



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ  
МЕДИАКОММУНИКАЦИЯХ***

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Филологическое обеспечение профессиональных коммуникаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Языкознания и литературоведения    |
| Курс                | 1                                  |

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Языкознания и литературоведения  
16.01.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
14.02.2023 г. протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:  
зав. кафедрой ЯиЛ, д-р филол. наук \_\_\_\_\_

С.В. Рудакова

Рецензент:

зав. центром визуальной культуры "Век" МБУ "ОГБ" г. Магнитогорска, канд.  
филол. наук \_\_\_\_\_ Н.Л. Карпичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Языкознания и литературоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Рудакова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в современных медиакоммуникациях» являются:

- сформировать представление о теоретических основах применения информационных технологий, их месте и роли в современной науке, о мировых тенденциях развития новых информационных технологий;
- развитие навыков использовать возможности современных информационных и компьютерных технологий в сфере филологического образования;
- формирование у магистрантов культуры использования информационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков создания электронных информационных ресурсов в профессиональной сфере.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационные технологии в современных медиакоммуникациях входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инфокоммуникационные технологии в филологии

Филология в системе современного гуманитарного знания

Инфокоммуникационные технологии в филологии

Филология в системе современного гуманитарного знания

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Проектная деятельность

Философия

Продвижение научной продукции

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Художественная концептосфера

Учебная - ознакомительная практика

Интермедиаальные исследования в филологии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в современных медиакоммуникациях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| УК-1           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                       |
| УК-1.1         | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-1.2         | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              |
| УК-1.3         | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          |
| ОПК-6          | Способен решать стандартные задачи по организационному и   |

|   |  |
|---|--|
| документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности. |  |
| ОПК-6.1   | Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности   |
| ОПК-6.2   | Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности                           |
| ОПК-6.3   | Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.  |  |
| ОПК-7.1   | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий  |
| ОПК-7.2   | Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам   |
| ОПК-7.3   | Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                        | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции    |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--------------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                    |
| 1. Интернет и филологическое образование  |      |  |           |             |                                 |   |   |                    |
| 1.1 Компьютерные технологии в филологическом образовании. Использование компьютерных программ в филологии | 1    | 1  |           |             | 25                              | Подготовка докладов по заранее обозначенным темам | Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям | УК-1, ОПК-6, ОПК-7 |
| 1.2 Методы автоматического анализа языка  |      | 1  |           | 1           | 25                              | Подготовка докладов по заранее обозначенным темам | Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям | УК-1, ОПК-6, ОПК-7 |
| 1.3 Ресурсы автоматической обработки текста   |      |  |           | 1           | 25                              | Анализ программного материала                     | Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям | УК-1, ОПК-6, ОПК-7 |
| Итого по разделу  |      | 2  |           | 2           | 75                              |   |   |                    |
| 2. Разработка и создание текстов  |      |  |           |             |                                 |   |   |                    |
| 2.1 Компьютерная лексикография. Работа с лексикографическими базами данных                                | 1    |  |           | 1           | 25                              | Анализ программного материала                     | Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям | УК-1, ОПК-6, ОПК-7 |
| 2.2 Корпусная лингвистика. Работа по разработке, созданию и использованию электронных текстовых корпусов  |      |  |           | 1           | 26,7                            | Разработка электронного текстового корпуса        | Изучение учебной литературы, подготовка к практическим занятиям | УК-1, ОПК-6, ОПК-7 |
| Итого по разделу  |      |  |           | 2           | 51,7                            |   |   |                    |
| Итого за семестр  |      | 2  |           | 4           | 126,7                           |   | экзамен   |                    |
| Итого по дисциплине   |      | 2  |           | 4           | 126,7                           |   | экзамен   |                    |

## 5 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Информационные технологии в современных медиакоммуникациях» предполагается использовать следующие интерактивные формы проведения занятий на основе технологии развивающего образования, проблемного обучения и игрового обучения: творческие задания, тестирование, дискуссии, метод case-study (анализ конкретных ситуаций), тренинги, письменные аналитические работы, коллоквиум, сетевой информационный образовательный ресурс.

Выбранные технологии служат для приобретения умений и навыков речевой деятельности, как в общекультурном, так и в профессиональном плане. Они дают возможность проверить альтернативные решения.

Пресс-конференция (практическое занятие, посвященное соотношению признаков разных направлений в текущем литературном процессе) проводится как научно-практическое задание, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце студенты подводят итоги выступлений друг друга, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулируют основные выводы.

