



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

17.01.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки (специальность)
46.03.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
История мировых цивилизаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4, 5

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ М.Н. Потемкина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания истории» является формирование у студентов знаний о содержании, методах, формах и средствах обучения истории, ознакомление с важнейшими проблемами в области методики преподавания истории и с современными технологиями, методами и формами преподавания истории в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, формирование умений и навыков, необходимых для эффективного преподавания истории школьникам. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методика обучения и воспитания истории входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - научно-исследовательская работа

Организация внеурочной деятельности по истории

История России до 20 века

История политических партий и движений России

Учебная - ознакомительная практика

История средних веков

Деловая коммуникация на русском языке

История Древнего мира

История города Магнитогорска

История Великой Отечественной войны

История (История России, Всеобщая история)

Вспомогательные исторические дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История России конец 20 века - начало 21 века

Новейшая история

Урал в 20 веке

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания истории» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ОПК-6.1	Знает основные методики и приемы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию
ОПК-6.2	Использует профессиональные знания в педагогической деятельности в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 95 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 85 акад. часов;
- самостоятельная работа – 180,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовая и методическая база учителя истории								
1.1 Методика обучения истории как педагогическая наука	4	2			30	Написание эссе	Эссе	
1.2 Нормативно-правовые и методические документы учителя истории				2	37,7	Знакомство с документами, выявление требований к современному учителю, портрет выпускника школы, рабочая программа, календарно-тематическое планирование, поурочное планирование и т.п.	Практическая работа, тестирование	
Итого по разделу		2		2	67,7			
Итого за семестр		2		2	67,7		зачёт	
2. Методика подготовки и проведения урока истории								

2.1 Учебники и учебно-методический комплекс по истории. Урок по истории	5	2	2	56	Анализ различных линеек учебников. Выявление особенностей теоретического уровня познания школьников. Усвоение методов работы с текстом. План-конспект урока. Самоанализ	Практическая работа. тестирование	
2.2 Предметные универсальные учебные действия. Методы их формирования			2	56,7	Составление методического пособия по формированию предметных УУД	методическое пособие	
Итого по разделу		2	4	112,7			
Итого за семестр		2	4	112,7		экзамен	
Итого по дисциплине		4	6	180,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и лабораторное занятие.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся деловые игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и лабораторного занятия в форме презентации.

В целом, курс построен с учетом п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Макарова, Н. Н. Методика преподавания исторических дисциплин в системе образования : учебное пособие [для вузов] / Н. Н. Макарова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1892-4. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4232.pdf&show=dcatalogues/1/1537355/4232.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518132>

б) Дополнительная литература:

Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518881> .

Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12481-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518880> .

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517297> .

в) Методические указания:

Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9830-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514055>

Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07568-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514057>

Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практическое пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514056>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации .

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Тема. Методика преподавания истории как педагогическая наука.

Эссе. Как преподают и нужно преподавать историю в школе?

Ключевые вопросы эссе:

- Для современного состояния преподавания истории в школе характерны следующие проблемы, цели, содержание, формы, ...
- Позитивным фактором преподавания истории в школе является ...
- Негативным элементом преподавания истории в школе можно считать...
- Я считаю, необходимым внести изменения в цели, содержание, формы преподавания истории в школе (с обоснованием – почему?)...

Тема. Государственный стандарт исторического образования, его назначение

План:

1. Работа над государственными стандартами образования, их назначение.
2. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления.
3. Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС.
4. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.
5. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
6. Реформа системы школьного исторического образования.
7. Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.
8. Правовая характеристика ФГОС, функции.
9. Обеспечение преемственности ФГОС.
10. Требования к условиям реализации ФГОС

Тема. Учебный план и планирование преподавания истории.

План:

1. БУП и его характеристика.
2. Учебный план школы и планирование преподавания истории.
3. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.

4. Структура школьного исторического образования.
5. Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы
6. Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории.
7. Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях.
8. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС.
9. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов.
10. Анализ ФБУП и примерных учебных планов для профильной школы.
11. Составление элективного курса для профильной школы.
12. Анализ пояснительных записок в авторских и примерных программах по истории.
13. Составление пояснительной записки к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс.
14. Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории.
15. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс.

Тема. Учебники и учебно-методический комплекс по истории.

Практическая работа. Проведите системный анализ учебника (учебного пособия) по следующему алгоритму:

1) Выходные данные учебника.

- а) Автор(ы) учебника.
- б) Название учебника.
- в) Адресат учебника (класс, уровень образовательной программы, структура исторического образования).
- г) Место и год издания.
- д) Гриф органов управления образованием (кем рекомендован, допущен к использованию в качестве учебника).

2) Анализ структуры и содержания учебника.

- а) Хронологические рамки курса, их соответствие программам школьных курсов истории.
- б) Характер курса (пропедевтический, элементарный, систематический; интегрированный).
- в) Цели изучения данного исторического курса и истории в целом в понимании авторов учебника (на основе анализа «Введения» и «Заключения»).
- г) Методологическая основа учебника (подход к описанию и интерпретации истории, реализуемый авторами – формационный, цивилизационный, культурологический, комплексный и т. д.).
- д) Структура учебника: принцип деления на разделы, главы, параграфы (хронологический, страноведческий, проблемно-тематический и т. д.).

4) Выводы о соответствии учебника:

- современному уровню развития исторической науки;
- Государственному образовательному стандарту и программам школьных курсов истории (на уровне целеполагания, отбора содержания, требований к уровню подготовки школьников);
- возрастным познавательным возможностям и интересам учащихся;
- современному уровню развития методической и педагогической науки (на уровне моделирования через методический аппарат возможных способов работы с учебником);
- типу учебного заведения, для которого он предназначен.

