



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тьюторство в системе инклюзивного образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 1 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

26.01.2023, протокол № 5


Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. мед. наук  Т.Г. Неретина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» является: становление базовой профессиональной компетентности магистра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний в области развития, воспитания и тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивном образовании.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Тьюторство в системе инклюзивного образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Тьюторство в системе инклюзивного образования входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования

Организация инклюзивного образования

Информационно-коммуникационные технологии в специальном и инклюзивном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ПК-3 | Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, а также членов их семей и специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования |
| ПК-3.1 | Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами с ОВЗ и членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве |
| ПК-3.2 | Способен осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования |

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 135,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. 1. Методология тьюторства | | | | | | | | |
| 1.1 1.1 Исторические и теоретические основы тьюторства | 1 | 1 | | | 20 | Самостоятельное изучение учебной литературы | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-3.1 |
| 1.2 1.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности тьютора | | | | | 20 | Самостоятельное изучение учебной литературы | Проверка заданий на образовательном портале | ПК-3.1 |
| 1.3 1.3 Профессиональная деятельность тьютора | | | | 1 | 20 | Самостоятельное изучение учебной литературы АПР № 2,3 | Устный опрос | ПК-3.1 |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 60 | | | |
| 2. 2. Профессиональная деятельность тьютора в системе инклюзивного образования | | | | | | | | |
| 2.1 2.1 Тьюторство в системе дошкольного инклюзивного образования | 1 | | | 1 | 20 | Практическая работа. АПР № 4. | Практическая работа. АПР № 4. Устный опрос | ПК-3.1 |
| 2.2 2.2 Тьюторство в системе начального и общего инклюзивного образования | | | | | 20 | Практическая работа. АПР № 5 ИДЗ. | Проверка заданий на образовательном портале | |
| 2.3 2.3 Тьюторство в системе высшего инклюзивного образования | | 1 | | | 24 | Самостоятельное изучение методической литературы. ИДЗ | Контрольная работа | |
| Итого по разделу | | 1 | | 1 | 64 | | | |
| 3. Подготовка к зачету | | | | | | | | |
| 3.1 Зачет | 1 | | | | 11,7 | Контрольная работа. | Проверка заданий на образовательном портале. Устный опрос | |
| Итого по разделу | | | | | 11,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 2 | 135,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 2 | 135,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного образования» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В рамках подготовки студентов к практическим занятиям и при выполнении заданий самостоятельной работы задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются интерактивные формы работы:

- работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих модели тьюторского сопровождения образовательного процесса в дошкольном, начальном и высшем образовании);
- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем инклюзивного образования;
- лекция-визуализации – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Испулова, С. Н. Концептуальные основы инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1669-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3954.pdf&show=dcatalogues/1/1532453/3954.pdf&view=true> (дата обращения 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

(дата обращения 20.01.2023). - Макрообъект.

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения 20.01.2023).

3. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации – URL: https://ds116.edusev.ru/uploads/1000/754/section/363604/Konvnciya_o_invalidah.pdf?1479063336030 (дата обращения 20.01.2023).

4. Тугулева Г. В. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true>. (дата обращения 20.01.2023). - Макрообъект.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Браузер Yandex | свободно | бессрочно |
| Браузер Mozilla Firefox | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, | https://dlib.eastview.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» предусмотрена **аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.**

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических заданий на семинарских занятиях.

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР №1 «Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: европейский опыт – российские тенденции»

План:

1. *Открытость как качественная характеристика современного образования.*
2. *Инклюзивное образование за рубежом.*
3. *Инклюзивное образование в России.*

Литература:

1. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы : материалы междунар. конф., 19–20 июня 2008 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://narfu.ru/upload/iblock/8b2/mezhdunarodnaya-konferentsiya-2008-god.pdf>

3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. 334 с. – URL: http://srsc44cr.ucoz.ru/roditelyam/psikhologo-pedagogicheskie_osnovy_inkluzivnogo_ob.pdf

4.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/5132> (дата обращения: 20.01.2023).

АПР № 2. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий.

План:

1. *История возникновения тьюторства: тенденции развития.*
2. *Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.*
3. *Типы современных тьюторских практик.*
4. *Принципы тьюторского сопровождения.*
5. *Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения.*

Литература:

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. – Костанай: КГПИ, 2017. – 165 с. —

URL: https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcfb7fcef.html(дата обращения: 20.01.2023).

АПР № 3. Профессиональная деятельность тьютора.

План:

1. Основные этапы тьюторского сопровождения.
2. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения.
3. Современные технологии тьюторского сопровождения.
4. Ресурсная схема общего тьюторского действия.

