Безразлично бросив: «Здравствуйте», сев за учительский стол и забыв об учащихся, педагог как бы показывает, что ему все давно надоело, и становится как-то даже неудобно отвлекать учителя от его переживаний. Вот и получается, что учитель обязан... внести в класс свое лицо, фигуру, настроение таким образом, чтобы за дверью кабинета остались неурядицы, проблемы и переживания, чтобы его сангвиническая собранность, уверенность, благожелательность, организованность стали очевидны для учащихся и дали бы им необходимый импульс для уверенной и эффективной познавательной работы». Какова по мнению автора роль невербальных средств общения в организации познавательной деятельности учащихся? Проясните различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроя у детей для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Познакомьтесь с приведенным ниже фрагментом письма заместителя директора одной из школ. Школа катится в тартарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями первоклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда, в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, эта катавасия будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учиться ребенок - не учится, закрывай глаза и переводы в другой класс. Всегда ли оправданно обращение субъектов образовательных отношений к правовым регулятивам этих отношений? Каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений? Предложите возможные пути и способы повышения правовой культуры родителей, других субъектов образовательных отношений.</p>
ОПК-4.3	<p>Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делегирование полномочий и ответственности.</li> <li>2. Сущность, типы, особенности организационных структур.</li> <li>3. Коллектив и его особенности.</li> <li>4. Управление конфликтами и стрессами.</li> <li>5. Руководство коллективом: влияние, власть, лидерство.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите свою тактику управления конфликтами и стрессами в коллективе.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) превентивного мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> <li>2. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений). «Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный</li> </ol>

		<p>педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействий. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал – в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот. Я думаю, он просто не умеет управлять детьми и поэтому кричит, но это тоже не дает положительного результата. Он начинает диктовать ученикам текст песни, который у них уже есть, немного переделав слова. Сбивается, замечает, что повторяется в словах. Говорит детям: «Оставьте место, я потом придумаю, и мы допишем». Дети начинают веселиться, сами что-то рифмуют. Учитель злится. Говорит ученику, рядом с которым в данный момент стоит: «Ты что пишишь, как курица с яйцами?». И в таком роде идет весь урок». Подумайте, какие статьи Закона РФ «Об образовании» нарушает учитель? Какие последствия для детей может иметь такое «управление»? Какие меры могут и должны быть предприняты по отношению к такому педагогу со стороны администрации школы, со стороны родителей?</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-4.1	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<p>Составление блоков рекомендаций по тематике актуальных психологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных процессов у детей;</li> <li>- бесконфликтное общение взрослых и детей;</li> <li>- бесконфликтное общение сверстников;</li> <li>- формирование психологически здоровой личности;</li> <li>- способы достижения целей;</li> <li>- компьютерные аддикции; кибер-буллинг;</li> <li>- ... и пр.</li> </ul>
ОПК-4.2	Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	<p>Составление плана урока, классного часа, тематической беседы по вопросам психологических проблем, основанных на духовно-нравственном воспитании обучающихся</p> <p>Проведение методической работы в учреждении, зафиксированной в отчетной документации по практике (Дневник, Индивидуальный план, Отзыв)</p>
ОПК-4.3	Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Составление программы психологической профилактики, с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	национальных ценностей	
<b>ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, принципы и структура менеджмента.</li> <li>2. Сущность и этапы стратегического управления.</li> <li>3. Тактика менеджмента: методы, способы, этапы оперативного управления образовательного процесса.</li> <li>4. Организация как функция менеджмента.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продемонстрируйте различные варианты и комбинации вербальных и невербальных средств для проведения организационно-психологического момента на занятии. Обоснуйте с точки зрения педагогики и психологии необходимость создания позитивного эмоционального настроения у детей для выполнения учебных заданий.</li> </ol>
ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация в школе.</li> <li>2. Компоненты образовательной системы.</li> <li>3. Аспекты и степень дифференциации.</li> <li>4. Модели школьной организации и их компоненты.</li> <li>5. Коммуникации: цели оценки работы, структура оценки работы.</li> <li>6. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите собственную позицию в выборе стиля руководства.</li> <li>2. Предложите свой план управления конфликтами и стрессами в коллективе.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) мониторинга результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-5.1	Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии,	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование образовательной программы.</li> <li>2. Проектирование учебных планов.</li> <li>3. Логика проектирования образовательных систем.</li> </ol>



	<p>позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проектирование педагогических технологий.</li> <li>5. Проектирование контекста педагогической деятельности.</li> <li>6. Предназначение, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования.</li> <li>7. Экспертиза образовательного учреждения.</li> <li>8. Экспертиза стратегических документов ОУ в рамках национального проекта "Образование". Критерии экспертизы.</li> <li>9. Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.</li> <li>10. Юридические и этические аспекты экспертизы.</li> <li>11. Технологические аспекты проведения экспертизы.</li> <li>12. Организация общественной экспертизы программ и проектов.</li> <li>13. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования.</li> <li>14. Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем.</li> <li>15. Проектирование изменений в содержании образовательного плана.</li> <li>16. Мониторинг социально-психологического климата образовательного учреждения.</li> <li>17. Проблема как единица анализа ситуации (понятие, классификация, технология анализа).</li> <li>18. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.</li> <li>19. Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.</li> </ol> <p>Практические задания: Определите методологический аппарат педагогического проектирования и мониторинга.</p>
ОПК-5.2	<p>Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные уровни и структура образовательных систем.</li> <li>2. Основные понятия педагогического проектирования.</li> <li>3. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.</li> <li>4. Уровни и принципы педагогического проектирования.</li> <li>5. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.</li> <li>6. Субъекты и объекты проектной деятельности.</li> <li>7. Виды педагогических проектов.</li> <li>8. Проектирование содержания образования.</li> <li>9. Проектирование концепции содержания образования.</li> </ol>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-5.1	<p>Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Разработать оценочные средства (дидактические тесты) мониторинга и осуществить промежуточный контроль результатов обучения.</p> <p>Провести психодиагностику трудностей в обучении и возможных причин их возникновения.</p> <p>Составить предложения (рекомендации) по их преодолению.</p> <p>Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.</p>

ОПК-5.2	Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся	Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.
<b>ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>		
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-6.1	Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества образования и образовательных услуг.</li> <li>2. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования.</li> <li>3. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях.</li> <li>4. Развитие системы оценки качества образования в новых ФГОС.</li> <li>5. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества.</li> <li>6. Формы представления результатов качества образования общественности.</li> <li>7. Современные тенденции в управлении качеством.</li> </ol> <p>Практические задания: Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
ОПК-6.2	Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг качества образования и образовательных услуг (виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования и образовательных услуг на разных уровнях системы управления).</li> <li>2. Основные требования к процедурам мониторинга (критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений).</li> <li>3. Рейтинговая оценка качества образования и образовательных услуг.</li> <li>4. Этапы педагогического мониторинга (подготовительный, полевой, систематизации, обобщения, интерпретации информации).</li> <li>5. Формы деятельности по управлению качеством образования (диагностико-аналитическая, коррекционно-развивающая, консультативная, практическая).</li> <li>6. Особенности управления качеством в образовании.</li> <li>7. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания.</li> <li>8. Технологический процесс управления качеством.</li> <li>9. Основные проблемы педагогических систем управления качеством.</li> </ol>

ОПК-6.3	Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию на образовательный проект.</li> <li>2. Разработайте социально-педагогический проект.</li> <li>3. Подготовьте защиту (для спонсора) и презентацию проекта (для потенциального клиента).</li> <li>4. Проведите экспертизу проекта других проектантов. Представьте экспертное заключение в виде "рецензии"</li> </ol>
<b>ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
<b>Управление образованием</b>		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка кадровой политики.</li> <li>2. Управление качеством.</li> <li>3. Антикризисный менеджмент: классификация, виды.</li> <li>4. Модель менеджера.</li> <li>5. Самоменеджмент.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства?</li> <li>2. Является ли стиль управления врожденным, предопределенным биологически?</li> <li>3. Может ли изменяться стиль управления в процессе жизнедеятельности, повышения профессионализма педагога?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать план (проект) программы взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</li> </ol>
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель менеджера.</li> <li>2. Самоменеджмент.</li> <li>3. Дифференциация в школе.</li> <li>4. Компоненты образовательной системы.</li> <li>5. Аспекты и степень дифференциации.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях целесообразно применять авторитарный подход в управлении?</li> <li>2. Почему недопустим либеральный стиль в управлении?</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Х.Шакуров рассмотрел основные параметры, которыми характеризуются функционально-стилевые позиции</li> </ol>

		руководителя: 1) интенсивность контроля, 2) характер межличностных отношений субъектов, 3) способ сплочения коллектива, 4) способы предъявления требований и инструктирования, 5) степень ориентации на личность, 6) способы стимулирования. Представьте в таблице существенные характеристики каждого из стилей руководства по всем вышеназванным параметрам. Подготовьте сравнительный анализ, отметив позитивные и негативные свойства каждого из стилей руководства
<b>ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>		
<b>Методология и методы научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации.</li> <li>2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения).</li> <li>3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением.</li> </ol>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого?</li> <li>2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</li> <li>3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</li> <li>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</li> <li>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</li> <li>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</li> <li>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</li> <li>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</li> <li>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</li> </ol> </li> </ol>