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. Работа над проектом включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных действий, творческих по самой своей сути. Метод проектов результативен за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем. Метод проектов реализуется в течение семестра при подготовке индивидуальной творческой или исследовательской работы по проблематике курса.

Примерный перечень критериев к оцениванию проектов выглядит так: 1) Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения. 2) Полнота использованной информации, разнообразие ее источников. 3) Творческий и аналитический подход к работе. 4) Соответствие требованиям оформления письменной части работы. 5) Анализ процесса и результата работы. 6) Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу. 8) Качество проведения презентации.

Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

1. Мультимедийное сопровождение занятий, с использованием электронных презентаций, подготовленных в программе PowerPoint, аудио- и видеоматериалов.

2. Система докладов, сопровождаемых электронными презентациями, подготовленных в программе PowerPoint.

3. Работа в микрогруппах.

4. Ознакомление с электронными ресурсами образовательных порталов и интернет-библиотек, использование их материалов при подготовке к практическим занятиям и в самостоятельной работе.

5. Организация практических занятий в виде круглых столов, дискуссий по проблемным темам.

6. Метод проектов (контрольная работа).

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**  
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**  
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**а) Основная литература:**

1. Зарецкий, М. В. Информационные технологии. Базы данных : учебное пособие / М. В. Зарецкий, М. М. Гладышева. - Магнитогорск : МГТУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=961.pdf&show=dcatalogues/1/1119020/961.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Андреева, С. Л. Управление информационными ресурсами в Российской Федерации и за рубежом : учебное пособие / С. Л. Андреева, Н. Ф. Ганцен ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3235.pdf&show=dcatalogues/1/1136954/3235.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Белявский, А. Б. Базы данных. Проектирование баз данных : учебное пособие / А. Б. Белявский, Л. Г. Егорова, Ю. Б. Кухта. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=915.pdf&show=dcatalogues/1/1118902/915.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Рябчиков, М. Ю. Работа с базами данных и их проектирование : учебное пособие / М. Ю. Рябчиков, В. В. Гребенникова, Е. Ю. Мухина ; МГТУ, [каф. ПКиСУ]. - Магнитогорск, 2010. - 169 с. : ил., граф., диагр., табл. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=348.pdf&show=dcatalogues/1/1075991/348.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

**в) Методические указания:**

1. Чусавитина, Г. Н. Управление проектами в образовании с использованием ProjectLibre : практикум / Г. Н. Чусавитина, В. Н. Макашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3708.pdf&show=dcatalogues/1/1527605/3708.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы I трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2555.pdf&show=dcatalogues/1/1130357/2555.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Подготовка будущих учителей к обеспечению информационной безопасности : монография / [Г. Н. Чусавитина, Л. В. Курзаева, Л. З. Давлеткиреева, М. О. Чусавитин] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск



(CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3226.pdf&show=dcatalogues/1/1136787/3226.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы II трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2554.pdf&show=dcatalogues/1/1130356/2554.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Филологический анализ текста (на материале произведений русской литературы последней трети XIX века) : учебно-методическое пособие / Т. Е. Абрамзон, А. П. Власкин, Т. Б. Зайцева и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2553.pdf&show=dcatalogues/1/1130355/2553.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

| Наименование ПО                                | № договора                   | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| FAR Manager                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| MS Office 2007 Professional                    | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Adobe Photoshop CS 5 Academic Edition          | К-113-11 от 11.04.2011       | бессрочно              |
| CorelDraw X3 Academic Edition                  | №144 от 21.09.2007           | бессрочно              |
| Adobe Flash Professional CS 5 Academic Edition | К-113-11 от 11.04.2011       | бессрочно              |
| Adobe Audition 3 Academic Edition              | К-93-08 от 25.07.2008        | бессрочно              |
| Anaconda Python                                | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| LibreOffice                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Adobe Reader                                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex                                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Mozilla Firefox                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| JASP   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Linux Calculate                                | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

|   |   |
|---|---|
| Российская Государственная библиотека. Кataloги   | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                                       | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                             | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Электронная база периодических изданий East View Information                              | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы; читальные залы библиотеки:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Информационные технологии в современных медиакоммуникациях» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

В ходе изучения дисциплины используются:

- возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» для предоставления студентам методических материалов, графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения;
- традиционные технологии обучения в виде лекционных занятий с использованием мультимедийных средств и лабораторных практикумов в компьютерных классах вычислительного центра ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение персональных аналитических задач на лабораторных занятиях и в ходе самостоятельной работы.

