



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ***

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
История мировых цивилизаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

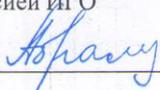
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой ВИ, д-р ист. наук  М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия №53",  Ю.О. Савичева

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины «Источниковедение» заключается в теоретическом осмыслении феномена исторического источника как объекта исторической и других гуманитарных наук, а также в рассмотрении общих проблем источниковедения при одновременной выработке принципов и методов работы с источниками. Это позволит, в конечном счете, закрепить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции, облегчит готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и обеспечит использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины «Источниковедение»

- исследование проблемы статуса отечественного источниковедения в современной эпистемологической ситуации;
- осмысление источниковедческих критериев сравнительно-исторических исследований;
- установление междисциплинарных связей источниковедения;
- изучение отдельных разновидностей исторических источников.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Источниковедение входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Вспомогательные исторические дисциплины

Историческая география

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Источниковедение» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;
ОПК-1.1	Осуществляет отбор исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2	Осуществляет критический анализ и интерпретацию исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 16,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 112,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теория источниковедения								
1.1 Предмет и задачи источниковедения	4	2			14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Исторический источник в свете учения об информации. Основные классификации источников.					14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Основные стадии научной критики источника					14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		2			42			
2. Типы исторических источников и возможности их использования в научном исследовании.								

2.1 Законодательные, актовые, делопроизводственные, статистические исторические источники				2	14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Публицистика, художественная литература, периодика и источники личного происхождения	4			2	14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Вещественные, визуальные, устные и этнографические источники					14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу				4	42			
3. Архивные хранилища, музеи, информационные интернет ресурсы								
3.1 Информационные интернет ресурсы	4				14	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю.	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
3.2 Архивоведение и археография					14,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка практическому занятию и текущему контролю	Устный опрос. Подготовка докладов и сообщений, презентаций, аналитических заданий	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу					28,7			
4. Экзамен								
4.1 Экзамен	4					Подготовка к экзамену	Сдача экзамена	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу								

Итого за семестр	2		4	112,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2		4	112,7		экзамен	

## 5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Источниковедение» используются следующие образовательные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссия, работа в команде, просмотр и обсуждение видеоматериалов, «круглый стол».

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Дорожкин, А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения : учебное пособие / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3558.pdf&show=dcatalogues/1/1515208/3558.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Источниковедение : учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510911> (дата обращения: 26.01.2023).

### б) Дополнительная литература:

1. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории : учебник для вузов / В. П. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15451-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520359> (дата обращения: 26.01.2023).

### в) Методические указания:

1. Дорожкин А. Г. Отечественная история в ракурсе проблем источниковедения [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин, О. Ю. Стародубова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3064.pdf&show=dcatalogues/1/1135073/3064.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

7Zip	свободно	бессрочно
FAR	свободно	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

#### **Тема № 1. Законодательные акты как исторический источник.**

План занятия:

1. Разновидности законодательных источников. Особенности источниковедения законодательных источников. Специфика кодировки ретроспективной информации в законодательных материалах. Использование законодательных источников в исторических исследованиях.
2. Актовые источники. Понятие акта. Происхождение и эволюция актовых материалов. Классификации актов. Структура актовых материалов. Понятия формуляра и клаузулы. Акты как исторический источник. Дипломатика и методика формулярного анализа.
3. Актовые источники средневековой Руси

Для подготовки к практическому занятию необходимо:

1. Определить специфику договорных грамот как исторического источника, их

сущность, назначение и структуру (см.: Источниковедение истории СССР. Под ред. И.Д.Ковальченко. – М., 1981, гл. 6).

2. Выбрать одну из договорных грамот XV в., содержащихся в книге С.М.Каштанова «Из истории русского средневекового источника» и провести ее формулярный анализ. Для этого выяснить смысл каждого предложения и (или) абзаца и затем выделить основные клаузулы.

3. Ответить на вопросы о характере отношений договаривающихся сторон, о категориях служилых людей и (или) зависимого населения, упоминаемых в тексте, об организации феодалов различных категорий, их обязанностях и правах.