		<p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>2. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>
<b>Проектирование и мониторинг в образовании</b>		
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы организации педагогического мониторинга.</li> <li>2. Базовые условия эффективности организации и проведения педагогического мониторинга .</li> <li>3. Методы управления качеством образования.</li> <li>4. Организационно-педагогические условия управления качеством образования.</li> <li>5. Специфика осуществления мониторинга образовательных результатов.</li> <li>6. Принципы образовательного мониторинга.</li> </ol> <p>Практические задания: Составьте терминологический словарь по курсу «Проектирование и мониторинг образования».</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте значение принципа диагностичности при определении целей образовательного процесса. Приведите примеры целеполагания в образовании.</li> <li>2. Раскройте значение современных требований к образованию как к процессу достижения качества</li> <li>3. Приведите пример стратегического планирования образовательного процесса, раскрыв суть его основных этапов в контексте достижения качества.</li> </ol>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует	Подготовьте собственный проект мониторинга качества образования и опробуйте его в условиях конкретного учебного заведения

	<p>процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	
--	---	--

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип задач проф. деятельности научно-исследовательский

**ПК-1 – Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения**

**Психология спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности**

<p>ПК-1.1</p>	<p>Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оздоровительное значение физической культуры и спорта.</li> <li>2. Причины, возникновения и популяризации психологии спорта как отрасли психологии.</li> <li>3. Психологическая специфика спортивной деятельности.</li> <li>4. Теории, объясняющие происхождение спорта.</li> <li>5. Спортивная психология в системе наук.</li> <li>6. Проблемы сохранения и укрепления здоровья при развитии и совершенствовании психомоторных способностей и повышении физического потенциала в процессе занятий физической культурой и спортом.</li> <li>7. Психологическая структура спортивной деятельности.</li> <li>8. Оздоровительная физическая культура: направления развития.</li> <li>9. Двигательная активность.</li> <li>10. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.</li> <li>11. Физическая работоспособность и здоровье.</li> <li>12. Понятие о здоровом образе жизни. Основные принципы оздоровительной тренировки.</li> <li>13. Оценка состояния здоровья.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика психологического обеспечения физической подготовки спортсменов (на примере выбранного вида спорта).</li> <li>2. Специфика психологического обеспечения технической подготовки спортсменов (на примере выбранного вида спорта).</li> <li>3. Специфика психологического обеспечения тактической подготовки спортсменов (на примере выбранного вида спорта).</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте свою программу психологического обеспечения технической подготовки спортсменов.</li> <li>2. Представьте свою программу психологического обеспечения тактической подготовки спортсменов.</li> </ol>
---------------	---	--

		3. Представьте свою программу психологического обеспечения физической подготовки спортсменов.
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсмена.</li> <li>2. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.</li> <li>3. Критерии выбора средств оздоровительной физической культуры. Компоненты, влияющие на выбор средств оздоровительной физической культуры.</li> <li>4. Профессиональная деятельность инструктора тренажерного зала. Основные функции инструктора тренажерного зала.</li> <li>5. Стратегия занятий с клиентами в тренажерном зале.</li> <li>6. Персональный тренинг: содержание, специфика, преимущества.</li> <li>7. Индивидуализация тренировочного процесса.</li> <li>8. Психологические аспекты персонального тренинга.</li> <li>9. Мотивация клиента.</li> <li>10. Понятие и основные концепции стресса.</li> <li>11. Мотивы и мотивация спортивной деятельности.</li> <li>12. Методы исследования личности спортсмена.</li> <li>13. Принцип оздоровительной направленности.</li> <li>14. Постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок.</li> <li>15. Разнообразие применяемых средств. Систематичность занятий.</li> <li>16. Соответствие требованиям основной трудовой деятельности и здорового образа жизни.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие два мотива, которые вместе дают наибольшие возможности для достижения высокого спортивного результата.</li> <li>2. Установите соответствия. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для того, чтобы тренеру удержать в секции начинающего спортсмена необходимо....</li> <li>2. Для того чтобы удержать талантливого спортсмена-новичка тренеру необходимо.....</li> <li>3. Для того чтобы удержать спортсменов 3-4 года тренировок тренеру необходимо.... <ol style="list-style-type: none"> <li>а). Очень часто устраивать соревнования.</li> <li>б). Не форсировать подготовку наиболее способных учеников.</li> <li>в). Воспитывать в нем желание быть похожим на знаменитого спортсмена.</li> </ol> </li> <li>4. Предпосылки успешного обучения двигательным действиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> <li>5. Первый признак возникновения утомления при физической работе (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> <li>6. Механизмы возникновения предстартового возбуждения, апатии, «боевой готовности» (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> </ol> </li> </ol>

		<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте общий план психологической подготовки спортсменов к соревнованиям (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</li> <li>2. Представьте свою программу управления ситуацией по вопросам профессионального самоопределения, развития и адаптации обучающихся.</li> <li>3. Представьте свою программу тренировочного процесса по избранному виду спорта.</li> <li>4. Разработайте программу тренировочного процесса нивелирующую монотонность тренировочного процесса.</li> </ol>
ПК-1.3	<p>Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип индивидуального подхода к содержанию и режимам физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> <li>2. Основы здорового питания.</li> <li>3. Оценка морфофункционального состояния и резервных возможностей организма;</li> <li>4. Оценка физической работоспособности (общей и специальной).</li> <li>5. Оценка психомоторных способностей.</li> <li>6. Методика самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.</li> <li>7. Реакции организма на стресс.</li> <li>8. Влияние стресса на успешность спортсменов.</li> <li>9. Основные способы борьбы со стрессом.</li> <li>10. Проблемы исследований личности в спорте.</li> <li>11. Теории личности.</li> <li>12. Формирование личности спортсмена.</li> <li>13. Агрессивность и спорт.</li> <li>14. Роль темперамента спортсмена в спортивной деятельности.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделите по характеру направленности мотивы занятий физическими упражнениями. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) продиционные и переординационные.</li> <li>б) временные и срочные.</li> <li>в) деятельностные и гуманизированные.</li> </ol> </li> <li>г) процессуальные и результативные.</li> <li>2. Какие виды внимания, используемые в психологии физического воспитания Вам известны: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) структурированные и деструктивные</li> <li>б) общие и частные</li> <li>в) внешние и внутренние</li> <li>г) факторные и модульные</li> </ol> </li> </ol> <p>Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения в спорте (на примере отдельного выбранного вами вида спорта)</p>



		<p>спорта).</p> <p>3. В условиях монотонной длительной тренировочной деятельности какие спортсмены более продуктивны?</p> <p>4. Что образует основу психических механизмов идеомоторной тренировки? (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p>5. Что необходимо использовать, прежде всего для обеспечения результативности спортивной тренировки и формирования положительного отношения к различным сторонам тренировочного процесса (на примере отдельного выбранного вами вида спорта).</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</b></p> <p>1. Представьте свою программу формирования компетенции управления ситуацией формирования разносторонней подготовленностью занимающихся (в избранном виде спорта).</p> <p>2. Представьте свою программу контроля за подготовленностью и мотивацией обучающихся.</p> <p>3. Представьте свою программу развития самоконтроля за психофизическим состоянием в системе оздоровительной физической культуры.</p>
<b>Практикум по психологической диагностике</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития психолого-педагогической диагностики в России.</li> <li>2. Требования к построению и проверке психодиагностических методик и их характеристика.</li> <li>3. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся.</li> <li>4. Профессионально-этические и моральные нормы работы психолога.</li> <li>5. Принципы профессионально-этического стандарта.</li> <li>6. Квалификационная характеристика психолога-диагноста.</li> <li>7. Основные требования, предъявляемые к тестам.</li> <li>8. Классификация психодиагностических методик.</li> <li>9. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики.</li> <li>10. Малоформализованные методики: аналитическое наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</li> <li>11. Этапы диагностического исследования.</li> <li>12. Правила организации и проведения тестирования.</li> <li>13. Валидность, надежность, репрезентативность и дискриминативность методик.</li> <li>14. Психолого-педагогический прогноз.</li> <li>15. Планирование психолого-педагогической работы.</li> <li>16. Объекты возрастной психологической диагностики и классификация методик по их определению.</li> <li>17. Методики исследования познавательных процессов детей разных возрастов.</li> <li>18. Основные этапы обработки результатов психолого-педагогической диагностики.</li> <li>19. Психолого-педагогическая диагностика способностей и интеллекта детей разных возрастов.</li> <li>20. Психолого-педагогическая диагностика мотивационной сферы детей разных возрастов.</li> <li>21. Психолого-педагогическая диагностика и личностных качеств детей разных возрастов.</li> </ol>

