



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы

Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт	гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1

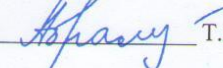
Магнитогорск  
2023 год

Программа практики составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)


Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
26.01.2023 протокол №5

Зав. кафедрой  В.А. Чернобровкин

Программа практики одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. Протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г.Неретина

## Лист актуализации программы

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.А. Чернобровкин

## **1 Цели практики**

Целями производственной - педагогической практики по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса в вузе, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики**

Задачами производственной - педагогической практики являются:

- выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в высшей школе и инновационной деятельности в сфере образования;

- ознакомление со спецификой и характером педагогической и воспитательной работы преподавателя, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работой кафедр;

- применение знаний, умений и навыков по методике преподавания дисциплин на практике;

- разработка и применение в процессе обучения новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов, выбор оптимальных педагогических приемов ведения учебных занятий (инновационное обучение);

- участие в воспитательной работе в соответствии с планами работы кафедр;

- формирование у магистрантов в процессе практики профессиональных личностных качеств, культуры научно-педагогического мышления, профессионально-педагогических умений и навыков творческой деятельности;

- осуществление всесторонней подготовленности студентов к успешной профессиональной деятельности;

- организация самостоятельной работы и научного творчества;

- помощь в освоении методики самообразования;

- нахождение новых способов решения профессионально-педагогических задач;

- совершенствование коммуникативных, организаторских, диагностических, аналитических умений и профессионально значимых качеств;

- овладение методикой анализа учебных занятий;

- представление о современных образовательных информационных технологиях;

- формирование навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров.

## **3 Место практики в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Медико-биологические основы дефектологии

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ детства

Проектирование и мониторинг в образовании

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей

Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ

Технологии медиации в образовательном пространстве

Управление образованием

#### 4 Место проведения практики

Производственная - педагогическая практика проводится на базе:

- учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования;
- учреждений и организаций специального и инклюзивного образования;
- в центрах оказания социальной и психологической помощи семье и детям;
- в учреждениях здравоохранения и культуры
- также возможно по месту трудовой деятельности магистрантов.

Способ проведения практики: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 103,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	1	<p>Установочная конференции магистранты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пройти инструктаж по технике безопасности,</li> <li>- изучить содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы по аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы кафедры;</li> <li>- изучить учебно-методические материалы;</li> <li>- изучить программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий;</li> <li>– изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.</li> </ul>	ПК-1.1, ПК-1.2
2.	Основной этап	1	<p>На основном этапе магистранты получают задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>- самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;</li> <li>- составить план-конспект практического занятия;</li> <li>- самостоятельно провести занятия по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>- разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);</li> <li>- подготовить раздаточный и</li> </ul>	ПК-1.1, ПК-1.2

			<p>демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, коллективных зачетных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать методический пакет по избранной теме в рамках учебной дисциплины, включающий в себя: а) лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников; б) планы практических занятий; в) проверочные тесты;</li> <li>- участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, в мероприятиях кафедры по поручению руководителя практики;</li> <li>- вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</li> </ul> <p>Если практика проходит в учреждениях дошкольного и школьного образования, то наблюдение за работой дефектолога; фрагментарное включение в деятельность дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования, подготовка конспектов мероприятий и плана образовательной работы.</p> <p>Подготовка рекомендаций по совершенствованию профессиональной деятельности дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования, чья работа наблюдалась и анализировалась. Участие в работе в качестве дефектолога и других специалистов инклюзивного и специального образования.</p>	
3.	Заключительный этап	1	<p>Подготовка отчетов по результатам подключения к профессиональной деятельности специалистов инклюзивного и специального образования, оформление отчетной документации по практике и подготовка к итоговой защите отчета по практике.</p>	ПК-1.1, ПК-1.2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Овсянникова, Е. А. Этические нормы профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. А. Овсянникова, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1806-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4160.pdf&show=dcatalogues/1/1535305/4160.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Лешер, О. В. Методическое обеспечение развития коммуникативной креативности студентов-бакалавров в вузе (на примере изучения дисциплины "Иностранный язык") : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова, О. В. Тулупова. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1036.pdf&show=dcatalogues/1/1119334/1036.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Пустовойтова, О. В. Проектная деятельность : учебное пособие [для вузов] / О. В. Пустовойтова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3796.pdf&show=dcatalogues/1/1527951/3796.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2022). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1583-1. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития



лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 28.05.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5- 9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 17.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся : методические рекомендации для обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» всех форм обучения / [сост.: Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина] ; МГТУ ; каф. дошкольн. и спец. образования. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 18 с. : табл. - Текст : непосредственный.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система	URL:
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	<a href="https://magtu.informsystema.ru">https://magtu.informsystema.ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers">https://www.rsl.ru/ru/4readers</a>
Информационная система - Единое окно доступа к	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### **9 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение базы практики – образовательные организации, специализированные учреждения, научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры - позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи производственной - педагогической практики и сформировать соответствующие компетенции.

