



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон  
17.01.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***НОВАЯ ИСТОРИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
46.03.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы  
История мировых цивилизаций

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	3

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

16.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Н. Потемкина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

17.01.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук  А.Г. Иванов

Рецензент:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  Е.А. Морозов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Н. Потемкина

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Новая история» являются: комплексный анализ перехода западных обществ от феодализма к капитализму и формирования индустриальной цивилизации на европейском континенте и в западном полушарии (XVII – нач. XX вв.). Поставленная цель требует решения следующих задач: изучение важнейших событий социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и Америки в новое время; анализ процессов развития капитализма в сельском хозяйстве, индустриализации и эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в новое время; исследование эволюции международных отношений; закрепление навыков владения специальным понятийным аппаратом.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Новая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Этнология

История Древнего мира

Введение в преисторию

Археология

Историческая антропология

История средних веков

Основы научно-исследовательской деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История исторической науки

История стран Азии и Африки

История южных и западных славян

Новейшая история

История международных отношений в новое и новейшее время

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Новая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач
---------	---

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 63 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 53 акад. часов;
- самостоятельная работа – 212,4 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. час
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. час

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Новая история. I период (1640 – 1870)								
1.1 Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки	3	1			20	Подготовка таблицы	Таблица	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.2 Англия в XVII – I половине XIX вв.		1			29,7	Разработка глоссария. Подготовка мультимедиа-презентации	Глоссарий. Мультимедиа-презентация	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.3 США в XVII – I половине XIX вв.		0,6			11,7	Подготовка к контрольной работе. Подготовка таблицы	Контрольная работа. Таблица.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.4 Франция в XVII – I половине XIX вв.		0,7		2	15	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка эссе и тестированию	Семинарское занятие. Эссе. Тест	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
1.5 Германия в XVII – I половине XIX вв.		0,7		2	15	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу		4		4	91,4		зачет	
2. Новая история. II период (1870 – 1918)								
2.1 Франция в 1871-1914 гг.	3			0,25	24	Подготовка к семинарскому занятию. Решение кейсов	Семинарское занятие. Кейсы.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2

2.2 Германская империя в 1871-1914 гг.			0,25	24	Подготовка к семинарскому занятию. Анализ исторического источника и работа с контурной картой.	Семинарское занятие. Анализ источника. Контурная карта.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.3 Великобритания в 1867-1914 гг.			0,25	24	Подготовка к семинарскому занятию и тестированию	Семинарское занятие. Тестирование	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.4 США в 1877 – 1914 гг.			0,25	24	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка глоссария.	Семинарское занятие. Глоссарий.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
2.5 Первая мировая война.			1	25	Подготовка к семинарскому занятию. Разработка плана-конспекта урока	Семинарское занятие. План-конспект урока	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2
Итого по разделу			2	121		экзамен	
Итого за семестр	4		6	212,4		зачёт, экзамен	
Итого по дисциплине	4		6	212,4		зачет, экзамен	

## **5 Образовательные технологии**

Курс построен на использовании активных и интерактивных форм проведения занятий.

В курсе реализуются такие традиционные образовательные технологии, как информационная лекция, которая представляет собой последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя) и семинарское занятие, т.е. беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

В преподавании дисциплины находят реализацию и технологии проблемного обучения, а именно: проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала; практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков (в т.ч. анализ исторических источников и работа с контурной картой, подготовка плана-конспекта урока); практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

К числу игровых технологий, которые применяются в курсе, относятся ролевые и имитационные игры, предполагающие реконструкцию моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Курс предполагает использование технологий проектного обучения, интерактивных технологий, в частности, лекции-дискуссии, семинара-дискуссии, а также информационно-коммуникационных образовательных технологий, а именно лекции-визуализации и практического занятия в форме презентации.

В целом, курс построен с учетом государственного регламента организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования. Он обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. М.: Издательство Юрайт, 2023. 296 с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/512430> (дата обращения: 09.01.2023).



История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. М.: Издательство Юрайт, 2023. 377 с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511761> (дата обращения: 09.01.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1. М.: Издательство Юрайт, 2023. 381 с. (Антология мысли). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517224> (дата обращения: 09.01.2023).

Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2. М.: Издательство Юрайт, 2023. 351 с. (Антология мысли). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517225> (дата обращения: 09.01.2023).