		<p>22. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы детей разных возрастов.  23. Диагностика готовности к школьному обучению.  24. Психолого-педагогическая диагностика межличностных отношений.  25. Психолого-педагогическая диагностика семьи и семейного воспитания.  26. Интерпретация результатов.  <i>Пример практических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте.</li> <li>2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте.</li> <li>3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в школьном возрасте.</li> </ol> <p>Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.</p>
ПК-1.2	<p>Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции в следующих областях:  - личностные особенности детей дошкольного возраста.  - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения)</p> <p><i>Темы курсового проекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика личностной тревожности.</li> <li>2. Психодиагностика агрессии.</li> <li>3. Психодиагностика агрессии у младших школьников и подростков.</li> <li>4. Тип семейного воспитания и уровень агрессивности детей.</li> <li>5. Диагностика умственного развития и общих способностей.</li> <li>6. Диагностика профессиональной пригодности.</li> <li>7. Психодиагностика семейных отношений.</li> <li>8. Удовлетворенность браком в супружеских парах.</li> <li>9. Диагностика психологической совместимости супругов.</li> <li>10. Диагностика детско-родительских отношений.</li> <li>11. Диагностика нарушений в семейном воспитании.</li> <li>12. Диагностика межличностных отношений в группе.</li> <li>13. Диагностика психологической готовности к школе (мотивационная готовность, уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевая готовность).</li> <li>14. Диагностика обучаемости школьников.</li> <li>15. Психодиагностика школьной дезадаптации.</li> <li>16. Дифференциальная диагностика психологических причин неуспеваемости школьников.</li> <li>17. Психологические особенности трудных детей и их диагностика.</li> <li>18. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их диагностика.</li> <li>19. Психологические особенности детей подросткового возраста и их диагностика.</li> <li>20. Психологические особенности детей юношеского возраста и их диагностика.</li> <li>21. Диагностика уровня развития познавательных процессов и речи детей дошкольного возраста.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>22. Психодиагностика уровня развития познавательных процессов у подростков.</li><li>23. Психологическая диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</li><li>24. Описание диагностических случаев из консультативной практики.</li><li>25. Диагностика психологического климата в трудовом коллективе.</li><li>26. Диагностика зависимости эффективности профессиональной деятельности от личностных особенностей.</li><li>27. Диагностика стрессоустойчивости в условиях трудовой деятельности.</li><li>28. Диагностика ценностных ориентаций членов трудового коллектива.</li><li>29. Диагностика соответствия социального статуса членов группы (трудового коллектива) и личностных особенностей.</li><li>30. Диагностика мотивации трудовой деятельности членов рабочей группы (трудового коллектива).</li><li>31. Диагностика источников профессионального стресса (на примере какой-либо профессии).</li><li>32. Диагностика стиля руководства и его влияние на эффективность деятельности трудового коллектива.</li><li>33. Диагностика основных источников и видов конфликтов в деятельности руководителя.</li><li>34. Диагностика профессиональных способностей.</li><li>35. Диагностика профессиональной адаптации молодого специалиста (на примере конкретной профессии).</li><li>36. Диагностика невербального поведения человека в различных условиях деятельности.</li><li>37. Диагностика защитных механизмов личности в «трудных» условиях деятельности.</li><li>38. Диагностика особенностей межличностных отношений супругов.</li><li>39. Психологическая диагностика отношений детей и родителей в семье.</li><li>40. Диагностика характерологических особенностей личности подростка и типа семейного воспитания.</li><li>41. Диагностика профессиональных ориентаций и интересов старших школьников.</li><li>42. Диагностика половой идентификации в дошкольном и школьном периодах развития.</li><li>43. Диагностика социального статуса и поведенческой активности детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</li><li>44. Исследование особенностей мышления у детей дошкольного (или младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</li><li>45. Исследование особенностей памяти у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</li><li>46. Исследование особенностей внимания у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</li><li>47. Исследование особенностей воображения у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового, юношеского) возраста.</li><li>48. Исследование особенностей восприятия у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</li><li>49. Исследование особенностей эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</li><li>50. Исследование особенностей волевой сферы у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</li><li>51. Исследование особенностей мотивации у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</li><li>52. Диагностика умственных способностей у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.</li><li>53. Диагностика психологической готовности к школе.</li></ol>
--	---

		<p>54. Диагностика успешности адаптации детей к школе (на примере 1 или 5 класса).</p> <p>55. Диагностика отклоняющегося поведения (на примере подросткового и/или юношеского возраста).</p> <p>56. Диагностика детской агрессивности (на примере детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).</p> <p>57. Психологические причины неуспеваемости.</p> <p>58. Психологические причины школьной тревожности.</p> <p>59. Диагностика психических состояний в позднем возрасте.</p> <p>60. Диагностика особенностей познавательных процессов в позднем возрасте.</p>
ПК-1.3	<p>Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу</p>	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <p>- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.</p>
<b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологического сопровождения</li> <li>2. Модель психологического сопровождения в образовании</li> <li>3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере</li> <li>4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения</li> <li>2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции</li> <li>3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</li> </ol> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</li> <li>2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> </ol>

		<p>обучающегося)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</li> <li>9. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</li> <li>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</li> <li>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</li> <li>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</li> <li>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</li> <li>14. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</li> <li>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</li> <li>16. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</li> <li>17. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</li> <li>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</li> <li>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</li> <li>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</li> <li>21. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</li> <li>22. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ</li> <li>23. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе</li> <li>24. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено</li> <li>25. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ</li> <li>26. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу</li> </ol>
ПК-1.2	<p>Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и формы психологической превенции</li> <li>2. Понятие, виды и формы психологической интервенции</li> <li>3. Структура типовой программы по видам работ</li> <li>4. Содержание типовой программы по видам работ</li> <li>5. Требования к пояснительной записке к программе</li> <li>6. Требования к тематическому планированию программы</li> <li>7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</li> <li>8. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения</li> </ol>

		<p>9. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p>10. Требования к составлению типовой психодиагностической программы</p> <p>11. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</p> <p><b>Практические задания</b>  <i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.</li> <li>- Проблема психологической готовности к школьному обучению.</li> <li>- Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</li> <li>- Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).</li> <li>- Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.</li> <li>- Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.</li> <li>- Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.</li> <li>- Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.</li> <li>- Проблемы, связанные с выходом на пенсию.</li> <li>- Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.</li> </ul> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b>  Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запрос заказчика</li> <li>- Психологический диагноз</li> <li>- Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</li> <li>- Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</li> </ul> <p>Методы и средства работы с проблемой</p>
ПК-1.3	<p>Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции</li> <li>2. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования</li> </ol> <p><b>Практические задания</b>  Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b>  Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>
<p><b>Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях</b></p>		

<p>ПК-1.1</p>	<p>Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> <li>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</li> <li>5. Основы использования электронных таблиц.</li> <li>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</li> <li>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</li> <li>8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.</li> <li>9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.</li> <li>2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.</p>
---------------	---	---

		<p>Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.</p> <p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</li><li>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li></ol> <p>Комплексные задания:</p>
--	--	---



		<p>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</p> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li> <li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li> <li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li> <li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li> <li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li> <li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</li> <li>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</li> <li>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol>
--	--	--

ПК-1.2	<p>Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> <li>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</li> <li>5. Основы использования электронных таблиц.</li> <li>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</li> <li>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</li> <li>8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.</li> <li>9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.</li> <li>2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <p>Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.</p>
--------	---	---

		<p>Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.</p> <p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Jamovi.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</li> <li>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> </ol>
--	--	---

		<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</li></ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li><li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li><li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li><li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li><li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li><li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</li><li>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</li><li>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</li></ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li><li>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li></ol> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом</li></ol>
--	--	--

		включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.
ПК-1.3	Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности современных информационных технологий в проведении психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Выбор программного средства для обработки данных: возможности и ограничения электронных таблиц, пакетов статистической обработки данных, специализированных программных психодиагностических средств, систем онлайн тестирования на разных этапах психодиагностического исследования.</li> <li>3. Типичные схемы обработки данных психодиагностических методик в зависимости от вида вопросов, количества шкал, распределения пунктов по шкалам.</li> <li>4. Реализация обработки данных психодиагностической методики в электронной таблице.</li> <li>5. Основы использования электронных таблиц.</li> <li>6. Планирование таблицы для обработки данных психодиагностической методики.</li> <li>7. Типичные приемы организации ввода данных испытуемым в процессе диагностики или специалистом.</li> <li>8. Способы обработки данных: типичные приемы и используемые при этом функции.</li> <li>9. Особенности создания отчета для испытуемого, исследователя, заказчика.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>4. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план научно прикладного исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы.</li> <li>2. Задачей студента является представление процедуры нахождения описательных статистик, определение параметров распределения выборки.</li> </ol> <p>Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Теоретические вопросы:</p>

		<p>Системы онлайн тестирования: организация опроса, возможности и ограничения обработки первичных данных в самой системе или в электронной таблице.</p> <p>Методы описательной, проверяющей и многомерной статистики и их реализация в различных программных средствах.</p> <p>Подготовка данных для статистической обработки: определение структуры таблицы, занесение и "чистка" данных.</p> <p>Статистическая обработка данных в электронных таблицах: встроенные статистические функции, сводные таблицы, диаграммы, средства интерактивного анализа данных.</p> <p>Структура файла данных.</p> <p>Работа с файлом данных и файлом вывода.</p> <p>Использование статистического пакета SPSS.</p> <p>Использование статистического пакета PSPP.</p> <p>Использование статистического пакета Gnumeric.</p> <p>Использование статистического пакета Microsoft Excel.</p> <p>Использование статистического пакета Openoffice.calc.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</li> <li>4. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X). Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>5. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft</li> </ol>
--	--	--

		<p>Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</p> <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте и представьте программу психологической превенции и интервенции, с учётом включения в нее возможностей современных компьютерных технологий.</li> </ol> <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация в статистическом пакете наиболее востребованных методов описательной, проверяющей и многомерной статистики.</li> <li>2. Требования к подбору, использованию и оформлению библиографического списка научной работы.</li> <li>3. Возможности и ограничения различных программных средств для систематизации библиографических данных источников психологического исследования.</li> <li>4. Автоматизированное составление библиографических описаний с помощью библиографического менеджера или электронной таблицы.</li> <li>5. Стандартные требования к оформлению текста научной работы: структура, параметры компьютерного представления.</li> <li>6. Совместное использование статистического пакета, электронной таблицы и текстового процессора для оформления результатов обработки данных психологического исследования.</li> <li>7. Типичные приемы представления результатов эмпирического исследования (виды таблиц и диаграмм, соотношение текстовых описаний и наглядного представления данных и др.).</li> <li>8. Приемы оформления текста научной работы: единообразие стилей, автоматизация ссылок и др.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>2. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического? Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> <li>3. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54. Используемая ОС: Windows или Linux (по выбору студента). Используемое ПО: SPSS, PSPP, Gnumeric, Microsoft Excel, Openoffice.calc (по выбору студента).</li> </ol> <p>Комплексные задания:</p>
--	--	--

		1. Оцените результативность разработанной программы психологической превенции и интервенции с учётом включения в данный анализ возможностей современных компьютерных технологий.
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-1.3	Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>



Тип задач проф. деятельности: педагогический

**ПК-2 – Способен планировать и осуществлять физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность среди детей и взрослых**

**Медико-биологическое обеспечение физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности**

ПК-2.1

Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма

**Теоретические вопросы:**

1. Адаптогены.
2. Актопротекторы.
3. Аминокислоты.
4. Анаболизующие препараты.
5. Антигипоксанты.
6. Антиоксиданты.
7. Белки, жиры, углеводы и минеральные вещества.
8. Витамины.
9. Гепатопротекторы.
10. Гравитационный шок.
11. Дегенеративные изменения и разрыв сухожилий.
12. Деление медицинских противопоказаний на абсолютные, относительные и временные.
13. Детренированное сердце.
14. Заболеваемость спортсменов и её структура.
15. Иммуномодуляторы.
16. Классификация причин заболеваний и смертности у спортсменов
17. Классификация физиотерапевтических методов.
18. Концепция сбалансированного питания.
19. Коферменты, производные витаминов.
20. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.
21. Лечение поврежденных мягких тканей.
22. Макроэрги.
23. Микроэлементы.
24. Минералы.
25. Мышечные разрывы.
26. Недостаточная или чрезмерная нагрузка.
27. Основные нарушения в организме, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью.
28. Основные понятия, механизм формирования перетренированности спортсменов.
29. Режим питания и график тренировок.
30. Сотрясение мозга.
31. Способы управления процессами, приводящими к переутомлению и перетренированности.
32. Стимуляторы кроветворения и кровообращения.
33. Структура заболеваемости спортсменов.