Индивидуальные и групповые он-лайн консультации, самостоятельная работа студентов осуществляется на базе университета.

Материально-техническое обеспечение на базе университета

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной-педагогической практике**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен проектировать и оценивать процесс коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с использованием современных технологий в условиях специального и инклюзивного образования		
ПК-1.1	Способен к проектированию адаптированных основных образовательных программ, программ психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ	<p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с основной образовательной программой бакалавриата 44.03.03, рабочими программами и др., на копии программы выделить маркером места, по которым можно отследить, что программа <u>адаптирована</u> для лиц с ОВЗ, либо доработать свой вариант рабочей программы и внести необходимые правки, выделив их цветным маркером.</li> <li>2. Спроектировать программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ в вузе (или в других образовательных учреждениях по месту прохождения практики).</li> <li>3. Посетить занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>4. Разработать конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (2 конспекта) и самостоятельно провести фрагменты (части) занятий по плану учебной дисциплины (по согласованию с руководителем практики);</li> <li>5. Составить план-конспект практического занятия. Подготовить раздаточный и демонстрационный материал (например, презентацию), тестовые задания, раздаточный материал для проведения активных форм и методов обучения, кейсы, ситуационные задачи, коллективные зачетных мероприятия и пр.</li> <li>6. Участвовать в научно-практических конференциях, семинарах, в мероприятиях кафедры по поручению руководителя практики.</li> <li>7. Вести дневник практики, отражающий ход и содержание педагогической практики.</li> </ol>

		8. Разработать <u>методический продукт</u> : методическая разработка по материалам 2-х зачетных лекционных занятий, 2-х семинарских/практических занятий; программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ и пр.
ПК-1.2	Способен к планированию и проведению обследования обучающихся с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения	<b>Практическое задание:</b> 1) разработать диагностический инструментарий и анкеты для выявления уровня толерантности к лицам с ОВЗ, уровня подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; 2) провести обследование студентов с целью выявления степени адаптации, уровня здоровья, психологического комфорта и провести донозологическую диагностику; 3) изучить учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий, ; 4) изучить научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации.**

Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме он-лайн собеседования, защиты отчетной документации на итоговой он-лайн конференции.

Зачет с оценкой ставится на основании отчетных документов, представленных в отчете по практике на образовательный портал университета, и позволяющих оценить уровень сформированности компетенций.

### **Вопросы для собеседования**

1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?
2. Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?
3. Что включает в себя методический пакет по избранной теме (на примере какой-либо другой дисциплины)?
4. Как вы считаете, каким аспектам коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждении стоит уделять больше внимания? Почему? Определите стратегии учреждения, выделенные в программе развития.
5. Определите образовательные стратегии, выделенные в образовательной программе.
6. Какие проблемные ситуации в процессе коррекционно-педагогического сопровождения вы можете выделить?
7. Как прошла апробация разработанных по теме исследования магистерской диссертации материалов (программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования и пр.)?

8. Соответствуют ли разработанные программы/методики деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в вузе?
9. Какие методические приемы обучения и воспитания учитывали индивидуальные образовательные потребности лиц с ОВЗ? Какие из них показали вам наиболее эффективными?
10. Перечислите психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями в учреждении.
11. Какие специальные условия организованы в учреждении для обучающихся с особыми образовательными потребностями?
12. Приведите пример адаптированной образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Какие оценочные мероприятия проводились во время практики?
14. Какие оценочные средства использовались специалистами? Какие из них показали вам наиболее эффективными?

### **Отчетная документация магистранта**

На образовательный портал представляется отчет. Документы, оформленные на бумажном носителе (с синей подписью и печатью) сканируются либо качественно фотографируются в цвете и вставляются как картинки в отчет в ворде в нужном месте. Все документы оформляются одним файлом.

