



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

|                     |   |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования                        |
| Кафедра             | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс                | 1   |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

\_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук \_\_\_\_\_ С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук, магистр социальной работы \_\_\_\_\_ Н.Ю. Андрусяк



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование системных знаний о концептуальных основах организации инклюзивного образования; особенностях образования детей с ограниченными возможностями здоровья; усвоение форм, методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; овладение положениями международных и отечественных правовых норм в области защиты права ребенка с ОВЗ на образование; формирование знаний об особенностях организации процесса образования лиц с ОВЗ.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Организация инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная подготовка в области педагогики и психологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деятельность психолого-педагогической комиссии

Консультирование семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья

Медико-психолого-педагогическая экспертиза

Научно-исследовательский практикум "Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования"

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ для работы с детьми школьного возраста

Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ПК-1           | Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования |
| ПК-1.1         | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ                   |
| ПК-1.2         | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Методологические и теоретические основы инклюзивного образования      |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Инклюзивное образование: содержание понятия, методологические основы | 1    | 0,5  |           | 0,5         | 24                              | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе           | дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа           | ПК-1.1, ПК-1.2  |
| 1.2 Инклюзивная образовательная среда                                    |      | 0,5  |           | 0,5         | 20                              | самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации | презентация   | ПК-1.1, ПК-1.2  |
| Итого по разделу   |      | 1  |           | 1           | 44                              |   |   |                 |
| 2. Организация инклюзивного образования                                  |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 2.1 Педагогические технологии инклюзивного образования                   | 1    | 0,5  |           | 0,5         | 16                              | Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы   | разработка и защита программы                                   | ПК-1.1, ПК-1.2  |

|   |   |     |  |     |  |  |  |                |
|---|---|-----|--|-----|--|--|--|----------------|
| 2.2 Инклюзивная школа   |   |     |  | 20  | Подготовка к практическому занятию<br>Работа с электронными библиотеками, разработка программы | разработка и защита программы  |  |                |
| Итого по разделу  |   | 0,5 |  | 0,5 | 36   |  |  |                |
| 3. Практика внедрения инклюзии                                |   |     |  |     |  |  |  |                |
| 3.1 Практические аспекты организации инклюзивного образования | 1 | 0,5 |  | 1   | 18   | Подготовка к практическому занятию<br>Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе  | дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 3.2 Реализация инклюзивной практики в РФ, зарубежных странах. |   |     |  | 1,5 | 28,7   | Подготовка к практическому занятию.<br>Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации.<br>Подготовка к тестированию | презентация, дискуссия                           | ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу  |   | 0,5 |  | 2,5 | 46,7   |  |  |                |
| Итого за семестр  |   | 2   |  | 4   | 126,7  |  | экзамен  |                |
| Итого по дисциплине   |   | 2   |  | 4   | 126,7  |  | экзамен  |                |

## 5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод.

Информационные технологии: использование мультимедийных учебников; проведение электронных презентаций.

Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки магистрантов.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Меремьянина, А. И. Совершенствование системы оценки психолого-педагогических аспектов качества инклюзивного образования в общеобразовательных организациях Российской Федерации : учебное пособие / А. И. Меремьянина, В. К. Елисеев, М. В. Коробова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 49 с. — ISBN 978-5-907461-09-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228638> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

### б) Дополнительная литература:

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900> (дата обращения: 10.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

|                             |                              |           |
|-----------------------------|------------------------------|-----------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса   | Ссылка   |
|--|--|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                          |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                     |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                               |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:



№ п/п Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегиcтpатор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

*Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся*

В качестве основных средств текущего контроля используется тестирование. В качестве дополнительной формы текущего контроля предлагаются аудиторные и внеаудиторные письменные задания (самостоятельные и контрольные работы). Для оценки самостоятельной работы предлагается использовать учебно-методическое обеспечение в электронном и бумажном виде.

Тематика заданий для самостоятельной работы соответствует содержанию разделов дисциплины и относящихся к ним тем. Освоение материала контролируется в процессе проведения лекционных и практических занятий. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля выбираются исходя из содержания разделов и относящихся к ним тем. Выполнение домашнего задания обеспечивает непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала каждого обучающегося, своевременное выявление и устранение отставаний и ошибок.