		<p>34. Физиологическая потребность спортсмена группы продуктов. 35. Энзимы.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение оптимальной нагрузки.</li> <li>2. Меры профилактики спортивного травматизма.</li> <li>3. Травматизм мягких тканей у спортсменов.</li> <li>4. Травматизм мягких тканей у спортсменов.</li> <li>5. Травмы костной ткани нижних, верхних конечностей и грудной клетки.</li> <li>6. Факторы, способствующие появлению спортивных травм.</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма</li> </ol>
ПК-2.2	<p>Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов.</li> <li>2. Основные принципы фармакологической и физиотерапевтической коррекции состояния спортсмена</li> <li>3. Основные требования к питанию спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>4. Основные факторы риска, приводящие к заболеваемости и смертности спортсменов.</li> <li>5. Основы спортивного травматизма.</li> <li>6. Повреждение в местах прикрепления мышц.</li> <li>7. Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов.</li> <li>8. Психоэнергизаторы.</li> <li>9. Регуляторы нервно-психического статуса.</li> </ol> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление признаков перетренированности. Выявление причин перетренированности.</li> <li>2. Определение стадии перетренированности.</li> <li>3. Уметь оценивать возможности применения следующих групп фармакологических препаратов, повышающих работоспособности и уменьшающих риск развития утомления и переутомления: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Витамины.</li> <li>– Коферменты, производные витаминов.</li> <li>– Минералы.</li> <li>– Микроэлементы.</li> <li>– Энзимы.</li> <li>– Адаптогены.</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Антиоксиданты.</li> <li>– Антигипоксанты.</li> <li>– Анаболизирующие препараты.</li> <li>– Психоэнергизаторы.</li> <li>– Макроэрги.</li> <li>– Иммуномодуляторы.</li> <li>– Регуляторы нервно-психического статуса.</li> <li>– Гепатопротекторы.</li> <li>– Актопротекторы.</li> <li>– Стимуляторы кроветворения и кровообращения.</li> <li>– Аминокислоты.</li> </ul> <p>4. Классификация физиотерапевтических методов.</p> <p>5. Применение факторов электромагнитной, механической и термической природы в лечении спортсменов.</p> <p>6. Лечебные физические факторы в медицинской реабилитации спортсменов.</p> <p>7. Минеральные вещества и роль в оздоровлении спортсменов.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести оценку питания спортсмена с учетом возраста, пола, характером физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>2. Потребность организма спортсмена в белках, жирах, углеводах в зависимости от вида спорта и тренировочного периода.</li> <li>3. Поливитаминные препараты в комплексе оздоровления спортсменов.</li> <li>4. Управление работоспособностью спортсмена.</li> <li>5. Основные принципы лечебного применения физических факторов у спортсменов</li> </ol>
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астения.</li> <li>2. Неврозы.</li> <li>3. Три основных вида неврозов – неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.</li> <li>4. Понятие невропатии.</li> <li>5. Дисбаланс физиологических систем организма в спорте высших достижений.</li> <li>6. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы.</li> <li>7. Этапы индивидуального развития человека.</li> <li>8. Телосложение человека.</li> <li>9. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека</li> <li>10. Система кровообращения. Физиологическое спортивное сердце. Методы исследования спортивного сердца.</li> <li>11. Предпатологические состояния и патологические изменения сердечно-сосудистой системы при занятиях спортом.</li> <li>12. Поражения сердца при остром физическом перенапряжении. Клиника. Патогенез поражений сердца.</li> </ol>

		<p>Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Поражение сердца при хроническом перенапряжении. Клиника.</li> <li>14. Заболевания и повреждения нервной системы. Профилактика неврозов.</li> <li>15. Заболевания и повреждения периферических нервов. Восстановительные мероприятия и профилактика.</li> <li>16. Синдром перенапряжения нервно-мышечного аппарата (мышечно-болевой синдром). Клиническая характеристика синдромов.</li> <li>17. Нарушения иммунной системы и системы крови (иммунодефициты, анемии).</li> <li>18. Нарушение лактатного метаболизма.</li> <li>19. Нарушения системы дыхания, астма физического усилия.</li> <li>20. Острые и хронические заболевания почек. Пиелонефрит. Восстановительные мероприятия. Почечнокаменная болезнь. Восстановительные мероприятия. Гемоглобинурия при остром физическом перенапряжении. Миоглобинурия. Поражение почек при хроническом физическом перенапряжении.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу питьевого режима спортсмена.</li> <li>2. Восстановление при перетренированности 1-й стадии.</li> <li>3. Восстановление при перетренированности 2-й стадии.</li> <li>4. Восстановление при перетренированности 3-й стадии.</li> <li>5. Восстановительные мероприятия. Профилактика. Прогноз.</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить программу педагогического контроля и оценки физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности.</li> <li>2. Оцените основные методы применения физических факторов у спортсменов.</li> </ol>
<b>Современные физкультурно-оздоровительные технологии</b>		
ПК-2.1	<p>Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма</p>	<p>Разработать план спортивной тренировки для детей и взрослых по виду спорта с применением современных физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>Разработать план-конспект занятия с применением традиционных оздоровительных технологий, фитнеса, атлетической гимнастики. Презентация по теме.</p>
ПК-2.2	<p>Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и методика тренировочных занятий с различными возрастными группами</li> <li>2. Организация и методика проведения спортивно-массовых мероприятий.</li> <li>3. Особенности управления в сфере физической культуры и спорта.</li> <li>4. Нетрадиционные методики тренировочных занятий с детьми и взрослыми.</li> <li>5. Формирование интереса и потребности младших школьников в укреплении здоровья и организации</li> </ol>

		здорового образа жизни с помощью тренировочных занятий.
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	
<b>Организация физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий и судейство</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма	Подготовить календарный план проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на год Разработать план-сетку спортивных мероприятий Подготовить презентацию (правила) по избранному виду спорта
ПК-2.2	Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу	Разработка положений о проведении соревнований по видам спорта Подготовить сценарий спортивного мероприятия или праздника. Проведение соревнований по видам спорта, праздников и мероприятий.
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	Оформление стендов физкультурной и оздоровительной направленности <i>Контрольные вопросы</i> 1. В общей структуре любого спортивного соревнования составными его частями являются: - участники-соперники; предмет состязаний, судейство; - средства и службы обеспечения соревновательной деятельности; болельщики и зрители; иерархия мест участников состязаний; - всё вышеперечисленное. 2. Какие из перечисленных видов соревнований относятся к внутренним соревнованиям: - на первенство вузов; - районные; - городские. 3. Положение о соревнованиях это: - основной документ, регламентирующий все условия проведения данного соревнования; - основной документ, раскрывающий цели и задачи соревнований; - основной документ, раскрывающий сроки и место проведения соревнований и программу. 4. Положение о соревнованиях составляется: - главным секретарем; - проводящей организацией;

	<p>-тренерами команд; - главным судьей соревнований.</p> <p>5. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила и регламент проведения соревнований;</li><li>- вести честную борьбу;</li><li>- все выше перечисленное.</li></ul> <p>6. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положение о соревнованиях;</li><li>- устав соревнований;</li><li>- правила соревнований;</li><li>- план соревнований.</li></ul> <p>7. Что не является планирующим документом при организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- заявка на участие в соревнованиях;</li><li>- годовой и поурочный планы;</li><li>- план-сценарий проведения мероприятия;</li><li>- план подготовки физкультурно-оздоровительного мероприятия.</li></ul> <p>5. Положение о соревнованиях составляется:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- главным секретарем;</li><li>- проводящей организацией;</li><li>-тренерами команд;</li><li>- главным судьей соревнований.</li></ul> <p>6. Что необходимо иметь главному секретарю для составления жеребьевки :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- список участников и их заявки;</li><li>- положение о соревнованиях;</li><li>- рейтинг спортсменов и выполненные квалификационные результаты;</li><li>- список участников и их текущий рейтинг.</li></ul> <p>7. За проведение соревнований отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- главный судья;</li><li>- ГСК;</li><li>- проводящая организация;</li><li>- врач;</li></ul> <p>8. Участник соревнований обязан:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать правила и регламент проведения соревнований;</li><li>- вести честную борьбу;</li><li>- все выше перечисленное.</li></ul> <p>9. В положение указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- цели и задачи;</li><li>- место, сроки, участники;</li><li>- награждение, финансирование, программа;</li></ul>
--	---

- все выше перечисленное  
Составить положение (регламент) по любому виду спорта по следующим пунктам:

Название мероприятия

1. Цели и задачи.
2. Сроки и место.
3. Руководство проведением соревнований.
4. Требования к участникам.
5. Программа.
6. Определение победителей.
7. Награждение.
8. Обеспечение безопасности.
9. Финансирование.

