

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Абрамзон

01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НОВОЕ И
НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
История мировых цивилизаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой М.Н. Потемкина М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд.ист.наук И.О. Колдомасов И.О. Колдомасов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол.наук
А.В. Томаров - А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: ознакомить студентов с основными этапами истории международных отношений в Новое и Новейшее время и оценить степень их влияния на мировую историю.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История международных отношений в новое и новейшее время входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Новейшая история

Новая история

История южных и западных славян

История регионов и народов России

История России до 20 века

Историческая антропология

История средних веков

Философия

Археология

Введение в преисторию

История Великой Отечественной войны

История Древнего мира

Культурология

Этнология

История стран Азии и Африки

История России 20 века

История России конец 20 века - начало 21 века

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История международных отношений в новое и новейшее время» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 48,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 44,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 91,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. История международных отношений в Новое время (сер. XVII - начало XX вв.)								
1.1 Введение в историю международных отношений. Основные модели международных отношений.	5	0,5			6	Анализ проблем развития международных отношений	Устный опрос студентов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 Система международных отношений в XVII в. Внешняя политика государств во второй половине XVII в.					8	Подготовка контрольной работы. Изучение карт.	Написание и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3 Международные отношения в XVIII веке.					8	Подготовка контрольной работы. Работа с картами.	Написание и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4 Наполеоновские войны в Европе. Дипломатия Священного союза.					6	Подготовка контрольной работы. Работа с картами и документами.	Написание и сдача контрольной работы. Выполнение задания по контурным картам.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5 Международная обстановка во второй половине XIX века. Колониальный раздел мира. Формирование военных блоков.					8	Подготовка контрольной работы. Работа с картами.	Написание и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.6 Система международных отношений в начале XX века. Дипломатия в годы Первой мировой войны.					8	Подготовка контрольной работы. Работа с картами и документами.	Написание и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		0,5			44			

2. История международных отношений в Новейшее время (1918 г. - начало XXI вв.)								
2.1 Становление Версальско-Вашингтонской модели международных отношений. Международная ситуация в 1920-е гг.	5	0,5		6	Беседа на лекции. Написание контрольной работы.	Устный опрос на лекции. Подготовка и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
2.2 Международные отношения в 1930-е гг. Формирование блока агрессоров. Мир накануне Второй мировой войны.				8	Написание контрольной работы. Знакомство с документами.	Подготовка и сдача контрольной работы. Анализ документов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
2.3 Дипломатическая обстановка в годы Второй мировой войны.				6	Написание контрольной работы.	Подготовка и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
2.4 Формирование биполярной системы международных отношений. "Холодная война" и ее основные события в 1950-1960-е гг.		1		6	Беседа на лекции. Написание контрольной работы.	Устный опрос на лекции. Подготовка и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
2.5 Снижение международной напряженности в 1970-е гг. Периферийные государства мира в международных отношениях. Проблемы международных отношений в 1980-е гг.				8	Написание контрольной работы.	Подготовка и сдача контрольной работы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
2.6 Крушение СССР и разрушение биполярной системы. Новая модель однополярного мира. Международные отношения в 1990-е гг.				2	6	Подготовка к практическому занятию. Работа с картами и документами.	Выступление на практическом занятии. Анализ международных документов.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.7 Основные тенденции международных отношений в 2000-2010-е гг.				7,7	Подготовка к зачету. Работа со справочными материалами.	Сдача зачета по дисциплине.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2	
Итого по разделу		1,5		2	47,7			
Итого за семестр		2		2	91,7		зао	
Итого по дисциплине		2		2	91,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

В ходе преподавания учебной дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» для студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавров истории (профиль «История мировых цивилизаций») важно применять как стандартные, так и инновационные образовательные и информационные технологии, которые могут помочь не только усвоить необходимый материал, знания, приобрести необходимые умения и навыки, но и продолжить формирование необходимых компетенций для последующей профессиональной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС 3+ с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих образовательных технологий: научная дискуссия, научный доклад, тестовый контроль, составление схем, работа с контурными картами.

Применение традиционных и новых технологий позволит студентам, обучающимся на бакалавров педагогического образования качественнее и глубже усваивать материал и расширять границы своих профессиональных знаний, умений и навыков.