#### 1. XXI век - век информационного общества

Вопросы для обсуждения

1. Признаки информационного общества. Ключевые отличия от предыдущих формаций.
2. Новые каналы медиакоммуникации в эпоху информационного общества.
3. Динамика медиапотребления.
4. Специфика использования современных информационных технологий.
5. Информационная индустрия и СМИ.

Основными ценностями информационного общества становятся: 1. знания; 2. квалификация; 3. самостоятельность мышления; 4. умение работать с информацией и принимать на этой основе аргументированное решение; 5. осведомленность не только в узкой профессиональной области, но и в смежных областях. Умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания, опыт, ценится значительно выше, чем просто эрудиция или обладание широким спектром знаний без умения применять эти знания для решения конкретных проблем. На первый план выходит такое понятие, как компетентность.

Так, в качестве основных или ключевых компетенций (компетенция - это то, что порождает умение, действие) определяющих степень развития общества, Совет Европы выделил следующие:

1. Ответственность за участие в совместном принятии социально-политических решений.
2. Способность сосуществовать с людьми других культур, языков, религий в монокультурном обществе, основанная на понимании различий, взаимопонимании.
3. Владение устным и письменным общением, играющим важную роль в общественной и профессиональной деятельности. Тем, кто не обладает этим навыком, грозит выпадение из жизни общества.
4. Способность овладевать новыми технологиями.
5. Способность критического отношения (отличать правду от лжи) к распространяемой по каналам СМИ информации и рекламе.

#### 1.1 Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики

Выделяются два основных теоретико-методологических подхода к информатизации общества, вызывающих социальные последствия в технологической и гуманитарной сферах соответственно:

1. технократический подход, при котором ИК-технологии считаются средствами повышения производительности труда, и их использование ограничивается, в основном, сферами производства и управления;

2. гуманитарный подход, при котором ИК-технологии рассматриваются как важная часть человеческой жизни, имеющая значение не только для производства и управления, но и для развития социально-культурной сферы.

Информатизация общества влечет за собой следующие социальные последствия:

1)увеличение числа занятых в информационной сфере (производители, обработчики, распространители информации);

2)интеллектуализация многих видов труда и как следствие, повышение требований к общеобразовательной подготовке специалистов и профессиональной подготовке;

3)появление совершенно новых профессий;

4)отмирание существующих профессий (особенно, в связи с роботизацией многих рабочих специальностей и внедрением систем искусственного интеллекта). Поэтому очевидно, что информатизация становится ключевым фактором развития общества.

## 1.2 Общая характеристика IT-технологий и информационных процессов

### 1.3 Цифровая безопасность

### 1.4 Информационные технологии в области обработки и представления информации

### 1.5 Телекоммуникационные технологии

## 2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании

Положительные и отрицательные стороны информатизации образования:

1.совершенствования методов и технологий отбора и формирования содержания образования;

2.введения и развития новых учебных дисциплин и направлений, связанных с информатикой и информационными технологиями;

3.внесения изменений в обучение большинству традиционных школьных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;

4.повышения эффективности обучения за счет повышения индивидуализации и дифференциации его;

5.организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика; 6.

совершенствования механизмов управления системой образования.

Но использование средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных моментов:

1)индивидуализация обучения сводит к минимуму ограниченное в учебном процессе живое общение преподавателей и обучающихся, обучающихся между собой, предлагая им общение в виде "диалога с компьютером". При этом орган активизации мышления человека-речь, оказывается выключенной на долгое время. Обучаемый не получает достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке;

2)свертываются социальные контакты, сокращается практика социального взаимодействия и общения, что ведет к индивидуализму;

3)оказывается затруднен переход от знаковой системы как формы представления знания на страницах учебника, экране дисплея к системе практических действий, имеющих принципиально иную логику, чем логика организации системы знаков. Это классическая проблема применения знаний на практике (на психологическом языке - проблема перехода от мысли к действию);

4)зачастую педагоги и обучаемые не способны воспользоваться свободой в поиске и использовании информации, предоставляемой современными телекоммуникационными средствами. Часто запутанные и сложные способы представления информации отвлекают

обучаемого от изучаемого материала из-за различных несоответствий. Нелинейная структура информации подвергает обучаемого "соблазну" следовать по предлагаемым ссылкам, что отвлекает от основного русла изложения учебного материала;