В общем виде в отчете должны быть следующие структурные элементы:

- **титульный лист** (напишите свою ФИО, данные руководителей практики от МГТУ и профильной организации, дату защиты отчета и оценку не проставляем; На титульном листе обязательно должна стоять подпись студента/магистранта, подпись руководителя практики от профильной организации); не нумеруется стр.
- **содержание** (с нумерацией страниц); не нумеруется стр.
- **введение, включающее индивидуальное задание на практику** (в инд.задании указать ФИО, даты и место прохождения практики как в приказе, поставить свою подпись (обучающийся) и подпись руководителя от профильной организации, если профильная орг. МГТУ - не проставляем, дата - первый день практики по приказу); нумеруется с 3 стр.
- **рабочий план-график практики** (даты - согласно приказу, вписать руководителя практики от профильной организации и нужна его подпись; если от МГТУ - подпись не проставляем);
- **дневник практики** (даты проставляем на титульном листе дневника (как в приказе), вписываем учреждение, на базе которого реально проходили практику, табличку заполняем ежедневно, в табличке необходима подпись рук-ля практики от профильной организации/учреждения);
- **основная часть отчета** (выполненные практические задания, соответствующие требованиям рабочей программы практики);
- **заключение** (итоговый отчет о прохождении практики);
- **список использованных источников**;
- **приложения** (при наличии).  
К отчету по практике должно быть приложено:
  - **подтверждение** с места практики (для обучающихся очной формы);
  - **характеристика (отзыв)** руководителя практики от профильной организации, которая оформляется еще до окончания практики на бланке организации, подписывается руководителем практики от профильной организации/учреждения и заверяется печатью профильной организации.

Представление отчетной документации является основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации по практике.

**Вопросы для составления характеристики на магистранта-практиканта:**

- Уровень теоретической и практической подготовки.
- Отношение к практике: активность, ответственность.
- Выполнение плана практики.
- Состояние трудовой дисциплины (опоздание, пропуски).
- Итоговая оценка за практику.

***Показатели и критерии оценивания:***

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

***Критерии оценки*** (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в

котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**Отчет**  
по производственной - педагогической практике

Исполнитель: \_\_\_\_\_ магистрант 1 курса, группы \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: ФИО преподавателя, доцент кафедры ДиСО, канд.пед.наук,  
доцент  
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики  
от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(подпись, Ф.И.О., должность)

Отчет защищен «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. с оценкой \_\_\_\_\_  
(оценка) (подпись)

Магнитогорск, 202\_\_



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**  
**на производственную - педагогическую практику**

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность  
Коррекционно-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования

1. Период практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

2. Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание индивидуального задания (перечень задач, подлежащих выполнению)
1	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформления отчета и аттестации обучающихся
2	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета, подготовка методических продуктов
3	Оформление отчета по практике, получение отзыва-характеристики
4	Подготовка и сдача отчета руководителю практики, прохождение аттестации по практике

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ФИО преподавателя/  
(расшифровка)

Обучающийся

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/\_\_\_\_\_/   
(расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/\_\_\_\_\_/   
(расшифровка)

Дата выдачи \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

**РАБОЧИЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
**производственной - педагогической практики**  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Обучающемуся \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

<i>№</i>	<i>Этапы практики по выполнению программы практики и индивидуального задания</i>	<i>Срок исполнения</i>
1	Выдача индивидуальных заданий на практику, собеседование руководителя практики от кафедры о целях и задачах практики, порядке ее прохождения, оформлении отчета и аттестации обучающихся	
2	Выполнение индивидуальных заданий обучающимися и сбор материалов для подготовки отчета, подготовка методических продуктов	
3	Подведение итогов практики. Оформление отчета по практике, получение отзыва-характеристики	
4	Сдача отчетной документации руководителю практики	
5	Аттестация обучающихся по практике	

Руководитель практики от МГТУ им. Г.И. Носова

Доцент каф.ДиСО, к.п.н.

\_\_\_\_\_

(подпись)

/       ФИО преподавателя       /  
(расшифровка)

Руководитель практики  
от Профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность представителя  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_

(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /

профильной организации)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ДНЕВНИК**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
магистранта \_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_  
ФИО

Производственная - педагогическая практика проводится в \_\_\_\_\_

с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

<i>Дата</i>	<i>Задание</i>	<i>Результат выполнения задания</i>	<i>Подпись представителя профильной организации</i>

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

За время прохождения педагогической практики магистрант должен подготовить и провести 2 лекционных и 2 практических занятия со студентами.

В случае, если практика проходит не в вузе (сузе), а в других образовательных учреждениях, то проводятся 4 разных по видам и форме занятия и по ним представляются конспекты.

Анализ проведенного занятия и оценка выставляется в дневнике практики и, в обобщенной форме, в отзыве-характеристике.