Литература:

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование» / Л.Н. Лиходедова. — Костанай: КГПИ, 2017. — 165 с. — URL: https://fileskachat.com/view/54601_544118503e036855d2753ddfcfb7fcef.html(дата обращения: 20.01.2023).

АПР № 4. Технологии семейного воспитания детей с ОВЗ.

План:

5. Образовательный потенциал семьи. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Технология коммуникативно-информационного сопровождения семьи
7. Педагогический и психологический потенциал интернет-коммуникаций
8. Технологии дистанционного консультирования и информирования родителей

Литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Неретина; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. — URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf (дата обращения: 20.01.2023).

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. В. Тугулева; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035

3. **Шабас С.** Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf

4. **Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др.** Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

АПР № 5. «Тьюторское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях профессиональной подготовки».

План:

1. Основные направления тьюторского сопровождения в ВУЗе.
2. Индивидуальная программа сопровождения образовательного процесса обучающегося с ОВЗ.
3. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской работы обучающихся.

4. Образовательная среда ВУЗа – как аспект социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ.

5. Подготовка кадров для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 20.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий и написания практических и контрольной работы.

Примерные внеаудиторные практические работы

№ 1 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

План:

1. Нормативно-правовое обеспечение добровольческой (волонтерской) деятельности

2. Педагогический потенциал волонтерской деятельности

3. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации

4. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования

Литература:

1. Арсеньева, Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации : методическое пособие / Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников. – М., 2016. – 64 с.

2. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / сост.: А.В. Ковтун, А.А. Соколов; под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М. : АВИЦ, 2016. – 93 с. – Режим доступа:https://cbs-angarsk.ru/images/stories/dla_molodeji/volonteri/Volonteskie_organizatsii_Angarska/Sbornik%20luchshih%20praktik%20razvitiya%20volonterskogo%20dvizheniya%20subektov%20RF.pdf

3. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

4. Кобозева-Салпина С. Проект «Волонтерское движение в ДОО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-volonterskoe-dvizhenie-v-do.html>

№ 2 «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

План:

1. Методы установления контакта с ребенком с ОВЗ.

2. Методы диагностики нарушений психических функций и отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.

3. Технология индивидуального сопровождения детей с ОВЗ

Литература:

1. Головчиц Л., Микляева Н. Особенности разработки индивидуальной образовательной программы для дошкольников в инклюзивной группе. Режим доступа: (http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/12/golovchyts_DV-12-17.pdf)
2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 22.05.2021). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Стребелева Е. Инклюзия: риски и перспективы образования детей дошкольного возраста, помощь семье. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/strebeleva_DV-11-17.pdf
5. Шабас С. Алгоритм профессионального взаимодействия педагогов детского сада с семьей ребенка с ОВЗ. URL:http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/11/shabas_DV-11-17.pdf
6. Федина Н., Бурмыкина И., Л. Звезда, Пикалова О. и др. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Режим доступа: http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/10/fedina_DV-10-17.pdf

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

ИДЗ № 1 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения дошкольника с ОВЗ в период адаптации к детскому саду.

Вариант 2.

ИДЗ № 2 «Современные технологии тьюторского сопровождения детей с нарушением зрения и слуха в начальном образовании»

Вариант 1.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением слуха.

Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Вариант 2.

Описать Технологию тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением зрения.

Составить рекомендации для родителей ребенка младшего школьного возраста с нарушением зрения.

ИДЗ № 3 Педагогическая волонтерская (добровольческая) деятельность в условиях инклюзивного дошкольного образования

Вариант 1.

Подготовить презентацию «Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования».

Вариант 2.

Разработать проект волонтерского движения в ДОО.

Примерная контрольная работа (Комплексное задание)

Вариант – 1

Разработать проект реализации дистанционного тьюторского сопровождения семьи в условиях инклюзивного дошкольного образования.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура проекта:

Название

Цель, Задачи

Этапы реализации с указанием мероприятий

Предполагаемые результаты проекта

Методика проверки эффективности проекта

Вариант – 2

Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Вариант – 3

Разработать проект волонтерского движения в ДОО

Структура программы:

Название

Цель - Задачи

Участники проекта

Этапы реализации проекта с указанием мероприятий

Методическое обеспечение проекта

Вариант – 4

Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по выполнению контрольной работы:

Структура программы:

