



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль/специализация) программы  
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного  
образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования  
13.02.2023, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:

Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

 В.А. Чернобровкин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

сформировать навыки практической работы по учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Организация реабилитационного и абилитационного процесса в специальном инклюзивном образовании

Кинезио технологии в специальном и инклюзивном образовании

Организация дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Технологии медиации в образовательном пространстве

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 126,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ								
1.1 Психолого-педагогическое сопровождение как комплексная технология работы с лицами с ОВЗ	2	1			20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; тестирование, контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательной организации				1	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю. Разработка презентации	Дискуссия, презентация	ПК-3.1, ПК-3.2
1.3 Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ					20	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками, разработка программы	разработка и защита программы	ПК-3.1, ПК-3.2

1.4 Организация тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации			1	20	самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю . Разработка презентации	дискуссия, тестирование, контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1	2	80			
2. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ							
2.1 Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ	2	1	1	25	Подготовка к практическому занятию Подготовка доклада, подготовка к контрольной работе	дом. задание; опрос; доклады; контрольная работа	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ			1	21,7	Подготовка к практическому занятию. Поиск дополнительной информации по теме, разработка презентации. Подготовка к тестированию	презентация, дискуссия, тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1	2	46,7			
Итого за семестр		2	4	126,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2	4	126,7		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности:

– дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения;

– IT-методы как способ обучения эффективному оперированию информацией и ее обработки, изучение теоретического материала дисциплины на занятиях с использованием компьютерных технологий, самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, специальной учебной и научной литературы.

/

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179900>

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505>

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1179-6.

**в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:****Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

--г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Раздел 1.**

**Теоретические вопросы:**

1. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»
2. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями.
6. Модель командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве.
7. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном процессе образовательной организации
8. Социально-психолого-педагогическая диагностика как фундамент сопровождения
9. Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.
10. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
11. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
12. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.

**Практическая работа 1.**

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников)
2. Подберите не менее 5 доказательств необходимости использования каждой модели организации обучения детей с ОВЗ
3. Разведите понятия «школы надомного обучения» и «семейное обучение». В чем заключаются особенности данных моделей обучения детей с ОВЗ?
4. Опишите особенности восприятия лиц с ОВЗ в обществе
5. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран? Представьте обоснование
6. Ситуационная задача

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2022 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребенка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте перечень, руководствуясь нормативно-правовой базой.

Раздел 2.

**Теоретические вопросы:**

1. Направления и формы психологической работы с родителями детей с ОВЗ.
2. Теоретические основы роли семьи в воспитании детей с особенностями развития.
3. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям воспитывающих детей с особенностями развития.
4. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
5. Этапы процесса работы с семьей. Методы работы с семьей.
6. Преодоление стереотипов инвалидности у детей.
7. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми-инвалидами.
8. Классификация методов обучения здоровых детей принятию инвалидности.
9. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка-инвалида, на развитие чувства эмпатии.
10. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.

Практическая работа 2.