5) Рекомендации по использованию учебника в процессе обучения истории (что следует учитывать при планировании и проведении уроков с использованием данного учебника), возможные направления совершенствования учебника.

Тема. Методы, приемы и формы обучения истории.

План:

1. Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация.
2. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории.
3. Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические.
4. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
5. Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.
6. Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты 50-х, методисты 60-70-х г.).
7. Общепринятая классификация методов.
8. Методические приемы и методические средства.
9. Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа

Тест.

1. Способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения
 - 1) умения учащихся
 - 2) методы обучения
 - 3) приемы обучения
 - 4) средства обучения
2. Обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
 - 1) умения учащихся
 - 2) методы обучения
 - 3) приемы обучения
 - 4) средства обучения
3. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, выявление существенного, абстрагирование – это
 - 1) приемы учебной работы
 - 2) приемы умственной деятельности
 - 3) приемы обучения
 - 4) методы обучения
4. «Четвертый лишний». Три метода связаны между собой, а четвертый – из другой классификации. Укажите «лишний» метод
 - 1) наглядный метод
 - 2) словесный метод
 - 3) практический метод
 - 4) исследовательский метод
5. «Четвертый лишний». Три метода связаны между собой, а четвертый – из другой классификации. Укажите «лишний» метод
 - 1) объяснительно-иллюстративный метод
 - 2) исследовательский метод
 - 3) печатно-словесный метод
 - 4) частично-поисковый метод
6. Расположите методы по степени возрастания познавательной самостоятельности школьников
 - 1) проблемный
 - 2) репродуктивный
 - 3) объяснительно-иллюстративный
 - 4) исследовательский
 - 5) частично-поисковый
7. «Четвертый лишний». Три приема связаны между собой, а четвертый – из другой группы. Укажите «лишний» прием обучения истории
 - 1) беседа
 - 2) объяснение
 - 3) рассказ

4) характеристика

8. Прием образного или сюжетного повествования в форме диалога двух и более лиц, имеющих противоположные мнения по главной теме диалога

1) драматизация

2) сюжетный рассказ

3) персонификация

4) характеристика

9. Прием монологического изложения теоретических сведений, представленный логической цепочкой вопросов и ответов по существу учебной проблемы

1) рассуждение

2) драматизация

3) характеристика

4) сюжетный рассказ

10. Методический прием, предполагающий обмен между учителем и учениками, а также между учениками своим пониманием обсуждаемого исторического факта, своими смысловыми (ценностными) позициями

1) беседа

3) объяснение

2) диалог

4) сюжетный рассказ

Тема. Наглядность: типы и виды пособий по истории.

План:

1. Наглядность в преподавании истории.
2. Изобразительная наглядность.
3. Предметная наглядность.
4. Условно-графическая наглядность.
5. Формы работы с наглядным материалом.
6. Хронология и картография как составляющая УМК.
7. Роль хронологии в школьном изучении истории.
8. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся.
9. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории.
10. Типы исторических карт.
11. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта)

Тема. Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку.

План:

1. Традиционные и инновационные уроки.
2. Классификация уроков.
3. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторение и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления).
4. Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе.
5. Основные структуры комбинированного урока.
6. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная).
7. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока (обучающей, развивающей и вос- питательной).

Тема. Современные технологии обучения истории.

План:

1. Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура

- педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления.
2. Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диалогического обучения; кейс-технология.
 3. Понятие проект. Виды, формы проектов. Методика организации проектной работы на уроках истории. Темы проектов по истории в первом и втором концентрерах обучения. Составления проектов по истории в среднем звене.
 4. Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт.
 5. Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.
 6. Технология развития критического мышления, стадии урока, разнообразные приемы.
 7. Составление уроков разных типов с использованием приемов ТРКМ.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания истории» на 4 курсе проводится в форме зачета, на 5 курсе в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5:	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;	
ОПК-5.1:	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 3. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 4. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г. 5. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. 6. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). 7. Поурочно-тематическое планирование учителя. 8. Элективные курсы (Цели, задачи,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.</p> <p>9. Линейная и концентрическая система обучения</p> <p>10. УМК по истории.</p> <p>11. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.</p> <p>12. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс</p> <p>13. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p> <p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)</p> <p>2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.</p> <p>3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.</p> <p>4. Цели обучения истории в современной школе.</p> <p>5. Современные требования к уроку истории.</p> <p>6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.</p> <p>7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков</p> <p>8. Комбинированный урок и его звенья.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Анализ урока истории. Самоанализ урока</p> <p>10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</p> <p>11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</p> <p>12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</p> <p>13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>14. Проектная технология.</p> <p>15. Технология дискуссии.</p> <p>16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения).</p> <p>17. Модульная технология обучения.</p> <p>18. Технология развития критического мышления.</p> <p>19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.</p> <p>20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).</p>
<p>ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p>		
ОПК-6.1:	Знает основные методики и приемы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p>Примерный перечень практических заданий для экзамена:</p> <p>– Разработайте (подберите в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложить критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).
ОПК-6.2:	Использует профессиональные знания в педагогической деятельности в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p>Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических приемов и средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов; – Метод кейс-стади – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; – Викторина. – Классный час. – Квест. – Олимпиада по истории.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания истории» на 4 курсе проводится в форме зачета, на 5 – в форме экзамена. На итоговую оценку влияет работа студента на семинарских занятиях в течение семестра и отчетность по всем видам заданий в рамках самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Оценка «**зачтено**» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «**незачтено**» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.