Аттестация по итогам освоения дисциплины: экзамен.

Материалы для проверки знаний

Примерные тестовые задания

## **ТЕСТ 1**

**1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это – Выберите один ответ.**

- а) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- б) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**2. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: Укажите верный вариант ответа:**

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация.

**3. Инклюзия представляет собой: Укажите верный вариант ответа:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**4. Различают два вида интеграции:**

- а) пассивную и творческую
- б) внутреннюю и внешнюю
- в) образовательную и социальную

**5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:**

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация.

**6. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**

- а) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через раннюю коррекцию
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

**7. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:**

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

**8. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

**9. Подход предполагающий, что ученики с ОВЗ или инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:**

- а) расширение доступа к образованию
- б) интеграция
- в) мэйнстриминг

**10. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса:**

- а) решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) адаптацию образовательного пространства к нуждам каждого ребенка;
- в) развитие самостоятельности, активности обучающихся.

**11. Введение инклюзивного обучения рассматривается как:**

- а) системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом;
- б) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;
- в) деятельность общеобразовательного учреждения, которая должна быть направлена на обеспечение взаимопонимания между педагогами и между учащимися с ОВЗ.

**12. Введение инклюзии в образовательную систему должно приводить:**

- а) к уменьшению значения специального образования;
- б) к предоставлению образовательных услуг ребенку с особыми образовательными потребностями;
- в) к инновационной деятельности.

**13. Что такое интегрированное обучение?**

- а) ускоренное обучение по специальным учебным программам
- б) совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в едином общеобразовательном пространстве

в) обучение в инновационном режиме

**14. Инклюзивное образование детей с проблемами в развитии - это**

а) экспериментальное обучение детей разного возраста

б) включенное образование

в) процесс обучения детей с особыми потребностями в образовательных учреждениях.

**15. Установите соответствие**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. философия воспитания и образования | А. задающая смыслы и значение реализации целенаправленного образовательного процесса, определяющая сущность таких базовых компонентов как закономерности, цели, принципы, категории, методы и т.д.; |
| 2. педагогическая теория              | Б. объясняют механизмы социализации и развития личности в условиях инклюзивного педагогического процесса.   |
| 3. психологические концепции          | В. инклюзия представлена как процесс развития современного цивилизационного сообщества, реализующей культуuroобразующую и менталеформирующую функции образования                                    |

**16. Дополните определение: Зарубежная педагогика рассматривает интеграцию как \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**17. Установите соответствие:**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Системный подход                 | А. являются процессы самоорганизации и саморазвития, протекающие в природных и социальных системах.   |
| 2. Аксиологический подход           | Б. рассматривают как фундамент происходящих изменений в образовательной системе, как ресурс качественного развития профессионализма, качества образования в целом.  |
| 3. Антропологический подход         | В. ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства и самореализации личности ребенка.  |
| 4. Синергетический подход           | Г. процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.  |
| 5. Личностно-ориентированный подход | Д. характеризуется своей конкретной направленностью на развитие ценностных ориентаций человека.   |
| 6. Деятельностный подход            | Е. позволяет раскрыть системные свойства педагогического процесса, дает возможность многопланового понимания происходящих процессов в условиях инклюзии, понять связи и механизмы взаимоотношений subsystem, находящихся в развитии, а также осмыслить возможности педагогической компенсации |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | возникающих рисков и противоречий, безусловно возникающих при внедрении инновационных процессов.  |
| <b>7. Компетентностный подход</b> | <b>Ж.</b> в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений комплекса наук о человеке с целью получения целостного системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем. |

**18. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:**

- а) ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор
- б) ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
- в) ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии;
- г) родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

**19. Структуру образовательной среды представляют:** (выберите правильный ответ)

- а) коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления);
- б) содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);
- в) пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов);
- г) все ответы верны.

**20. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:**

- а) А.Н. Леонтьева,
- б) С.Л Рубинштейна,
- в) Л.С. Выготского,
- г) А.С.Макаренко,
- д) Нет верного ответа.

