

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль/специализация) программы  
Лингвистика и межкультурная коммуникация

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.Л. Вторушина

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р филол. наук  С.В. Рудакова

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» являются формирование у магистрантов готовности и способности эффективно решать профессиональные задачи с использованием теоретических знаний в области межкультурного подхода в обучении английскому языку.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Лингводидактика

Лингвострановедение

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;
ОПК-1.1	Изучает теоретические аспекты речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;
ОПК-5.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-5.2	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5.3	Корректно использует языковые средства, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 31,2 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 19,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 239,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 17,4 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Система межкультурного образования средствами английского языка								
1.1 Межкультурное образование. Межкультурная компетенция.	2	2			30	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка к тесту.	Тест.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		2			30			
2. Культура как содержание обучения иностранным								
2.1 Категоризация культур. Особенности различных видов обучения в межкультурном контексте.	2			2	31,7	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест. Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу				2	31,7			
3. Формирование межкультурных лексических, грамматических и фонетических навыков								
3.1 Межкультурные лексические навыки. Межкультурные грамматические навыки. Межкультурные фонетические навыки.	2	2		4	50,7	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		2		4	50,7			
4. Развитие межкультурных умений говорения как средства общения								

4.1 Особенности умений устного общения в межкультурном образовании. Формирование умений монологической формы общения в межкультурном образовании. Формирование умений диалогической формы общения в	2			2	25	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу				2	25			
5. Развитие межкультурных умений аудирования как средства общения								
5.1 Трудности восприятия иноязычной речи на слух.	2				25	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Практическое задание.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу					25			
6. Развитие межкультурных умений чтения как средства общения								
6.1 Особенности обучения иноязычному чтению. Межкультурное чтение. Технология развития умений межкультурного чтения.	2				25	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Практическое задание.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу					25			
7. Развитие межкультурных умений письма как средства общения								
7.1 Особенности обучения письму как средству общения. Технология развития умений межкультурного письма.	2				25	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест. Практическое задание.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу					25			
8. Развитие умений коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения								
8.1 Англоязычное коммуникативное поведение. Речеповеденческие тактики.	2				27	1. Изучение литературы по теме. 2. Подготовка практического задания.	Тест. Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу					27			
Итого за семестр		4		8	239,4		экзамен	
Итого по дисциплине		4		8	239,4		экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: информационная лекция; практическое занятие; практическое занятие на основе кейс-метода; лекция-беседа; семинар-дискуссия.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Лешер, О. В. Развитие коммуникативной креативности студентов технического вуза в процессе межкультурной коммуникации (на примере дисциплины "Иностранный язык"): монография / О. В. Лешер, А. В. Сарапулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3251.pdf&show=dcatalogues/1/1137077/3251.pdf&view=true> (дата обращения: 25.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3832.pdf&show=dcatalogues/1/1530016/3832.pdf&view=true> (дата обращения: 25.04.2023). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1459-9. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савва, Л. И. Педагогическая деятельность и общение : учебно-методическое пособие / Л. И. Савва, Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2358.pdf&show=dcatalogues/1/1130005/2358.pdf&view=true> (дата обращения: 25.04.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенности изучения теоретического материала дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности», определяемого разделами, темами, зависят от характера учебно-научной информации. Освоение курса строится по принципу от общего к частному: от особенностей системы межкультурного образования и культуры как содержания обучения иностранному языку к приемам обучения разным видам речевой деятельности и языковым аспектам на уроке иностранного языка.

Изучение особенностей межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности основывается на теоретическом материале, представленном на лекционном занятии, которое подразумевает как предварительную подготовку, так и последующую самостоятельную работу в виде прочтения рекомендованной учебной и

научной литературы.

Далее, в рамках практических занятий, происходит углубление знаний основ межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Для усвоения теоретического материала рекомендуется использовать информационно-справочные системы сети Интернет «ГРАМОТА.РУ», Using English for Academic Purposes (for Students in Higher Education), печатные академические нормативные словари и справочники, он-лайн-словари ABBYY Lingvo, MULTITRAN и др.

