



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 3 от 15 февраля 2023 г.
И. о. ректора МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета
_____ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль) программы
История мировых цивилизаций

Магнитогорск, 2023

ОП-ДИИБ-23

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Философия		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Примерные практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p>Примерные тестовые задания:</p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом:</p> <p>А) философии Б) науки В) религии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) искусства</p> <p>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:</p> <p>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</p> <p>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</p> <p>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</p> <p>Г) изменении аппарата частных наук.</p> <p>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это</p> <p>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:</p> <p>А) диалектический</p> <p>Б) субъективный</p> <p>В) непоследовательный</p> <p>Г) объективный</p> <p>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие:</p> <p>А) монизм</p> <p>Б) монотеизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) деизм</p> <p>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция:</p> <p>А) методологическая</p> <p>Б) воспитательная</p> <p>В) аксиологическая</p> <p>Г) праксеологическая</p> <p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм</p> <p>Б) деизм</p> <p>В) пантеизм</p> <p>Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм</p> <p>Б) агностицизм</p> <p>В) рационализм</p> <p>Г) сенсуализм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм 10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	Примерные тестовые задания: Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории –</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал –</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p>Примерные индивидуальные задания: Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует	<p>Примерные практические задания для экзамена: Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p> <p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?</p>
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует	Теоретические вопросы:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке. 5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. 5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое изобретение? <ul style="list-style-type: none"> А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p> <p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
Основы научно-исследовательской деятельности		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение исследовательской деятельности. 2. Формы организации исследовательской деятельности 3. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная этика. 4. Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе. 5. Портфолио личных достижений: структура и функции. 6. Задания исследовательского типа на учебных занятиях; 7. Выполнение выпускной квалификационной работы: структура 8. Выполнение выпускной квалификационной работы: этапы написания 9. Выполнение выпускной квалификационной работы: оформление

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	10. Зарубежные стажировки, включённое обучение. 11. Этапы написания научной статьи. 12. Структура научной статьи для зарубежного издания. 13. Наукометрические базы данных. Оформление публикации в базу РИНЦ. 14. Определение статуса научной публикации. Анализ и рецензирование научных статей. 15. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 16. Подготовка доклада на научный форум 17. Презентация доклада на научную конференцию. 18. Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: подготовка заявки;
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	1. Составьте библиографию по теме своей будущей ВКР. 2. Ознакомьтесь с базой РИНЦ. Определите, какие виды научных публикаций в ней представлены? Что включает в себя аннотация к публикации? 3. Напишите тезисы объемом 2 страницы на тему своей будущей ВКР, стараясь соблюдать правила научной публикации.
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения,	Попробуйте написать свой вариант рецензии на выбранную Вами научную статью, пользуясь формой. Для выбора качественной статьи воспользуйтесь списком журналов из перечня ВАК. Статья должна соответствовать Вашему направлению подготовки, оптимально, если она будет по теме Вашей будущей дипломной работы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	аргументирует свои выводы и точку зрения	
Производственная – преддипломная практика		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы. 3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ. 4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 7. Написать рецензию на статью. 8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы. 3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ. 4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 7. Написать рецензию на статью. 8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы. 3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ. 4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня). 6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 7. Написать рецензию на статью. 8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Правоведение		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права. 11. Источники права. 12. Система законодательства Российской

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</p> <p>13. Отрасли российского права.</p> <p>14. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>15. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>16. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>20. Основания приобретения права собственности.</p> <p>21. Основания прекращения права собственности.</p> <p>22. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</p> <p>23. Наследование по закону и по завещанию. Заключение брака.</p> <p>24. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</p> <p>25. Имущественные права супругов.</p> <p>26. Права и обязанности родителей и детей. 27. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</p> <p>28. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</p> <p>29. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</p> <p>30. Понятие и виды рабочего времени.</p> <p>31. Время отдыха</p> <p>32. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>33. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</p> <p>34. Материальная ответственность работодателя:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>понятие, основания и порядок применения.</p> <p>35. Прекращение трудового договора.</p> <p>36. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>37. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>38. Определение государственной тайны.</p> <p>39. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>40. Состав преступления.</p> <p>41. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>42. Предмет и метод, источники экологического права.</p> <p>43. Право общего и специального природопользования.</p> <p>44. Понятие экологического правонарушения и экологической ответственности</p> <p>Примерные практические задания: Иванов, находясь на отдыхе по туристической путевке в Испании, во время ссоры с гражданином этого государства ударил последнего ножом в грудь, отчего потерпевший скончался на месте. Решите вопрос об ответственности Иванова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ. Проведите научное исследование, полученную информацию сведите в проект и дайте рекомендации по совершенствованию законодательства.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	<p>Примерные практические задания: Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Примерные практические задания</p> <p>Закон, действовавший время совершения преступления, предусматривал наказание в виде лишения свободы на срок до 5 лет лишения свободы. В период судебного разбирательства в Уголовный кодекс были внесены изменения, и за это же деяние предусмотрено наказание в виде штрафа или лишения свободы на срок до 3 лет. какому закону следует квалифицировать содеянное? Дайте ссылки на нормативные правовые акты. Изучите акты, нормативные правовые акты и юридическую литературу по данной теме. Проведите анализ и сведите всю информацию в научный проект. задачи. Обоснуйте актуальность темы. Составьте доклад для обсуждения</p>
Социальное партнерство		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере меди-ко-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	зрения соответствия цели проекта	<p>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</p> <p>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</p> <p>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</p> <p>15. Возможности участия представителей сторон социального</p> <p>16. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</p> <p>17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</p> <p>18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</p> <p>19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</p> <p>20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</p> <p>21. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>24. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>25. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>26. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>27. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>28. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</p> <p>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</p> <p>31. Специфика применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Практические задания:</p> <p>1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.</p> <p>2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).</p> <p>3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере меди-ко-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	установленных правил командной работы	14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 25. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 26. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 27. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 28. Социально-психологические методы повшения эффективности совещаний. 29. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 30. Специфика применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-3.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	личных действий	
УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Иностранный язык		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. <ol style="list-style-type: none"> 1. This businessperson achieved ... in gold mining. 2. The company was ... up in 1992 on a \$ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to ... success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very ... of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to ... him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. <ol style="list-style-type: none"> 1. John: "I have been waiting for you for two hours!" Ann: "..." a) I don't think so. б) That's all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: "...". John: "Anyhow, I am going to live in London. I've got a new job." a) You are not going to London, are you?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "...". Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "..." а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "..." а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.</p> <p>Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department</p> <p>а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) Letter of apology г) CV/resume</p> <p>2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) ... : Supervisor (2) ... : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) ... : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) ... а) Subject б) To в) From г) E.W.</p> <p>3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient's city name в) state abbreviation г) addresser's city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient</p> <p>4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Our ref: sB/MM б) Yours faithfully S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham B18 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>run, business, profit, succeeded, lowest cost producers</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. They will make large ... if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have ... better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and ... the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the ... in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's ... faster. <p>2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The video game ... is growing rapidly. <ol style="list-style-type: none"> a) industry б) make в) do г) process 2. Not many women ... in the ferrous metallurgy industry. <ol style="list-style-type: none"> a) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company ... IT software. <ol style="list-style-type: none"> a) works б) jobs в) develops

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) does 4. General Electric ... more than 300,000 people worldwide. а) works б) jobs в) produces г) employs 5. He was ... senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>The education of children with learning disabilities</p> <p>1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures.</p> <p>2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem.</p> <p>3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder 3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence.</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	1. Расположите основные части научного доклада в правильном порядке: а) Conclusions б) Methodology в) Results г) Introduction 2. Укажите пункт не являющейся частью научного доклада. Выберите один вариант ответа. а) Overview б) Aims and purposes в) Theoretical framework

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Research methods д) Empirical analysis е) Congratulations</p> <p>2. Соотнесите фразы (1-5), которые часто употребляются в публичных выступлениях, с их функциями в речи (а-д).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In order to do this / To this end / With this mind 2. Then / Following this / Afterwards 3. For example, / An example of this is / In fact, / Unlike / Nevertheless 4. In addition / Another way to do / An additional feature of 5. On the other hand / However / In contrast <p>а) To indicate a temporal relationship. б) To give an example or supporting / negating evidence. в) To state the purpose of something. г) To qualify what you have just said: i.e. to indicate an exception or the two sides of an argument. д) To add additional points.</p> <p>3. Укажите наиболее приемлемые варианты построения предложения в публичном выступлении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) а) In the survey participated 350 subjects. б) Three hundred and fifty subjects participated in the survey. 2) а) Were used several different methods in the experiments. б) Several different methods were used in the experiments. 3) а) With these values are associated a series of measurements. б) A series of measurements are associated with these values. 4) а) Among the factors that influence the choice of parameters are time and cost. б) Time and cost are among the factors that influence the choice of parameters. 5) а) Of particular interest was the sugar transporter, because ... б) The sugar transporter was of particular interest, because ... 6) а) Important parameters are conciseness and non-ambiguity. б) Conciseness and non-ambiguity are important parameters.
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: <i>customer, successful, needs, estimate, marketplace, budget, increase, products, expand, production</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. This company is going to put into ... the next line of its techno-gadgets. 2. The company's products continue to meet the ... of the clients. 3. The market technique behind this product was extremely 4. This enterprise runs at a great profit. They ... that profits have already exceeded \$ 20 million. 5. The managers of the company want to increase sales. They plan to ... the market of their products. 6. This company is working under a moderately tight ... right now so they would like to expand our network of sponsors. 7. If you can attract this kind of audience to your product, you will see a substantial ... in sales. 8. Mothers usually seek out safe ... for their children. 9. The company management created a niche in the ... for this product.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. The small advertisements that roll during the hockey game are not substantial enough to bring this potential ... pool into their target market.</p> <p>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</p> <p>1. Customer: We need to decide what equipment to buy. Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment isn't a bad choice. It corresponds to the highest technical level and the highest standards existing in the world today.</p> <p>б) You'll never be offered such a good equipment again – go while the going's good.</p> <p>в) Do not hesitate to purchase our equipment.</p> <p>г) What are you thinking about? Buy our equipment without hesitation.</p> <p>2. Customer: How long is guarantee period for your equipment, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) Our equipment never breaks down. It's the bomb.</p> <p>б) Twelve months, I reckon.</p> <p>в) Our equipment is superior to the one produced by other companies in many ways. Superior quality.</p> <p>г) Twelve months from the start-up of the equipment, this is standard.</p> <p>3. Customer: How long will it take you to deliver two sets of this equipment to Belfast, Mr White? Sales Manager: ...</p> <p>a) It depends on the traffic.</p> <p>б) Two or three weeks from the date of payment.</p> <p>в) God knows I don't!</p> <p>г) Two or three weeks with the help of God.</p> <p>4. Manager: Are salesmen paid salaries instead of being on commission? Sales Trainee: ...</p> <p>a) Yes, we get a regular weekly salary.</p> <p>б) Everyone shifts for himself.</p> <p>в) They pay you peanuts.</p> <p>г) Salaries? Are you kidding?</p> <p>5. Customer: Can I see the Advertising Manager today? This is Mr Morrill speaking. Secretary: ...</p> <p>a) No, you cannot.</p> <p>б) Unfortunately Ms Grenfell is off. She is having her lunch with the designer. Will you leave a message for her?</p> <p>в) Now that she has the designer in tow, she doesn't care twopence about you, and you'll find it out.</p> <p>г) Maybe you'll call her later.</p>
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на	Перечень теоретических вопросов: 1. Функциональные стили современного русского языка.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля.</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств</p> <p>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность</p> <p>3. Определите стиль текста: <i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i> а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный</p> <p>Примерные практические задания. Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p>II. Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКА на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖб-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент. Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций. В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником руководителя сайта «Campus74». Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно. Характеристика дана по месту требования. Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова</p>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурны	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. <p>Тесты:</p> <p>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	х различий	<p>2. Определите тип делового письма: <i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</i></p> <p>а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо</p> <p>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: <i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера.»</i></p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p>Примерные практические задания: I. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001. 2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. 3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас. 4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004. 6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы. 7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить. <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании договора о намерениях... 2. В ответ на Вашу просьбу... 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам... 4. Ставим Вас в известность о... 5. Ваше предложение отклонено... 6. Мы можем предложить Вам... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в... 8. Убедительно просим Вас...
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) лингвистический В) динамический</p> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <p>А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры <p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p><i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщите, все ли в порядке с</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>документами в приложении. Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег? По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально. С уважением, Иван Иванов</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p>Перечень теоретических вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловая риторика. <ol style="list-style-type: none"> 1) Специфика жанра информационного сообщения. 2) Специфика жанра критики подчиненного. 3) Специфика жанра предложения. 4) Специфика жанра возражения. 5) Специфика жанра консультации. 6) Специфика жанра мнения. 7) Специфика жанра просьбы. 8) Специфика жанра комплимента. 9) Специфика жанра похвалы. 10) Особенности телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> а) проинформировать б) убедить в) доказать г) просто рассказать 2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это... <ol style="list-style-type: none"> а) одна из основных мыслей текста б) доказательство, приводимое в защиту тезиса в) тема текста г) конкретизация цели 3. Что НЕ является логическим аргументом? <ol style="list-style-type: none"> а) доводы от сочувствия б) статистические данные в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) аксиомы и постулаты</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (http://media-urist.ru/). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?» и др.).</p> <p>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное. Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом. Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше. Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандарты делового стиля. 2. Правила телефонной коммуникации. <p>Тесты:</p> <p>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике. 2. Сделаю непонимающий вид. 3. Постараюсь перевести разговор в иное русло. 4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии. <p>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще». 2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке». 3. «Если есть нужда, позвонит сам». 4. «Обойдусь». <p>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Не понял... что?! 2. Говорите четче. 3. Выражайтесь понятней. 4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания? <p>Примерные практические задания: Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК Добрый день! Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны. Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий. Спасибо!</p>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
История (История России, Всеобщая история)		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Итоговые вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>захватчиками.</p> <p>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</p> <p>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</p> <p>14. Смутное время в России.</p> <p>15. Россия в XVII в.</p> <p>16. Русская культура в IX – XVII вв.</p> <p>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</p> <p>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</p> <p>19. Россия в первой половине XIX в.</p> <p>20. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</p> <p>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>23. Россия в 1917 г.</p> <p>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</p> <p>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1565-1572 гг.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> <p>3.Созыв первого Земского собора:</p> <p>1. 1549 г.;</p> <p>2. 1497 г.;</p> <p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4.Третьиюньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.; 4. 1881-1894 гг. <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. <p>12. В 1700 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. <p>13. Декрет о земле:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. <p>15. Переход к нэпу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1919 г.; 2. 1921 г.;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двухсотлетная война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p> <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. <p>30. Ливонская война:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания:</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Распределите события периодам согласно хронологической</p> <p>Ответ:</p> <p>последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; Д) принятие СССР в Лигу Наций. Ответ: 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»; 4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня; 5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ: 5. по Распределите события периодам согласно хронологической Группа А Группа Б последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I: 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». 6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. по Распределите события периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917; 2. 1918; 3. 1922; 4. 1928. <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) создание Временного правительства; Б) конфликт на КВЖД; В) начало первой пятилетки; Г) созыв Учредительного собрания;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Д) образование СССР.</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III. <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов. <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте. <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Брежнев Л.И. 1966 г.; 2. Горбачев М.С. 1974 г.; 1954 г.; А) 970; 3. Сталин И.В. 4. Хрущев Н.С. 1969 г. <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> В) 1113; Д) 912. 1. Игорь 2. Владимир Мономах Б) 977; 3. Святослав I 4. Ярополк I