**21. Федеральный государственный образовательный стандарт – это**

- а) совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- в) совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- г) совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

д) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**22. Сколько ступеней предполагает Основной этап внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ:**

- а) 5
- б) 7
- в) 4
- г) 6

**23. Из приведенных определений выберите то, которое, по вашему мнению, наиболее корректно отражает понимание инклюзивного образования:**

а) включение субъекта с ОВЗ в образовательную среду за счет ресурсов самой среды;

- б) совместное обучение лиц с одинаковыми образовательными потребностями;
- в) обучение лиц с проблемами развития в общеобразовательных учреждениях.

**24. Сколько условий образуют внутреннюю среду инклюзивного образования:**

- а) четыре;
- б) шесть;
- в) восемь.

**25. Международный документ, в котором впервые закреплено понятие «инклюзивное образование»: (выберите один из вариантов ответа)**

а) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями»

- б) «Конвенция ООН о правах ребенка»
- в) «Конвенция о правах инвалидов»
- г) «Дакарские рамки действий»

**26. Показатели мотивационного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога:**

а) наличие системы специальных психолого-педагогических, медико-социальных и методических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения

б) осознание значимости проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и возможности выбора ими способа получения образования.

в) удовлетворять потребность в профессиональном и личностном росте и повышении уровня своей инклюзивной компетентности.

г) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.

**27. Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:**

а) О соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного Устава.

б) О соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям.

в) О соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам.

г) О соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям.

**28. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, - это: (выбрать правильный ответ)**

- а) направленность (профиль) образования
- б) адаптированная образовательная программа
- в) инклюзивное образование**
- г) общее образование

**29. Создание ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ предполагается в соответствии с (укажите верный вариант ответа):**

- а) государственной программой «Доступная среда» на 2011–2020 годы;**
- б) государственной программой «Инклюзивная среда» на 2011–2020 годы;
- в) государственной программой «Доступное образование» на 2011–2020 годы.

**30. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет:**

- а) адаптации ребенка к образовательному пространству школы;
- б) реформирования образовательного процесса;
- в) перепланировки учебных помещений.

## ТЕСТ 2

1. Основной принцип построения инклюзивного образовательного процесса, в котором каждый член школьного сообщества/класса несет ту или иную ответственность за успех общего дела - это... (выберите правильный ответ)

- а. планирование в процессе обучения,
- б. сотрудничество в процессе обучения,**
- в. оценка деятельности в процессе обучения,
- г. контроль за процессом обучения.

2. Одной из самых важных составляющих реализации инклюзии в образовании является: (выберите правильный ответ)

- а. индивидуальная программа обучения,**
- б. оценка зрелости обучающегося,
- в. рабочая программа преподавателя,
- г. профессиональная ориентация,
- д. все перечисленные

3. Продолжите определение. Инклюзивное образование – это процесс...

---

---

Ответ: содействующий развитию личности и способностей, независимо от физических и иных барьеров.

4. Соотнесите этапы модели психолого-педагогического сопровождения:

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Мотивационный этап              | А. разрабатываются коррекционные программы на диагностической основе применительно к конкретному ребенку по реализации конкретных задач.   |
| 2. Ориентировочный этап            | Б. включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами команды, рефлексия.  |
| 3. Содержательно-операционный этап | В. обеспечение внешних благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности.  |
| 4. Оценочный этап                  | Г. определение смысла и содержания предстоящей работы, выработка общего подхода, определение ролей и профессиональных позиций относительно ребёнка, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения. |

5. Какие задачи призвана решать система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития: *(выберите правильный ответ)*

- а. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,
- б. ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- в. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения,
- г. предусматривать оценку достижений обучающихся,
- д. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции,
- е. все перечисленные.

6. На какие принципы следует опираться при определении подходов к осуществлению оценки результатов достижений обучающихся: *(выберите правильный ответ)*

- а. дифференциации оценки достижений,
- б. динамичности оценки достижений,
- в. единства параметров,
- г. все перечисленные

7. Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в...: *(выберите правильный ответ)*

- а. ФГОС,
- б. конституции РФ,
  - в. гл. 4 «Закона об образовании»,
  - г. ст. 17, гл.5 УК РФ,
  - д. уставе школы.