Проведению практического занятия, как правило, предшествует подготовка теоретической части: обучающемуся необходимо рассмотреть предложенные для изучения учебные вопросы самостоятельно, используя все возможные ресурсы. Далее, на основе изученного теоретического материала следует выполнить предложенные упражнения. Упражнения характера необходимо выполнять, пользуясь справочной литературой, словарями, предложенными справочными системами и интернет-ресурсами. Выполнение упражнений подразумевает аккумуляцию знаний, умений, владений, полученных на предыдущих занятиях, поэтому следует перед их выполнением повторить усвоенный материал, воспользоваться необходимыми конспектами, таблицами, информационными ресурсами.

Самостоятельная работа по дисциплине представляет собой учебную, научно-исследовательскую работу обучающихся, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя изучение рекомендованной литературы, подготовку ответов на вопросы для контроля и самоконтроля (в том числе при подготовке к лекционным занятиям), подготовку конспектов, докладов, творческих работ, презентаций, выполнение практических заданий. В процессе самостоятельной работы рекомендуется использование различных технических и информационных средств обучения. Для своевременного получения консультации рекомендуется пользоваться средствами электронной информационно-образовательной среды института.

Важным этапом самостоятельной работы является самоконтроль. Обучающемуся необходимо производить ревизию своих знаний по каждой изученной теме. Если на отдельные вопросы у обучающегося нет ответов, то нужно обратиться к списку рекомендованной литературы, а в случае затруднений в поиске информации – к преподавателю. Кроме того, обязательным условием является выполнение всех упражнений, предложенных для самостоятельной подготовки.

Этапом, завершающим освоение дисциплины, является экзамен. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая, добросовестная работа в течение всего периода обучения. Необходимо помнить, что повторить все пройденное непосредственно перед экзаменом невозможно. В основу повторения должна быть положена рабочая программа учебной дисциплины, методические материалы. Необходимо выявить наиболее трудные и менее усвоенные учебные вопросы. Готовясь к экзамену, полезно просмотреть записи теоретического материала, конспекты первоисточников, подготовленные таблицы, материалы подготовки к практическим занятиям. Обращаться к преподавателю за консультациями и разъяснениями рекомендуется после тщательного продумывания материала. Без этого беседа с преподавателем неизбежно будет носить поверхностный характер и, главное, не принесет желаемого результата обучающемуся. Все это позволит успешно сдать экзамен.

Контрольная работа состоит из ряда заданий, которые подразумевают демонстрацию обучающимися комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления эффективной межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности. Для успешного выполнения контрольных заданий необходимо повторить требуемый теоретический материал, проанализировать качество выполнения практических заданий на занятиях, учесть допущенные ошибки, не игнорировать этапы языковой и речевой рефлексии. Контрольную работу следует оформить в соответствии



с предъявляемыми требованиями, представить своевременно для возможности, в случае необходимости, доработки и внесения исправлений.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

По дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение методических познавательных задач на практических занятиях.

Перечень методических познавательных задач:

Раздел 1.

№1 Дайте определение межкультурной компетенции. Определите три уровня межкультурной компетенции.

№2 Дайте определение межкультурного образования.

Раздел 2.

№1 Проанализируйте существующие определения культуры.

№2 Охарактеризуйте категории культур.

№3 Определите особенности различных видов обучения в межкультурном контексте.

Раздел 3.

№1. Проанализируйте две основные группы культурно-маркированных лексических единиц.

№2 Определите последовательность работы по формированию межкультурных лексических навыков.

№3. Раскройте этапы работы над лексикой.

Раздел 4.

№1. Охарактеризуйте особенности формирования умений диалогической формы общения в межкультурном образовании.

№2 Раскройте особенности формирования умений монологической формы общения в межкультурном образовании.

Раздел 5.

№1 Раскройте психофизиологические механизмы аудирования.

№ 2 Проанализируйте трудности восприятия иноязычной речи на слух.

Раздел 6.

№ 1 Опишите особенности обучения иноязычному чтению.

№2 Раскройте технологию развития умений межкультурного чтения.

Раздел 7.

№ 1 Опишите особенности обучения иноязычному письму как средству общения.

№2 Раскройте технологию развития умений межкультурного чтения.

Раздел 8.

№1 На основе литературы по теме дайте определение коммуникативного поведения. Что такое речеповеденческие тактики?

№2 Составьте список англоязычных речеповеденческих тактик и раскройте их содержание. Чем они отличаются от русского коммуникативного поведения?