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Ответ:</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета; 2. сражение под Аустерлицем; 3. заключение Тильзитского мира; 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия». 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». <p>Ответ:</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <p>А) 1990;</p> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; <p>Д) 1993.</p> <p>Ответ:</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)? 10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки. 11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. К 1943 году относятся 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация 4) экспроприация <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года <p>Это обычный рабочий день</p>
Культурология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий. 5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры? 6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. 7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры? 8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики? 10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 11. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 12. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 13. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 14. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 15. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 16. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 17. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики. 18. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 19. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 20. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 21. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>22. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование Вариант 1</p> <p>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это... А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p>2. Автором труда «Агрикультура» является... А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»? А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это... А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был... А) палеолит Б) энеолит В) мезолит</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) неолит</p> <p>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру... А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом</p> <p>7. Основной функцией мифа была ... А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция</p> <p>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»? А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта</p> <p>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания? А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология</p> <p>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер</p> <p>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>НОВОВВЕДЕНИЯ – ЭТО ... А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность</p> <p>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов? А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры</p> <p>13. Какая из перечисленных религий не является мировой? А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам</p> <p>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является... А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша</p> <p>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям? А) чакра Б) палица В) цветок лотоса Г) боевая раковина</p> <p>16. Мокша для индуистов – это... А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства</p> <p>17. Как называется священная книга буддистов? А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады»</p> <p>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными? А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном</p> <p>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ... А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура</p> <p>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ... А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры</p> <p>Практические задания 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. <i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всемогущих «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. <p>2. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки? «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p> <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Напишите рубаи, содержащее мудрое высказывание, в восточном стиле
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма. 2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ. 3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения. 4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры? 5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»? 6. Что такое инкультурация? 7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения? 8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс? 9. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>10. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p>Тестирование</p> <p>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</p> <p>А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному</p> <p>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</p> <p>А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу</p> <p>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</p> <p>А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности</p> <p>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</p> <p>А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время</p> <p>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</p> <p>А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ... А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»? А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте»</p> <p>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ... А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер</p> <p>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ... А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ... А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ... А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ... А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстаических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ... А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это ... А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации</p> <p>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью... А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность) В) рождение культуры Г) развитие культуры</p> <p>Практические задания 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>свободу? Предложите собственное понимание культуры.</p> <p>2. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? <p>Творческие задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка эссе на тему: «Культура для меня – это ...» 2. Разработка проекта «Я-личность!» Мои достижения в области личностного культурного развития
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии. 2. Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина). 3. Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше? 4. Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур. 5. Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры. 6. Охарактеризуйте ислам как одну из основ восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии? 7. Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования? 8. В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»? <p>Тестирование</p> <p>1. Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> А) мораль Б) нравственность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) нормы Г) ценности</p> <p>2. В период правления какой из династий в Китае появился первый император? А) Чжоу Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку... А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p>4. Основателем современной философской герменевтики считался... А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»? А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название... А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и одновременной утраты собственного культурного облика называется ... А) аккультурация Б) коммуникация В) интеграция Г) ассимиляция</p> <p>8. С чем Конфуций сравнивал государство? А) с огромной машиной Б) с космосом В) с большой семьей Г) с императорской армией</p> <p>9. Главный догмат христианства связан с ... А) верой в триединого Бога Б) верой в чудеса Христа В) верой в воскрешение после смерти Г) верой в святых</p> <p>10. Какая часть Библии считается историей народа? А) Ветхий Завет Б) Новый Завет В) Откровение Иоанна Богослова Г) Евангелие от Матфея</p> <p>11. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман? А) закят Б) хадж В) намаз Г) джихад</p> <p>12. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) в XI веке Б) в XVI веке В) в XII веке Г) в XVIII веке</p> <p>13. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба? А) Стамбул Б) Мекка В) Медина Г) Иерусалим</p> <p>14. В чем главная цель христианина? А) богатство Б) земные блага и наслаждения В) забота о душе Г) совершение обрядов</p> <p>15. Когда возник ислам? А) в VII в. н. э. Б) в I в. н. э. В) в I в. до н. э. Г) в VII в. до н. э.</p> <p>16. Слово «ислам» в переводе с арабского означает А) милость Б) покорность В) радость Г) откровение</p> <p>Практические задания 1. Представьте собственные рассуждения на тему: «В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?»</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</p> <p>Творческие задания</p> <p>1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»</p> <p>а) «Западный человек».</p> <p>б) «Восточный человек»</p> <p>2. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -религиозное сознание, -культовая деятельность и -религиозные организации. <p>Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
Философия		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе. 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культур	<ul style="list-style-type: none"> 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.
История Древнего мира		
УК-5.1	Анализирует	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>(Древний Восток)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение цивилизации в Древнем Двуречье. Города-государства Шумера. Борьба за гегемонию в древней Месопотамии. 2. Государство Саргонидов. Внешняя и внутренняя политика Саргона. 3. Кутии. Гудеа. III династия Ура. 4. Образование Старовавилонского царства и его расцвет при Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Социальная структура старовавилонского общества. 5. Шумеро-вавилонская культура. 6. Источники по истории древнего Египта. Историография Египта. Периодизация истории Египта. 7. Раннее и Древнее царства Египта. 8. Среднее царство Египта. Завоевание Египта гиксосами. 9. Новое царство Египта. Объединение страны. Экономические сдвиги. Развитие рабовладения. Завоевательные походы фараонов XVII династии. 10. Египет при XIX и XX династиях. Войны с хеттами. Нашествие народов моря и ливийцев. 11. Культура древнего Египта. Письменность, искусство 12. Религия Древнего Египта. 13. Поздний Египет. Ливийско-саисский период. Завоевание Египта персами. 14. Месопотамия в XVI-XI вв. Ашшур и возникновение Ассирии. 15. Новоассирийская держава. 16. Хеттское царство. 17. Урарту. 18. Возникновение цивилизаций на Ближнем Востоке (Палестина, Сирия, Финикия). 19. Религия древних государств Месопотамии. 20. Фригия и Лидия. 21. Мидия и ее борьба с Ассирией. Завоевания Кира и Камбиса. 22. Ахеменидская Персия. 23. Культура державы Ахеменидов. 24. Цивилизации Средней Азии. 25. Возникновение цивилизации в Индии. Харрапская культура. 26. Арийцы. Вопрос о вторжении арьев в Индию. 27. Индия в I тыс. до н.э. Общественная структура. Касты и варны. 28. Религия Индии ведического периода. Буддизм. 29. Возвышение Магадхи и создание державы Маурьев.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		30. Кушанская Индия и империя Гупт. 31. Возникновение цивилизации в Китае. Период Шан (Инь). 32. Период Чжоу в Китае. Периоды Ле-го и Чжань-го. 33. Империя Цинь. 34. Старшая династия Хань. 35. Младшая династия Хань. 36. Культура Китая. Письменность, религия, искусство. 37. Страна Дальнего Востока и Юго-Востока Азии (Корея, Япония, Индонезия, Индокитай). 38. Карфагенская держава.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену (история Древней Греции и Древнего Рима) <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники по истории Древней Греции и история ее изучения. Периодизация истории Древней Греции. 2. Эгейский мир в крито-микенскую эпоху. Микенская цивилизация. Ахейская цивилизация. Троя. 3. Греция в XI-IX вв. до н.э. Гомеровский эпос. Хозяйственная жизнь и социальный строй. Политический строй. 4. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э. Причины и характер колонизации. Основные направления колонизации. 5. Аттика в VIII-VI вв. до н.э. Образование государства и социальная борьба после Солона. 6. Тирания Писистратидов. 7. Греко-персидские войны. Причины, ход греко-персидских войн. Значение победы греков. 8. Спартанское государство в VIII-V вв. до н.э. 9. Расцвет Афинской демократии при Перикле. 10. Экономическое развитие Греции в классическую эпоху. Сельское хозяйство. Экономические центры Греции в V в. до н.э. Рабовладение в греческом полисе. Ремесло. Торговля. 11. Пелопоннесская война. Причины войны. Значение победы Спарты. 12. Религия Древней Греции. 13. Младшая тирания в полисах Балканской и Великой Греции. 14. Возвышение Македонии. Филипп II. 15. Держава Александра Македонского. 16. Эллинизм. Государства эллинистического мира. 17. Рабство в Греции в классическую эпоху. 18. Культура Греции в архаическую эпоху: архитектура, скульптура, вазопись. Поэзия и музыка. 19. Культура Греции классическую эпоху: архитектура, скульптура, живопись. Театр. Сократ и греческие философы. 20. Культура Греции эпохи эллинизма. Наука и техника. Философия. Литература. Архитектура, скульптура, живопись.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		21. Источники по истории Древнего Рима. История изучения Древнего Рима в зарубежной и отечественной науке. Периодизация истории древнего Рима. 22. Доримская история Италии. Этруски. 23. Царский период истории Древнего Рима. 24. Ранняя республика в Риме. Борьба патрициев и плебеев. 25. Борьба Рима за гегемонию в Италии. 26. Религия Древнего Рима. 27. Пунические войны. 28. Борьба Рима с Карфагеном за гегемонию в Средиземноморье. 29. Римская республика в период со II в. до н.э. по 70-е гг. до н.э. Реформы братьев Гракхов. Сицилийские восстания рабов. Марий и Сулла. 30. Политический кризис в Риме в 70-50-е гг. I в. до н.э. Восстание Спартака. Первый триумвират. 31. Гражданская война 49-45 гг. до н.э. Диктатура Юлия Цезаря. 32. Гражданская война после смерти Юлия Цезаря. Антоний и Октавиан. 33. Культура Рима периода республики. 34. Принципат Августа. Династия Юлиев-Клавдиев. 35. Династия Юлиев-Клавдиев. 36. Династия Антонионов. 37. Экономическая система Ранней Империи. 38. Культура Ранней империи. 39. Кризис Империя в III в. 40. Поздняя Римская империя. Доминат. 41. Вторжение варваров и крушение Западной Римской империи. 42. Развитие афинской демократии. Реформы Клисфена, Эфиальта, Перикла.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и	Тематика эссе 1. Проблема путей развития истории древнего мира в начальный период. 2. Ранние деспотии в Месопотамии. 3. Вавилон легендарный и Вавилон исторический. 4. Культура и искусство Двуречья. 5. История Египта до фараонов. 6. Военное дело в Египте в период Древнего царства. 7. Культура и религия Индии ведического периода. 8. Политическая история Китая середины I тыс. до н.э.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ценностей локальных культур	9.Историография Древней Греции крито-микенского периода. 10.Ранний этап существования греческого полиса. Гомеровский период. 11.Основные направления и характер греческой колонизации VII-III вв. до н.э. 12.Афины VI-V вв. до н.э. и античные государства Северного Причерноморья. 13.Возвышение Македонии и восточный поход Александра. 14. Социально-политическая структура римского общества по законам XII таблиц. 15.Государственное устройство Рима в III-II вв. до н.э. 16.Союзническая война. Итоги и последствия. 17.Культура и религия Рима эпохи Республики. 18.Принципат Августа как монархическая система. 19. Военное дело Рима II-III вв. н.э. 20. Общий экономический и социально-политический кризис Римской империи в III в. н.э. 21.Северное Причерноморье и Афины: политические, экономические, и культурные аспекты. 22.Боспор и Афины. 23.Царские культы на эллинистическом Востоке. 24.Внешнеполитические связи Боспора. 25.Астральные культы в Причерноморье. 26.Святилище на Боспоре. 27.Культ Аполлона Дельфиния в Северном Причерноморье. 29.Импортные предметы искусства в Риме. 30.Гадания в Риме. 31.Римское право по данным нумизматики.
История средних веков		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ	Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и содержание термина средние века, специфика средневековой цивилизации. 2. Периодизация и хронология средних веков. 3. Исторические источники и историография Средних веков. 4. Феодализм: содержание и история понятия. 5. Великое переселение народов: миграции на территории Европы в IV-V вв. 6. История франков. Государство Меровингов. Правление майордомов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 7. Франкское государство: от Меровингов к Каролингам. 8. Империя Карла Великого и его приемников. 9. Англо-саксонское завоевание Британии. 10. Набеги на Британию викингов и объединение Англии. 11. Арабы в Раннее средневековье: возникновение ислама и образование Халифата. 12. Скандинавия в Раннее средневековье. Военные походы и колонизация викингов. 13. Герцогство Нормандия. Нормандские завоевания. 14. Возникновение Священной Римской империи. 15. Западно-франкское государство в X-XI вв. 16. Теория «феодальной революции» и линьяжная система. 17. «Подъем городов». Отношения верховной власти и городских коммун (XI-XII вв.). 18. Правление династии Штауфенов. 19. Англия после Нормандского завоевания. 20. Правление Капетингов (XII в). 21. Сицилийское королевство. Испанские королевства (XI-XII вв.). 22. Светская власть XII веке. Крестьяне и сеньоры. 23. Правоведческая деятельность. «Ренессанс XII века».
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в 13-14 веках: общая характеристика периода. 2. Правление Фридриха II. Германские императоры и Италия. 3. Пиренейские страны в 13-14 веках. 4. Германские земли после смерти Конрада IV. Швейцарская конфедерация. 5. Города Италии в 13-14 веках, развитие международной торговли и банковского дела. 6. Церковь и духовная жизнь Западной Европы 13-14 вв. Развитие университетов. 7. Правление Капетингов во Франции. 8. Начало Столетней войны. 9. Англия в 13-14 веках. 10. Западная Европа в Позднее средневековье: общая характеристика периода. 11. Италия в 14-15 веках. 12. Церковь Западной Европы в 14-15 вв. 13. Священная Римская Империя в 14-15 веках. 14. Завершение Столетней войны. Франция в Позднее средневековье.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		15. Англия в Позднее средневековье. 16. Испания в Позднее средневековье. 17. Раннее Новое время: общая характеристика периода. 18. Особенности социально-экономического и политического развития стран Западной Европы в Раннее Новое время. 19. Развитие военного дела в 16-17 веках. 20. Реформация и Контрреформация.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Тематика эссе по дисциплине <ol style="list-style-type: none"> 1. Образ короля Альфреда Великого в английском общественно-историческом сознании периода средних веков и раннего нового времени. 2. Военные, административные и судебные реформы Альфреда Великого и их стратегическое значение. 3. Король Артур: характеристика мифологизированной личности. 4. Формы и способы регулирования международных отношений в средние века. 5. Социальная структура английского общества по «Книге страшного суда» 6. Политическая и династическая история англосаксонской гептархии. 7. «Иностранные» монархи на троне Англии. 8. Династия Валуа во Франции. 9. Английская семья: по эпистолярным и литературным источникам. 10. Английский королевский двор при Эдуарде IV. 11. Данелаг и Англия: сравнительная характеристика административного, социального, правового устройства. 12. Социальное и правовое положение женщины в средние века: по данным средневековых источников. 13. Женщина в средневековой семье. 14. «Женская история» в средние века. 15. Самосознание женщины в средние века. 16. Христианская концепция брака и ее роль в формировании гендерных идеологий 17. Мода как показатель социального ранжирования. 18. Повседневная жизнь Лондона в средние века (выбирается город, страна, сословие...). 19. Прозвища средневековых монархов как отражение отношения подданных к политике правителя. 20. Людовик IX Святой (по данным средневековых источников). 21. Рыцарско-придворная культура и пародия на них (интересная тема по источникам) Пародийный эпос средневековья как показатель социального ранжирования (по романам Средневековья) 22. Три лика средневекового правителя: человек сакральный, человек политический, человек юридический 23. Метафоричность средневекового сознания