8. Дайте понятие: Инклюзивная школа - это...

---

---

---

9.

10. Является ли утверждение «Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему» верным: *(выберите правильный ответ)*

- а. да
- б. нет

11. Сколько правил инклюзивной школы существует: *(выберите правильный ответ)*

- а. 10



- б. 7
- в. 15
- г. 21

12. Установите стрелочками соответствие определений:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. Интегрированное образование        | А. это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.   |
| 2. Мейнстриминг                       | Б. это специальные классы, подразделения или помещения, «прикреплённые» к массовой школе.   |
| 3. Специальные подразделения (классы) | В. это предназначено для детей, имеющих незначительные особенности развития, дети с тяжёлыми и выраженными дефектами, как правило, не включены в этот процесс.  |
| 4. Инклюзивное образование            | Г. это система временной учебной и социальной интеграции «особых» детей с их здоровыми сверстниками, основывающаяся на постоянном, индивидуально обусловленном планировании и программировании прогресса. |

13. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: *(выберите правильный ответ)*

- а. И.Г. Песталоцци,
- б. К. Ясперса,
- в. А. Маслоу,
- г. И. Ялом.

14. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: *(выберите правильный ответ)*

- а. диагностика,
- б. контроль над исполнением,
- в. беседа с учениками и их родителями,
- г. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,
- д. все перечисленные.

15. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: *(выберите правильный ответ)*

- а. 11
- б. 6
- в. 8
- г. 4

16. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: *(выберите правильный ответ)*

- а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;
- б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;
- в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;
- г. нет верного ответа.

17. Верно ли утверждение: «В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты»:

- а. Верно

б. Не верно

18. Соотнесите понятия с их результатами.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. Личностные результаты     | А. включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.  |
| 2. Метапредметные результаты | Б. результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах существования. |
| 3. Предметные результаты     | В. включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями.                       |

19. Любые ограничения - физические, социальные, эмоциональные - могут быть основанием для изоляции.

а. Верно

б. Не верно

20. Какой документ подписывается родителями при приеме ребенка в образовательную организацию: *(выберите правильный ответ)*

а. устав учреждения;

б. заявление о приеме в образовательное учреждение;

в. договор об образовании;

г. договор о не разглашении.

21. Цель инклюзивной школы - дать всем учащимся...

---

---

22. Кто является основоположником немецкой сурдопедагогики, организатором и руководителем первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей.: *(выберите правильный ответ)*

а. С. Гейнике,

б. Р. Мэй,

в. К. Роджерс,

г. Дж. Бьюдженталь

23. В каком году под эгидой ЮНЕСКО проводилась Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: *(выберите правильный ответ)*

а. 1990

б. 1991

в. 1993

г. 1994

24. Какая страна стала апробационной площадкой инклюзивной модели образования для остального мира: *(выберите правильный ответ)*

а. Россия;

б. Италия;

в. Германия;

- г. Швеция.
25. Какие процедуры проводятся при оценке метопредметных результатов: *(выберите правильный ответ)*
- а. решение задач творческого и поискового характера;
  - б. итоговые проверочные работы;
  - в. мониторинг сформированности основных учебных умений;
  - г. все перечисленные.
26. Какое главное различие существует между термином «Мейнстриминг» и «Инклюзия»: *(выберите правильный ответ)*
- а. Мейнстриминг охватывает не только детей с особенностями развития, но и другие группы меньшинств;
  - б. Мейнстриминг охватывает только детей с особенностями развития;
  - в. Понятие инклюзия относится только к детям с ОВЗ;
  - г. Различий между терминами нет.
27. В каком году был принят первый «Закон о праве детей с особыми потребностями на обучение в массовых школах» № 118: *(выберите правильный ответ)*
- а. 1991
  - б. 1970
  - в. 1971
  - г. 1995
28. Какие принципы и правила необходимо соблюдать при коррекционной работе с детьми с ОВЗ: *(выберите правильный ответ)*
- а. Индивидуальный подход к каждому ученику;
  - б. Предотвращение наступления утомления;
  - в. Проявление педагогического такта;
  - г. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
  - д. все перечисленные.
29. Раскройте определение: «Это процесс, который не сводится исключительно к реформе специального образования, это процесс, который должен стать составной частью национальной политики развития общего образования.» *(выберите правильный ответ)*
- а. Общеобразовательная программа,
  - б. Инклюзивное образование,
  - в. Мейнстриминг,
  - г. Индивидуальная программа обучения.
30. Что включает в себя оценка личностных результатов учащихся: *(выберите правильный ответ)*
- а. Личные качества учащегося;
  - б. Успеваемость по предметам;
    - в. Владение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями;
    - г. Познавательную деятельность учащихся;
31. Могут ли преподаватели по внеурочной деятельности входить в состав экспертной группы по оценке личностных результатов учащегося: *(выберите правильный ответ)*
- а. Верно
  - б. Неверно