Заполните протокол баскетбольного матча

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БАСКЕТБОЛА**  
**ПРОТОКОЛ**

Команда А Команда Б

Соревнование: \_\_\_\_\_ Судья 1: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_ Место: \_\_\_\_\_ Судья 2: \_\_\_\_\_

Команда А: \_\_\_\_\_ Команда Б: \_\_\_\_\_

Команда А:		Команда Б:		ТЕКУЩИЙ СЧЕТ											
Период	Командный фолы	Период	Командный фолы	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б
1	1	1	1	41	41	81	81								
2	2	2	2	45	45	83	83								
3	3	3	3	43	43	83	83								
4	4	4	4	44	44	84	84								
5	5	5	5	45	45	85	85								
6	6	6	6	46	46	86	86								
7	7	7	7	47	47	87	87								
8	8	8	8	48	48	88	88								
9	9	9	9	49	49	89	89								
10	10	10	10	50	50	90	90								
11	11	11	11	51	51	91	91								
12	12	12	12	52	52	92	92								
13	13	13	13	53	53	93	93								
14	14	14	14	54	54	94	94								
15	15	15	15	55	55	95	95								
16	16	16	16	56	56	96	96								
17	17	17	17	57	57	97	97								
18	18	18	18	58	58	98	98								
19	19	19	19	59	59	99	99								
20	20	20	20	60	60	100	100								
21	21	21	21	61	61	101	101								
22	22	22	22	62	62	102	102								
23	23	23	23	63	63	103	103								
24	24	24	24	64	64	104	104								
25	25	25	25	65	65	105	105								
26	26	26	26	66	66	106	106								
27	27	27	27	67	67	107	107								
28	28	28	28	68	68	108	108								
29	29	29	29	69	69	109	109								
30	30	30	30	70	70	110	110								
31	31	31	31	71	71	111	111								
32	32	32	32	72	72	112	112								
33	33	33	33	73	73	113	113								
34	34	34	34	74	74	114	114								
35	35	35	35	75	75	115	115								
36	36	36	36	76	76	116	116								
37	37	37	37	77	77	117	117								
38	38	38	38	78	78	118	118								
39	39	39	39	79	79	119	119								
40	40	40	40	80	80	120	120								

Счет: Период А Б  
Период А Б  
Период А Б  
Дополнительные периоды А Б

Финальный счет: Команда А Команда Б  
Команда победитель: \_\_\_\_\_

**Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность среди детей и взрослых**

ПК-2.1

Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-

Вопросы:

1. Понятие физического воспитания дошкольников
2. Средства, методы, принципы физического воспитания дошкольников
3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
4. Организационные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди дошкольников

	физиологических особенностей организма	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Планирование физкультурных занятий для дошкольников</li> <li>6. Планирование утренней гигиенической гимнастики для дошкольников</li> <li>7. Планирование физкультурного досуга для дошкольников</li> <li>8. Методика обучения физической культуре дошкольников основным движениям</li> <li>9. Методика обучения физической культуре дошкольников спортивным движениям</li> <li>10. Методика проведения диагностики среди дошкольников</li> <li>11. Понятие физического воспитания школьников</li> <li>12. Средства, методы, принципы физического воспитания школьников</li> <li>13. Возрастные особенности детей школьного возраста</li> <li>14. Урок как основная форма организации физического воспитания школьников</li> <li>15. Принципы и правила построения урока по физической культуре</li> <li>16. Внеурочные формы физического воспитания школьников</li> <li>17. Методика обучения физической культуре школьников</li> <li>18. Организационные формы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности среди студентов колледжа и вуза</li> <li>19. Принципы и особенности планирования, проведения физкультурно-оздоровительных занятий и спортивных мероприятий с обучающимися колледжей и вузов</li> <li>20. Принципы и особенности планирования, проведения физкультурно-оздоровительной работы среди взрослых</li> </ol>												
ПК-2.2	Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу	<p>Задание 1. Составить и заполнить таблицу «Особенности физического и психического развития дошкольников»</p> <table border="1" data-bbox="808 885 2085 1106"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 885 1093 949">Возраст ребенка</th> <th data-bbox="1093 885 1588 949">Анатомо-физиологические особенности</th> <th data-bbox="1588 885 2085 949">Психические особенности(умственное развитие)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 949 1093 1106"></td> <td data-bbox="1093 949 1588 1106">Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система</td> <td data-bbox="1588 949 2085 1106">Память Мышление</td> </tr> </tbody> </table> <p>Задание 2 Составить конспекты физкультурных занятий, УГГ для дошкольников по образцу</p> <p>Задание 3. Составить положение спортивного мероприятия, сценария физкультурного досуга для дошкольников</p> <p>Задание 4 Составить и заполнить таблицу «Особенности физического и психического развития школьников»</p> <table border="1" data-bbox="808 1321 2085 1449"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 1321 1093 1385">Возраст ребенка</th> <th data-bbox="1093 1321 1588 1385">Анатомо-физиологические особенности</th> <th data-bbox="1588 1321 2085 1385">Психические особенности(умственное развитие)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 1385 1093 1449"></td> <td data-bbox="1093 1385 1588 1449">Мышечная система Дыхательная система</td> <td data-bbox="1588 1385 2085 1449">Память Мышление</td> </tr> </tbody> </table>	Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)		Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление	Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)		Мышечная система Дыхательная система	Память Мышление
Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)												
	Мышечная система Дыхательная система Костная система Сердечно-сосудистая система	Память Мышление												
Возраст ребенка	Анатомо-физиологические особенности	Психические особенности(умственное развитие)												
	Мышечная система Дыхательная система	Память Мышление												



		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Костная система Сердечно-сосудистая система</td> <td></td> </tr> </table> <p>Задание 5 Составление конспектов уроков по физической культуре для школьников Задание 6 Спланировать физкультурно-оздоровительное или спортивное мероприятие для школьников Задание 7 Составление конспектов занятий по физической культуре для обучающихся колледжей и вузов Задание 8 Составление конспектов физкультурно-оздоровительных занятий для людей разного возраста и разного уровня физической подготовленности</p>		Костная система Сердечно-сосудистая система	
	Костная система Сердечно-сосудистая система				
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	Подбор контрольных упражнений для определения уровня развития физических качеств, физической подготовленности, физической работоспособности организма разного возраста			
<b>Историко-теоретические и методические основы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>					
ПК-2.1	Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические аспекты развития физической культуры и спорта на разных этапах русской истории кой цивилизации</li> <li>2. Национальные особенности физической культуры и спорта народов России</li> <li>3. Появление и развитие современных видов спорта на территории России</li> <li>4. Физическая культура и спорт в Российской империи (доклады, презентации, видео)</li> <li>5. Физическая культура и спорта в СССР</li> <li>6. Характерные особенности физической культуры первобытного строя.</li> <li>7. Сущность феномена древнегреческой физической культуры. Характерные и принципиально важные черты ее развития в этом регионе мира.</li> <li>8. Содержание физического воспитания различных слоев населения в Древнем Риме.</li> <li>9. Физическая культура в период феодализма.</li> <li>10. Общая характеристика развития физической культуры и спорта в новой истории</li> <li>11. Немецкая гимнастическая система.</li> <li>12. Содержание шведской гимнастической системы. Отличия этой системы от немецкой.</li> <li>13. Новшества в чешской гимнастической системе.</li> <li>14. Зарождение к середине XIX в. в Англии спортивно-игрового направления в физическом воспитании и его влияние на современную физическую культуру и спорт.</li> <li>15. Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.)</li> <li>16. П. Ф.Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания).</li> <li>17. Направленное формирование личности в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>18. Средства и методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>19. Принципы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>20. Основы теории и методики обучения двигательным действиям</li> </ol>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>21. Понятие о физических качествах</li> <li>22. Сила и основы методики ее воспитания</li> <li>23. Скоростные способности и основы методики их воспитания</li> <li>24. Выносливость и основы методики ее воспитания</li> <li>25. Гибкость и основы методики ее воспитания</li> <li>26. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания <ul style="list-style-type: none"> <li>27. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>28. Технологии разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> <li>29. Контроль и его виды в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</li> </ul> </li> </ul> <p>Разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>
ПК-2.2	Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу	Составление комплексов упражнений, направленных на развития физических качеств, планирование физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, Решение кейсов, участие в обсуждении, круглом столе
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	Подбор контрольных упражнений для определения уровня развития физических качеств, физической подготовленности, физической работоспособности организма разного возраста
<b>Технологии физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, структура индивидуального здоровья, характеристика компонентов; основы комплексной диагностики индивидуального здоровья.</li> <li>2. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры: виды, задачи, содержание.</li> <li>3. Физические упражнения, как средство физического воспитания, их классификация.</li> <li>4. Понятие о средствах оздоровления, их характеристика.</li> <li>5. Методы физического воспитания и спортивной тренировки: назначение, классификация, характеристика.</li> <li>6. Основные принципы физического воспитания и спортивной тренировки: характеристика, закономерности, лежащие в их основе (принципы специфичности, постепенности возрастания нагрузок, повторности, систематичности, индивидуальности, цикличности).</li> <li>7. Общая характеристика физических способностей: понятие, классификация, закономерности развития, факторы, определяющие уровень их проявления, методика развития.</li> <li>8. Обучение двигательному действию: этапы, задачи, методы, особенности.</li> <li>9. Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха.</li> <li>10. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом.</li> </ul>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Понятие об адаптации: виды, механизмы. Общий адаптационный синдром Г. Селье, стадии.</li> <li>12. Оздоровительный подход к развитию физических способностей.</li> <li>13. Основы оздоровительной тренировки: задачи, средства, методы, противопоказания, дозирование нагрузки.</li> <li>14. Общая характеристика оздоровительных видов гимнастики.</li> <li>15. Характеристика авторских систем оздоровления.</li> <li>16. Характеристика систем дыхательных упражнений.</li> <li>17. Характеристика нетрадиционных средств и систем оздоровления.</li> <li>18. Характеристика восточных систем оздоровления.</li> <li>19. Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</li> <li>20. Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.</li> </ol>
ПК-2.2	Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу	<p>Разработать план тренировочных занятий на месяц, год с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий</p> <p>Разработать план-конспект тренировочного занятия с использованием современных физкультурно-оздоровительных технологий</p> <p>Проведение тренировочного занятия с использованием любой физкультурно-оздоровительной или спортивной технологии.</p>
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учёт особенностей телосложения в физкультурно-оздоровительной тренировке с силовой направленностью.</li> <li>2. Специфика занятий по системе «Изотон»: структура, содержание, особенности питания.</li> <li>3. Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.</li> <li>4. Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.</li> <li>4. Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.</li> <li>5. Особенности питания в физкультурно-оздоровительной тренировке различными видами ФОТ.</li> <li>6. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста: направленность; форма организации, содержание.</li> <li>7. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками: направленность, задачи, формы организации, содержание.</li> <li>8. Оздоровительная тренировка с лицами молодого возраста (направленность, содержание, методические особенности).</li> <li>9. Оздоровительная тренировка с лицами зрелого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</li> <li>10. Физкультурно-оздоровительная тренировка с лицами пожилого возраста: направленность, содержание, методические особенности.</li> <li>11. Массовая физкультурно-оздоровительная работа в рекреационных зонах.</li> <li>12. Массовая физкультурно-оздоровительная работа с взрослым населением: формы, содержание деятельности (трудовые коллективы, по месту жительства, сельская местность, рекреационные зоны).</li> <li>13. Организация, содержание и особенности проведения занятий в группах здоровья.</li> <li>14. Особенности физкультурно-оздоровительной тренировки женщин.</li> </ol>