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>24. Корона и эшафот»: убийства и казнь монархов в средние века.</p> <p>25. «Просвещенный монарх» в эпоху средневековья как гарант прогрессивного развития своего королевства.</p> <p>26. «Суд земной» и «суд небесный» (сравнительный анализ ордалий на Западе и Востоке).</p> <p>27. Символика власти. Интронизация и конфирмация.</p> <p>28. Английская куртуазная культура 2-ой пол. XVI века во взаимоотношениях Елизаветы I с придворными.</p> <p>29. Английское общество в период «войны роз».</p> <p>30. Англосаксонская правовая система.</p> <p>31. Беда Достопочтенный и история раннесредневековой Англии.</p> <p>32. Бургундия: история аппонажной территории.</p> <p>33. Быт и нравы английской знати: анализ источников.</p> <p>34. Византийские (западноевропейские) корни русских (область – на выбор) традиций.</p> <p>35. Турниры и джостры в средние века.</p> <p>36. Германское право в средние века.</p> <p>37. Город и церковь в Германии XIV – XVI вв: борьба экономических интересов.</p> <p>38. Городские хартии как источники средневекового права.</p> <p>39. Две концепции человека. Соотношение духовного и телесного.</p> <p>40. Демографические процессы в средние века.</p> <p>41. Идея апокалипсиса в средние века.</p> <p>42. Имущественные права супругов и членов семьи (по законодательным документам Средневековья)</p> <p>43. Историко-правовое исследование средневековой деревни.</p> <p>44. Итальянская политика германских правителей.</p> <p>45. Итальянские синьории (Флоренция, Верона, и др. – по согласованию с научным руководителем).</p> <p>46. К вопросу о происхождении Священной римской империи немецкой нации.</p> <p>47. Каноническое право в средние века.</p> <p>48. Каперство при Елизавете I.</p> <p>49. Королевская власть у англосаксов.</p> <p>50. Политическая и династическая история гептархии.</p> <p>51. Корпоративные статуты как правовые источники Средневековья.</p> <p>52. Куртуазный этикет. Лирика и эпос эпохи минизанга.</p> <p>53. Матримониальные браки представителей правящих династий и их влияние на историю средних веков.</p> <p>54. Монастырь как социальная общность и его роль в жизни средневекового человека.</p> <p>55. Нравственный идеал правителя в средние века.</p> <p>56. Общественно-политические воззрения Мишеля Монтеня.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>57. Оттон I: политический портрет Гогенштауфена.</p> <p>58. Повседневная и праздничная жизнь рыцаря.</p> <p>59. Политическое самосознание бретонцев.</p> <p>60. Понятие сакрального и его применение в истории средневекового христианства.</p> <p>61. Правовое положение женщины в странах средневековой Европы</p> <p>62. Представление о сакральности власти короля и тираноборчество.</p> <p>63. Придворные праздники (страна на выбор).</p> <p>64. Природа человека и его предназначение в представлении людей средневековья.</p> <p>65. Проблема власти в ментальном пространстве эпохи: по трагедиям Шекспира.</p> <p>66. Раннесредневековые генеалогии знатных родов в системе этнического самосознания.</p> <p>67. Реконкиста в Каталонии.</p> <p>68. Рыцарская репрезентация в геральдике.</p> <p>69. Современная историография монархического правления в средневековой Европе.</p> <p>70. Современная медиевистика в России в контексте мировой исторической науки.</p> <p>71. Социальные рамки частной жизни средневекового простолюдина</p> <p>72. Социальный состав деревни в юго-западной Германии в VIII-IX вв. (период и страна могут быть изменены по согласованию с научным руководителем).</p> <p>73. Средневековая мистика.</p> <p>74. Средневековый пангерманизм: к вопросу о формировании, проявлении и развитии.</p> <p>75. Средневековый рынок и город в Швеции.</p> <p>76. Судебные и финансовые реформы французских королей</p> <p>77. Судебные реформы английских монархов</p> <p>78. Формирование английского национального самосознания в период Крестовых походов.</p> <p>79. Формирование английского национального самосознания в период Столетней войны.</p> <p>80. Формирование парламентарного законодательства в средневековой Европе.</p> <p>81. Франциск Ассизский: портрет терциария.</p> <p>82. Французские фамилии на троне Наварры.</p> <p>83. Хозяйственный строй голландской деревни.</p> <p>84. Церемония коронации и сакральные функции королевской власти.</p> <p>85. Человек средневековья как историко-культурный тип.</p> <p>86. Эволюция собственности в варварских королевствах.</p> <p>87. Экономические контакты Англии с континентальной Европой.</p> <p>88. Символика пространства и времени в художественной и визуальной культуре средних веков</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		89. Понятие «справедливой войны» и идеальные модели поведения воина-христианина и рыцаря 90. Быт средневекового крестьянства. 91. Быт средневекового горожанина. 92. Городская культура во Франции в срвв. (в Англии, ...). 93. Вооружение гуситов как показатель социальной принадлежности участников движения. 94. «Бабушка Европы» Алиенора Аквитанская: к вопросу о влиянии женщины на политику в средние века. 95. Визуальная культура в средние века. 96. Быт и развлечения в варварских королевствах. 97. Конунги варварских дружин: политический портрет «пассионария». 98. Дворянские титулы в структуре средневековой архонтологии. 99. Досуг средневекового простолюдина (дворянина, горожанина, рыцаря).
Новая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Примерный перечень тестовых заданий к зачету: Вариант №1 1. <i>Лидером движения левеллеров являлся:</i> а) В. Прайд. б) Дж. Уинстенли в) Дж. Лильберн г) Дж. Уилкс 2. <i>Режим протектората оформил документ:</i> а) «Орудия управления» б) «Главы предложений» в) «Народное соглашение» г) «Великая реконструкция» д) «Бредская декларация» 3. <i>Результатами промышленного переворота в Англии были:</i> а) Первоначальное накопление капитала б) Урбанизация в) Аграрная революция г) Социальная дифференциация крестьянства д) Развитие мануфактурного производства е) Индустриализация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Республиканский строй в Англии существовал в период:</p> <p>а) 1642-1649 б) 1649-1653 в) 1653-1659 г) 1688-1689</p> <p>5. В период английской буржуазной революции был казнен король:</p> <p>а) Яков I б) Георг I в) Карл I г) Карл II</p> <p>6. За экономическое равенство в английской буржуазной революции выступали:</p> <p>а) Индепенденты б) Пресветориане в) Левеллеры г) Диггеры</p> <p>7. Кто изобрел механическую прялку «Дженни»?</p> <p>а) Харгривс б) Аркрайт в) Уатт г) Томсон</p> <p>8. За вооруженный путь отделения Ирландии от Великобритании выступали:</p> <p>а) Ирландская лига гомруля б) Ирландское республиканское братство в) Шинфейнеры</p> <p>9. В нач. XVII в. в Англии землей на правах арендаторов пользовались крестьяне:</p> <p>а) Фригольдеры б) Лизгольдеры в) Копигольдеры г) Коттеры</p> <p>10. Стронников короля во время английской революции XVII в. называли:</p> <p>а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) Скваттеры</p> <p>11. Какую страну в XIX в. называли «мастерской мира»?</p> <p>а) Англию б) Францию в) Германию г) Россию</p> <p>12. В нач. XVII в. английская монархия не поддерживала:</p> <p>а) Цеховую регламентацию б) Выдачу монополий и патентов в) Абсолютизм г) Огораживания</p> <p>13. Вследствие «славной революции» в Англии был установлен режим:</p> <p>а) республики б) абсолютной монархии в) парламентской монархии</p> <p>14. Каким мирным договором завершилась Тридцатилетняя война?</p> <p>а) Вестфальским б) Нимвегенским в) Аахенским г) Утрехтским</p> <p>15. Укажите хронологические рамки Семилетней войны:</p> <p>а) 1741-1748 б) 1746-1753 в) 1751-1758 г) 1756-1763</p> <p>16. Самовольные захватчики земли в североамериканских колониях Англии назывались:</p> <p>а) Сервенты б) Роялисты в) Лоялисты г) Скваттеры</p> <p>17. Континентальную армию во время войны североамериканских колоний за независимость возглавил:</p> <p>а) Джон Адамс б) Джордж Вашингтон</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>в) Томас Джефферсон г) Бенджамин Франклин 18. Конституция США была принята в:</p> <p>а) 1776 б) 1783 в) 1787 г) 1791</p> <p>19. Датой подписания Миссурийского компромисса является:</p> <p>а) 1791 г. б) 1820 г. в) 1832 г.</p> <p>20. Главной задачей федерального правительства США в годы Гражданской войны 1861-1865 гг. было:</p> <p>а) Сохранение единства американского государства. б) Ликвидация рабства. в) Развитие сельского хозяйства по фермерскому пути.</p>																										
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Примерный перечень заданий для контрольных работ:</p> <p>1. Сравните представления советских, современных отечественных и западных историков о периодизации новой истории стран Европы и Америки</p> <table border="1" data-bbox="539 951 1787 1433"> <thead> <tr> <th></th> <th>Советские историки</th> <th>Современные отечественные историки</th> <th>Зарубежные западные историки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведущие представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Отправная точка новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основные этапы новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Финальная точка новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Историческое значение новой истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки	Ведущие представители				Отправная точка новой истории				Основные этапы новой истории				Финальная точка новой истории				Историческое значение новой истории			
	Советские историки	Современные отечественные историки	Зарубежные западные историки																									
Ведущие представители																												
Отправная точка новой истории																												
Основные этапы новой истории																												
Финальная точка новой истории																												
Историческое значение новой истории																												

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>2. Как известно, в историографии существует острый спор о характере Гражданской войны 1861-1865 гг. в США. Одни историки характеризует ее как конституционный конфликт, другие – как социально-экономическую революцию. Сделайте таблицу, в которой вы должны аргументировано выделить причины, задачи, результаты и характер событий Гражданской войны 1861-1865 гг. в США, соответствующие этим двум спорным трактовкам.</p> <table border="1" data-bbox="528 475 1776 715"> <tr> <td data-bbox="528 475 752 611">Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:</td> <td data-bbox="752 475 1296 611">Конституционный конфликт</td> <td data-bbox="1296 475 1776 611">Социально-экономическая революция</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 611 752 647">Причины:</td> <td data-bbox="752 611 1296 647"></td> <td data-bbox="1296 611 1776 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 647 752 684">Задачи:</td> <td data-bbox="752 647 1296 684"></td> <td data-bbox="1296 647 1776 684"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 684 752 715">Результаты:</td> <td data-bbox="752 684 1296 715"></td> <td data-bbox="1296 684 1776 715"></td> </tr> </table> <p>Сформулируйте свою позицию в контексте данного спора.</p>	Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция	Причины:			Задачи:			Результаты:		
Характер Гражданской войны в США 1861-1865 гг.:	Конституционный конфликт	Социально-экономическая революция												
Причины:														
Задачи:														
Результаты:														
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. 2. Причины и характер революции 18 марта 1871 г. 3. Государственное устройство Парижской Коммуны 1871 г. 4. Борьба политических группировок в Парижской Коммуне. 5. Причины поражения и историческое значение Парижской Коммуны. 6. Экономическое развитие Германии в 1871-1914 гг. 7. Внешняя политика Германии во II пол. XIX-нач. XX в. План Шлиффена. 8. Экономическое развитие Англии в 1867-1914 гг. 9. Внешняя и колониальная политика Англии в кон. XIX-нач. XX в. Англо-бурская война 1899-1902 гг. 10. Движение за гомруль в Ирландии. 11. Рабочее движение в Англии во II пол. XIX-нач. XX в. Образование лейбористской партии. 12. Экономическое развитие Франции в 1871-1914 гг. 13. Борьба между республиканцами и монархистами в 70–80-х гг. XIX в. во Франции. Конституция 1875г. и буланжизм. 14. Рабочее движение во Франции в 90-х гг. XIX в. Дело А. Дрейфуса. 15. Конституция 1867 г. Государственное устройство Австро-Венгрии. 16. Экономическое развитие Австро-Венгрии в 1867-1914 гг. Региональное распределение промышленности в Австро-Венгрии. 17. Подъем национальных движений в кон. XIX-нач. XX вв. Чешское национальное движение. 18. Национальный аспект рабочего и социалистического движения в Австро-Венгрии. Австромарксизм. 												

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Экономическое развитие Италии в 1861–1914 гг. Причины хронического отставания итальянской экономики.</p> <p>20. «Южный вопрос» и Ватикан в политической жизни Италии.</p> <p>21. Государственный строй Итальянского государства и его внутренняя политика в 1861-1914 гг.</p> <p>22. Внешняя и колониальная политика Италии в 1861-1914 гг.</p> <p>23. Экономическое развитие США в 1876-1914 гг. Особенности процесса монополизации американской промышленности.</p> <p>24. Орден рыцарей Труда (1869), Американская федерация труда (1881): организация, программные установки и методы их реализации.</p> <p>25. Практика рабочего движения в США в 60-90-х гг. XIX в. «Чикагский инцидент» 1886 г. и поход безработных в Вашингтон 1894 г.</p> <p>26. Фермерское движение: грейнджеры, гринбекеры и популисты.</p> <p>27. Характерные черты политического развития США в 1870-1914 гг. Либерально-реформистский курс «нового национализма» Т. Рузвельта.</p> <p>28. Политика США в Латинской Америке. Концепция «панамериканизма» и Панамериканский союз.</p> <p>29. Кубинские освободительные войны 1868-1889 и 1895-1898 гг. и США. Испано-американская война 1898 г.</p> <p>30. Эволюция русско-американских отношений в сер. XIX-нач. XX вв.</p> <p>31. Внешняя политика США в 1914-1917 гг. Военное и политическое участие США в первой мировой войне.</p> <p>32. II Интернационал в 1889-1914 гг.</p> <p>33. Образование Тройственного союза в 1882 г.</p> <p>34. Формирование Антанты.</p> <p>35. Первый и второй марокканский кризис.</p> <p>36. Боснийский кризис (1908).</p> <p>37. Образование Балканского союза. Первая и вторая балканские войны 1912-1913 гг.</p> <p>38. Причины и начало I-ой мировой войны.</p> <p>39. Военные компании 1915-1916 гг.</p> <p>40. Военные компании 1917-1918 г. Компьенское перемирие.</p> <p>41. Итоги I-ой мировой войны.</p> <p>42. Характерные черты внутреннего развития европейских стран-участниц I-ой мировой войны.</p>
Новейшая история		
УК-5.1	Анализирует современное состояние	<p>1. Окончание I мировой войны. Программы и планы послевоенного переустройства мира.</p> <p>2. Парижская мирная конференция. Версальская система договоров.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	3. Назовите основные причины неудач политики мультикультурализма . 4. Объясните какое значение для современной Европы имело объединение ФРГ и ГДР. 5. Объясните влияние колониального прошлого на внешнюю политику Европейских государств? 6. Назовите основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в послевоенный период. 7. Проанализируйте современное состояние ЕС? Какие проблемы существуют в этом объединении?
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1. Объясните термин мультикультурализм. 2. Объясните термин «Холодная война». 3. Объясните термин «Великая депрессия» 4. Объясните термин «Терроризм» 5. Объясните, что такое режим сосуществования? 6. Охарактеризуйте политическое движение «Зеленые». 7. Перечислите проблемы современных международных отношений.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	1. Проанализируйте развитие Американской цивилизации и Европейской в период «холодной войны». 2. Определите влияние Американской культуры на развитие Европейских стран в XXв. 3. Определите степень влияние терроризма на США и Европу. 4. Расскажите о культуре США в 2 пп. 20в. 5. Расскажите о формировании общества потребления в западных странах. 6. Экологические проблемы в 20 в.
История России до XX века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние	1. Этнические корни славянства и проблема прародины славян. 2. Начало складывания государства у восточных славян. 3. Власть и общество в Киевской Руси.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>4. «Призвание варягов» и деятельность первых русских князей. Походы на Византию. Договор Олега с греками.</p> <p>5. Правление Ольги. Внутриполитическая стабилизация.</p> <p>6. Время Святослава. Складывание основных направлений внешнеполитической экспансии Киевской Руси.</p> <p>7. Внутренняя и внешняя политика князя Владимира.</p> <p>8. Проблема принятия христианства на Руси. События крещения Руси при Владимире Святом.</p> <p>9. Последствия религиозной «реформы».</p> <p>10. Политический кризис после смерти Владимира Святого.</p> <p>11. Правление Ярослава Мудрого: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>12. Княжеские усобицы как фактор внутренней дестабилизации. Владимир Мономах: личность и эпоха.</p> <p>13. Социально-экономические отношения в Киевской Руси по «Русской Правде».</p> <p>14. Важнейшие стороны политической истории Киевской Руси.</p> <p>15. Основные направления внешней политики Киевской Руси.</p> <p>16. Причины политической раздробленности на Руси и формирование новых политических центров.</p> <p>17. Начало возвышения Северо-Восточной Руси. Деятельность Юрия Долгорукого.</p> <p>18. Новгородская Русь, ее исторические особенности.</p> <p>19. Галицко-Волынская Русь – политическое и экономическое развитие в период раздробленности.</p> <p>20. Первое столкновение с монголами. Монгольское нашествие на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.</p> <p>21. Русь и Золотая Орда – проблема взаимоотношений.</p> <p>22. Борьба Новгорода со шведской и ливонской экспансией.</p> <p>23. Образование русского централизованного государства. Этап возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>24. Внутренняя и внешняя политика Дмитрия Донского. Куликовская битва.</p> <p>25. Феодалная война 2-ой четверти XV в.: последняя междоусобица Рюриковичей. Борьба Москвы и Галича Костромского.</p> <p>26. Церковь и государство в XV в. Флорентийский собор и его последствия: православная Русь против католического Запада.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Внутренняя политика Ивана III. Судебник 1497 г. Деятельность Василия III: сохранение линии на «собрание» русских земель.</p> <p>28. Внешняя политика Ивана III. Война с Литвой. Свержение монгольского господства.</p> <p>29. Роль русской православной церкви в процессе объединения и укрепления русского централизованного государства.</p> <p>30. Ереси и внутренние течения православной церкви: иосифляне и нестяжатели.</p> <p>31. Реформы в период регентства Елены Глинской. Боярское правление с конца 30-х до конца 40-х гг. XVI в.</p> <p>32. Внутриполитическая деятельность Ивана IV. Правительство «Избранной рады» и реформы 50-х гг. XVI в. в России.</p> <p>33. Внешняя политика России в период правления Ивана IV: присоединение Поволжья и отношения с Крымским ханством.</p> <p>34. Ливонская война: причины, ход, итоги, значение.</p> <p>35. Учреждение опричнины. Историография проблемы: основные подходы.</p> <p>36. Государственное учение Ивана IV и опричнина как православно-монархическая революция. Программа нового политического режима. Итоги.</p> <p>37. Идея «Москва — Третий Рим» как историко-культурное самоопределение Московской Руси.</p> <p>1. Причины «Смутного времени», его периодизация.</p> <p>2. Борьба за власть в России в конце XVI в. Борис Годунов.</p> <p>3. Самозванство в России в начале XVII в. Начало иностранной интервенции в эпоху «Смуты».</p> <p>4. Первое и второе ополчения: состав, итоги деятельности. Освобождение Москвы.</p> <p>5. Народные движения эпохи Смуты. И. Болотников</p> <p>6. Внутренняя политика первых Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Фёдорович Романов: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>7. Социально-экономическое развитие России в 17 в. Экономическая политика московского правительства.</p> <p>8. Начало формирования абсолютизма: эволюция центрального и местного управления. Царь Алексей Михайлович.</p> <p>9. Церковь и государство в 17 в. Церковные реформы. Патриарх Никон.</p> <p>10. Раскол в русской православной церкви. Старообрядчество.</p> <p>11. Социальные движения второй половины 17 в. Городские восстания.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		12. Движение под предводительством Степана Разина. 13. Воссоединение Украины с Россией, и война с Речью Посполитой.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1. Борьба придворных группировок за власть в конце XVII в. Начало царствования Петра I. 2. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Военные реформы. 3. Экономическое развитие страны в первой половине XVIII в. Особенности экономической политики правительства. 4. Социальная политика Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. 5. Реформы органов власти управления в первой четверти XVIII в. Укрепление абсолютизма. Образование российской империи. 6. Первые дворцовые перевороты. Верховный тайный совет. Анна Ивановна. 7. Внутренняя политика самодержавия в 1740-х - начале 1760-х гг. XVIII в., ее особенности. Елизавета Петровна и ее правление. Петр III. 8. Социальная сущность дворцовых переворотов. 9. 6 семестр 10. Внешняя политика России во второй четверти и середине XVIII в., ее основные направления и особенности. 11. Преобразование в области быта и культуры в первой половине XVIII века и их последствия. 12. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XVIII в. 13. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II в 1770-80-х гг. XVIII в. 14. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. 15. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в 1762-1768 гг. Основные черты. Мероприятия. Уложенная комиссия. 16. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир. 17. Русско-польские отношения в 1770-1790-е гг.; главные направления. Разделы Речи Посполитой. 18. Русско-турецкие война 1789-1791 гг. Ясский мир. 19. Глобальная внешняя политика России в 1780-1790 гг. 20. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 21. Культура России во второй половине XVIII века. Примерные темы курсовых работ:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p> Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности Религия и церковь в период феодальной раздробленности Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие Причины и этапы образования Русского централизованного государства. Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв. Русская православная церковь XIV-XV вв. Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов Социально-политическое развитие Русского государства в XVI. Денежная реформа 1535 г. Реформы Избранной Рады Опричнина Ивана Грозного Земские Соборы в XVI в. Россия при Борисе Годунове Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России Земский Собор 1613 г. и его историческое значение Церковная реформа патриарха Никона Московское восстание 1648 г. Соборное Уложение Алексея Михайловича Крестьянская война 1667-1671 гг. Азовские походы Петра Великого А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия Первое и второе народные ополчения Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность Частная жизнь Михаила Федоровича Романова Повседневная жизнь русских царей XVII столетия </p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрное развитие России в первой половине XIX в. 2. Развитие капиталистического уклада в российской промышленности в пер. половине XIX в. 3. Внутренняя и внешняя торговля в России первой половине XIX в. 4. Вступление Александра I на престол и его первые внутривластные мероприятия. 5. «Негласный комитет» и его деятельность. 6. Политика самодержавия по крестьянскому вопросу в начале XIX в. 7. Международное положение России в начале XIX в. Участие России в III и IV