Также вовремя педагогической практики магистрант разрабатывает методические продукты и результаты диагностического обследования обучающихся.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОДУКТЫ** (если вуз, то на примере какой-либо дисциплины), включающие в себя:

- адаптированную для лиц с ОВЗ рабочую программу (с выделениями маркером);
- программу психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- конспекты лекций (2 темы избранной учебной дисциплины) с указанием списка использованных источников;
- план-конспект 2-х семинарских/практических занятий с дидактическими материалами;

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

## ПОЯСНЕНИЯ

### **Адаптированная для лиц с ОВЗ рабочая программа (с выделениями маркером)**

В этом задании речь идет о рабочей программе (РП). Это может быть РП в ДОУ, СОШ, в дополнительном образовании, СУЗе или ВУЗе.

Необходимо посмотреть одну из программ, например, в своем д/с или попросить у меня РП вуза и, либо выделить цветом (на ксерокопии или в эл.варианте) те моменты, в которых прослеживается работа с детьми с ОВЗ, либо дополнить/предложить, каким образом, как вам кажется, можно было бы эту программу совершенствовать, адаптировать. Тем более Вы уже закончили дисциплину "Проектирование и разработка коррекционно-развивающих программ.." и должны уметь писать адаптированные РП.

Итак, в РП:

- Выделяете те моменты, которые, по вашему мнению, показывают специфику работы с детьми с конкретными нарушениями: в целях, задачах, и т.д по всей программе. Понимаю, что в коррекционных программах может быть много выделений.
- Также можете выделить ДРУГИМ цветом то, что вы считаете, надо совершенствовать, дополнить и т.д.

### **Программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ**

Второй методический продукт - программа психологического и коррекционно-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. Здесь несколько вариантов: либо вы работаете с рабочей программой дисциплины, по которой вели лекции/практики (в этом случае обращайтесь ко мне, я вам пришлю программу с портала), либо работаем с программой уже готовой, которую Вы взяли, например, по месту своей работы, либо в рамках своей темы ВКР, т.е. пробуем составить программу сопровождения (кратко) по тому нарушению, возрасту, учреждению, которое выбрано в теме ВРК и в этом случае им можно проконсультироваться с научным руководителем, как бы начать уже работать над практической частью ВКР. Акцентирую Ваше внимание, что Вы лишь пробуете, предлагаете, можете предоставить частично, даже просто в виде схемы (модели), т.к. дисциплины, на которых вы будете учиться разрабатывать такие программы, будет на втором курсе. Почему этот вариант (работа в рамках ВКР-темы) для вас более предпочтителен? Чтобы Вы углубились в свою предварительную тему, поняли подводные камни, убедились еще раз, действительно ли хотите заниматься именно этой темой, этим нарушением и т.д., То есть к моменту, когда нам придется обсуждать и утверждать темы на кафедре, вы уже точно были уверены, что справитесь. И профиль у нас - сопровождение.

### **Диагностический инструментарий**

Разработать диагностический инструментарий и анкеты для выявления уровня толерантности к лицам с ОВЗ, уровня подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

### **Результаты обследования обучающихся**

Провести обследование студентов (достаточно выбрать один пункт):

- с целью выявления степени адаптации, уровня здоровья, психологического комфорта;
- провести донозологическую диагностику (кто захочет заниматься этим видом диагностики - обратитесь, я вам предоставлю методики);
- представить диагностику знаний/умений (например, тесты) по темам разработанных лекций/практических.

## Итоговый отчет о прохождении практики

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

направление \_\_\_\_\_

(ф.и.о. полностью)  
в период с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
проходившего \_\_\_\_\_

(указать вид практики)  
Место проведения практики: \_\_\_\_\_

(указать точное название учреждения, адрес, телефон)  
За время прохождения практики были поставлены следующие цели и задачи:

\_\_\_\_\_

Выполнен следующий объем работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Краткая характеристика наиболее интересных методов и приемов, с которыми Вы  
познакомились в период прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самоанализ выполненной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Положительные стороны практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отрицательные стороны практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА

на практиканта \_\_\_\_\_

ФИО магистранта \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ проходила практику в \_\_\_\_\_

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

За время прохождения практики показала .....

(описать отношение магистранта к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность, т.д.) : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Объем выполняемой работы, степень проявленной самостоятельности в работе:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень овладения теоретическими и практическими навыками в области профессиональной деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Помощь, оказанная студентом, в выполнении отдельных заданий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации, замечания и предложения

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка труда практиканта руководителем практики от учреждения

\_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_

(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Магистрант \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\*Характеристика подписывается и заверяется печатью (организации).