		<p>15. Основы планирования и учёта в сфере физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>16. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия: виды, организация, особенности проведения.</p> <p>17. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной и оздоровительной работы: формы, особенности деятельности.</p> <p>18. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой: задачи и содержание. Использование данных самоконтроля в управлении тренировочным процессом.</p> <p>19. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки: виды, задачи, содержание, учет возрастных особенностей.</p> <p>20. Понятие, компоненты и особенности оценки физического состояния в системе физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом направленности физкультурно-оздоровительной тренировки.</p> <p>21. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.</p>
<b>Технико-тактическая подготовка и спортивное совершенствование</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнить планирование тренировочного процесса по избранному виду спорта.</li> <li>2. Подготовить регламент по избранному виду спорта.</li> <li>3. Основы технической, тактической подготовок в избранном виде спорта.</li> <li>4. Понятие технической подготовки в избранном виде спорта.</li> <li>5. Понятие тактической подготовки в избранном виде спорта.</li> </ol>
ПК-2.2	Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать упражнения для проведения основной части занятия по избранному виду спорта.</li> <li>2. Составить комплекс упражнений для обучения технико-тактическим действиям в избранном виде спорта.</li> <li>3. Составить комплекс упражнений для совершенствования технико-тактических действий в избранном виде спорта.</li> <li>4. Проведение занятий с применением современных технологий.</li> </ol>
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить презентацию.</li> <li>2. Подобрать и оформить карточки по подвижным играм, направленных на обучение или совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ПК-2.1	Разрабатывает программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного учреждения.</li> <li>2. Проанализировать направления и содержание физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности среди детей и взрослых с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ групповых учебных или внеучебных занятий.</li> <li>4. Осуществить проектирование рабочей программы, направленной на решение профессиональных психолого-педагогических задач в соответствии с требованиями образовательной организации.</li> </ol>

		<p>5. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам.</p> <p>6. Провести мероприятия, ориентированное на психологическое просвещение участников образовательных отношений.</p>
ПК-2.2	Организует физкультурно-оздоровительную, спортивную деятельность как дополнительную образовательную программу	<p>1. Провести психологическую диагностику субъектов, составить психологические заключения и разработать рекомендации по ее результатам.</p> <p>2. Провести мероприятия, ориентированное на организацию физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности</p>
ПК-2.3	Осуществляет педагогический контроль и оценку физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности	<p>1. Провести мероприятия ориентированные на психологическое просвещение участников образовательных отношений.</p> <p>2. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>
Тип задач проф. деятельности: сопровождения		
<b>ПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы</b>		
<b>Практикум по психологической диагностике</b>		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты).</li> <li>- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму.</li> <li>- методики изучения особенностей личности родителей.</li> </ul>
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p>Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедура психологического исследования семьи.</li> <li>- методики изучения «школьной зрелости».</li> <li>- методики педагогической диагностики.</li> </ul>
<b>Проектирование и реализация программ психологического сопровождения</b>		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <p>1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции</p>

	основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><b>Практические задания</b> Составить презентацию по теме курсовой работы (п.2.3 Направления психологического сопровождения...)</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b> В рамках темы курсовой работы подобрать блок диагностических методик, проанализировать результаты, определить основные направления психологического сопровождения.</p>
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении</li> <li>2. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении</li> <li>3. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении</li> <li>4. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения</li> <li>5. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы</li> <li>6. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</li> </ol> <p><b>Практические задания</b> <i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте</li> <li>- Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте</li> <li>- Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте</li> <li>- Отставания в развитии от возрастной нормы в подростковом и юношеском возрасте</li> </ul> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков</li> <li>2. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков</li> <li>3. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков.</li> </ol>
<b>Методы психической саморегуляции</b>		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</li> <li>2. Директивная и недирективная психотерапия.</li> <li>3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.</li> <li>4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика.</li> <li>5. Субъект и объект психотерапии.</li> </ol>

		<p><i>Практические вопросы:</i>          Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:          1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:          2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.          3.Проблема психологической готовности к школьному обучению.          4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте          5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i>          Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями.</li> <li>2. Направления психологической работы с зависимым поведением</li> <li>3. Работа с подростковым кризисом.</li> <li>4. Направления психологической работы с девиантными подростками</li> <li>5. Работа с возрастным кризисом</li> </ol>
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии.</li> <li>2. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса.</li> <li>3. Основные психотерапевтические техники.</li> <li>4. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки.</li> <li>5. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i>          Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам:          1.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).          2.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.          3.Проблема взаимоотношений с противоположным полом          4.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.          5.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения.          6. При развитии детей с нарушениями темпа психического развития.          7. При работе с людьми с ограниченными возможностями</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p>

		<p>Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях</li> <li>2. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях</li> <li>3. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр.</li> </ol> <p>Задачи:  Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета  Ваши рекомендации родителям.  Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.  У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
<b>Психологическое консультирование в спорте</b>		
ПК-3.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения.</li> <li>2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации.</li> <li>3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов.</li> <li>4. Общие установки психолога на клиента.</li> <li>5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога.</li> <li>6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога.</li> <li>7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога.</li> <li>8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать.</li> <li>9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.</li> <li>10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента.</li> <li>11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания.</li> <li>12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента.</li> <li>13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога.</li> <li>14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога.</li> <li>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их. - Кто вам помог</li> </ol>



	<p>психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - И так, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял?</p> <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях: 1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе. 2. У психолога третья встреча с женщиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной. 3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации: 1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком. 2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</p> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу: «Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно» «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности» «По-моему, мой ребенок не совсем нормальный» «Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда» «Они не понимают, ведь я им добра желаю» «Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...» «Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <p>1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына. 2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так?</p> <p>3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть?</p>
<p><b>Методы телесно-ориентированной терапии</b></p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Определяет приоритетные направления</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p>

	<p>психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии</li> <li>2. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ</li> <li>4. История метода телесно-ориентированной психотерапии</li> <li>5. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии</li> <li>6. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.</li> <li>7. Основные подходы к категоризации телесной проблематики</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить научную литературу, по представленным темам</li> <li>- Написать доклад и представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев, с презентацией к ней одну из классификаций направлений ТОТ</li> <li>- Выступить с кратким докладом и презентацией на семинарском занятии</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение схемы применения видов и методов воздействия на клиента техник ТОТ (В. Райх)</li> <li>2. Применения видов и методов воздействия на клиента биоэнергетического психоанализа (А. Лоуэн);</li> <li>3. Комплексы двигательных упражнений, связанных с выявлением и улучшением привычных телесных поз (Ф. Александер),</li> <li>4. Осознание и развитие телесной энергии (М. Фельденкрайз);</li> <li>5. Структурная интеграция (рольфинг) Ида Рольф.</li> <li>6. Стержневая (Core) энергетика (Д. Пьерракос);</li> <li>7. Соматическая терапия - биосинтез (Д. Боаделла);</li> <li>8. Радикс (Ч. Келли);</li> <li>9. Хакоми (Р. Курц);</li> <li>10. Соматический процесс (С. Келеман);</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести предлагаемые упражнения на снятие излишнего напряжения и тревоги с клиентами, получить обратную связь, проанализировать, и написать краткий отчет по проделанной работе</li> <li>2. Самим предоставить 7-10 упражнений по ТОТ</li> <li>3. Представить краткий виде отчет о выполнении одного из упражнений</li> </ol> <p>Цель: Предлагаемые упражнения позволяют прочувствовать свое тело, осознать степень его напряжения, гармонизируют психофизические функции.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение»</p> <p>Уникальность этого упражнения заключается в том, что в течение короткого отрезка времени действительно можно снять излишнее мышечное напряжение, обрести свободу и раскованность движений. Участники становятся в круг и начинают, вначале медленно, а затем во все убыстряющемся темпе двигаться навстречу друг другу, стараясь избежать столкновения. Дойдя до границы круга, они разворачиваются и выполняют движение по обратной траектории.</p> <p>Задание имеет несколько уровней сложности: на первом этапе перемещение осуществляется с открытыми</p>
--	---	---