## **Тема № 2. Публицистика и художественная литература как исторический источник.**

План занятия:

1. Публицистика и художественная литература как исторический источник.
2. Источниковедческие проблемы изучения художественных произведений и публицистики.
3. Возможности использования публицистических и художественных произведений в конкретно-исторических исследованиях.

## **Приложение 2**

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		
ОПК-1.1	Осуществляет отбор исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности	<b>Вопросы для подготовки к экзамену:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет источниковедения. Место источниковедения в системе вспомогательных исторических дисциплин.</li><li>2. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации.</li><li>3. Основные классификации источников</li><li>4. Выявление и методы критического анализа подделок</li><li>5. Понятие исторической критики в источниковедении</li><li>6. Репрезентативность исторического</li></ol>

		<p>источника. Генеральная совокупность, выборка. Основные виды выборки. Полнота информации документа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Практические цели возникновения палеографии и геральдики и их роль в источниковедческом исследовании.</li> <li>8. Дипломатика: предмет и теоретические проблемы.</li> <li>9. Задачи библиографии. Библиографическая эвристика научных ресурсов.</li> <li>10. Наукометрия. Основные системы и индексы цитирования.</li> <li>11. Виды и жанры научных работ. Научно-справочный аппарат научных публикаций. Алгоритм поиска научных публикаций.</li> <li>12. Разновидности законодательных источников. Особенности источниковедения законодательных источников.</li> <li>13. Актовые источники. Происхождение и эволюция актовых материалов. Классификации актов. Структура актовых материалов.</li> <li>14. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник.</li> <li>15. Статистика, статистические данные и статистическая обработка. Статистика как исторический источник. Зарождение и развитие статистики.</li> <li>16. Организация статистики. Разновидности статистических источников.</li> <li>17. Проблемы интерпретации статистических материалов. Приемы и методы обработки статистических материалов.</li> <li>18. Периодическая печать как исторический источник. Этапы развития периодической печати. Разновидности периодической печати: газетная, журнальная периодика, повременные издания учебных и научных заведений и обществ.</li> <li>19. Источниковедческие проблемы изучения периодической печати.</li> <li><b>20.</b> Публицистика и художественная литература как исторический источник.</li> <li>21. Понятия «источники личного происхождения». Классификация источников личного происхождения. Виды и разновидности источников личного происхождения.</li> <li>22. Мемуары, дневники и личные письма. Источниковедческие проблемы изучения источников личного происхождения.</li> </ol>
--	--	--

		<p>23. Личность автора и уровень субъективированности источников личного происхождения.</p> <p>24. Материальный объект (вещь) как исторический источник. Источниковедческие проблемы изучения вещей как источников ретроспективной информации.</p> <p>25. Понятие музейного предмета. Проблема идентификации ретроспективной информации, полученной из вещественных и письменных источников.</p> <p>26. Изображение как текст. Изображение как исторический источник. Виды изображений (орнамент, миниатюры, иконопись, зарисовки с натуры, портреты, жанровые сценки, фото- и кинодокументы и др.).</p> <p>27. Источниковедческие проблемы изучения визуальных текстов.</p> <p>28. Визуальная социология и визуальная антропология, их методы.</p> <p>29. Устные и этнографические источники</p> <p>30. Лингвистические источники. Направления лингвистических исследований, оформившиеся в специальные историко-филологические дисциплины (топонимика, антропонимика, историческая диалектология, семасиология, ономазиология и др.)</p> <p>31. Массовые источники и информационные ресурсы их изучения.</p> <p>32. Понятие «архивный документ» и «архивное хранение». Основные понятия теории и практики архивного дела. Архивный фонд Российской Федерации. Архивное законодательство РФ.</p> <p>33. Особенности архивного поиска источников. Понятие об архивном фонде и особенностях его формирования..</p> <p>34. Особенности доступа к архивохранилищам. Рассекречивание архивных документов. Научно-справочный аппарат системы архивов.</p>
ОПК-1.2	Осуществляет критический анализ и интерпретацию исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта</p> <p>Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору).</p> <p>Задание:3. На основании подборки фотографий</p>

		<p>середины XX в., сопоставляемых с другими источниками реконструировать элементы жизненного мира советских людей середины XX века, раскодировать содержащиеся в изображениях культурные коды.</p>
--	--	--