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>антифранцузских коалициях</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Политика России на Кавказе в начале XIX в. и русско-турецкая война 1804-1813 гг. 9. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. 10. Русско-шведская война 1808-1809 гг. 11. Внутренняя политика правительства после Тильзитского мира. Деятельность М.М. Сперанского. 12. Основные причины и начало Отечественной войны 1812 г. Первый этап войны. 13. Бородинское сражение и его результаты. Развертывание народной войны. 14. Изгнание наполеоновской армии из России. Причины победы России и значение Отечественной войны 1812г. 15. Заграничные походы русской армии. 16. Венский конгресс и его результаты. 17. Политика России на европейском направлении в 1815-1825 гг. Деятельность «Священного союза». 18. Восточный вопрос во внешней политике России в 1815-1825 гг. 19. Основные направления внутренней политики самодержавия после Отечественной войны. 20. Политика правительства по крестьянскому вопросу в 1814-1825 гг. и массовое движение после Отечественной войны. 21. Причины возникновения декабризма. Первые декабристские организации. 22. Образование Северного и Южного обществ декабристов, их программные установки и деятельность. 23. Восстания декабристов в Петербурге и на Юге России. 24. Основные направления внутренней политики Николая I. Высшая бюрократия николаевской эпохи, система государственного управления во II четверти XIXв. 25. Кодификация законов и ее значение. Охранительные направления во внутренней политике Николая I: организация и деятельность III Отделения. 26. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия во II четверти XIXв. 27. Общественно политическое движение во II половине 20 - нач. 30-х гг. XIXв. 28. Основные направления российской общественно-политической мысли во II половине 1830-х гг. «Теория официальной народности». 29. Становление и развитие славянофильского течения русской общественно политической мысли в дореформенный период. 30. Российское западничество в 40-е гг. XIXв.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>31. Зарождение социалистического направления в российской общественно-политической мысли. Кружок петрашевцев.</p> <p>32. Русско-персидская война 1826-1828 гг. Политика Российской империи на Северном Кавказе во II четверти XIX в.</p> <p>33. Внешняя политика России на европейском направлении в 30-40-е гг. XIX в.</p> <p>34. Восточный вопрос в российской внешней политике 1830-40 гг.</p> <p>35. Крымская война: причины возникновения, начальный этап. Парижский мирный договор</p> <p>36. Причины великих либеральных реформ Александра Второго</p> <p>37. Крестьянская реформа</p> <p>38. Реформы 60х – 70х гг. XIX в.</p> <p>39. Общественное движение в России во второй половине XIX в.</p> <p>40. Политика контрреформ Александра III.</p> <p>41. Индустриализация 90-х гг. XIX в. Модернизация и ее особенности</p> <p>42. Банковский сектор России и иностранный капитал</p> <p>43. Эволюция народничества в 60-х – 90-х гг. XIX в.</p> <p>44. Внешняя политика России во второй половине 19 века: общая характеристика</p> <p>45. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>46. Дальневосточная политика России во второй половине 19 века</p> <p>47. Европейское направление внешней политики России</p> <p>Примерные темы курсовых работ:</p> <p>Политические и социально-экономические причины феодальной раздробленности</p> <p>Религия и церковь в период феодальной раздробленности</p> <p>Новгородская республика: социально-экономическое и политическое развитие</p> <p>Причины и этапы образования Русского централизованного государства.</p> <p>Юридическое оформление закрепощения крестьян в России в XVI-XVII вв.</p> <p>Русская православная церковь XIV-XV вв.</p> <p>Московское княжество и Золотая Орда: политические и экономические отношения</p> <p>Судебники 1497 и 1550 гг. как свод законов</p> <p>Социально-политическое развитие Русского государства в XVI.</p> <p>Денежная реформа 1535 г.</p> <p>Реформы Избранной Рады</p> <p>Опричнина Ивана Грозного</p> <p>Земские Соборы в XVI в.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Россия при Борисе Годунове Лжедмитрий Первый: самозванец или «упущенный шанс» России Земский Собор 1613 г. и его историческое значение Церковная реформа патриарха Никона Московское восстание 1648 г. Соборное Уложение Алексея Михайловича Крестьянская война 1667-1671 гг. Азовские походы Петра Великого А.Д.Меньшиков – государственный деятель XVIII столетия Первое и второе народные ополчения Софья Алексеевна: личность и государственная деятельность Частная жизнь Михаила Федоровича Романова Повседневная жизнь русских царей XVII столетия</p>
История России XX века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету и экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корниловский мятеж. 2. Государственное совещание и предпарламент. 3. Подготовка и захват власти большевиками. 4. Октябрьская революция: современная историография проблемы. 5. Переговоры об однородном социалистическом правительстве. 6. Учредительное собрание. 7. Левозсеровский мятеж: историография вопроса. 8. «Декрет о земле» и земельный передел 1917-1918 гг. 9. Социально-экономический курс советского правительства (1917 – I пол. 1918 г.). 10. Брестский мир. 11. Гражданская война в России: причины, этапы эскалации, последствия. 12. Интервенция 1918-1922 гг. 13. «Третий путь» (правительства демократической контрреволюции). 14. Крестьянское движение в годы гражданской войны. 15. Идеология и программы Белого движения. 16. Политика «военного коммунизма». 17. Образование СССР и национальная политика 1917-1941 гг..

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		18. Коминтерн и концепция мировой революции. 19. Историография НЭПа. 20. НЭП в аграрном секторе. 21. НЭП в промышленном секторе. 22. Предпосылки и этапы свертывания Новой экономической политики. 23. Советская политическая система 1920-х годов.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	24. Сменевеховство. 25. Борьба за лидерство и поражение «новой» и «объединенной» оппозиции. 26. Теории «перманентной революции» и «социализма в одной стране». 27. Капитуляция «правой» оппозиции. 28. Концепция мировой революции. Коминтерн. 29. Раппало и статус советско-германских отношений. 30. Полоса дипломатического признания СССР. 31. «Восточная» политика СССР в 1920-х гг. 32. Разработка I пятилетнего плана и его реализация. 33. Экономический кризис начала 30-х годов. 34. Стахановское движение. Трудовое законодательство 1938-1940-х гг. и методы воспитания производственной дисциплины. 35. Последствия форсированной индустриализации. 36. Хлебозаготовительный кризис и «черезвычайщина» 1928-1929 гг. 37. Раскулачивание и колхозное строительство. 38. Концепция «колхозного неонэпа». 39. Последствия коллективизации. 40. Советский тоталитаризм: историографическая ситуация. 41. Сталинская теория государства. 42. Конституция 1936 г. Достижения и проблемы национальной политики. 43. Репрессии и политические процессы в 30-х гг. 44. Сталинская «революция сверху» и ее последствия. 45. Духовная жизнь советского общества в 1930-х гг.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в	1. Великая Отечественная война на исторической карте. 2. Великая Отечественная война сквозь призму исторического источника. 3. Персоналии Великой Отечественной войны 4. Даты Великой Отечественной войны

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	5. Советский Союз в 1953-1954 гг. на исторической карте. 6. Советский Союз в 1953-1954 гг. сквозь призму исторического источника. 7. Персоналии истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 8. Даты истории Советского Союза в 1953-1954 гг. 9. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. на исторической карте. 10. Советский Союз в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. сквозь призму исторического источника. 11. Персоналии истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг. 12. Даты истории Советского Союза в середине 1950-х – первой половине 1980-х гг.
История России XX - начала XXI века		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение СССР к середине 1980х гг. 2. Социально-экономический курс периода «перестройки». 3. Реформа советской политической системы и начало перехода к многопартийности. 4. «Шоковая терапия». Форсированный «переход к рыночным отношениям». 5. Экономическая политика 1990х гг. и ее социальные последствия. 6. Экономика России в 1994–2018 годах 7. Конституция Российской Федерации 1993 г. Государственное устройство РФ. 8. Парламентские и президентские выборы 1999-2018 гг. <p>1. Тесты:</p> <p>1. Международное положение РФ в конце 1990-х гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) укрепила статуса сверхдержавы б) лишилась бывших союзников в) к её рубежам приблизился военный блок НАТО г) стала членом Совета Европы д) укрепила отношений с Украиной и Прибалтикой е) создан формальный союз с Белоруссией <p>2. Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) «революция роз» в Грузии; б) признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии; в) «первый майдан» на Украине; г) «газовый кризис» в российско-украинских отношениях

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3.Найдите лишний принцип во внешнеполитических установках советского руководства первой половины 1980-х гг.:</p> <p>а) «социалистический интернационализм»; б) приоритет «общечеловеческих ценностей»; в) «мирное сосуществование государств с различным общественным строем»; г) «сотрудничество на взаимовыгодной основе» с другими государствами</p> <p>4.Расставьте в хронологической последовательности министров иностранных дел РФ</p> <p>А) Е.М.Примаков; Б) А.В.Козырев; В) С.В. Лавров; Г) И.С. Иванов</p> <p>5.Современная военная доктрина РФ</p> <p>а) не предусматривает возможности применения ядерного оружия первыми б) предусматривает такую возможность в исключительных случаях в) допускает возможность применения ядерного оружия в любом случае; г) исходит из перспективы ядерного разоружения</p> <p>6. Страна, предлагавшая РФ в 1990х гг. объединение в союзное государство</p> <p>а) Украина; б) Белоруссия; в) Казахстан; г) Армения</p> <p>7. Последняя редакция военной доктрины РФ утверждена в</p> <p>а) 2000 г.; б) 2004 г. в) 2008 г. г) 2014 г.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с	Перечень вопросов к экзамену: 1.Внешняя политика РФ в 2000-2008 гг. 2.Россия на современном этапе в системе международных отношений

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	позиций этики и философских знаний	<p>3.Взаимоотношения России со странами «дальнего зарубежья».</p> <p>4.Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».</p> <p>2.Написание контрольных работ: «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ в 1990е гг» и «Основные тенденции внутренней и внешней политики РФ начала XXI в.»</p> <p>3.Тесты:</p> <p>8.Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>А) создание ШОС;</p> <p>Б) заключение московского Соглашения о сокращении вооруженных сил в районе границы;</p> <p>В) шанхайское соглашение о мерах по укреплению взаимного доверия в районе границы;</p> <p>Г) подписание программы многостороннего долгосрочного торгово-экономического сотрудничества</p> <p>9.Российско-американские соглашения по СНВ заключались в</p> <p>а) 1993, 2002 и 2010 гг.;</p> <p>б) 1993, 2000 и 2011 гг.;</p> <p>в) 1992, 2002 и 2009 гг.;</p> <p>г) 1994, 2002 и 2010 гг.</p> <p>10.Расставьте события в хронологической последовательности:</p> <p>а) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе;</p> <p>б) заключение советско-американского Договора по ПРО;</p> <p>в) начало в США кампании по поводу «нарушений прав человека в СССР»</p> <p>г) подписание договора ОСВ-2</p> <p>11.По Конституции 1993 г. на отправку войск РФ за рубеж требуется санкция</p> <p>а) Гос. думы РФ;</p> <p>б) Совета федерации РФ;</p> <p>в) обеих палат ФС РФ;</p> <p>г) достаточно президентского решения</p> <p>12. В соответствии с ныне действующей военной доктриной РФ к числу основных угроз отнесено</p> <p>а) укрепление китайской военной мощи;</p> <p>б) распространение панисламизма и пантюркизма;</p> <p>в) усиление Японии</p> <p>г) распространение НАТО на Восток</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>13. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между СССР и КНР был подписан в А) 2005 г.; Б) 2007 г.; В) 2009 г.; Г) 2011 г.</p> <p>14. В ходе голосования в ООН по крымскому вопросу в 2014 г. страны Средней Азии а) поддержали РФ; б) осудили РФ; в) воздержались; г) не участвовали в голосовании</p> <p>15. Среди европейских стран более близкую к РФ позицию по ряду международных вопросов в начале - середине 2010х гг. занимает а) Англия; б) Испания; в) Германия; г) Франция</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>1. Перечень вопросов к зачету: 1. Международное положение СССР к середине 1980х гг. 2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. 3. Внешняя политика РФ в 1990е гг.</p> <p>2. Составить таблицу: Экономика России в цифрах: 2008, 2013, 2018 гг.</p> <p>3. Ответить на контрольные вопросы: 1. Правомерен ли вывод об окончании «холодной войны» в связи с распадом СССР в свете реалий начала XXI в.? Своё мнение обоснуйте. 2. В чем проявилась деградация правящей элиты западных держав в условиях возобновления(?) «холодной войны» в последние годы? 3. В связи с чем стали возможны провалы и поражения во внешнеполитическом курсе западных держав в 2010е гг.? 4. Насколько целесообразной представляется вам ставка на китайский фактор в противовес Западу в современных условиях? Своё мнение обоснуйте?</p>
Археология		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи археологической науки. 2. Археологические источники. Понятийный аппарат науки. 3. Проблема датирования в археологии и пути ее решения. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Современные методы археологических исследований. 6. Периодизация и хронология палеолита. 7. Природно-климатические изменения в палеолите. Человек и природа: проблема взаимоотношений. 8. Антропогенез 9. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Олдувай 10. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Ашель 11. Хозяйственная жизнь людей в палеолите. Мустье 12. Верхний палеолит. 13. Развитие техники обработки камня в палеолите. 14. Общество и духовный мир палеолитических людей. 15. Природно-климатические изменения в эпоху мезолита и их влияние на жизнь людей. 16. Изменения в технике обработки камня в мезолите. 17. Мезолитические памятники Крыма, Кавказа и Средней Азии 18. Мезолитические памятники Восточной Европы, Урала, Сибири и Дальнего Востока. 19. Искусство эпохи мезолита 20. Общая характеристика неолита 21. Культуры “производящего неолита”. Их содержание и специфика. 22. Культуры “присваивающего неолита”. 23. Неолитическое искусство 24. Открытие металлов. Эпоха палеометалла. 25. Культуры «производящего» раннеземледельческого энеолита. 26. Степные энеолитические культуры древних животноводов. 26. Бронзовый век: общая характеристика 27. Бронзовый век Средней Азии. Пути развития. 28. Бронзовый век Кавказа и Закавказья. 29. Бронзовый век евразийских степей и лесной полосы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		30.Общая характеристика раннего железного века. 31.Древнейшие государства Средней Азии. 32.Древнейшие государства Кавказа и Закавказья. 33.Древние греческие колонии на побережье Черного и Азовского морей. 34.Культуры лесной полосы Центральной России, Сибири и Дальнего Востока в раннем железном веке. 35.Степи Евразии в раннем железном веке. Скифо-сибирский мир. 36.Сарматская эпоха. Ранний железный век в пределах степной и лесостепной зон Восточной Европы. 37.Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Гальштатская КИО. 38. Культуры Западной Европы в раннем железном веке. Латенская КИО.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Контрольное тестовое задание (каменный век) 1.Для работы по дереву использовался: а) скребло б) остроконечник в) скобель г) нуклеус 2.Последний период оледенения оканчивается: а) 15 тыс. лет назад б) 14 тыс. лет назад в) 13 тыс. лет назад г) 10 тыс. лет назад 3.Одной из важнейших задач археологии является изучение: а) письменных источников б) памятников старины в) ископаемой реальности г) нумизматики 4. Какая эпоха завершает каменный век: а)верхний палеолит б)нижний палеолит в) мезолит г) энеолит 5. Появление человека разумного связано с эпохой а) верхний палеолит