		<p>глазами лицом друг к другу. Постепенно движение убыстряется и переходит в бег; в работу вовлекаются руки, которые помогают участникам лавировать. На втором этапе упражнения они движутся спиной друг к другу, изредка поворачивая голову для ориентации в пространстве. На третьем — движение по траектории совершается в процессе вращения. На четвертом - все предыдущие задания выполняются с закрытыми глазами.</p> <p>Для безопасности перемещения руки участников группы чуть выдвинуты вперед на уровне груди, и движение с закрытыми глазами осуществляется в малых группах по 3-5 человек. Выбор характера движения определяет ведущий, наблюдая за эффективностью работы группы и корректируя ошибки каждого из участников. Нарботка навыка перемещения в хаотичной, неопределенной, постоянно меняющейся обстановке производится в течение нескольких занятий. Внимание ведущего должно быть сконцентрировано, в первую очередь, на безопасности движения участников группы.</p> <p>Упражнение «Моечная машина»</p> <p>Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится «машиной», последний – «сушилкой». «Машина» проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить - обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина».</p>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения телесно – ориентированной психотерапии.</li> <li>2. Классификация базовых личностных проблем в телесно – ориентированной психотерапии (по В. Баскакову).</li> <li>3. Этические принципы работы с клиентом в ТОП (этические правила европейской ассоциации телесных психотерапевтов ЕАВР и кодекс этических норм ассоциации телесно-ориентированных психотерапевтов).</li> <li>4. Организационные аспекты клиентской работы в ТОП.</li> <li>5. Понятие контакта в ТОП. Виды контактов.</li> <li>6. Теория вегетотерапии В. Райха.</li> <li>7. Основные понятия телесно – ориентированной психотерапии (оргонная энергия, биоэнергия, заземление, мышечный зажим, мышечный блок, мышечный (характерный) панцирь).</li> <li>8. Биоэнергетический анализ Александра Лоуэна.</li> <li>9. Александра.</li> <li>10. Фельденкрайза «осознание через движение».</li> <li>11. Метод структурной интеграции «рольфинг».</li> <li>12. Метод чувственного сознания. Основные положения и методы работы.</li> <li>13. Теория биосинтеза Д. Боаделлы. Основные положения и методы работы.</li> <li>14. Первичная терапия А. Янова. Основные положения и методы работы.</li> <li>15. Баскакова. Основные положения и методы работы.</li> <li>16. Танцевально – двигательная психотерапия (цели, основные понятия и методы).</li> <li>17. Методы диагностики в ТОП (Райх, Фельденкрайз, Лобан и т. д.).</li> <li>18. Классификация проблемных паттернов дыхания (по А. Выховски)</li> <li>19. Понятие сверхконтроля в ТОП. Основные методы работы со сверхконтролем в ТОП.</li> <li>20. Понятие границ в ТОП. Виды нарушения границ. Основные методы работы с нарушенными границами в ТОП.</li> </ol>

		<p>21. Понятие сексуальности в ТОП. Основные методы работы.</p> <p>22. Понятие опор и «заземления» в ТОП. Основные методы работы.</p> <p>23. Работа с телом на языке тела: работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы (В. Райх, А. Лоуэн)</p> <p>24. Работа с проблемными паттернами дыхания клиента.</p> <p>25. Работа с телом на языке сознания и метафоры (цели, показания к применению, упражнения).</p> <p>26. Работа с голосом в ТОП (цели, показания к применению, упражнения).</p> <p><i>Практические задания</i></p> <p><del>Написать реферат по одной из представленных тем</del></p> <p>Розен-терапия</p> <p>Трансперсональная психология</p> <p>Холотропное дыхание (holotropic breathwork) Станислав Гроф</p> <p>Ребёфинг (rebirthing) Леонарда Орра</p> <p>Методика "вайвейшн" Джима Леонарда и Фила Лаута (США).</p> <p>Оздоровительная система М.Норбекова и Ю.Хвана</p> <p>Энергетическая система гомо-взаимодействия тела человека (Су Джок терапия)</p> <p>Акупрессура</p> <p>Шиацу</p> <p>Тайский массаж</p> <p>Цигун</p> <p>Даосские лечебные жесты</p> <p>Рефлексология ЦУ</p> <p>Амма</p> <p>Аюрведический массаж</p> <p>Танцедвигательная терапия</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>депрессии.</p> <p>Активизация самосознания как способ повышения устойчивости человека к травмам.</p> <p>Особенности применения телесных методов в процессе супервизии в условиях военного конфликта.</p>
<b>Мотивация спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		
ПК-3.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие мотива и мотивации.</li> <li>2. Классификации потребностей.</li> <li>3. Виды мотивов.</li> <li>4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека.</li> <li>5. Первичные и вторичные мотивы.</li> <li>6. Интрисивная мотивация.</li> <li>7. Мотивационный потенциал.</li> </ol>

		<p>8. Направленность личности, ее виды.  9. Мотивационная активность.  10. Теории мотивации в отечественной психологии.  11. Теория мотивации Г. Мюррея.  12. Теория мотивации К. Левина.  13. Психология мотивации А. Маслоу.  14. Теория мотивации Ф. Герцберга.  15. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера  16. Содержательные теории мотивации.  17. Процессуальные теории мотивации.</p> <p><i>Доклады:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация достижения и соревновательность.</li> <li>2. Что такое соперничество и сотрудничество в спортивной среде</li> <li>3. Проблемы пола в спорте и физической культуре.</li> <li>4. Понятие любительского, профессионального и массового спорта.</li> <li>5. Вероятностная модель эффективности руководства.</li> <li>6. Поведение человека в конфликте.</li> <li>7. Профилактика конфликта.</li> <li>8. Эффект иннгруппового фаворитизма и его детерминанты.</li> <li>9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы.</li> </ol> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.</li> <li>2. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируется мотивы достижения успеха и избегания неудач.</li> <li>3. Определите основные направления работы психолога при решении следующих проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы спортивной карьеры;</li> <li>• жизнь «после спорта»;</li> <li>• проблемы женского спорта.</li> </ul> </li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической</p>	<p>Теоретические вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половые различия в спортивной мотивации.</li> <li>2. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида.</li> <li>3. Мотивы, активизирующие личность.</li> <li>4. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности.</li> <li>5. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности.</li> <li>6. Мотивация спортивной деятельности</li> </ol>

	профилактики и просвещения	<p>7. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности.  8. Мотивация в структуре поведения.  9. Мотивация в структуре личности.  10. Формирование спортивной мотивации на разных этапах подготовки спортсменов.  11. Мотивы занятий физической культурой.  12. Методы исследования мотивации.  13. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска.  14. Методики изучения мотивационной сферы.  15. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации.</p> <p><i>Доклады:</i></p> <p>1. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.  2. Психодиагностика в спорте.  3. Средства и методы регуляции неблагоприятных психических состояний спортсменов.  4. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика.  5. Теория потребностей А. Маслоу.</p> <p><i>Примерные практические задачи:</i></p> <p>1. Провести диагностику мотивационной направленности. Составить мотивационные портреты 3-х человек  2. Приведите примеры конкретных видов спорта, в которых проявляются в команде.  3. Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом).  4. Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.</p>
<b>Дистанционные методы психологического сопровождения</b>		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>1. История возникновения и развития дистанционного психологического консультирования.  2. Виды консультирования на дистанции: телефонное консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в Интернет.  3. Особенности синхронного и асинхронного консультирования.  4. Преимущества и недостатки дистанционного консультирования.  5. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции.  6. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.  7. Процедура регистрации на консультацию.  8. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.  9. Процесс консультирования: диагностика, обсуждение и фокусировка</p>

		<p>проблемы.  10.Выбор метода консультирования.  11.Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.  12.Виды кризисов личности.  13.Психология острого горя.  14.Психологическая помощь при кризисных состояниях.</p> <p><b>Перечень практических вопросов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте прием, направленный на повышение точности восприятия партнера по общению.</li> <li>2. Представьте методику отработки развития умения использовать более почтительные формулировки для вербализации эмоциональных состояний.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите упражнение «Отработка техники перефразирования»</li> <li>2. Представьте методику отработки умения передавать суть сказанного своими словами.</li> <li>3. Представьте методику отработки умения формулировать свои предположения о причинах или целях высказывания партнера.</li> <li>4. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суицидальность как реакция на ценностный кризис. Фазы суицидальности.</li> <li>2. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде.</li> <li>3. Антисуицидальный контракт.</li> <li>4. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуицидальность: распознавание и способы обращения.</li> <li>5. Суицидальность при психических заболеваниях.</li> <li>6. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении.</li> <li>7. Консультирование родственников психически больных людей.</li> <li>8. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения психологов-консультантов.</li> <li>9. Цели и задачи супервизорского сопровождения.</li> <li>10. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта, понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения.</li> <li>11. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта.</li> </ol> <p><b>Перечень практических вопросов :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте специфику профессиональной ситуации начинающих консультантов.</li> <li>2. Представьте виды и формы супервизий. Феноменологический метод в супервизии.</li> </ol>