5) также могут отвлекать внимание в процессе обучения колоссальные объемы информации, предоставляемые такими средствами информации как справочники, энциклопедии, Интернет-порталы;

6) поскольку человек способен уверенно помнить и оперировать одновременно лишь семью различными категориями, то при одновременной демонстрации разных типов информации может быть отвлечение от одних, чтобы уследить за другими, что зачастую ведет к пропуску важной информации;

7) становится проблемой Интернет-списывание, состоящее в том, что из сети заимствуются готовые проекты, рефераты, доклады, решения задач и так далее, вовсе не соответствующие повышению эффективности обучения и воспитания;

8) средства ИКТ могут стать не только мощным средством становления и развития школьников (как личности, субъекта познания, практической деятельности, общения, самосознания), но и наоборот, способствовать формированию шаблонного мышления, формального и безынициативного отношения к деятельности;

9) во многих случаях использование средств информатизации лишает школьников проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на реальном обучении;

10) чрезмерное и неоправданное использование большинства средств информатизации негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

2.1 Средства ИКТ в системе образования. Средства облачного хранения данных (Google Диск, Яндекс.Диск). Сервис создания опросов (Google Формы). Совместная работа

2.2 Современные программные продукты как средство создания организационной документации. Технологии и средства обработки текстовой информации. Технологии работы с электронными таблицами. Создание презентации

3. Медиаконвергенция как условие функционирования современной медиасистемы

3.1 Медиаконвергенция как условие функционирования современной медиасистемы  
Интернет как фактор развития мультимедийной и конвергентной журналистики. Медиаконвергентность в контексте информационной глобализации. Понятие «конвергенция» и «мультимедиа». Принципы работы конвергентной редакции. Компетенции и навыки мультимедийного менеджера/продюсера. Медиаконвергентность и перспективы развития современных медиа. Визуализация информации как характеристика современной парадигмы мышления. Инфографика как способ упаковки информации. Инфографика в печати, на ТВ, в Интернет-СМИ. Типы и задачи инфографики.

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к пониманию медиаконвергенции.
2. Формы реализации мультимедийности в современных СМИ.
3. Развитие гипертекстуальности в традиционных и интернет-СМИ
4. Формы интерактивности в СМИ.
5. Толкования понятия «медиаконвергенция».

3.2 Современные методы поиска информации. Базы данных в профессиональной деятельности филолога, медиа