Для преподавания дисциплины «История международных отношений в Новое и Новейшее время» целесообразно применять следующие стандартные и инновационные образовательные и информационные технологии:

- Лекции (в монологической или диалогической форме) - систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленной на приобретение студентами новых знаний: в виде повествования (в т.ч., с элементами сюжетного рассказа), описания (сюжетного или аналитического), объяснения, характеристики;

- Семинарские занятия (в различных формах проведения), на которых обсуждаются основные проблемы истории международных отношений, и предполагается блок самостоятельной работы студентов по сбору необходимой информации из источников, монографий, соответствующих статей, обсуждение под руководством преподавателя предложенных вопросов; служат дополнением к лекционному курсу и посвящены более глубокому изучению отдельной темы;

- Наглядные методы обучения: анализ предложенных фильмов или кинопередач по соответствующей теме; презентации (в т.ч., представление студентами результатов самостоятельного исследования в форме мультимедиа-презентации) с активным использованием иллюстративного материала, схем, графиков, таблиц;

- Практические методы: составление блок-схем, разработка синхронистических, хронологических и сравнительных таблиц; выполнение заданий в контурной карте; изготовление иллюстративного материала по темам дисциплины.

- Тестирование (входящее, проверочное, итоговое), позволяющее осуществлять мониторинг усвоения дисциплины на разных этапах изучения.

- Деловые и ролевые игры, позволяющие осуществлять процесс обучения наиболее эффективно.

- Эвристический метод (эвристическая беседа, эвристический вызов «ЗХУ: знаем, хотим знать, узнали») – заключается в обучении приемам самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы (первоначально, - поставленные преподавателем,

ставить вопросы и самостоятельно искать ответ на них), что позволяет студентам не только оценить то, что они еще не знают, но желают узнать, но и найти наиболее эффективный способ решения проблемы. Применение эвристического метода на лекциях, семинарских занятиях или при выполнении самостоятельной работы позволяет студентам развивать и оценивать особенности своей логики; размышлять о предмете разговора и разбираться в нем; создавать и предлагать свои идеи, возникающие спонтанно или на основании услышанного на занятиях; помогает приходиться к решению проблемы через собственную аргументацию; настраивает обучаемых на точность, ясность и релевантность своих высказываний. Эвристическая беседа помогает преподавателю оценить направление мыслей, базовые знания и степень усвоения материала студентами, позволяет понять о чем думают и говорят обучаемые (в контексте данной темы), что они подразумевают, насколько это важно для них, как это соотносится с их убеждениями, как можно оценить их рассуждения с точки зрения истинности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1.Рогачев, И. В. История международных отношений до 1900 года : учебное пособие / И. В. Рогачев. — 3-е изд., исправл. — Архангельск : САФУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-9907002-0-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161916> (дата обращения: 07.01.2023)

2.История международных отношений : учебное пособие : в 4 частях / составители А. В. Тихомиров [и др.]. — Минск : БГУ, 2018 — Часть 4 : История международных отношений: Кн. 4 — 2018. — 403 с. — ISBN 978-985-566-547-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180536> (дата обращения: 07.01.2023)

б) Дополнительная литература:

1.Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15912-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510262> (дата обращения: 07.01.2023).

2. История международных отношений: учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511486> (дата обращения: 07.01.2023).

3. Батюк, В. И. История международных отношений: учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15908-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510259> (дата обращения: 07.01.2023).

в) Методические указания:

1.История международных отношений в Новое и Новейшее время. Ч. 1: учебное пособие [для вузов] / составитель: И. О. Колдомасов ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1

CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1484-1. - Загл. с титул. экрана. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3936.pdf&show=dcatalogues/1/1530509/3936.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

- А) Присоединение рейнских земель; В) Ослабление экономической мощи Голландии;
С) Захват Бельгии; D) Заключение союза с Англией против Вильгельма Оранского.

4. Причиной войны за польское наследство стало:

- А) Соперничество России и Франции за политическое влияние в Восточной Европе;
В) Династические притязания Станислава Лещинского и Августа Саксонского;
С) Соперничество России и Австрии за политическое преобладание в Восточной Европе;
D) Стремление Австрии, России и Пруссии к разделу Польши и ликвидации польской государственности.

5. Каковы результаты созыва Утрехтского конгресса в 1712 г.

- А) Подписание Утрехтского и Раштадского мирных договоров;
В) Подписание мирного договора между Францией и Испанией;
С) Закрепление прав Бурбонской династии на испанский престол;
D) Передача Неаполитанского королевства под власть Габсбургов.

6. Хронологические рамки войны за испанское наследство:

- А) 1698-1700 гг.; В) 1701-1714 гг.; С) 1680-1685 гг.; D) 1701-1710 гг.

7. Союзником Австрии в Семилетней войне была:

- А) Франция; В) Пруссия; С) Англия; D) Голландия.

8. Ход и итоги войны за австрийское наследство, Семилетней войны и войны за независимость Североамериканских Штатов:

- А) Активизировали англо-французское соперничество в Индии;
В) Ослабили англо-французское соперничество в Индии;
С) Привели к увеличению английского влияния в Индии;
D) Окончательно закрепили господство Англии в Индии.