		<p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте план установление контакта, установление отношений.</li> <li>2. Представьте план предварительного этапа консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт.</li> <li>3. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ПК-3.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться со спецификой и нормативно-правовыми документами, на основе которых строится деятельность образовательного/социального учреждения.</li> <li>2. Проанализировать направления и содержание деятельности психологической службы.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ групповых или индивидуальных учебных/коррекционно-развивающих занятий/консультаций.</li> <li>4. Осуществить знакомство со структурой и содержанием программы психологического сопровождения в соответствии с требованиями образовательной/социальной организации</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести психологическую диагностику, составить психологические заключения по результатам психодиагностического обследования и разработать рекомендации по результатам диагностического исследования.</li> </ol>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> </ol>



	использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
<b>Производственная - преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</li> <li>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>
ПК-3.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить введение для ВКР на основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования.</li> <li>2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</li> <li>3. Осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме на основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить.</li> <li>4. Разработать практические рекомендации / коррекционную программу в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</li> <li>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. .</li> </ol>
<b>Дистанционные технологии в образовании</b>		
ПК-3.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития ДО в России и за рубежом.</li> <li>2. Преимущества и недостатки дистанционного образования.</li> <li>3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная).</li> <li>4. Дидактические принципы, используемые в ДО.</li> <li>5. Модели ДО, используемые в России</li> <li>6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно)</li> </ol>

		<p>7. Современные психолого-педагогические технологии обучения.  8. Комбинированное (смешанное) обучение.  9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения.  10. Куратор содержания в дистанционном обучении  11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании  12. ДО и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения.  13. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация обучаемого в ДО.</li> <li>2. Представьте свои методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Отбор и структурирование учебного материала.</li> <li>4. Создание наглядных средств обучения</li> <li>5. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте свои критерии оценки эффективности созданного курса ДО.</li> <li>2. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике). Привести примеры.</li> <li>3. Спроектируйте электронный учебный курс. Рассмотрите подробно каждую из составляющих.</li> <li>4. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ)</li> <li>2. Документы регламентирующие деятельность в ДО.</li> <li>3. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования</li> <li>4. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение.</li> <li>5. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование</li> <li>6. Организация контроля в дистанционном обучении.</li> <li>7. Виды контроля в ДО</li> <li>8. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Перечень практических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные технологии для представления учебного материала</li> <li>2. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом.</li> </ol>

		<p>3. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения.</p> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте варианты решения трудностей взаимодействия психолога и педагогов в системе ДО.</li> <li>2. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры).</li> <li>3. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности</b>		
ПК-3.1	<p>Определяет приоритетные направления психологического сопровождения на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль коммуникации в обществе.</li> <li>2. Развитие теорий массовой коммуникации и информации в XX веке (парадигмы и функции массовой коммуникации)</li> <li>3. Аспекты коммуникации: знаковый, информационный, когнитивный, социальный.</li> <li>4. Электронные коммуникации. История развития электронных коммуникаций.</li> <li>5. Основные характеристики электронных коммуникаций.</li> <li>6. Социологические методы исследования коммуникации.</li> <li>7. Информационно-кибернетические основания коммуникации.</li> <li>8. Интернет-коммуникации и социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>9. Социологическая модель влияния социальных факторов на коммуникации.</li> <li>10. Манипулятивный потенциал социальных сетей.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: Соотношение традиционных и виртуальных форм коммуникации в глобальном информационном пространстве.</li> <li>2. Приведите примеры и своё видение решения проблемы: Информационная перегрузка, способы борьбы с ней: психологические методики, компьютерные программы, веб-сервисы.</li> <li>3. Представьте анализ методов изучения коммуникации.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности.</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние интернет-коммуникаций на социально-экономические и политические процессы общественной жизни.</li> <li>2. Психология поведения человека в киберпространстве.</li> <li>3. Патологическое воздействие интернет-технологий.</li> <li>4. Медиавирусы, их распространение в Сети.</li> <li>5. Интернет-технологии как элемент психотерапии.</li> <li>6. Глобальная коммуникация. Интернет</li> <li>7. Коммуникативная система и ее свойства</li> </ol>

		<p>8. Модели коммуникации  9. Структура процесса и барьеры коммуникации  10. Коммуникаторы и коммуниканты в системе социальной коммуникации.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример и своё видение решения проблемы: психологические патологии и социальные сети.</li> <li>2. Раскройте особенности применения интернет-технологий в социологических и психологических исследованиях.</li> <li>3. Разработайте свою модель социально-психологическое управление сетевой организацией.</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектируйте деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению, реализации психологической поддержки и психологической помощи субъектам в образовании и социальной сфере.</li> </ol>
<b>ПК-4 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</b>		
<b>Методы психической саморегуляции</b>		
ПК-4.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.</li> <li>2. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития.</li> <li>3. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов.</li> <li>4. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки</li> <li>5. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.</li> <li>6. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</li> <li>7. Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики</li> <li>8. Проектирование и организация психологического консультирования, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса</li> <li>9. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы, субъектов образовательного процесса</li> <li>10. Проектирование и организация психологической профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса</li> </ol> <p><i>Практические вопросы:</i></p>

		<p>1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Профилактика эмоционального выгорания педагогов</li> <li>-Психологический климат в коллективе</li> <li>-Адаптационный период</li> <li>-Стресс и стрессоустойчивость</li> </ul> <p>2. Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно)</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям.</p> <p>Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.</p>
<b>Психологическое консультирование в спорте</b>		
ПК-4.1	<p>Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей в спорте.</li> <li>2. Консультирование подростков в спорте: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</li> <li>3. Консультирование юношей в спорте: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними.</li> <li>6. Консультирование тренера: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи.</li> <li>7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога.</li> <li>8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования.</li> <li>9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента.</li> <li>10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования.</li> <li>11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании.</li> <li>12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании.</li> <li>13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования.</li> <li>14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».</li> <li>15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.</li> </ol> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент: - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...». -</li> </ol>

		<p>Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы? - Что мешает вам быть уверенной в себе? - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете? Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования по возможным запросам</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их. - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения. - Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу? - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент... - А теперь перейдем к следующему... - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях: 1. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев». 2. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему. 3. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками. 4. Тренинговая работа в группе с людьми юношеского возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия. 3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации: 1. Администратор спортивной школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность тренера баскетбольной команды. 2. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов. 3. Обратился за помощью 7-ми летний спортсмен: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры». 4. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</p>
<b>Методы телесно-ориентированной терапии</b>		
ПК-4.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методы оценки эффективности телесно-ориентированных методик оказания психологической помощи клиентам.</li> <li>2. Назовите задачи и преимущества телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.</li> <li>3. Укажите особенности использования телесно-ориентированных методик для оказания психологической поддержки</li> </ol>

<p>методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>		<p>клиентам в трудных жизненных и кризисных ситуациях.</p> <p>4. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>5. Перечислите ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для вмешательства в ситуациях оказания кризисной психологической помощи.</p> <p>6. Приведите примеры телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.</p> <p>7. Укажите преимущества и ограничения использования телесно-ориентированных методик, применимых для коррекции посттравматических состояний и посттравматической реабилитации.</p> <p>8. Назовите принципы и этапы разработки программ оказания кризисной психологической помощи с использованием телесно-ориентированных приемов. 9. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими утрату.</p> <p>10. Приведите примеры использования телесно-ориентированных методик при работе с людьми, пережившими насилие</p> <p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1. Изучить научную литературу, по представленным темам</p> <p>- Написать доклад и представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев, с презентацией к ней одну из классификаций направлений ТОТ</p> <p>- Выступить с кратким докладом и презентацией на семинарском занятии</p> <p>1. Соматический процесс (С.Келеман);</p> <p>2. Организмическая психотерапия (М.Браун);</p> <p>3. Биодинамическая психология (Г.Бойсен);</p> <p>4. Бодинамика, или психология соматического развития (Л.Марчер);</p> <p>5. Чувственное осознание (Ш.Селвер);</p> <p>6. Психотоника (Ф.Гласер);</p> <p>7. Процессуальная терапия (А.Минделл).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области</i></p> <p>Задание:</p> <p>Презентуйте группе одну из техник телесно-ориентированной терапии по следующей схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание техники, её цель;</li> <li>• теоретическое основание проведения техники;</li> <li>• процедура проведения техники (с наглядной личной демонстрацией либо предоставлением фото/видеоматериалов выполнения техники);</li> <li>• варианты применения техники в различных школах телесноориентированного подхода (при наличии) (предпочтительно с элементами фото/демонстрации);</li> <li>• возможности применения техники, показания к применению;</li> <li>• ограничения применения техники;</li> <li>• список использованной литературы.</li> </ul> <p>Задание:</p>
--	--	---

		<p>Приведите примеры высказываний, пословиц, поговорок, устойчивых выражений, показывающих связь языка тела с психологическими проблемами/особенностями человека.</p> <p>Примеры свяжите с отдельными органами или функциями тела: голова, спина, плечи, шея, сердце, органы пищеварения, колени, ноги, руки и пр.</p> <p>Обобщите в группе примеры, предложенные отдельными обучающимися.</p> <p>Выполните рисунок/коллаж тела человека с указанием связанных с отдельными органами и системами языковых метафор.</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-4.1	<p>Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий, ресурсов социальных сетей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу психологической диагностики с субъектами образовательного процесса.</li> <li>2. Дифференцировать участников исследования с целью коррекционной или развивающей работы с ними.</li> <li>3. Разработать и частично апробировать коррекционную (развивающую) программу.</li> <li>4. Разработать план психологической консультации (консультативной беседы) участников образовательного процесса.</li> <li>5. Разработать и провести психопрофилактическое мероприятие с субъектами образовательного процесса.</li> <li>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</li> </ol>