### Практическое задание по Разделу 1.

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования.

## **Практическое задание по Разделу 2.**

Ответьте на вопросы, выполните задания.

1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
10. Опишите варианты инклюзивных практик.
11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.
12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.
14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.

*Методические рекомендации для подготовки к семинару*

При подготовке к семинару магистрант должен придерживаться следующего порядка:

- четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;
- после этого проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;
- просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;
- после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый историко-педагогический материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- на основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;
- записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы к семинару, рекомендуем изучить дополнительную литературу по дисциплине, владеть терминами, предлагаемыми в глоссарии, строить ответ по следующей схеме:

1. Тезис
  2. Доказательства (привести различные точки зрения ученых, выразить свое отношение к проблеме)
  3. Выводы
  4. Текущий контроль
    1. Контрольная работа
- Темы 1, 2
1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
  2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
  3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
  4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
  5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
  6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
  7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
  8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
  9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
  10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

## 5. . Эссе

### Тема 3

1. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
2. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
3. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Примерные темы докладов:

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

### **Тематика контрольных работ**

1. Особенности развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Законодательство РФ в сфере инклюзивного образования.
3. Место инклюзивное образование в Болонском процессе.
4. Глобальные перспективы в инклюзивном образовании.
5. Особенности организации педагогического процесса для детей с ОВЗ.

6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
7. Интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс.
8. Инклюзивное образование: понятие, цели и задачи.
9. Перспективы развития инклюзивного образования в РФ.
10. Инклюзивное образование детей-инвалидов.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с нарушениями речи.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
16. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
17. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
18. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
19. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
20. Актуальные проблемы специального образования.

#### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнесите выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.

17. Опишите варианты инклюзивных практик.

18. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

Примерные практические задания.

1. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями слуха. (Выберите конкретного адресата)
2. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями зрения. (Выберите конкретного адресата)
3. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями речи. (Выберите конкретного адресата)
4. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями развития психики. (Выберите конкретного адресата)
5. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. (Выберите конкретного адресата)
6. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Выберите конкретного адресата)
7. Разработайте рекомендации по организации и реализации образования детей с множественными нарушениями. (Выберите конкретного адресата)
8. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ.
9. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.
10. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.
11. Разработайте модель взаимодействия участников образовательного процесса с различными специалистами, организациями в вопросах развития лиц с ОВЗ.



### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| <b>ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования</b> |  |   |
| ПК-1.1   | Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ | <p>Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.</li> <li>2. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.</li> <li>3. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.</li> <li>4. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.</li> <li>5. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.</li> <li>6. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>7. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>8. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.</li> <li>9. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</li> <li>10. Опишите варианты инклюзивных практик.</li> <li>11. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</li> <li>12. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>практики.</p> <p>13. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> <p>14. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автор. Булатова Е.П., учитель-логопед высшей квалификационной категории, МКДОУ детский сад комбинированного вида №16 Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий эффективности коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими речевые нарушения.</p> <p>Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</li> <li>2. Опишите варианты инклюзивных практик.</li> <li>3. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</li> <li>4. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</li> <li>5. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</li> <li>6. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.</li> <li>7. Опишите варианты инклюзивных практик.</li> <li>8. Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.</li> <li>9. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.</li> </ol> <p>Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
|                                 |                                 | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте таблицу, позволяющую сравнить права детей с ОВЗ с детьми «в норме» в области образования, обращая внимание на льготы, создание специальных условий.</li> <li>2. Составить программу досуговых мероприятий для детей младшего дошкольного возраста, предполагающую взаимодействие детей в норме с детьми, имеющими отклонения в развитии.</li> <li>3. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</li> </ol> <p>2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ</li> <li>2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»</li> <li>3. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.</li> <li>4. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»</li> <li>5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>6. Этапы становления системы специального образования в России</li> <li>7. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.</li> <li>8. Экспериментальные модели инклюзивного образования.</li> <li>9. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</li> <li>10. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>11. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве</li> <li>12. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.</li> <li>13. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.</li> </ol> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства  |
|---------------------------------|---|---|
|                                 |   | <p>14. Этапы становления системы специального образования в России и за рубежом.</p> <p style="text-align: center;">Задача</p> <p>На основе изучения психолого-педагогической литературы по вопросам инклюзивного образования предложить варианты решения следующей педагогической ситуации: «Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и стремиться включиться в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, не допуская контакта с умственно отсталым ребенком».</p>  |
| ПК-1.2                          | Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения | <p>1. Примерные вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения</li> <li>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>5. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> <li>7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</li> </ol> <p>2. Разработайте рекомендации воспитателю ДО по организации и реализации образования детей с различными нозологиями.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>3. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего дошкольника со сложным нарушением развития</p> <p>4. Деловая игра-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».</p> <p>5. Сделайте подборку научных статей по вопросам инклюзивного образования. Изучите их. Подготовьтесь к деловой игре.</p> <p>6. Разработайте план проведения родительского собрания по вопросу образования детей с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p>7. На основе изучения методической литературы разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ.</p> <p>8. Разработайте «Уголок родителей» с целью формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>9. Подготовить совместно с педагогами и психологами и провести среди студентов-бакалавров деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других»</p> <p>10. Подготовить презентацию о лицах с нарушениями двигательного развития и представить ее на «родительском собрании».</p> <p>11. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях детей с ОВЗ.</p> <p>12. Разработайте сценарий консультации родителей ребенка с ОВЗ. Сделайте подборку психолого-педагогической литературы, которую можно порекомендовать родителям для изучения.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ответьте на вопросы, выполните задания.</p> <p>1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».</p> <p>2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.</p> <p>4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.</p> <p>5. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.</p> <p>6. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.</p> <p>7. Изучите научную статью. Выделите основные идеи автора. С.В.Алёхина, МГППУ, Москва. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования. Выделите правила консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Примерные темы докладов:</p> <p>1. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.</p> <p>2. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.</p> <p>3. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.</p> <p>4. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Тестирование:</p> <p>1. Чьи идеи лежат в основе европейской педагогики инклюзивной школы начала XIX века: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>д. И.Г. Песталоцци,</p> <p>е. К. Ясперса,</p> <p>ж. А. Маслоу,</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства   |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
|                                 |                                 | <p>з. И. Ялом.</p> <p>2. Что является главным при составлении индивидуальной программы обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>е. диагностика,<br/> ж. контроль над исполнением,<br/> з. беседа с учениками и их родителями,<br/> и. проведённая комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка,<br/> к. все перечисленные.</p> <p>3. Сколько этапов в модели психолого-педагогического сопровождения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>д. 11<br/> е. 6<br/> ж. 8<br/> з. 4</p> <p>4. Что НЕ относят к основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения: <i>(выберите правильный ответ)</i></p> <p>а. индивидуальная, групповая, фронтальная коррекционно-развивающая работа;<br/> б. научное обоснование коррекционных технологий, используемых в процессе обучения и воспитания;<br/> в. разработка (составление) индивидуальных и групповых коррекционных программ, ориентированных на конкретного ребенка с целью решения соответствующих коррекционных задач;<br/> г. нет верного ответа.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
|                                 |                                 |                    |



**Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):**

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.