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) нижний палеолит в) неолит д) энеолит</p> <p>6. Категория памятников, распространенных на определенной территории, относящихся к определенному отрезку времени, оставленных конкретным населением называется: а) археологическим памятником б) археологической культурой в) культурным слоем г) стратиграфией</p> <p>7. Выберите правильный вариант последовательности этапов раннего палеолита: а) олдувай, ашель, мустье б) мустье, шель, эолит в) ашель, эолит, мустье г) шель, ашель, эолит</p> <p>8. Археология изучает период ... а) становления человечества до широко представленных письменных источников б) эпоху камня в) эпоху средневековья г) современность</p> <p>9. Неандерталец характерен для эпохи: а) мустье б) шель в) ашель г) позднего палеолита</p> <p>10. Самые ранние захоронения человека встречены в эпоху: а) мустье б) шель в) ашель, г) поздний палеолит</p> <p>11. В мезолите произошло приручение... а) кошки б) собаки в) коровы</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) лошади</p> <p>12. Эпоха мезолита началась с появления и распространения...</p> <p>а) человека разумного б) таяния ледника</p> <p>в) приручения животных г) керамики</p> <p>13. Какая эпоха начинает эпоху металла?</p> <p>а) ранний железный век б) энеолит в) эпоха бронзы г) средневековье</p> <p>14. Переход к производящему хозяйству согласно теории Г. Чайлда характерен для эпохи</p> <p>а) палеолита, б) мезолита, в) неолита, г) энеолита</p> <p>15. Неолит – эпоха:</p> <p>а) камня б) металла в) раннего металла г) позднего металла</p> <p>16. На смену энеолиту приходит:</p> <p>а) ранний железный век б) мезолит в) неолит г) энеолит</p> <p>17. Приручение собаки связано с эпохой:</p> <p>а) неолита б) энеолита в) бронзы г) позднего палеолита</p> <p>18. Выберите правильный вариант последовательности этапов эпохи камня</p> <p>а) нижний палеолит, верхний палеолит, неолит, мезолит</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) нижний палеолит, верхний палеолит, мезолит, неолит в) неолит, мезолит, нижний палеолит, верхний палеолит</p> <p>19. Игнатьевская пещера – памятник а) стоянка ашеля б) наскальная живопись в) захоронения мамонтов г) кенотаф</p> <p>20. Появление лука и стрелы – изобретение: а) палеолита б) мезолита в) неолита г) энеолита</p> <p>21. Производящее хозяйство – это: а) охота и собирательство б) комплексный тип хозяйства: охота, рыболовство и собирательство в) ремесло и рыболовство г) земледелие и скотоводство</p> <p>22. Появление керамики связано с эпохой а) палеолита б) мезолита в) неолита г) энеолита</p> <p>23. Самые ранние металлические орудия изготовлены из а) железа б) золота в) олова г) меди</p> <p>24. К культурам эпохи бронзы не относится: а) фатьяновская культура б) синташтинская культура в) янгельская культура г) культура триалети</p> <p>25. Среди самых известных российских ученых-археологов начала XX века следует указать:</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		а) Фармаковский, Ростовцев б) Клейн, Янин в) Городцов, Халиков г) Иванчик, Блаватский
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Перечень контрольных вопросов: 1. Археологические источники как основа для исторических реконструкций 2. Археология в современной России: перспективы и задачи 3. Археологическое наследие в современной жизни как часть культурной среды, источник формирования коллективной памяти и образов прошлого
История стран Азии и Африки		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История стран Азии и Африки» 1. Предмет и периодизация истории Востока. 2. Основные направления западноевропейской и отечественной историографии истории Востока. 3. Характерные черты восточной цивилизации. Религиозная основа восточных цивилизаций 4. Социально-экономический строй китайского общества в 17-18 вв. 5. Внутренняя и внешняя политика Циньской династии во второй половине 17-18 вв. 6. Опиумные войны и начало закабаления Китая иностранными державами. 7. Тайпинское восстание в Китае 8. Китай во второй половине 19-начале 20 вв. Политика самоусиления и ее результаты 9. Реформаторское движение в Китае на рубеже 19-20 вв. Восстание ихэтуаней. 10. Экономическое развитие и социальная структура Японии во второй половине 17-18 вв. 11. Внутренняя и внешняя политика Японии в 17-18 вв. 12. Социально-политический кризис в Японии в первой половине 19 в. Антисегунское движение и начало правления императора Муцухито. 13. Модернизация Японии во второй половине 19 в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>14. Социально-экономическое и политическое развитие Индии (середина 17-сер.18 вв.).</p> <p>15. Распад империи Великих моголов. Начало европейской экспансии.</p> <p>16. Англо-французское соперничество в Индии (вторая половина 18 – первая половина 19 вв.) и его результаты.</p> <p>17. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>18. Возникновение и развитие индийского национализма.</p> <p>19. Колониальная политика англичан в Индии.</p> <p>20. Социально-экономическое положение и политическое устройство Ирана (вторая половина 18-первая половина 19 вв.).</p> <p>21. Борьба европейских держав за влияние в Иране в первой половине 19 в.</p> <p>22. Афганистан (вторая половина 18-20-е гг. 19 в.).</p> <p>23. Англо-афганские войны. Государство при Абдурахман-хане.</p> <p>24. Экономическая система и социальная структура османского общества в 17-18 вв.</p> <p>25. Политическое устройство Османской империи. Попытки реформирования страны и их результаты.</p> <p>26. Танзимат в Турции.</p> <p>27. Внешняя политика Османской империи (18 - нач.19 вв.).</p> <p>28. Национально-освободительная война покоренных народов против власти Османской в первой половине 19 в. и ее результаты.</p> <p>29. Кризис Османской империи и борьба за Конституцию во второй половине 19 в. Режим «зулюма».</p> <p>30. Сущность колонизации. Причины и начало колониальной экспансии в Азии и Африки.</p> <p>31. Периоды колониализма и их характеристики. Трансформация восточного общества под влиянием колониализма.</p> <p>32. Участие стран Азии и Африки в военных действиях в ходе Первой мировой войны.</p> <p>33. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран.</p> <p>34. Традиционное общество в Африке до прихода европейцев. Причины отсталости.</p> <p>35. Экспансия европейцев на Африканский континент: цели этапы, ход борьбы, последствия.</p> <p>36. Система колониального управления и эксплуатации Африки. Национально-освободительная борьба африканских народов.</p> <p>37. Южная Африка в 19 в. Англо-бурская война и ее результаты.</p> <p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену.</p> <p>1. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне.</p> <p>2. Китай в 1919-1927 гг.</p> <p>3. Китай в 1928-1937 гг. Борьба КПК и Гоминьдана за власть.</p> <p>4. Экономическое и политическое развитие Индии в первой половине 20 в.</p> <p>5. Национально-освободительное движение в Индии в первой половине 20 в.</p> <p>6. Возникновение и деятельность партии ИНК в конце 19 – первой половине 20 вв. Личность М.К.Ганди.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг.</p> <p>8. Иран и первая мировая война. Национально-освободительная борьба в Иране в 1918-1921 гг.</p> <p>9. Падение династии Каджаров и правление шаха Реза Пехлеви.</p> <p>10. Реформаторская политика правителей Афганистана в первой половине 20 в. Социально-политический кризис 1928-1929 гг.</p> <p>11. Младотурецкое движение. Революция 1908 г. и правление младотурок. Участие Османской империи в Первой мировой войне.</p> <p>12. Национально-освободительная война в Турции и провозглашение ее республикой (1918-1923 гг.).</p> <p>13. Режим Мустафы Кемаля в Турции (1923-1937 гг.).</p> <p>14. Экономическая и политическая модернизация африканских стран во второй половине 20 в.: достижения и просчеты.</p> <p>15. Африка и Ближний Восток во Второй мировой войне.</p> <p>16. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>17. Внешняя политика Японии в 20-30-е гг. 20в.</p> <p>18. Япония накануне Второй мировой войны. Стратегические планы японского командования и выбор направления агрессии.</p> <p>19. Япония во Второй мировой войне: ход военных действий, поражение его причины.</p> <p>20. Советско-японские отношения накануне и в годы Второй мировой войны.</p> <p>21. Исламский фактор в современном мире.</p> <p>22. Образование КНР и строительство социализма в Китае (1945-1958гг.).</p> <p>23. Политика «большого скачка» и «культурная революция» в Китае (1958-1976 гг.).</p> <p>24. Эволюция внешнеполитического курса Китая (1949-1976 гг.).</p> <p>25. Борьба за власть в Китае после смерти Мао Цзедуна и «феномен» Дэн Сяопина.</p> <p>26. «Перестройка» в Китае (1978-1989гг.).</p> <p>27. Современное положение Китая (1989-1996гг.).</p> <p>28. Китай и его роль на международной арене в начале 21 в.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Задание № 1. <i>Студенты пишут контрольную работу (объем 10-12 листов) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</i></p> <p>Тематика контрольных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграрные отношения в империи Великих моголов. 2. Религиозные отношения в империи Великих моголов. 3. Русско-индийские отношения в 17-18 вв. 4. Англо-майсурские войны. 5. Система колониального управления в Британской Индии.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Народное восстание 1857-1859 гг. в Индии.</p> <p>7. Формирование индийского национального движения и создание ИНК.</p> <p>8. Революционный подъем 1905-1908 гг. в Индии.</p> <p>9. Религиозные отношения в империи Цин</p> <p>10. Русско-китайские отношения в 17-18 вв.</p> <p>11. «Сто дней реформ» в Китае.</p> <p>12. Восстание ихэтуаней.</p> <p>13. Синхайская революция.</p> <p>14. Культура Японии периода Токугава.</p> <p>15. «Преобразования Мэйдзи» 1868-1873 гг.</p> <p>16. Конституционное движение в Японии в последней трети XIX в.</p> <p>17. Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>18. Военно-ленная система в Османской империи.</p> <p>19. Роль ислама в общественно-политической жизни Османской империи.</p> <p>20. «Восточный вопрос» в конце 18-19 вв.</p> <p>21. Турция в эпоху реформ 18-19 вв.</p> <p>22. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.</p> <p>23. Бабидские восстания 1848-1852 гг. в Иране.</p> <p>24. Иранская революция 1905-1911 гг.</p> <p>25. Англо-афганские войны.</p> <p>26. Реформы Мухаммеда-Али в Египте.</p> <p>27. Борьба вьетнамского народа против французских колонизаторов в конце 19 - начале 20 вв.</p> <p>28. Порабощение Кореи колонизаторами.</p> <p>29. Англо-бурская война.</p> <p>30. Хомейнизм как модель исламской цивилизации.</p> <p>31. Восточные боевые искусства и Россия – история проникновения и трансформации.</p> <p>32. Япония и Россия: эволюция взаимовосприятия.</p> <p>33. Образ Китая в России в 19-нач. 20 вв.</p> <p>34. Сталин и Мао Дзедун: к вопросу взаимоотношений.</p> <p>35. Маоизм и конфуцианство.</p> <p>36. СССР, компартия Китая и Коминтерн: проблема взаимоотношений (20-30-е гг. 20 в.)</p> <p>37. Идеологическая обработка населения в маоистском Китае (1949-1976).</p> <p>38. Советско-китайские отношения в 1960-1970-е гг.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		39. Концепция «перестройки в КНР»: формирование и эволюция. 40. Дэн Сяопин: политическая биография. 41. Синтез «западного влияния» и национальных традиций в послевоенной Японии. 42. СССР и корейский конфликт 1950-1953 гг. 43. Махатма Ганди: политический портрет. 44. Советско-японские отношения в 1939-1941 гг. 45. Азиатско-конфуцианский вариант модернизации: достижения и проблемы. 46. Советско-афганские отношения (1979-1989). 47. Турецко-египетские конфликты 1830-1840-х гг. 48. Американо-вьетнамские отношения в 1960-1980-е гг. 49. Организация освобождения Палестины: история создания и деятельности. 50. Вмешательство армии в политическую жизнь афро-азиатских стран во второй половине XX в.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Задание 1. Составьте по одной из изучаемых в курсе стран список исторических терминов и дайте им определение. Задание 2. Выделите персоналии личностей, сыгравших заметную роль в новой и новейшей истории изучаемых в курсе стран: Китай, Япония, Индия, Иран, Афганистан, Турция. Охарактеризуйте одну из них и дайте собственную оценку роли личности в истории страны, подкрепляя ее аргументами.
История регионов и народов России		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и	Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика территории и населения России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 2. Формирование русского народа на территории Восточно-Европейской равнины в X-XIV вв. 3. Освоение евразийского континента и расширение Российского государства в середине XVI-XVIII в. 4. Расселение и численность русских в конце XVIII – начале XX в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основ социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> 5. Историко-культурные зоны России и географические группы русских. 6. Демографические процессы среди русских с 1917 по 1990-е гг. 7. Общая характеристика территории и населения Северо-Запада России (природно-географические условия, история формирования, политико-административное деление, этнический состав населения). 8. Этногенез, этническая история, хозяйство и культура прибалтийско-финских народов. 9. Общая характеристика территории и населения Северного Кавказа (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 10. Народы абхазо-адыгской и нахско-дагестанской групп Северного Кавказа. 11. Народы тюркской и иранской групп Северного Кавказа. 12. Общая характеристика территории и населения Поволжья и Приуралья (природно-географические условия, основные этапы истории, политико-административное деление, этнический состав населения). 13. Народы и государства Среднего Поволжья и Южного Урала в древности и средневековье. 14. Гора Атач и её окрестности с древности до XVIII в. 15. Присоединение Урала к Российскому государству.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Урала в XVII в. 2. Государство и формы социального протеста на Урале в XVII в. 3. Культура и быт населения Урала в XII – XVII вв. 4. Оренбургская экспедиция XVIII века. Образование Оренбургской губернии. Строительство крепостей. 5. Экономика Урала в XVIII в. 6. Население, особенности этнической и социальной структуры. Положение народных масс Урала в XVIII в. 7. Народные восстания на Урале в XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва. 8. Урал в первой половине XIX в. 9. Культура и быт населения Урала в XVIII – первой половине XIX в. 10. История, культура и быт казаков Новолинейного района во второй половине XIX – начале XX в. 11. Станица Магнитная в XVIII – начале XX в. 12. Культура и быт тюркских народов Южного Урала в XIX – начале XX вв. 13. Особенности развития Южного Урала в начале XX века.
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к аттестации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые сведения о Сибири. Русская колонизация Сибири до начала XVII в. 2. Русские землепроходцы в Сибири. 3. Русское население Сибири в XVII – начале XVIII в. 4. Народы Сибири в XVII в.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	5. Русское освоение Сибири в XVIII в. 6. Крестьянская колонизация и аграрная политика правительства в XVIII – начале XX в. 7. Экономическое развитие Сибири в XIX – начале XX в. 8. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX – начале XX в. 9. Общественная жизнь в Сибири в XIX – начале XX в. 10. Обские угры и народы самодийской группы. 11. Народы тюркской, монгольской и тунгусо-маньчжурской групп Сибири.
Урал в 20 веке		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	1) Перечислите субъекты РФ, входящие в УрФО 2) Назовите какие социально-экономические проблемы существуют сегодня в Челябинской области? С чем они связаны? 3) Перечислите памятники, которые находятся в г. Магнитогорске. С какими событиями они связаны? 4) Какие отрасли экономики существуют в Челябинской области? 5) Охарактеризуйте современное демографическое состояние Уральского региона. 6) Назовите крупные города Уральского региона.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	1) Назовите какие социально-экономические проблемы существуют сегодня в Свердловской области? С чем они связаны? 2) Что такое моногород? Какие моногорода есть в УрФО? 3) Перечислите объекты культуры в г. Магнитогорске. 4) Что такое самоидентификация? Есть ли самоидентификация у уральцев?
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных	1) Какие религиозные течения вы знаете? Какие из них распространены в УрФО? 2) Охарактеризуйте культуру г. Магнитогорска. Какие черты у нее остались с советского прошлого? 3) Назовите масштабные мероприятия в области культуры, которые проводят в городах и селах Челябинской области. 4) Назовите отличительные черты культуры татар и нагайбаков. 5) Какие черты характера есть у жителей Урала по вашему