#### **в) Методические указания:**

Методические рекомендации по подготовке к семинару

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского занятия, списком источников и литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в учебной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

Следующим этапом подготовки к семинару является изучение источников по теме. Как правило, источники сгруппированы в практикумах, хрестоматиях, сборниках документов. Работа над источником – важнейшая задача студента при подготовке к семинару.

После изучения источников следует обратиться к монографической литературе по вынесенной на семинар теме. В ходе знакомства с ней студент должен уяснить основные аспекты изучаемой темы, ее трактовку в научной литературе, степень изученности данной темы в исторической науке, дискуссионные вопросы и т.д.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного

плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы. Практически каждая тема семинарского занятия содержит доклады по персоналиям, которые также необходимо подготовить в дополнение к конспектам семинара.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**1. Раздел. Новая история. I период (1640 – 1870)**

**1.1. Тема. Предмет и задачи курса новой истории стран Европы и Америки.**

**Таблица.** Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки

	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки
Ведущие представители			
Отправная точка новой истории			
Основные этапы новой истории			
Финальная точка новой истории			
Историческое значение новой истории			

**Тема 1.2. Англия в XVII – I половине XIX вв.**

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- Огораживания
- Промышленный переворот
- Аграрная революция
- Фабрика
- Завод
- Урбанизация
- Первоначальное накопление капитала
- Луддизм
- Просвещение
- Политэкономика

**Темы мультимедиа-презентаций,** которые развивают навыки практической работы с компьютером, умение находить необходимый материал:

- Основные факторы индустриальной гегемонии Англии в мире
- Политика свободной торговли
- Роль колоний в экономике Британской империи и колониальная политика англичан в 1850-1860-е гг.
- Особенности развития профсоюзов в Англии и движение тред-юнионов в 1960-е гг.
- Избирательная реформа 1860-х гг.
- Реформы в сфере образования.
- Политика англичан в Ирландии и ирландское национальное движение 1850-1860-х гг.
- Основные направления внешней политики Британской империи в 1850-1860-х гг.
- Исторический портрет королевы Виктории
- Исторический портрет королевы премьер-министра лорда Пальмерстона
- Исторический портрет премьер-министра У. Гладстона
- Исторический портрет королевы премьер-министра Б. Дизраэли.
- Досуговые практики викторианской эпохи
- Семейные отношения викторианской эпохи

**Тема 1.3. США в XVII – I половине XIX вв.**

**Вопросы письменной контрольной работы:**

1. Укажите основные факторы победы Э. Джексона в президентских выборах 1828 г.

2. Охарактеризуйте мероприятия Э. Джексона по реформированию работы государственного аппарата, функционированию избирательной, банковской и финансовой системы и аграрной политики, и определите социальное значение этих реформ.
3. Ответьте на вопрос, почему период президентства Э. Джексона в американской историографии называется «эпохой равенства», «эрой простого человека»?
4. Охарактеризуйте взаимоотношения федерального правительства и правительств штатов в период президентства Э. Джексона.
5. Назовите слои общества и регионы, которые поддерживали / не поддерживали политику Э. Джексона и объясните и почему?

**Таблица.** Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.

Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция
Причины:		
Задачи:		
Результаты:		

Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.

#### **Тема 1.4. Франция в XVII – I половине XIX вв.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое и политическое развитие Франции в XVII-XVIII вв.
- 2) Причины Французской революции конца XVIII в.
- 3) Крупная буржуазия у власти (1789-1792).
- 4) Жирондисты у власти (1792-1793).
- 5) Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Борьба внутри якобинского блока.
- 6) Термидорианская реакция. Директория. Внешняя политика Термидорианского Конвента и Директории.
- 7) Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799г.).

##### **Тематика эссе:**

- Исторический портрет Наполеона Бонапарта
- Франция в период консульства 1799-1804 гг.
- Провозглашение I империи в 1804 г.
- Политический строй и законодательство Наполеоновской империи 1804–1814 гг.
- Экономическое развитие Франции в 1799–1815 гг.
- Первая реставрация Бурбонов.
- 100 дней Наполеона
- Церковь и культы в период консульства и империи.
- Быт и досуговые практики населения Франции периода консульства и Первой империи.
- Французская наука, искусство и литература в 1799–1815 гг.

##### **Тест:**

1. Июльская революция 1830 г. во Франции была вызвана:

- а) тяжелым экономическим кризисом
  - б) попытками реставрации династии Бурбонов
  - в) попытками восстановить некоторые порядки, существовавшие до Великой французской революции
  - г) династическим кризисом
2. «Весной народов» называют:
- а) революцию во Франции в 1830 г.
  - б) революции в европейских государствах в 1848-1849 гг.