№ 3 Разработайте упражнения на освоение речеповеденческих тактик в процессе обучения английскому языку.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних заданий.

### **Перечень индивидуальных домашних заданий (ИДЗ):**

Раздел 1.

ИДЗ №1

Составьте перечень умений межкультурной личности, с помощью которых осуществляется процесс усвоения фактов культуры.

Раздел 2.

ИДЗ №1

Проанализируйте источники конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации.

Раздел 3

ИДЗ № 1

Проанализируйте положения, лежащие в основе процесса овладения словарным составом в межкультурном образовании.

ИДЗ №2

Что такое «культурный минимум» языка? Приведите примеры «культурного минимума» английского языка / русского языка.

ИДЗ № 3

Объясните, что такое межкультурная функция грамматической формы.

Раздел 4

ИДЗ № 1

Раскройте особенности обучения иноязычному говорению.

ИДЗ № 2

Проанализируйте состав традиционного комплекса заданий для упражнений в говорении.

ИДЗ № 3

Дайте определение межкультурного говорения.

Раздел 5

ИДЗ № 1

Раскройте особенности обучения иноязычному аудированию.

ИДЗ № 2

Проанализируйте состав традиционного комплекса заданий для упражнений в аудировании.

ИДЗ № 3

Дайте определение межкультурного аудирования. Определите межкультурный аспект при отборе текстов для аудирования.

Раздел 6

ИДЗ № 1

Раскройте особенности обучения иноязычному чтению.

ИДЗ № 2

Проанализируйте состав традиционного комплекса заданий для упражнений в чтении.

ИДЗ № 3

Дайте определение межкультурного чтения. Определите межкультурный аспект при отборе текстов (виды текстов).

ИДЗ № 4

Приведите пример комплекса межкультурных упражнений на примере текстов.

Раздел 7

ИДЗ № 1

Раскройте особенности обучения иноязычному письму.

ИДЗ № 2

Проанализируйте состав традиционного комплекса заданий для упражнений в письме.

ИДЗ № 3

Дайте определение межкультурного письма. Определите межкультурный аспект при обучении письму.

Раздел 8

ИДЗ № 1

Раскройте содержание блоков, из которых состоит система аудиторной работы по овладению англоязычным коммуникативным поведением.

ИДЗ № 2

Разработайте занятие по развитию умений коммуникативного поведения на примере обучения английскому языку.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;		
ОПК-1.1	Изучает теоретические аспекты речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монологическое высказывание в устной и письменной форме на английском языке.</li> <li>2. Диалогический текст в устной и письменной форме на английском языке.</li> </ol> <p>Практическое задание Составьте схему системы межкультурного образования. Охарактеризуйте каждый этап. Задание Изучите литературу по теме. Перечислите типы учебников и учебных пособий по межкультурному образованию. Охарактеризуйте каждый из них. Какие учебники более эффективны? Почему?</p>
ОПК-1.2	Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категоризации культур.</li> <li>2. Особенности различных видов обучения в межкультурном контексте.</li> </ol> <p>Практическое задание Разработайте упражнения на овладение безэквивалентной лексикой / фоновой лексикой Задание Раскройте технологию формирования межкультурных грамматических навыков. Приведите примеры на материале обучения английскому языку.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.1	Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности умений устного общения в межкультурном образовании.</li> <li>2. Развитие межкультурных умений письма как средства межкультурного общения.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Охарактеризуйте монокультурные и межкультурные ситуации общения.</p> <p>Задание</p> <p>Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам.</p>
ОПК-5.2	Корректно использует модели типичных социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам.</li> <li>2. Развитие межкультурных умений аудирования как средства межкультурного общения.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Составьте список умений устного общения в межкультурной коммуникации.</p> <p>Задание</p> <p>Разработайте задания по обучению аудированию в диалоге культур на основе аутентичной ситуации общения.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5.3	Корректно использует языковые средства, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умений коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.</li> <li>2. Англоязычное коммуникативное поведение.</li> </ol> <p>Практическое задание</p> <p>Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Оформите доклад по технологии развития умений межкультурного чтения.</p> <p>Задание</p> <p>Ознакомьтесь с литературой на английском языке по вопросам межкультурного подхода к обучению иностранным языкам. Составьте и оформите библиографический список по проблеме развития коммуникативного поведения в межкультурной ситуации общения.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся

испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.