1. Составить сценарий занятия
  - а) Составьте сценарий занятия, способствующего развитию толерантности и общению детей с разными возможностями
  - б) Составьте сценарий занятия для учащихся определенного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки), направленного на принятие сверстников с ОВЗ.  
Для дошкольников продолжительность занятия 20-25 мин., для учащихся – 45 мин. Содержание занятия должно соответствовать возрастным особенностям определенной категории детей.
2. Как должно строиться взаимодействие тьютора и родителей?  
Составить рекомендации для тьюторов по взаимодействию с родителями
3. Опишите как должно проводиться психолого-педагогическое сопровождение ребенка с определенным видом нарушения (ДЦП, РАС, ментальные нарушения, сенсорные нарушения (выбрать один вид).
4. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (на выбор – раннего возраста, дошкольного возраста, школьного возраста).
5. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, направленных на адаптацию ребенка к образовательной организации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования		
ПК-3.1	Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном инклюзивном образовательном пространстве	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>2. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.</li> <li>3. Понятие «психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»</li> <li>4. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>5. Психологическое сопровождение педагогов, осуществляющих инклюзивное образование детей с ОВЗ</li> <li>6. Развитие инклюзивной компетентности педагогов</li> <li>7. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ</li> <li>8. Модели педагогического сопровождения и оказания помощи родителям, воспитывающим детей с особенностями развития.</li> <li>9. Формы взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> <li>10. Этапы процесса работы с семьей.</li> <li>11. Методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</li> <li>12. Преодоление стереотипов инвалидности у нормотипичных детей.</li> <li>13. Формирование позитивных установок на совместное обучение с детьми с ОВЗ</li> <li>14. Приемы формирования у здоровых детей готовности принимать детей с ОВЗ.</li> <li>15. Упражнения на осознание физических и психологических проблем ребенка с ОВЗ, на развитие чувства эмпатии.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>16. Формирование у обучающихся умений экологично оказывать помощь и поддержку, не задевая чувство собственного достоинства особого ребенка.</p> <p><b>Задания 1.</b> Составить партнерскую сеть, ориентированную на решение задач развития и коррекции детей определенной категории</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите алгоритм внедрения в инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ (например, нарушением развития опорно-двигательного аппарата) в учебный класс. Какие возможные психолого-педагогические проблемы могут возникнуть?</p> <p><b>Задание 3.</b> Проанализируйте научные статьи по проблеме, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.</p>
ПК-3.2	Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>2. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.</li> <li>3. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.</li> <li>4. Разработка индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ.</li> <li>5. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.</li> <li>6. Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</li> <li>7. Требования к организации контроля за освоением учебного материала</li> </ol> <p><b>Задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>2. Мероприятия для педагогов по информированию о целесообразности внедрения в образование инклюзивного подхода.</li> <li>3. Разработайте план проведения мероприятия для родителей нормотипичных детей по информированию о целесообразности в внедрении образовании инклюзивного подхода.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства

### Задания контрольной работы

Задание 1. В современной научной литературе, в периодических изданиях по проблемам организации образовательного процесса с включением обучающихся с ОВЗ отражается значительное количество проблем, требующих разрешения. Изложите свое видение путей разрешения некоторых из них:

1. «Диагноз ЗПР вообще ставит многих родителей ученика в тупик, так как практически нет школ (классов), реализующих АООП для детей с ЗПР».

2. «Компромиссом стало создание ресурсных школ. В своей основе идея хорошая, но кто призван реализовать эту идею – это в основном учителя массовых школ, которые поверхностно знают специфику обучения детей с ОВЗ и подчас не имеют опыта работы с таким контингентом».

3. «Особую трудность для учителя представляет организация процесса обучения детей с умственной отсталостью разной степени выраженности и множественными нарушениями в развитии. Обучение детей с ментальными нарушениями по адаптированным основным общеобразовательным программам предполагает освоение нецензового уровня образования, смыслом которого является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, причем доля академического компонента зачастую сводится к минимуму или вообще отсутствует».

4. «Одно из основных направлений работы по социальной интеграции детей с ментальными нарушениями – это профессионально-трудовое обучение как система социальных связей и развития способностей обучающихся, которые могут быть востребованы там, где они живут, учатся и работают, иными словами, к трудовому обучению детей с ОВЗ должен применяться многофункциональный подход».

5. «Проблемы образования детей с ОВЗ в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников уже в дошкольном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства».

### Задание 2. Решить ситуационную задачу.

1. Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода). Психологическое обследование показало у Ольги низкий уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций.

Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения ребенка.

2. Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса, имеет нарушения слуха «тугоухость 2 степени». К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности. Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

Определите основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Задание 3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ОВЗ (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг)

Задание 4. Опишите трудности родителей, сопровождающих обучение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Подберите способы поддержки родителей

Задание 5. Составить рекомендации для родителей, воспитывающими ребенка с ОВЗ, направленных на адаптацию ребенка к образовательной организации

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений. Промежуточная аттестация проходит в виде экзамена.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности, выполняет все практические задания.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки и испытывает значительные затруднения при выполнении практических заданий.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, не способен выполнить практические задания.