в) свержение Наполеона

г) Венский конгресс

3. К причинам революции 1848 г. не относится:

а) изменение избирательной системы с целью допустить к управлению страной промышленную буржуазию

б) требование всеобщего избирательного права

в) ухудшение имущественного положения населения страны в 1840-е гг.

г) рост числа безработных и нищих

4. Накануне революции 1848 г. во Франции был популярен лозунг:

а) Жить, работая, или умереть, сражаясь!

б) Реформа во избежание революции

в) Свобода, равенство, братство

г) Обогащайтесь, и вы станете избирателями

5. Кто был членом Временного правительства, созданного после свержения власти Луи Филиппа?

а) О. Бланки

б) Л. Блан

в) Ж. Лафит

г) герцог Ришелье

6. Какое мероприятие из перечисленных не относится к декретам Временного правительства?

а) декрет о введении 8-часового рабочего дня для всех работающих по найму

б) отмена запрета на создание рабочих союзов

в) организация общественных работ для борьбы с безработицей

г) благоустройство улиц Парижа

7. Верховная власть во Второй республике принадлежала:

а) президенту

б) парламенту

в) Учредительному собранию

г) Временному правительству

8. Что из перечисленного не относится к мероприятиям Временного правительства?

а) отмена дворянских титулов

б) декреты о свободе печати

в) введение избирательного права для женщин

г) декрет о свободе политических собраний

9. В апреле 1848 г. во Франции была установлена:

а) парламентская республика

б) парламентская монархия

в) президентская республика

г) полупрезидентская республика

10. Авторитарный политический режим Наполеона III был установлен в:

а) 1830 г.

б) 1848 г.

в) 1852 г.

г) 1855 г.

**Тема 1.5. Германия в XVII – I половине XIX вв.**

**План семинарского занятия:**

1) Проблемы объединения Германии снизу или сверху, «великогерманский» и «малогерманский» вариант объединения.

2) Мартовские революции 1848 г. в Пруссии и немецких княжествах и деятельность общегерманского Франкфуртского парламента и Временного центрального правительства в 1848-1849 гг.

3) Крушение демократической тенденции объединения Германии снизу.

4) Социально-экономическое и политическое положение Германии в 50-60-х гг. XIX в.

5) Война Пруссии и Австрии против Дании 1864 г.

- 6) Пруско-австрийская война 1866 г. Северогерманский Союз.
- 7) Историческое значение объединения Германии.

## **2. Раздел. Новая история. II период (1870 – 1918)**

### **Тема 2.1. Франция в 1871-1914 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономические последствия франко-прусской войны и факторы экономического отставания Франции. Политическая система Третьей республики. «Республика без республиканцев». Конституция 1875 г. Партийно-политическая структура Франции в конце XIX в.
- 2) Буланжизм. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса».
- 3) Образование партии радикалов.
- 4) Ключевые реформы «Блока левых» в нач. XX в.
- 5) Рабочее и социалистическое движение во Франции.

**Решение кейсов.** Кейсы по теме «Противостояние монархизма, авторитаризма и республиканизма во Франции в последней трети XIX в. Почему провалилась правая альтернатива?» Известно, что в последней трети XIX в. Французская республика трижды стояла на грани политического коллапса под ударами правых. В 1870-е гг. монархисты во главе с Макмагоном пытались реставрировать монархию, в конце 1880-х гг. националисты чуть было не восстановили бонапартистский режим, а антидрейфусары осуществили попытку ликвидировать республику путем государственного переворота. В рамках групповой работы студентам необходимо детально проанализировать каждый кейс, выявить сильные и слабые стороны политики правых Макмагона, Буланже, антидрейфусаров и предложить варианты конкретных мероприятий, которые обеспечили бы успех правой альтернативы во Франции.

### **Тема 2.2. Германская империя в 1871-1914 гг.**

#### **План семинарского занятия:**

- 1) Экономическое развитие страны в последней 1/3 XIX – нач. XX.
- 2) Политическая система кайзеровской Германии. Конституция 1871 г.
- 3) Программы и социальная база основных политических партий.
- 4) Внутриполитическое развитие Германии в период канцлерства О. Бисмарка. Дипломатия Бисмарка.
- 5) Начало «Вильгельмовской эры». Перегруппировка политических сил в нач. XX века.
- 6) Внутренняя политика Бюлова. «Готтентотский» блок и его распад.
- 7) Усиление реакционных тенденций во внутренней политике Германии в начале XX вв. Внешняя и колониальная политика Вильгельма II.
- 8) Рабочее и социалистическое движение.