**Тестирование по дисциплине в целом:**

1. Источниковедение – это...
  2. К остаткам относили:
    - А) только письменные источники;
    - Б) лишь вещественные источники;
    - В) только кинофотодокументы;
    - Г) вещественные и частично письменные источники;
    - Д) только натуральные источники
  3. В перечне типов исторических источников уберите лишнее:
    - А) письменные
    - Б) вещественные
    - В) сказания
    - Г) изобразительные
    - Д) механографические
  4. Выберите относящееся к внешней критике источника:
    - А) способы анализа статистических данных;
    - Б) приемы проверки достоверительных знаков;
    - В) « » метрологических данных;
    - Г) « » сведений о персоналиях;
    - Д) « » фактических данных в тексте
  5. Материальный подлог – это...
  6. Вставка в первоначальный текст источника, графически не сливающаяся с оригиналом, именуется...
  7. Раздел исторической критики источника по выявлению вставок в первоначальный текст -...
  8. Аналитическая критика источника подразумевает:
    - А) приемы источниковедческой критики, применяемые при работе с одним источником;
    - Б) низшую конъектуральную критику;
    - В) высшую конъектуральную критику;
    - Г) только внешнюю критику источника;
    - Д) приемы научной критики, применяемые при работе с комплексом источников
  9. Архивный фонд – это...
  10. Фактические приемы проверки показаний источников подразумевают:
    - А) сопоставление данных одного источника со сведениями других;
    - Б) сопоставление информации источника с известным нам ходом событий;
    - В) применение исключительно приемов внешней критики источника;
    - Г) применение исключительно приемов внутренней критики источника;
    - Д) определение вставок в первоначальный текст
  11. К нарративным источникам феодальной эпохи не относятся:
    - А) хронографы;
    - Б) сюжетные повествования;
    - В) житийная литература;
    - Г) сказания;
    - Д) статейные списки
  12. Источниковедческий анализ законодательства прежде всего направлен на:
    - А) истолкование правовых норм;

- Б) выборочный анализ формуляра;
- В) определение авторства;
- Г) сопоставление редакций;
- Д) проверку статистических данных

13. Летописи являлись основным нарративным источником на Руси в:

- А) в IX-X вв.;
- Б) в IX-XI вв.;
- В) в IX-XIII вв.;
- Г) в X-XV вв.;
- Д) в X-XIII вв.

14. К законодательным актам XIX в. не относятся:

- А) манифесты;
- Б) указы;
- В) журналы решенным делам;
- Г) уставы;
- Д) положения

15. Из перечня судебно-следственной документации XIX – начала XX вв. уберите лишнее:

- А) стенограммы процессов;
- Б) заключения следственных комиссий;
- В) приговоры;
- Г) протоколы допросов;
- Д) указные грамоты.

16. Среди русской периодики XIX в. выделяют:

- А) официальные, официозные и оппозиционные издания;
- Б) газеты, журналы, информационные бюллетени;
- В) ведомственную, многотиражную, нелегальную прессу;
- Г) легальные, нелегальные и справочные издания;
- Д) частную, казенную и профсоюзную прессу

17. К партийной документации советской эпохи относятся:

- А) указы;
- Б) предписания;
- В) экстракты;
- Г) постановления;
- Д) уставные грамоты

18. Из законодательных актов в советский период не встречались:

- А) указы;
- Б) кодексы законов;
- В) конституции;
- Г) манифесты;
- Д) постановления

19. Среди материалов промышленной статистики с начала 1930-х гг. преобладают:

- А) материалы общесоюзных промышленных переписей;
- Б) материалы республиканских переписей;
- В) материалы краевых, областных и городских переписей;
- Г) документы текущей отчетности предприятий;
- Д) бюджетные обследования

20. Метод контент-анализа особенно распространен при обработке:

- А) летописей;
- Б) хронографов;
- В) делопроизводственной документации;
- Г) актовой документации;
- Д) периодической печати.

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен по источниковедению является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. Для успешного прохождения экзамена студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских, занятиях могут быть не допущены до экзамена и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к экзамену должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к экзамену, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.