Вопросы для обсуждения

1. Способы оптимизации поиска информации.
2. Актуальные поисковые механизмы.
3. Современные базы данных.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |  |   |
| <b>УК-1.1:</b>  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация общества.</li> <li>2. Концепция информатизации образования.</li> <li>3. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.</li> <li>4. Классификация информационных технологий.</li> <li>5. Требования к информационной образовательной среде.</li> <li>6. Основные тенденции использования информационных технологий в образовании.</li> <li>7. Безопасная работа в Интернет.</li> <li>8. Авторское право и Интернет.</li> </ol> <p><b>Практические задания</b><br/>С помощью каталога, поисковой системы, найдите следующую информацию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Последнее выступление в Миланской опере (по вашему выбору);</li> <li>2. Репертуар Мариинского театра на текущий месяц;</li> <li>3. Виртуальную экскурсию в один из мировых музеев (по вашему выбору);</li> <li>4. Долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней)</li> <li>5. Примерная стоимость системного блока с выбранными характеристиками (не менее трех похожих моделей);</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания.</b><br/>Используя сайт «Единое окно» - <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>, составьте список ссылок на ресурсы, имеющие отношение к медиапроектам</p> |
| <b>УК-1.2:</b>  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный потенциал общества.</li> <li>2. Информационный кризис (взрыв) – что это?</li> <li>3. Что такое информатизация общества?</li> <li>4. Информационные ресурсы.</li> <li>5. Информационная индустрия.</li> <li>6. Информационные технологии.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <p><i>Поиск литературных произведений в сети Интернет, в которых представлен образ луны,</i></p>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p><i>моря и т.д. (по выбору)</i></p> <p><b>Пример комплексного задания</b><br/>Изучить обзор наиболее популярных сетевых сервисов для создания презентаций. Познакомьтесь с некоторыми из них, прочитав статью: <a href="https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/10-besplatnyh-alternativ-power-point-1226460/">https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/10-besplatnyh-alternativ-power-point-1226460/</a><br/>Самостоятельно задайте в поисковой строке запрос о сервисах для создания демонстрационной графики. Изучите функционал таких сервисов. Выберите какой-нибудь из сервисов и попробуйте создать там слайд-шоу. Презентация должна содержать 10-15 слайдов. Тема работы должна быть из области литературы или медиакommunikации.</p>  |
| <b>УК-1.3:</b>  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения | <p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что понимается под инструментальными средствами информационных технологий?</li> <li>2. Какие известны инструментальные средства информационных технологий?</li> <li>3. Какие основные технологические операции связаны с обработкой данных?</li> <li>4. Какие основные технологические операции связаны с обработкой текстовой информации?</li> <li>5. В чем суть и особенность информационной технологии обеспечения управленческой деятельности?</li> <li>6. В чем суть и особенность информационной технологии автоматизации офиса?</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b><br/>Что такое информационно-образовательная среда? Дайте определение, чем она представлена?</p> <p><b>Пример комплексного задания</b><br/>Зайти в любую социальную сеть. Попробовать отличить, где представлены факты, где мнения, где фейки...</p> |
| <p><b>ОПК-6:</b> Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p> |   |  |
| <b>ОПК-6.1:</b>   | Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности  | <p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация</li> </ol>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|-----------------|--|--|
|                 |  | <p>общества на сферу образования?<br/> 4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</p> <p><b>Практические задания</b><br/> Создать организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе на тему по своему выбору.</p> <p><b>Пример комплексного задания</b><br/> Подготовить презентация с использованием графиков и диаграмм на тему «Роль человека и машины в процессе освоения знаний и контроля за освоением»</p>  |
| <b>ОПК-6.2:</b> | Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности                           | <p><b>Примерная тематика контрольных работ, рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур.</li> <li>2. Виды доступа к Интернету.</li> <li>3. Адресация в сети Интернет.</li> <li>4. Сервисы Internet. Назначение, особенности.</li> <li>5. Браузеры и их характеристики.</li> <li>6. Поиск информации в Интернет.</li> <li>7. Подходы к оцениванию веб-сайтов.</li> <li>8. Средства для интерактивного общения в Интернет.</li> <li>9. IP телефония.</li> <li>10. Передача видео через Интернет.</li> </ol>  |
| <b>ОПК-6.3:</b> | Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности | <p><b>Примерная тематика контрольных работ, рефератов</b></p> <p><b>Практические задания</b><br/> Подготовьте презентации по вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие типы технологии активно используются применяются в сфере медиакоммуникаций?</li> </ol> <p>Подготовить презентацию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Какие программные продукты необходимы филологу и журналисту в работе? Как их следует группировать?</li> </ol> <p><b>Пример комплексного задания</b><br/> Изучите возможности нескольких сервисов сети <b>WEB 2.0</b>, которые можно использовать в образовании или филологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сервисы, которые позволяют создавать виртуальные классы</i></li> <li>• <i>Образовательные платформы (учи.ру и другие)</i></li> <li>• <i>Сервисы создания ментальных карт (карт знаний, mind maps).</i></li> </ul> |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сервисы для создания опросов и тестов.</i></li> <li>• <i>Сервисы, целью которых является создание кроссвордов, дидактических игр, головоломок, викторин.</i></li> <li>• <i>Социальные сети и блоги.</i></li> <li>• <i>Облако сервисов Google</i></li> <li>• <i>WikiWiki</i></li> <li>• <i>Геоинформационные сервисы.</i></li> <li>• <i>Коллективный поиск и хранение закладок.</i></li> <li>• <i>Системы совместного хранения мультимедиа-материалов.</i></li> <li>• <i>Файловый хостинг</i></li> <li>• <i>Видеосервисы</i></li> <li>• <i>Фотосервисы</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зайдите по указанным адресам на 2-3 образовательных ресурса.</li> <li>2. Изучите структуру и возможности этих сервисов.</li> <li>3. Создайте на каждом сервисе, где это возможно собственный ресурс, например, кроссворд, головоломку, небольшой тест.</li> <li>4. Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники.</li> <li>5. Создайте документ Microsoft Word, в котором сделайте отчет, содержащий название сервиса, авторов, ссылку на него</li> <li>6. Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе</li> <li>7. Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт</li> </ol> </li> </ul> |
| <p><b>ОПК-7:</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> |  |  |
| ОПК-7.1   | <p>Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий</p> | <p>Практические задания<br/> <b>Пример задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загрузите браузер.</li> <li>2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов».</li> <li>3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральные образовательные ресурсы</li> <li>• Региональные образовательные ресурсы</li> <li>• Учебное книгоиздание и образовательная пресса</li> <li>• Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады</li> </ul> </li> </ol>  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструментальные программные средства</li> </ul>   |
| ОПК-7.2        | <p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p> | <p>Практическое задание<br/><b>Пример задания на применение телекоммуникаций:</b></p> <p>Изучите возможности нескольких сервисов сети <b>WEB 2.0</b>, которые можно использовать в образовании или филологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сервисы, которые позволяют создавать виртуальные классы</i></li> <li>• <i>Образовательные платформы (учи.ру и другие)</i></li> <li>• <i>Сервисы создания ментальных карт (карт знаний, mind maps).</i></li> <li>• <i>Сервисы для создания опросов и тестов.</i></li> </ul>  |
| ОПК-7.3        | <p>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>   | <p><b>Пример комплексного задания</b><br/><b>Пример задания Microsoft Power Point или web-сервис:</b></p> <p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки</li> <li>2. Информационная война: виртуальность или реальность?</li> <li>3. Этические нормы поведения в социальных</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--------------------|
|                |                                  | сетях.             |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в современных медиакоммуникациях» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме и включает три вопроса из перечня вопросов к зачёту.