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	отличий и ценностей локальных культур	мнению? 6) Какое место занимает центр «Аркаим» в историко-культурном пространстве Челябинской области?
Этнология		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление этнологии как науки 2. Предыстория зарубежной этнологии. Начальный этап истории зарубежной этнологии (сер. 19 – нач. 20 в.). 3. Развитие зарубежной этнологии в 20 веке. 4. Российская этнология в 18 начале 20 века. 5. Развитие отечественной этнологии в 20 – начале 21 вв. 6. Предмет и объект, источники и методы тнологии. Связь этнологии с другими науками 7. Эволюционистское направление в этнологии, основоположники и теоретики. 8. Диффузионизм и функционализм в этнологии: основоположники и основные идеи. 9. Структурализм в этнологии. Основные идеи социологической школы. 10. Этнопсихологическая школа. 11. Физико-антропологический состав населения мира 12. Классификация народов мира. 13. Географическая классификация народов мира 14. Антропологическая классификация народов мира 15. Лингвистическая классификация народов мира 16. Этноконфессиональная классификация народов мира 17. Хозяйственно-культурная классификация. 18. Понятие «этнoса», его структура и основные теории этноса. 19. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. 20. Конструктивизм об этносе и этничности. 21. Примордиалистская трактовка этноса и этничности. 22. Новейшие концепции в этнологии. 23. Этногенез и его основные факторы. 24. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. 25. Теория этногенеза Л.Н.Гумилёва. 26. Инкультурация..Формы и типы инкультурации.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		27. Этническая культура: её сущность и функции. 28. Природа этнических стереотипов и образов. 29. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира. 30. Проблема этноса и этничности в современной науке 31. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. 32. Этническая идентичность, ее типы и основания. 33. Структура психологии этноса. 34. Культура этноса и этническая культура. Функции этнической культуры. 35. Структура этнической культуры. 36. Этнический стереотип и его функции. 37. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. 38. Проблема модернизации традиционных обществ. 39. Этнические контакты и их результаты. 40. Культурный шок и его роль в межкультурном взаимодействии. 41. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма. 42. Межэтническая напряженность и ее роль в разворачивании этнического конфликта. 43. Этнический конфликт: понятие и причины. 44. Динамика этнических конфликтов. 45. Типология этнических конфликтов. 46. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. 47. Этнические конфликты на территории бывшего СССР. 48. Структура психологии этноса. 49. Этнология и социальная реальность. 50. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира. 1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы Названия языковых групп Названия народов Семитская Иранская Тюркская

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <p>Названия языковых групп</p> <p>Названия народов</p> <p>Индийская</p> <p>Дравидийская</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p> <p>Названия языковых семей и групп</p> <p>Названия народов</p> <p>Китайско-тибетская семья</p> <p>Корейская группа</p> <p>Японская группа</p> <p>Монгольская группа</p> <p>Тюркская группа</p> <p>Тунгусо-маньчжурская группа</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
История международных отношений в новое и новейшее время		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История международных отношений в Новое и Новейшее время»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Система международных отношений как объект изучения. Основные модели международных отношений. 2. 2. Основные черты международных отношений к началу Нового времени. Вестфальская модель взаимодействия. 3. 3. Международные отношения в Европе середины XVII - начала XVIII вв. Внешний курс Людовика XIV и господство Франции. 4. 4. Международные отношения в XVIII в. Войны за наследство. Соперничество Англии и Франции. Возвышение Пруссии. 5. 5. Образование США и его значение для системы международных отношений. 6. 6. Место России в международных отношениях XVIII века. Северная война. Зарождение «Восточного вопроса». 7. 7. Европейская дипломатия конца XVIII века. Французская революция. Разделы Польши. 8. 8. Наполеоновские войны в Европе. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. 9. 9. Дипломатия Священного союза и ее результаты (1815-1830). 10. 10. Международные отношения в эпоху революций (1830-1848 гг.). Крымская война. 11. 11. Международные отношения в 50-60-е гг. XIX века. 12. 12. Гражданская война в США и позиции европейских держав. 13. 13. Объединение Германии и Италии как тенденция международных отношений. Политика Отто фон Бисмарка. Франко-прусская война. 14. 14. Международные отношения в 70-90-е гг. XIX века. Создание военно-политических союзов. Восточный кризис 1870-х гг. 15. 15. Колониальный раздел мира в конце XIX - начале XX вв. 16. 16. Образование противоборствующих блоков в конце XIX - начале XX вв. Балканский кризис. 17. 17. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны. Россия в военных кампаниях 1914-1917 гг. 18. Проблема послевоенного урегулирования. Становление Версальско-Вашингтонской системы отношений. 19. Международные отношения в 1920-е гг. Борьба Германии и СССР за включение в международную систему. 20. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. Становление тоталитарных моделей развития. 21. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Формирование оси агрессоров Рим-Берлин-Токио. 22. Дипломатия агрессоров и действия антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны. 23. Потсдамская мирная конференция. Становление биполярной модели международных отношений. 24. «Холодная война» и гонка вооружений. Нарастание кризиса в советско-американских отношениях конца 1950 – начала 1960-х гг. Карибский кризис. 25. Период конфронтационной стабильности середины 1960 - начала 1970-х гг. Договоры о контроле над стратегическими вооружениями.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Политика «разрядки» в отношениях между СССР и США. Нефтяные кризисы 1970-х гг. 27. Новый виток гонки вооружений в 1980-е гг. Экономическое истощение СССР. 28. «Доктрина невмешательства» М.С. Горбачева. Распад ОВД. Крушение биполярной системы. 29. Мир в 1990-е гг. Формирование однополярной модели международных отношений. 30. Основные проблемы международных отношений в 2000-2010-е гг.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>Задание. Подготовка и проведение круглого стола по теме «Гонка вооружений».</i> Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека. <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление периода гонки вооружений за каждой группой. 2. Детальный разбор ситуации в каждом временном отрезке. 3. Организация переговорного процесса между СССР и США (моделирование ситуации).
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<i>Задание. Великие державы и периоды их могущества.</i> Составить сравнительную таблицу, в которой указать великие державы (по степени их влияния на системы международных отношений) и периоды их тотального или коллегияльного могущества в мире. <i>Задание. Практическое задание по карте.</i> Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Указать расстановку международных сил в Европе в середине 17 века. 2. Отметить точки опоры Наполеона Бонапарта и основные очаги сопротивления. 3. Показать колониальный раздел мира в конце 19 века. 4. Выявить основные очаги противоборства в мире накануне Второй мировой войны. 5. Продемонстрировать центры региональной силы в международных отношениях 1990-2000-х гг.
История южных и западных славян		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте роль Сербии в I мировой войне. 2. Назовите основные причины неудач политики мультикультурализма. 3. Объясните какое значение для современной Европы имело распад Югославии. 4. Объясните влияние колониального прошлого на внешнюю политику Европейских государств? 5. Назовите основные тенденции социально-экономического и политического развития Польши. 6. Проанализируйте современное состояние Чехии. 7. Назовите основные тенденции социально-экономического и политического развития Сербии, Черногории, Хорватии в период их нахождения в Османском

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социального анализа	государстве.
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните термин мультикультурализм. 2. Объясните термин «Холодная война». 3. Объясните термин «Терроризм» 4. Объясните, что такое «национальный вопрос»? 5. Охарактеризуйте польское политическое движение «Пяст». 6. Перечислите направления современной международной политики Польши. 7. Назовите проблемы современной Чехии 8. Назовите проблемы современной Болгарии
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте развитие Югославии в период «Холодной войны». 2. Определите влияние советской культуры на развитие славянских государств в XXв. 3. Определите степень влияние политики мультикультурализма на Восточную Европу. 4. Расскажите о культуре Чехословакии в 2 пп. 20в. 5. Расскажите о влиянии политики Турции на культуру Балканских государств. 6. Назовите общие черты сербской и русской культуры.
Введение в преисторию		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы. 5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 7. Возникновение и развитие Homo Sapiens.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	анализа	<p>8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза.</p> <p>9. Возникновение культуры. Олдувайская культура.</p> <p>10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита.</p> <p>11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита.</p> <p>12. Характеристика мезолита и неолита.</p> <p>13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений.</p> <p>14. Возникновение керамики. Керамическое производство.</p> <p>15. Общество в преистории: демография первобытного общества.</p> <p>16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения.</p> <p>17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение.</p> <p>18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»).</p> <p>19. Неолитическая революция: причины и последствия.</p> <p>20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение.</p> <p>21. Языковые знаки. Возникновение речи.</p> <p>22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры.</p> <p>23. Происхождение искусства.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ:</p> <p>а) по полу и возрасту;</p> <p>б) между ранними земледельцами и скотоводами;</p> <p>в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами;</p> <p>г) между охотниками и собирателями.</p> <p>2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:</p> <p>а) примитивная охота и собирательство;</p> <p>б) рыболовство;</p> <p>в) облавная охота;</p> <p>г) только собирательство.</p> <p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:</p> <p>а) ударная ретушь;</p> <p>б) сверление;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) шлифование; г) контрударная ретушь.</p> <p>4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды: а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенно в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Тестовое задание</p> <p>1. Какая форма земледелия является самой ранней: а) ирригационная; б) подсечно-огневая; в) лиманная; г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции: а) изобретение керамики; б) возникновение производящего хозяйства; в) возникновение металлургии; г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства? а) земледелие давало больше продукта; б) из-за недостатка корма для выпасных животных; в) из-за болезней поголовья скота; г) из-за климатических изменений.</p>
История мировой и отечественной культуры		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на	<p>1. Культура как социальное явление, ее структура и формы</p> <p>2. Культура первобытной эпохи. Теории и гипотезы происхождения искусства.</p> <p>3. Культура Древнего Египта. Канон в искусстве.</p> <p>4. Культура Месопотамии</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	5. Культура Древней Греции периода архаики. 6. Культура Древней Греции периода классики. 7. Культура Древнего Рима. 8. Культура Византии. 9. Культура Средневековья. Романский и готический стили. 10. Культура Возрождения. Общая характеристика. 11. Культура итальянского Возрождения. 12. Культура Северного Возрождения. 13. Культура Западной Европы XVII века. 14. Стили и направления в искусстве Западной Европы XVII века. 15. Культура Западной Европы XVIII века. Просвещение как идейно-художественное движение в культуре XVIII века. 16. Культура Западной Европы первой половины XIX века. Романтизм как художественное направление в искусстве. 17. Критический реализм в искусстве XIX века. 18. Стили и направления в искусстве Западной Европы конца XIX века. 19. Культура Древней Руси. 20. Русская культура середины XVIII – XV вв. 21. Русская культура в к. XV – XVI вв. 22. Культура Руси XVII века. 23. Культура России первой половины XVIII века. 24. Культура России второй половины XVIII века 25. Культура России первой половины XIX века. 26. Культура России второй половины XIX века. 27. Культура России к. XIX – н. XX век 28. Российская культура XX века 29. История мировой и отечественной культуры в школьных образовательных программах 30. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 31. История мировой и отечественной культуры в Историко-культурном стандарте История мировой и отечественной культуры в учебниках истории
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских	Составьте сравнительную таблицу по истории мировой и отечественной культуры разных хронологических периодов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знаний	
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	Выявите особенности развития отечественной культуры в разные хронологические периоды
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Тест: Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</p> <p>Тематика сообщений и докладов 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. <i>Хронометраж</i></p> <p>4. <i>Список задач или to do list.</i></p> <p>5. <i>Постановка целей по схеме SMART.</i></p> <p>Практическое задание Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Тест: Выберите правильный ответ</p> <p>1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической ... человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения.</p> <p>а) зрелости;</p> <p>б) инфантильности;</p> <p>в) кризисности;</p> <p>г) молодости.</p> <p>2. Человека как индивида характеризует:</p> <p>а) индивидуальный стиль деятельности;</p> <p>б) мотивационная направленность;</p> <p>в) моральные качества;</p> <p>г) средний рост.</p> <p>Тематика сообщений и докладов</p> <p>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</p> <p>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</p> <p>3. Стадии профессионального развития.</p> <p>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</p> <p>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</p> <p>6. Адаптационная модель саморазвития.</p> <p>7. Причины профессиональной деформации.</p> <p>8. Профилактика профессиональной деформации.</p> <p>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</p> <p>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</p> <p>11. Стресс: его причины и профилактика.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Практическое задание Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету Тест: Выберите правильный ответ 1. Оценка лично-стью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим ... , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое.</p> <p>Тематика задания На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p>Практическое задание Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; Пропишите рекомендации себе для лично-ориентированного саморазвития.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
Проектная деятельность		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Понятия «проект» и «проектная деятельность». 2. Проектность как особенность мышления. 3. Виды проектной деятельности. 4. Этап мотивации и целеполагания проекта 5. Этап планирования проекта 6. Этап выполнения проекта 7. Этап защиты проекта 8. Этап проверки и оценки результатов 9. Управление расписанием проекта. 10. Особенности продвижения результатов проекта. 11. Методики и технологии построения социальных проектов. 12. Дискуссии оценки эффективности социального проекта.
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Охарактеризуйте этапы и методы реализации проектной деятельности Дайте собственную оценку презентации проектов учащихся.
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Планирование, реализация и презентация проекта