**Анализ исторического источника и работа с контурной картой.** Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальной».

Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

- Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?
- Какое практическое воплощение нашли данные идеи?

- Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.
- На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй.
- На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.

### Тема 2.3. Великобритания в 1867-1914 гг.

#### План семинарского занятия:

- 1) Экономическое развитие Англии в 1871-1914 гг.
- 2) Парламентская модель представительной системы и пути ее демократизации (реформы 1867, 1884 и 1911 гг.).
- 3) Двухпартийная система и политический процесс в 70-90-е гг. XIX в. Внутренняя политика либерального правительства У. Гладстона. «Новый торизм» Б. Дизраэли.
- 4) Перегруппировка политических сил в нач. XX в. «Новый либерализм».
- 5) Реформы Ллойд Джорджа 1906-1911 гг.
- 6) Рабочее движение в Англии в кон. XIX-нач. XX вв. Образование лейбористской партии 1906 г.
- 7) Ирландский вопрос в XIX – нач. XX вв. и результаты движения за самоуправление.
- 8) Доминионы и метрополия: идея «имперской федерации». Конец «блестящей изоляции». Англо-бурская война 1899-1902 гг.

#### Тест.

1. Укажите основную причину экономического кризиса в Англии в 1870-х гг.

- а) Рост монополий в банковском секторе.
- б) Повышение цен на английский хлеб
- в) Снижение цен на английский хлеб
- г) Рост монополий в промышленном секторе

2. Соотнесите даты и события

а) 1870	1. Введение тайного голосования на выборах
б) 1871	2. Англо-русское соглашение о разделе сфер влияния в Средней Азии
в) 1872	3. Земельный акт для Ирландии
г) 1873	4. Предоставление тред-юнионам политических прав

3. Представитель либеральной партии, один из инициаторов проекта о гомруле.

- а) Уильям Юарт Гладстон
- б) Генри Джон Темпл Пальмерстон
- в) Бенджамин Дизраэли
- г) Ллойд-Джордж Дэвид

4. Укажите период правления королевы Виктории.

- а) 21 ноября 1840 — 5 августа 1901
- б) 6 августа 1844 — 31 июля 1900
- в) 24 мая 1819 — 31 июля 1900
- г) 24 мая 1819 — 22 января 1901

5. Отличительной особенностью экономического развития Англии 1890-х гг. - начала XX в. было:

- а) сравнительно позднее возникновение монополий — на 10—15 лет позже, чем в Германии и США, а также их относительная слабость
- б) Более раннее возникновение монополий — на 10—15 лет раньше, чем в Германии и США, крепкие позиции монополистов
- в) Экономический рост английского производства в начале XX века
- г) Внедрение новых технологий и средств производства

6. Укажите причины, обусловившие утрату Англией гегемонии в мировой экономике:

- а) устаревшая материально-техническая база
- б) отказ от блестящей изоляции



- в) недостаток инвестиций в собственную экономику
  - г) дарование независимости Ирландии
7. В каком году образовалась лейбористская партия?

- а) 1867г.
- б) 1899 г.
- в) 1900г.
- г) 1906г.

8. Назовите причины выхода Британии из политики «блестящей изоляции»:

- а) образование Антанты
- б) англо-бурская война
- в) обострение отношений с Германией
- г) подписание договора с Францией 1904 г.

9. Соотнесите колонию Британской империи и год, когда ею был получен «статус доминиона»

а) Новая Зеландия	1. 1867 г.
б) Канада	2. 1900 г.
в) Австралия	3. 1907 г.
г) Южная Африка	4. 1910 г.

10. Фениями называли членов организации:

- а) Шин-фейн
- б) Ирландская Лига гомруля
- в) Ирландское республиканское братство

#### **Тема 2.4. США в 1877 – 1914 гг.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Основные причины быстрых темпов экономического развития США. Завершающая стадия промышленного переворота. Специфика развития монополистического капитала: трестификация.
- 2) Борьба с монополиями и антитрестовский закон Шермана 1890 г.
- 3) Рабочие организации и рабочее движение в 60-90-х гг. XIXв. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.
- 4) Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.
- 5) Президенты-реформаторы: Т. Рузвельт, В. Вильсон. США и Россия.