9. Первый официальный посол США –

- А) Дж. Вашингтон; В) Б. Франклин; С) А. Линкольн; D) Сайлос Дин.

10. Какое государство первым признало независимость США?

- А) Германия; В) Россия; С) Франция; D) Англия.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система международных отношений как объект изучения. Основные модели международных отношений. 2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. Вестфальская модель взаимодействия. 3. Международные отношения в Европе середины XVII - начала XVIII вв. Внешний курс Людовика XIV и господство Франции. 4. Международные отношения в XVIII в. Войны за наследство. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. Европейская дипломатия конца XVIII века. Французская революция. Разделы Польши. 8. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. Международные отношения в эпоху революций (1830-1848 гг.). Крымская война. 11. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. 12. Гражданская война в США и позиции европейских держав.

		<p>13.Объединение Германии и Италии как тенденция международных отношений. Политика Отто фон Бисмарка. Франко-прусская война.</p> <p>14.Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. Восточный кризис 1870-х гг.</p> <p>15.Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>16.Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис.</p> <p>17.Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг.</p> <p>18. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений.</p> <p>19. Международные отношения в 1920-е гг. Борьба Германии и СССР за включение в международную систему.</p> <p>20. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Становление тоталитарных моделей развития.</p> <p>21. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Формирование оси агрессоров Рим-Берлин-Токио.</p> <p>22. Дипломатия агрессоров и действия антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>23. Потсдамская мирная конференция. Становление биполярной модели международных отношений.</p> <p>24. «Холодная война» и гонка вооружений. Нарастание кризиса в советско-американских отношениях конца 1950 – начала 1960-х гг. Карибский кризис.</p> <p>25. Период конфронтационной стабильности середины 1960 - начала 1970-х гг. Договоры о контроле над стратегическими вооружениями.</p> <p>26. Политика «разрядки» в отношениях между СССР и США. Нефтяные кризисы 1970-х гг.</p> <p>27. Новый виток гонки вооружений в 1980-е гг. Экономическое истощение СССР.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>28. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Распад ОВД. Крушение биполярной системы.</p> <p>29. Мир в 1990-е гг. Формирование однополярной модели международных отношений.</p> <p>30. Основные проблемы международных отношений в 2000-2010-е гг.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><i>Задание. Подготовка и проведение круглого стола по теме «Гонка вооружений».</i></p> <p>Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление периода гонки вооружений за каждой группой. 2. Детальный разбор ситуации в каждом временном отрезке. 3. Организация переговорного процесса между СССР и США (моделирование ситуации).
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><i>Задание. Великие державы и периоды их могущества.</i></p> <p>Составить сравнительную таблицу, в которой указать великие державы (по степени их влияния на системы международных отношений) и периоды их тотального или колониального могущества в мире.</p> <p><i>Задание. Практическое задание по карте.</i></p> <p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать расстановку международных сил в Европе в середине 17 века. 2. Отметить точки опоры Наполеона Бонапарта и основные очаги сопротивления. 3. Показать колониальный раздел мира в конце 19 века. 4. Выявить основные очаги противоборства в мире накануне Второй мировой войны. 5. Продемонстрировать центры региональной силы в международных отношениях 1990-2000-х гг.
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и		

процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Примерная тематика контрольных работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы международных отношений и их характерные черты. 2. Общие и особенные черты международных отношений периода нового времени. 3. Начало соперничества Англии и Франции в XVIII веке. 4. Австро-прусское соперничество в Европе. 5. Россия в международных отношениях XVIII века. 6. «Восточный вопрос» и европейская дипломатия. 7. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв. 8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в. 9. Дальний Восток в системе международных отношений в первой половине XIX века. 10. Процесс объединения европейских государств (Германия, Австрия). 11. Национально-освободительные движения славянских народов. 12. Колониальный раздел мира и становление глобальной системы международных отношений. 13. Усиление англо-германских противоречий в конце XIX в. – начале XX в. 14. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения	<i>Задание. Работа с текстами международных договоров и пактов.</i>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время» проводится в форме зачета с оценкой.

В течение семестра преподаватель ведет рейтинг студентов по дисциплине, учитывающий посещение занятий, работу на практических занятиях, выполнение тестовых и контрольных заданий, в том числе – по контурной карте. По итогам рейтинга обучающийся может получить автоматом оценку «отлично» - 80% возможных баллов и «хорошо» - 70%. Остальные обучающиеся сдают зачет по вопросам из списка.

Критерии оценки знаний и умений студентов на зачете с оценкой по дисциплине:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.