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>Вопросы к итоговому тесту:</p> <p>27. Комплексы физических упражнений, этические нормы, регулирующие поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности – ценности физической культуры:</p> <p>А) моральные; Б) материальные; В) спортивные; Г) духовные.</p> <p>28. Процесс воспитания физических качеств, обеспечивающий преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной спортивной дисциплины – это:</p> <p>А) общая физическая подготовка; Б) специальная физическая подготовка; В) психолого-педагогическая подготовка; Г) психическая подготовка.</p> <p>29. Учебно-тренировочные занятия со студентами, не имеющими спортивной квалификации, состоит их:</p> <p>А) пяти частей; Б) двух частей; В) трех частей; Г) четырех частей.</p> <p>30. Одно из направлений занятий по физической культуре предполагает использование средств физической культуры в целях восстановления организма и профилактики переутомления и перенапряжения:</p> <p>А) гигиеническое; Б) оздоровительно-рекреативное; В) общеподготовительное; Г) лечебное.</p> <p>31. Важнейшим документом, регламентирующим проведение соревнований, является:</p> <p>А) календарь спортивных соревнований; Б) заявка в установленной форме; В) положение о соревнованиях; Г) правила.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>32. Такая степень владения техникой действия, при которой управление движениями происходит автоматически: А) двигательное умение; Б) рефлекс; В) двигательный навык; Г) двигательное мастерство.</p> <p>33. Факторы, такие, как непрерывность, повторяемость, вариативность и последовательность, характеризуют следующий методический принцип физического воспитания: А) принцип систематичности; Б) принцип доступности; В) принцип наглядности; Г) принцип сознательности и активности.</p> <p>34. К средствам физического воспитания НЕ относятся: А) гигиенические факторы; Б) двигательные навыки; В) физические упражнения; Г) факторы окружающей среды.</p> <p>35. Что НЕ относится к методическим принципам физического воспитания: А) принцип наглядности; Б) принцип словесности; В) принцип сознательности и активности; Г) принцип доступности.</p> <p>36. Показателем самоконтроля НЕ является: А) самочувствие; Б) желание заниматься; В) аппетит; Г) анкетирование.</p> <p>37. Какая часть учебно-тренировочного занятия включает в себя организацию занятия, построение, сообщение задач урока, содержание основной части: А) подготовительная; Б) заключительная; В) вводная; Г) основная.</p> <p>38. Специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>совершенствования личности – это: А) физическая культура; Б) физическое развитие; В) интеллектуальное развитие; Г) спорт.</p> <p>39. Лечебная физическая культура – это: А) метод лечения, состоящий в применении физических упражнений и естественных факторов природы к больному человеку с лечебно-профилактическими целями; Б) применение физических упражнений после получения травм или после тяжелой операции; В) лечебная гимнастика, специально подобранные для лечения физические упражнения; Г) наука о лечебном применении физических упражнений.</p> <p>40. В бадминтон играют: А) воланом; Б) шариком; В) шайбой; Г) мячом.</p> <p>41. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? А) 9 м; Б) 7 м; В) 11 м; Г) 13 м.</p> <p>42. Кто в футбольной команде может играть руками? А) защитник; Б) нападающий; В) вратарь; Г) полузащитник.</p> <p>43. Подвижные игры решают следующие задачи: А) только оздоровительные; Б) оздоровительные и образовательные; В) оздоровительные, образовательные и воспитательные; Г) только воспитательные.</p> <p>44. Подвижная игра – это: А) самостоятельный вид спорта, связанный с игровым единоборством команд или отдельных спортсменов и проводящийся</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>по определенным правилам;</p> <p>Б) сознательная, активная деятельность человека, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами;</p> <p>В) игра на местности с привлечением не менее 30 участников;</p> <p>Г) яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития.</p> <p>45. Лыжные гонки – это:</p> <p>А) один из видов лыжного спорта, который представляет собой спуск с гор на специальных лыжах по заранее подготовленным трассам;</p> <p>Б) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе;</p> <p>В) гонки на лыжах на определенную дистанцию по специально подготовленной трассе с винтовкой за спиной;</p> <p>Г) вид лыжного спорта, который состоит в катании на горных лыжах по бугристому склону.</p> <p>46. Инициатором возрождения Олимпийских игр был:</p> <p>А) А.Д. Бутовский;</p> <p>Б) Н.А. Панин-Коломенкин;</p> <p>В) Н. Орлов;</p> <p>Г) Пьер де Кубертен.</p> <p>47. Акробатика – это:</p> <p>А) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в одной плоскости;</p> <p>Б) система физических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>В) система статических упражнений, связанных с выполнением вращения тела в разных плоскостях с опорой и без с сохранением равновесия;</p> <p>Г) система физических упражнений, связанных с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой и без опоры и без равновесия.</p> <p>48. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:</p> <p>А) быстрота;</p> <p>Б) сила;</p> <p>В) ловкость;</p> <p>Г) гибкость.</p> <p>49. Термин «легкая атлетика» связан с древнегреческим пятиборьем под названием:</p> <p>А) многоборье;</p> <p>Б) состязание;</p> <p>В) панкратион;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Г) пентатлон.</p> <p>50. Высота сетки для игры в волейбол у мужчин:</p> <p>А) 238 см; Б) 240 см; В) 243 см; Г) 250 см.</p> <p>51. Какие действия игрока запрещаются правилами баскетбола?</p> <p>А) повороты и финты во время бросков; Б) передачи и броски мяча; В) столкновения, удары, захваты, толчки, подножки; Г) выбивание и ловля катящегося мяча.</p> <p>52. Настольный теннис – это:</p> <p>А) массовая игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; Б) подвижная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; В) спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам; Г) народная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определенным правилам.</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе изученного материала темы «Волейбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений. 2. На основе изученного материала темы «Футбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений. 3. После изучения темы 2 Вам необходимо с помощью специальной литературы или сети Интернет составить комплекс упражнений на развитие одного из физических качеств, указанных в подтеме «Воспитание физических качеств». 4. К этому комплексу должна быть обязательно расписана методика выполнения упражнений, с указанием последовательности, интенсивности и продолжительности нагрузок. 5. Составить один из вариантов комплексов утренней гимнастики или упражнений в течение дня с учетом времени, интенсивности и последовательности действий, в методических рекомендациях необходимо указать количество подходов, время проведения комплекса, на развитие каких физических качеств этот комплекс рассчитан.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>6. Составить комплекс физических упражнений, позволяющих Вам избежать тех или иных заболеваний, возникающих в процессе Вашей профессиональной деятельности (например, малоподвижный образ жизни вызывает ряд заболеваний, связанный с опорно-двигательным аппаратом (остеохондроз, искривление позвоночника и т.д.). Вы предлагаете такой комплекс физических упражнений, который позволит избежать и предупредить этого заболевания.</p> <p>7. На основе изученного материала темы 9 «Баскетбол» и специальной литературы необходимо составить комплекс упражнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на обучение ведения мяча на месте правой и левой рукой 2. на обучение ведения мяча в движении с изменением направления 3. на обучение передачи мяча на месте 4. на обучение передачи мяча в движении 5. на обучение броска мяча в кольцо 6. на обучение ловли мяча
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы физического воспитания. 2. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры. 3. Физическое развитие. 4. Жизненные необходимые умения и навыки. 5. Физическая и функциональная подготовленность. 6. Физическая культура и спорт, как средства укрепления и сохранения здоровья людей. 7. Понятие «здоровья», его содержание, критерии. 8. Общая физическая подготовка (ОФП), цели и задачи ОФП. 9. Специальная физическая подготовка. 10. Спортивная подготовка, форма занятий физическими упражнениями. 11. Определение понятия «спорт», массовый спорт, его цели и задачи. 12. Спортивная классификация, ее структура. 13. Национальные виды спорта. 14. Студенческий спорт. 15. Спорт в свободное время студентов. 16. Система студенческих спортивных соревнований – внутривузовские, межвузовские, международные. 17. Правила соревнований в избранном виде спорта. 18. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание, периодичность. 19. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные методы самоконтроля. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		20. Основы здорового образа жизни студента. 21. Физическая культура в обеспечении здоровья. 22. Общая физическая и специальная подготовки в системе физического воспитания. 23. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 24. Массовый спорт и спорт высших достижений. 25. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД. 2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности. 3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность. 4. Формы трудовой деятельности. 5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения. 6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации 7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения. 8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска. 9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений. 10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей. 11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия. 12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения 13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда. 2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда 3. Молниезащита промышленных объектов. 4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества. 5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде. 6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках. 7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</p> <p>Примерные практические задания: Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p> <p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда?</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают</p> <p>А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p> <p>Задание № 6 На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 х 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>Задание № 7 В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <p>а) в скелете б) в печени в) в мышцах г) в легких</p> <p>Задание № 8 Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <p>1. Рентгеновское и у-излучение 2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв 3. Протоны с энергией меньше 10 мЭВ 4. Тяжелые ядра отдачи</p> <p>а) 1 б) 3 в) 10 г) 20</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание № 2 По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="528 1217 2085 1463"> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1217 1727 1289">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м³</td> <td data-bbox="1727 1217 2085 1289">Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1289 1727 1326">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1727 1289 2085 1326">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1326 1727 1362">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1727 1326 2085 1362">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1362 1727 1399">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1727 1362 2085 1399">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1399 1727 1436">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1727 1399 2085 1436">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1436 1727 1463">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1727 1436 2085 1463">75</td> </tr> </tbody> </table>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м ³	Кислота серная 2,4													
Энергозатраты, Вт	270													
Температура воздуха, °С	18													
Относительная влажность, %	40													
Скорость движения воздуха, м/с	0,3													
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75													