Название

Цель

Задачи

Этапы реализации программы с указанием мероприятий

Методика проверки эффективности программы

Методическое обеспечение программы (список источников)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>ПК-3: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, а также членов их семей специалистов, задействованных в коррекционно-педагогическом процессе специального и инклюзивного образования</p> | | |
| <p>ПК-3.1</p> | <p>Способен осуществлять экспертную, консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую работу с лицами ОВЗ членами их семей, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ социальной адаптации, создавать условия для полноценного развития и самоопределения обучающихся, формирования поликультурной личности в специальном и инклюзивном образовательном пространстве</p> | <p>Перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессия «тьютор» и ее место в мире профессий. 2. Профессиография и профессиограмма тьютора. 3. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. 4. История возникновения тьюторства: тенденции развития. 5. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. 6. Методология тьюторства. 7. Контекст и условия введения тьюторства. 8. Открытость как качественная характеристика современного образования. 9. Типы современных тьюторских практик. 10. Принципы тьюторского сопровождения. 11. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. 12. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании. 13. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании. 14. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора (на примере тьюторской деятельности в школе). 15. Основные этапы тьюторского сопровождения. 16. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. 17. Ресурсная схема общего тьюторского действия. 18. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 19. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. 20. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. 21. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. 22. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 23. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития. 24. Основные характеристики добровольческой деятельности в образовательной организации 25. Организация детского волонтерского движения в условиях инклюзивного дошкольного образования |
| <p>ПК-3.2</p> | | <p><i>Комплексное задание (контрольная работа)</i></p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | <p>Способность осуществлять консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающихся с ОВЗ, а также обеспечивать методическое сопровождение реализации программ профилактики и коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ в образовательных организациях общего, специального, профессионального и дополнительного образования</p> | <p>Вариант – 1. Разработать программу взаимодействия тьютора с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ Вариант – 2. Разработать программу тьюторского сопровождения обучающегося с нарушением ОДА. Вариант – 3. Разработать проект волонтерского движения в ДОО</p> <p><i>Рекомендации по выполнению контрольной работы:</i></p> <p>Структура программы: Название Цель Задачи Этапы реализации программы с указанием мероприятий Методика проверки эффективности программы Методическое обеспечение программы (список источников)</p> <p><i>Пример экзаменационного теста</i></p> <p>1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ... а) Великобритании б) Германии в) России г) Испании</p> <p>2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения а) Всеобщая декларация прав человека б) Декларация о правах инвалидов в) Конвенция ООН «О правах инвалидов» г) Все ответы верны</p> <p>3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ. а) Федеральный закон «Об образовании» б) Программа «Доступная среда» в) Конституция РФ г) Все ответы верны</p> <p>4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ... а) Образование для лиц с ОВЗ б) Образование для инвалидов в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении г) Социализация лиц с ОВЗ</p> <p>5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает а) Образование для лиц с ОВЗ б) Образование для инвалидов в) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении г) Социализация лиц с ОВЗ</p> <p>6. Тьютор – это а) классный руководитель; б) гувернер; в) человек, который обеспечивает разработку</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования;</p> <p>г) человек, который предоставляет социальные услуги гражданам в различных формах социального обслуживания с целью обеспечения равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>7. Главные функции тьютора</p> <p>а) <u>развитие и сопровождение</u> ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом;</p> <p>б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ;</p> <p>в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания;</p> <p>г) выявлять среди населения отдельных граждан или семьи, которые остро нуждаются в социальном обслуживании.</p> <p>8. Методы работы тьютора</p> <p>а) фронтальные методы воспитания;</p> <p>б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);</p> <p>в) преимущественно <u>индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями»</u>;</p> <p>г) просвещение, профилактика, коррекционно-развивающая работа.</p> <p>9. Задача куратора</p> <p>а) организовать успеваемость и посещаемость;</p> <p>б) помочь <u>осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную траекторию развития</u>;</p> <p>в) привить навыки культурного поведения;</p> <p>г) обеспечение равных прав и возможностей социально незащищенных слоев и групп населения</p> <p>10. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из</p> <p>а) Франции;</p> <p>б) Великобритании;</p> <p>в) Испании</p> <p>г) Германии.</p> <p>11. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит</p> <p>а) К.Д. Ушинскому;</p> <p>б) К.Н. Вентцелю;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | в) Н.Г. Чернышевскому. г) Л.С. Выготскому 12. Принципы тьюторского сопровождения: а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация; б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность; в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности; г) учет ведущего вида деятельности, амплификации, личностно-ориентированный подход |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тьюторство в системе инклюзивного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в форме контрольной работы и итогового теста.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует высокий и достаточный уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный тьюторской деятельности; современные технологии тьюторского сопровождения; уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; свободно выполняет практические задания; имеет оценки за выполнение самостоятельной работы и итогового теста 5 или 4 баллов;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на лабораторных занятиях и выполнение самостоятельной работы 3 балла; выполнил тест допустив более 3-х неверных ответов.