Подготовка к зачёту заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.

На зачёт по курсу студент обязан представить:

- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);

- выполненные лабораторные работы;

- конспекты дополнительной литературы по курсу.

Дисциплина предусматривает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение дисциплины завершается экзаменом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоуйте новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Лабораторное занятие — это форма организации обучения, представляющая собой аудиторную самостоятельную практическую и исследовательскую работу студентов с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков

самостоятельного экспериментирования и творчества под руководством преподавателя и по его заданию. Лабораторное занятие позволяет сформировать у студентов практические умения и навыки обращения с оборудованием и программным обеспечением, владение которыми составляет часть профессиональной практической подготовки.

Лабораторная работа как вид учебного занятия проводится в специально оборудованных учебных лабораториях (компьютерных классах). Продолжительность - два академических часа. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также проверка и обсуждение им итогов выполнения лабораторной работы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Экзамен. Подготовка к экзамену ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы. При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий. После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

Залогом успеха в первую очередь является систематическая работа над учебным материалом в течение всего семестра.

Непосредственную подготовку к экзамену по дисциплине следует начинать за 3-4 дня до его сдачи. В основном она сводится к повторению материала, изученного на лекциях, практических и в ходе самостоятельной работы.

Время необходимо распределить так, чтобы успеть повторить материал дважды.

Первое повторение должно быть более основательным, на него затрачивается 60-80 % всего отведенного времени. Второе повторение – контрольное. Конспектом или учебником в этом случае пользуются только для проверки сформулированного ответа. Для контроля по каждому вопросу рекомендуется составлять примерный план ответа.

При проработке учебного материала рекомендуется сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Более углубленное их изучение можно осуществить по учебнику, монографиям, статьям и т. д.

После каждого раздела важно делать небольшую паузу для восстановления по памяти его краткого содержания, лучше с карандашом в руках. При работе с научно-учебным материалом необходимо чаще ставить перед собой вопросы: как? почему? зачем? каким образом? Они заставляют глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

Плохим методом подготовки к экзамену является заучивание, так как запоминание в этом случае носит поверхностный характер.

Выписка ответов на экзаменационные вопросы, составленных по конспектам лекций и иным источникам, большой пользы не приносит. Воспроизведение основных положений по памяти, логическое объяснение смысла рассмотренных процессов и явлений – важное условие успешного овладения дисциплиной.

Существенную помощь при подготовке к экзаменам оказывают консультации перед экзаменами. Необходимо помнить, что консультации не могут возместить знания, не усвоенные в течение семестра. Если прийти на консультацию, не проработав всего материала, пользы от нее не будет.

Неотъемлемое качество подлинных знаний – их осознанность, осмысленность, умение не только назвать и описать явление, но и объяснить изучаемые факты, указать на их взаимосвязь, сделать выводы, т. е. проявить знания на уровне умений и навыков. К такому усвоению знаний необходимо стремиться во всей своей учебной деятельности и при подготовке к экзамену.

#### ***Критерии оценки к экзамену:***

- на оценку **«отлично»** – обучающийся должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и навыки решения проблем и задач, навыки оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – обучающийся должен показать интеллектуальные навыки решения проблем и задач, умение нахождения развернутых ответов к поставленным вопросам
- на оценку **«удовлетворительно»** – обучающийся должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.