**Глоссарий.** Дайте определение следующим понятиям:

- трест
- картель
- синдикат
- монополия
- макрекеры
- конвейер
- фордизм
- тэйлоризм
- кропперство
- боссизм
- ринг

#### **Тема 2.5. Первая мировая война.**

##### **План семинарского занятия:**

- 1) Сараевское убийство и начало I-ой мировой войны.
- 2) Военные компании 1915-1916гг.
- 3) Вступление в войну США.
- 4) Военные компании 1918г. Компьенское перемирие.
- 5) Итоги I-ой мировой войны.

**Подготовка плана-конспекта школьного урока** с целью воспитания у учащихся патриотизма, гуманизма, формирования представлений о трагизме и бессмысленности войны. Данное задание предполагает опору на знания, умения и навыки,

получаемые студентами при освоении дисциплины «Методика обучения и воспитания Истории», и их способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая история» на 3 курсе зимней сессии проводится в форме зачета, на летней сессии – в форме экзамена.

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень тестовых заданий к зачету:</p> <p><b>Вариант №1</b></p> <p>1. <i>Лидером движения левеллеров являлся:</i></p> <p>а) В. Прайд.  б) Дж. Уинстенли  в) Дж. Лильберн  г) Дж. Уилкс</p> <p>2. <i>Режим протектората оформил документ:</i></p> <p>а) «Орудия управления»  б) «Главы предложений»  в) «Народное соглашение»  г) «Великая ремонстрация»  д) «Бредская декларация»</p> <p>3. <i>Результатами промышленного переворота в Англии были:</i></p> <p>а) Первоначальное накопление капитала  б) Урбанизация  в) Аграрная революция  г) Социальная дифференциация крестьянства  д) Развитие мануфактурного производства  е) Индустриализация</p> <p>4. <i>Республиканский строй в Англии существовал в период:</i></p> <p>а) 1642-1649  б) 1649-1653</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) 1653-1659  г) 1688-1689  5. В период английской буржуазной революции был казнен король:  а) Яков I  б) Георг I  в) Карл I  г) Карл II  6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:  а) Индепенденты  б) Пресветориане  в) Левеллеры  г) Диггеры  7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?  а) Харгривс  б) Аркрайт  в) Уатт  г) Томсон  8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:  а) Ирландская лига гомруля  б) Ирландское республиканское братство  в) Шинфейнеры  9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:  а) Фригольдеры  б) Лизгольдеры  в) Копигольдеры  г) Коттеры  10. Странников короля во время английской революции XVII в. называли:  а) Сервенты  б) Роялисты  в) Лоялисты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Скваттеры</p> <p><i>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</i></p> <p>а) Англию  б) Францию  в) Германию  г) Россию</p> <p><i>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</i></p> <p>а) Цеховую регламентацию  б) Выдачу монополий и патентов  в) Абсолютизм  г) Огораживания</p> <p><i>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</i></p> <p>а) республики  б) абсолютной монархии  в) парламентской монархии</p> <p><i>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</i></p> <p>а) Вестфальским  б) Нимвегенским  в) Аахенским  г) Утрехтским</p> <p><i>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</i></p> <p>а) 1741-1748  б) 1746-1753  в) 1751-1758  г) 1756-1763</p> <p><i>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</i></p> <p>а) Сервенты  б) Роялисты  в) Лоялисты  г) Скваттеры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства														
		<p>17. <i>Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</i></p> <p>а) Джон Адамс  б) Джордж Вашингтон  в) Томас Джефферсон  г) Бенджамин Франклин</p> <p>18. <i>Конституция США была принята в:</i></p> <p>а) 1776  б) 1783  в) 1787  г) 1791</p> <p>19. <i>Датой подписания Миссурийского компромисса является:</i></p> <p>а) 1791 г.  б) 1820 г.  в) 1832 г.</p> <p>20. <i>Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было:</i></p> <p>а) Сохранение единства американского государства.  б) Ликвидация рабства.  в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.</p>														
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Примерный перечень заданий для контрольных работ:</b></p> <p>1. Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки</p> <table border="1" data-bbox="913 1193 2157 1455"> <thead> <tr> <th data-bbox="913 1193 1227 1305"></th> <th data-bbox="1229 1193 1525 1305">Советские историки</th> <th data-bbox="1527 1193 1850 1305">Современные отечественные историки</th> <th data-bbox="1852 1193 2157 1305">Зарубежные западные историки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="913 1307 1227 1382">Ведущие представители</td> <td data-bbox="1229 1307 1525 1382"></td> <td data-bbox="1527 1307 1850 1382"></td> <td data-bbox="1852 1307 2157 1382"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="913 1383 1227 1455">Отправная точка новой истории</td> <td data-bbox="1229 1383 1525 1455"></td> <td data-bbox="1527 1383 1850 1455"></td> <td data-bbox="1852 1383 2157 1455"></td> </tr> </tbody> </table>				Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки	Ведущие представители				Отправная точка новой истории			
	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки													
Ведущие представители																
Отправная точка новой истории																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		Основные этапы новой истории			
		Финальная точка новой истории			
		Историческое значение новой истории			
		<p>2. Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.</p>			
		Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция	
		Причины:			
		Задачи:			
		Результаты:			
		Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.			
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Франко-прусская война 1870-1871 гг.</li> <li>2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г.</li> <li>3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г.</li> <li>4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне.</li> <li>5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны.</li> <li>6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг.</li> </ol>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена.</p> <p>8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг.</p> <p>9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг.</p> <p>10. Движение за гомруль в Ирландии.</p> <p>11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии.</p> <p>12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг.</p> <p>13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм.</p> <p>14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса.</p> <p>15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии.</p> <p>16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии.</p> <p>17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение.</p> <p>18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм.</p> <p>19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>26. Фермерское движение: рейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>
<p>ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;</p>		
ОПК-3.1	<p>Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p>	<p><b>Примерный перечень практических заданий к экзамену:</b></p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трест</li> <li>– картель</li> <li>– синдикат</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																	
		<p>– монополия</p> <p>– макрекеры</p> <p>– конвейер</p> <p>– фордизм</p> <p>– тэйлоризм</p> <p>– кропперство</p> <p>– боссизм</p> <p>– ринг</p> <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и коротко охарактеризуйте каждый их периодов.</p> <p>3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.</p> <table border="1" data-bbox="902 799 2154 914"> <thead> <tr> <th></th> <th>Германия</th> <th>Франция</th> <th>Италия</th> <th>Великобритания</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Политические мероприятия</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Л. Каприви</li> <li>2) Ж. Греви</li> <li>3) У. Маккинли</li> <li>4) Л. Джордж</li> <li>5) Э. Карнеги</li> <li>6) Ж. Клемансо</li> <li>7) А. Тирпиц</li> <li>8) Дж. Рокфеллер</li> <li>9) Р. Черчилль</li> <li>10) Ф. Эстерхази</li> </ol> <p>5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.</p>							Германия	Франция	Италия	Великобритания	США	Политические мероприятия					
	Германия	Франция	Италия	Великобритания	США														
Политические мероприятия																			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
			Германия	Франция	Великобритания	США
		Специфические черты				
		<p>6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.</p> <p>7. Анализ исторического источника и работа с контурной картой. Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».</p> <p>Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки (1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова?</li> <li>– Какое практическое воплощение нашли данные идеи?</li> <li>– Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики.</li> <li>– На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи</li> </ul>				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и Франции; Германской и Российской империй.</p> <p>– На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<p><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в.</li> <li>2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв.</li> <li>3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе</li> <li>4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии</li> <li>5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель</li> <li>6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в.</li> <li>7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в.</li> <li>8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века.</li> <li>9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз»)</li> <li>10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны</li> <li>11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648)</li> <li>12. Социальная политика Отто фон Бисмарка</li> <li>13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв.</li> <li>14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие русско-германских отношений</li> <li>15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны</li> <li>16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны</li> <li>17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е -</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1918 гг.</p> <p>18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи</p> <p>19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в.</p> <p>20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841)</p> <p>21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа</p> <p>22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв.</p> <p>23. К. Меттерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат.</p> <p>24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.).</p> <p>25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада.</p> <p>26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая история» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

В зимнюю сессию на 3 курсе зачет по данной дисциплине проводится в виде тестирования. Каждый из вариантов имеет 20 тестовых заданий (для оценки «зачтено» необходимо верно ответить на 15 вопросов теста).

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов дисциплины, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

– Оценка «незачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий.

В летнюю сессию на 3 курсе экзамен по данной дисциплине проводится в форме письменного ответа на 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.