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	
		Вибрация локальная, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ	-
		Вибрация общая, эквивалентный скорректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90
		Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	$\frac{100}{\sqrt{6}}$
		Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5
		Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7
		Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.			
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС. 2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии. 3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия 6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности 9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности. 10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий. 11. Военные чрезвычайные ситуации. 12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении. 13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. 14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения. 15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы. 16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность. 	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера. 18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации. 19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. 20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени. 21. Что такое чрезвычайная ситуация? 22. Классификация ЧС 23. Опасные факторы различных ЧС 24. Что такое первая доврачебная помощь? 25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях 26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) измерение артериального давления; 2) наложение на раны стерильных повязок; 3) наложение шин на поврежденные конечности; 4) непрямой массаж сердца; 5) искусственную вентиляцию легких. <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ... а) отстаивание питьевой воды</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации г) проветривать квартиру в городах следует только днём д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p>Задание № 2 По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p>Задание № 3 Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 4 В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м³ снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.</p>
История терроризма и противодействие его проявления		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Терроризм: типология, причины, социальные истоки. 2. Основные задачи, методы цели террористической деятельности 3. Левый терроризм в странах Западной Европы и США в XX в. 4. Ультраправый терроризм в Западной Европе 5. Исламский фактор в арабо-израильском конфликте 6. Террористические организации на территории Ливана 7. Проявление терроризма в Индии 8. Международный терроризм в России. 9. Политика РФ по отношению к международному терроризму на современном этапе. 10. Основные формы борьбы с терроризмом в международном сообществе 11. Контртеррористические операции государств на современном этапе 12. Федеральные законы РФ в области борьбы с терроризмом.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	13. Нормативная база ООН по борьбе с терроризмом. 14. Участие России международной антитеррористической коалиции. 15. ШОС и борьба с терроризмом
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	1. Выберите один памятников, который был разрушен террористами и определите его историко-культурную ценность. Свой ответ обоснуйте. 2. Назовите причины терактов в РФ на современном этапе. 3. Существует ли в современных учебных заведениях проблема безопасности? 4. Предложите мероприятия, которые необходимо провести предотвращения терактов. школе для 5. Назовите причины увеличения числа терактов в мире. 6. Назовите мероприятия, которые проводит международное сообщество для предотвращения терроризма. 7. Предложите мероприятия необходимые для профилактики «телефонного терроризма» среди молодежи.
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительн	1. Создайте сценарий классного часа по теме «Терроризм и противодействие его проявлениям». 2. Какую психологическую помощь оказывают пострадавшим в терактах? 3. Какую первую медицинскую помощь следует оказать пострадавшим от взрыва? 4. Назовите правила поведения при теракте. 5. Назовите последовательность действий в случае обнаружения неизвестного подозрительного предмета в коридоре учебного заведения. 6. Разработайте деловую игру по теме «Суд над террористом»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ых мероприятиях	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Социальное партнерство		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p>Вопросы для подготовки к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального 16. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 19. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 20. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 21. Управление психологическим климатом в команде. 22. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 23. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 24. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		25. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 26. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 27. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 28. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Специфика применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя специфики нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах
Безопасность жизнедеятельности		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Понятие «инвалидность» 2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»? 3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых 4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы 5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций 2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности 3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления 4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности 5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ой сферах	умственного развития 6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 7. Понятие «независимая жизнь» 8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономика		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рыночного несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного описания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. <p>Задания в тестовой форме «выборочного ответа из предложенных». Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствуют 2) низкие 3) высокие 4) непреодолимые <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К физическому капиталу относятся...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3)предметытруда,которыеранееподвергалисьобработке 4)нематериальныеактивы(торговыемарки,патентыидр.) Заданиеб(укажитеодинвариантответа). Суммарнаястоимостьвсехрыночныхинерыночныхпродуктовиуслуг,произведенныхвстраневотчетномпериоде,всистемонациональныхсчетовполучиланазвание... Вариантыответов: 1)валовоговыпуска 2)валовоговнутреннегопродукта 3)чистоговнутреннегопродукта 4)валовойдобавленнойстоимости</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки. 3. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли? 4. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов? 5. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл. Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 6. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>производительность труда в денежном и натуральном выражении.</p> <p>7. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и сооружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., прочие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно определены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондам амортизация начислялась линейным методом, а по оборудованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2).</p> <p>8. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы.</p> <p>9. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%.</p> <p>10. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции.</p> <p>11. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции</p>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 2. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 3. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 4. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 5. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 6. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 7. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 8. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 9. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 10. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 11. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 12. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 13. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 14. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты. 15. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 16. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 17. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																										
		<p>18. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 19. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. 20. Основные экономические школы</p> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 2. Функция спроса на благо $Q_d = 15 - P$, функция предложения $Q_s = -9 + 3P$. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен? 3. Зависимость спроса и предложения выражена формулами $Q_d = 94 - 7P$, $Q_s = 15P - 38$. Найти равновесную цену и равновесный объем продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара? 4. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене. 5. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь? 6. Коэффициент перекрестной эластичности $E_{x/y} = (-2)$. Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10%, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т. 7. Известно, что при $L = 30$ достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда? 8. Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 30Q - Q^2$. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль? 9. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль. <table border="1" data-bbox="551 1117 2063 1193"> <tr> <td>Q</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>ТС</td> <td>50</td> <td>65</td> <td>75</td> <td>84</td> <td>92</td> <td>102</td> <td>114</td> <td>129</td> <td>148</td> <td>172</td> <td>202</td> <td>252</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 10. Спрос на продукцию конкурентной отрасли $Q_d = 50 - P$, а предложение $Q_s = 2P - 1$. Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек $MC = 3Q + 5$, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль? 11. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 	Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252
Q	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11																
ТС	50	65	75	84	92	102	114	129	148	172	202	252																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г.</p> <p>13. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.</p> <p>14. Функция сбережений имеет вид $S = -50 + 0.1Y$, автономные инвестиции $I = 25$. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически</p> <p>Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию.</p> <p>Варианты ответов: 1)теоретическую 2)практическую 3)методологическую 4)идеологическую</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства.</p> <p>Варианты ответов: 1)присваивающий 2)простой 3)производящий 4)постоянный</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок...</p> <p>Варианты ответов: 1)пшеницы 2)стали 3)услуг парикмахерских</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4)автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются...</p> <p>Варианты ответов: 1)наличие множества продавцов и покупателей 2)влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3)отсутствие товаров-заменителей 4)несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка</p> <p>Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). Если в рамках модели «AD–AS» кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса...</p> <p>Варианты ответов: 1)увеличит реальный объем производства 2)не изменит уровня цен 3)не изменит реального объема производства 4)повысит цены</p> <p>Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы ...</p> <p>Варианты ответов: 1)осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2)осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3)связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4)связаны с расширением применяемого основного капитала</p> <p>Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных». Задание 1 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют ...</p> <p>Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Инфляция приведет к ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа).</p> <p>К безработным не относят ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) недееспособных граждан старше 16 лет 2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Бюджет государства представляет собой ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Фактором спроса на деньги является ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор ...</p> <p>Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»</p> <p>Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.</p> <p>Кейс 1 В государстве Арденция уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров.</p> <p>Задание 1: Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров.</p> <p>Задание 2: Экономическая ситуация, сложившаяся в Арденции, называется ...</p> <p>1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией</p> <p>Задание 3: В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <p>1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Кейс 2</p> <p>Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: $P_d = 50 - Q_d$ и $P_s = 10 + Q_s$, где P_d – цена спроса, P_s – цена предложения, Q_d – объем спроса, Q_s – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара.</p> <p>Задание 1:</p> <p>Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель ...</p> <p>Укажите один вариант ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет <p>Задание 2:</p> <p>Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж.</p> <p>Выберите не менее двух вариантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх <p>Задание 3:</p> <p>В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму _____ ден. единиц.</p> <p>Кейс 3.</p> <p>Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий.</p> <p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.</p> <p>Варианты ответов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>1) редкость 2) неограниченность 3) исчерпаемость 4) материальная форма</p> <p>Задание 2 (выберите не менее двух вариантов). Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить ... Варианты ответов: 1) лесные ресурсы 2) кондиционер 3) солнечный свет 4) воздух</p> <p>Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа). Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием. 1. Производство 2. Распределение 3. Потребление</p> <p>Варианты ответов: 1) процесс создания полезного продукта 2) определение доли каждого человека в произведенном продукте 3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей 4) процесс обмена одних продуктов на другие</p> <p>Кейс 4 Средняя стоимость основных средств предприятия по группам в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10. Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы чисел лет. Численность работающих на предприятии приведена в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="674 1286 1944 1460"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Численность, чел.</th> <th>Среднемесячная заработная плата, руб.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основные рабочие</td> <td>50</td> <td>25000</td> </tr> <tr> <td>Вспомогательные рабочие</td> <td>30</td> <td>22000</td> </tr> <tr> <td>Руководители</td> <td>10</td> <td>40000</td> </tr> <tr> <td>Специалисты</td> <td>12</td> <td>35000</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.	Основные рабочие	50	25000	Вспомогательные рабочие	30	22000	Руководители	10	40000	Специалисты	12	35000
Категория	Численность, чел.	Среднемесячная заработная плата, руб.															
Основные рабочие	50	25000															
Вспомогательные рабочие	30	22000															
Руководители	10	40000															
Специалисты	12	35000															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
		Служащие	2	20000
<p>Страховые взносы в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.</p> <p>Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.</p> <p>Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.</p> <p>Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции</p>				
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
Правоведение				
УК-11.1	<p>Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы. 2. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас отрасли. 		
УК-11.2	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение практическом занятии.</p>		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности		
Вспомогательные исторические дисциплины		
ОПК-1.1	Осуществляет отбор исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов к экзамену по курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геральдика на уроках истории 2. Сфрагистика на уроках истории 3. Палеография на уроках истории 4. Хронология на уроках истории 5. Метрология на уроках истории 6. Генеалогия на уроках истории 7. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. 8. Вспомогательные исторические дисциплины и источниковедение. 9. Основные виды исторических источников. Основные стадии работы с источниками. 10. Применение вспомогательных исторических дисциплин в историческом исследовании. 11. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, методы, задачи. 12. Происхождение печатей. 13. История зарождения печатей в России. Эволюция русских печатей. 14. Русские государственные печати. 15. Связь сфрагистики с другими науками (дисциплинами). Значение сфрагистики для истории. 16. Понятие «геральдика». Предмет, задачи и методы геральдики. 17. История развития отечественной геральдики. Перспективы развития. 18. Герб. История происхождения герба. 19. Блазонирование как основной метод геральдики 20. Характеристика основных направлений альтернативной хронологии. Задачи и методы исследований. Краткое освещение основных трудов Г.В.Носовского и А.Т.Фоменко. 21. Полемика вокруг альтернативной хронологии. Основные позиции историков.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		22. Особенности этапов развития мер и денежного счета в русском государстве. 23. Русские монеты X – XX вв. Развитие монетного дела. 24. Методика изучения кладов, их датировка и топография. 25. Палеография и ее место в системе вспомогательных исторических дисциплин. 26. История возникновения русского письма. Глаголица и кириллица. 27. Особенности полууставного и скорописного письма. 28. Датировка полууставного и скорописного письма. 29. Теоретическая геральдика. Основные элементы. 30. Предмет и задачи метрологии. Источники метрологии. 31. Русская метрология X – XX вв. 32. Предмет и задачи генеалогии. Источники и методы генеалогических исследований. 33. Предмет и задачи исторической хронологии. 34. Возникновение и развитие хронологических знаний. 35. Астрономическая хронология. Основные единицы счёта времени. 36. Поясное время. 37. Календарные эры. 38. Принципы построения лунного календаря. 39. Принципы построения лунно-солнечного и солнечного календарей. 40. Мусульманский календарь. 41. Китайский календарь.
ОПК-1.2	Осуществляет критический анализ и интерпретацию исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Блазонирование гербов Решение хронологических задач: Верно ли утверждение, что день победы в Великой Отечественной войне приходится на 1323 год Хиджры. Ответ поясните. Решение палеографических задач: По описанию внешних признаков попробуйте датировать письменный источник: Фрагмент из летописного свода: написан на французской бумаге с водяными знаками в виде «виноградной кисти», писан полууставом, характерны красивые, округлые начертания букв, манерные изгибы петель и хвостов, применение отдельных скорописных приемов. Украшения: заставка в виде геометрической формы, цветочные мотивы, преобладание синего, вишневого и зеленого цветов; обилие миниатюр, где изображения природных и архитектурных деталей даны стилизовано и абстрактно, многообразие оттенков. Формат рукописи — «дестный» лист. Составить каталог хронолога, метролога, палеографических документов
Источниковедение		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.1	Осуществляет отбор исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Вопросы для подготовки к экзамену: 1. Предмет источниковедения. Место источниковедения в системе вспомогательных исторических дисциплин. 2. Понятие исторического источника. Исторический источник в свете учения об информации. 3. Основные классификации источников 4. Выявление и методы критического анализа подделок 5. Понятие исторической критики в источниковедении 6. Репрезентативность исторического источника. Генеральная совокупность, выборка. Основные виды выборки. Полнота информации документа. 7. Практические цели возникновения палеографии и геральдики и их роль в источниковедческом исследовании. 8. Дипломатика: предмет и теоретические проблемы. 9. Задачи библиографии. Библиографическая эвристика научных ресурсов. 10. Наукометрия. Основные системы и индексы цитирования. 11. Виды и жанры научных работ. Научно-справочный аппарат научных публикаций. Алгоритм поиска научных публикаций. 12. Разновидности законодательных источников. Особенности источниковедения законодательных источников. 13. Актовые источники. Происхождение и эволюция актовых материалов. Классификации актов. Структура актовых материалов. 14. Делопроизводственные и учетные документы как исторический источник. 15. Статистика, статистические данные и статистическая обработка. Статистика как исторический источник. Зарождение и развитие статистики. 16. Организация статистики. Разновидности статистических источников. 17. Проблемы интерпретации статистических материалов. Приемы и методы обработки статистических материалов. 18. Периодическая печать как исторический источник. Этапы развития периодической печати. Разновидности периодической печати: газетная, журнальная периодика, повременные издания учебных и научных заведений и обществ. 19. Источниковедческие проблемы изучения периодической печати. 20. Публицистика и художественная литература как исторический источник. 21. Понятия «источники личного происхождения». Классификация источников личного происхождения. Виды и разновидности источников личного происхождения. 22. Мемуары, дневники и личные письма. Источниковедческие проблемы изучения источников личного происхождения 23. Личность автора и уровень субъективированности источников личного происхождения. 24. Материальный объект (вещь) как исторический источник. Источниковедческие проблемы изучения вещей как источников ретроспективной информации. 25. Понятие музейного предмета. Проблема идентификации ретроспективной информации, полученной из вещественных и письменных источников. 26. Изображение как текст. Изображение как исторический источник. Виды изображений (орнамент, миниатюры, иконопись, зарисовки с натуры, портреты, жанровые сценки, фото- и кинодокументы и др.). 27. Источниковедческие проблемы изучения визуальных текстов. 28. Визуальная социология и визуальная антропология, их методы. 29. Устные и этнографические источники 30. Лингвистические источники. Направления лингвистических исследований, оформившиеся в специальные историко-филологические дисциплины (топонимика, антропонимика, историческая диалектология, семасиология, ономасиология и др.) 31. Массовые источники и информационные ресурсы их изучения. 32. Понятие «архивный документ» и «архивное хранение». Основные понятия теории и практики архивного дела. Архивный фонд Российской Федерации. Архивное законодательство РФ. 33. Особенности архивного поиска источников. Понятие об архивном фонде и особенностях его формирования. 34. Особенности доступа к архивохранилищам. Рассекречивание архивных документов. Научно-справочный аппарат системы архивов.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-1.2	Осуществляет критический анализ и интерпретацию исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Задание 1. Проведите источниковедческий анализ Декрета о земле с особым акцентом на побудительные мотивы создания и интерпретацию данного законодательного акта Задание 2. Проведите источниковедческий анализ архивного документа, опубликованного в советскую/постсоветскую эпоху (по собственному выбору). Задание:3. На основании подборки фотографий середины XX в., сопоставляемых с другими источниками реконструировать элементы жизненного мира советских людей середины XX века, раскодировать содержащиеся в изображениях культурные коды.
Историческая география		
ОПК-1.1	Осуществляет отбор исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Историческая география»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая география как научная и учебная дисциплина. Предмет и объект исторической географии. 2. Основные направления исторической географии и классификация их по предмету исследования. Основные методы историко-географических исследований. 3. Особенности развития исторической географии в России. 4. Теоретические и методологические историко-географические концепции. Концепции географического детерминизма. 5. Теория социокультурных систем и применение в исторической географии. 6. Концепции колониализма и неоколониализма в исторической географии. 7. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 8. Историко-географическое развитие Европы. 9. Историко-географическое развитие Азии. 10. Историко-географическая характеристика России. 11. Картография как наука. Особенности зарубежной картографии. 12. Картография в России: особенности и ключевые этапы. 13. Причины и предыстория Великих географических открытий. 14. Основные открытия европейцев в Америке, Африке, Азии и Австралии. Первооткрыватели и их судьбы. 15. Итоги и последствия Великих географических открытий. 16. Природно-климатические условия Земли и их влияние на исторический процесс. 17. Классификация государств по уровню экономического развития. 18. Перспективы экономического роста и расцвета государств.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>19. Политическое устройство государств современного мира: формы, режимы, типология.</p> <p>20. Основные типы демографического развития.</p> <p>21. Порегionalная демографическая характеристика мира в 1990-2010-е гг.</p> <p>22. Миграции как фактор изменения демографической структуры мира.</p> <p>23. Феномен обратной истории государств мира: понятие, значение, примеры.</p> <p>24. Основные достопримечательности Европы и Азии: краткий историко-географический анализ.</p>
ОПК-1.2	Осуществляет критический анализ и интерпретацию исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<p>Задание №1. Необходимый минимум географических понятий.</p> <p>Политическая карта раннего средневековья.</p> <p>Римская империя эпохи Диоклетиана Константина. Состояние провинций. Первый период Великого расселения народов. Создание варварских королевств. Второй период Великого переселения народов. Норманны.</p> <p>Знание карты:</p> <p>Моря: Балтийское, Внутреннее (Средиземное), Германское (Северное), Ионическое (Адриатическое), Кантабрийское (Бискайский залив), Меотида (Азовское), Понт Эвксинский (Черное), Пропонтида (Мраморное), Тирренское, Эгейское.</p> <p>Острова: Балеарские, Борнхольм, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Мен, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Крым, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p> <p>Реки: Адда, Гаронна, Днепр, Днестр, Дон, Истр (Дунай), Луара, Маас, Майн, Пад (По), Рейн, Рона, Сена, Сонций, Шельда.</p> <p>Государства: Бургундские королевства, Вandalьское королевство, Вестготское королевство, Византия, Восточная Англия, Государство Сиагрия, Западная Римская империя, Империя Карла Великого, Кент, Королевство Кнута Великого, Королевство Одоакра, Мерсия, Нортумбрия, Остготское королевство, Папское государство, Римская империя (до 395 г.), Сэссекс, Франкское королевство, Уэссекс, Эссекс.</p> <p>Римские провинции и исторические области: Австразия, Аквитания, Аттика, Ахайя, Бавария, Бетика, Бретань, Бретонская марка, Васконский рубеж, Галлия, Гасконь, Греция, Дакия, Далмация, Датская марка, Иллирия, Испанская марка, Испания, Италия, Кампания, Карфагенский экзархат, Кatalaунские поля, Лангедок, Ломбардия, Македония, Мезия, Нейстрия, Норик, Нормандия, Область Датского права, Овернь, Паннония, Паннонская марка, Пелопоннес, Прованс, Равеннский экзархат, Реция, Саксония, Саксонская марка, Септимания, Сирия, Сорбская марка, Тусции (Тоскана), Тюрингия, Фессалия, Фракия, Франкония, Фриульская марка, Шампань, Эпир.</p> <p>Города: Авиньон, Аврелиан (Орлеан), Аквилейя, Арль, Афины, Ахен, Барселона, Бордо, Везеронс, Верона, Вормс, Вуйе, Генуя, Гиппон, Дижон, Женева, Кадикс, Картагена, Карфаген, Кельн, Константинополь, Кордова, Кремона, Лилибей, Лион, Лондиннум (Лондон), Майнц, Массилия (Марсель), Медиолан (Милан), Наисс, Нарбонна, Неаполь, Новы, Паризиум (Париж), Пуатье, Равенна, Реймс, Рим, Римский Порт, Салона, Сирмий, Суассон, Тицин (Павия), Толедо, Тулуза, Тур, Эбораккум (Йорк).</p> <p>Политическая карта развитого средневековья.</p> <p>Крестовые походы. Итальянская политика германских императоров. Столетняя война.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Знание карты:</p> <p>Моря: Адриатическое, Балтийское, Красное, Мраморное, Средиземное, Северное, Тирренское, Эгейское.</p> <p>Острова: Балеарские, Британия, Ирландия, Исландия, Кипр, Корсика, Крит, Сардиния, Сицилия.</p> <p>Полуострова: Апеннинский, Арморика, Балканский, Пиренейский, Скандинавия, Ютландский.</p> <p>Реки: Гаронна, Дунай, Луара, Маас, Майн, По, Рейн, Рона, Сена, Шельда.</p> <p>Империи, королевства, герцогства, графства, провинции: королевство Англия, княжество Антиохийское, королевство Арагон, герцогство Бавария, Брабант, маркграфство Бранденбургское, герцогство Бретань, герцогство Бургундия, республика Венеция, Византийская империя, республика Генуя, герцогство Гиень, Гранада, королевство Дания, Дофине, королевство Иерусалимское, Иль-де-Франц, королевство Кастилия, архиепископство Кельн, Лангедок, Латинская империя, Люксембург, архиепископство Майнц, герцогство Миланское, королевство Наварра, королевство Неаполь, Никейская империя, герцогство Нормандия, королевство Обеих Сицилий, Папское государство, королевство Португалия, графство Прованс, Пуату, графство Савойя, герцогство Саксонское, Священная Римская империя, королевство Сицилия, герцогство Сполето, герцогство Тоскана, Трапезундская империя, графство Триполи, архиепископство Трир, Уэльс, Фландрия, республика Флоренция, королевство Франция, королевство Чехия, Швейцарская конфедерация, королевство Шотландия, графство Эдесское, Эпирское государство.</p> <p>Города: Авиньон, Акра, Антиохия, Аугсбург, Бремен, Венеция, Генуя, Иерусалим, Константинополь, Креси, Леньяно, Лион, Лиссабон, Лондон, Магдебург, Милан, Неаполь, Нюрнберг, Орлеан, Париж, Пуатье, Прага, Регенсбург, Реймс, Рим, Тир, Толедо, Триполи, Тулуза, Флоренция, Эдесса, Эдинбург.</p> <p>Географические открытия португальцев и испанцев.</p> <p>Потругальские плавания, открытия и создание колониальной системы: Генрих Мореплаватель, Диого Кам, Бартоломео Диаш, Васко да Гама, Кабрал, деятельность Васко да Гамы, Альмейды и Альбукерке, захваты земель на побережье Африки, на Аравийском полуострове, в Персии, Индии, бассейне Индийского океана, Индонезии и Китае, приобретения в Южной Африке (с 1530 г.), система португальских владений к середине XVI века, расширение африканских владений во второй половине XVI века, борьба с голландцами, потеря Индонезии, неудачи в Персии, сокращение колоний в Африке.</p> <p>Плавания испанцев, открытия, создание колониальной системы: Колумб (1492–93), колонизация Гаити, договор в Тордесильясе, Колумб (1498), Пинсон и Охеда (1499) Колумб (1502), Диас де Солис и Пинсон (1507), колонизация Пуэрто-Рико, Ямайки, Панамы и Кубы, Понсе де Леон (1512), Балбоа (1513), Пинсон (1513), де Солис (1516), открытие Юкатана и исследование Грихальвой побережья Мексиканского залива, Магеллан (1519–1521), Кортес и империя ацтеков, испанские владения в 20-е гг., Писарро и империя инков, открытия и завоевания д'Альмагро, Педро де Мендоса (1533–36), колонизация южного побережья Карибского моря (30-е гг.), Орельяна (1541), исследование бассейна Миссисипи (1541), захват Юкатана (1546) и государства майя, Вальдивия и проникновение в Чили (40–50-е гг.), экспансия в Северной Африке в первой половине XVI века и ее неудача, договор в Сарагасе и приобретения в бассейне Тихого океана в XVI – начале XVII вв., система испанских владений к середине XVII в.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Географические открытия голландцев, англичан и французов.</p> <p>Географические открытия голландцев и создание голландской колониальной империи: Янц (1606), Тасман (1642–44), попытка проникновения в Суринам (1581), Ост-Индская компания, проникновение в Юго-Восточную Азию (с 1596), начало колониальной экспансии (с 1603) и установление контроля над Индонезией (к 1641), приобретения в Южной Америке (1630), экспансия в Китае в первой половине XVII века, приобретения в Индии в первой половине XVII века, захваты колоний в Африке (нач. XVII в.) и их потеря, проникновение в Северную Америку, успех в Японии.</p> <p>Географические открытия англичан и первые английские колонии: Кабот (1498), Хоукинс (1562), Дрейк (1578–80), экспансия в Северной Америке в конце XVI в. и ее неудача, Ост-Индская компания, проникновение в Индию в первой половине XVII в., англичане в Китае (нач. XVII в.), неудача в Индонезии, Гудзон (1607–11), приобретения в Вест-Индии и Северной Америке в первой половине XVII в.</p> <p>Географические открытия французов и первые французские колонии: Картье (1534–36; 1541–44), Шамплен и начало колонизации Канады (с 1603), приобретения в Вест-Индии (1635).</p> <p>Знание карты: Континенты и океаны; Моря: Адриатическое, Азовское, Аравийское, Красное, Карибское, Мраморное, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Эгейское, Южно-Китайское. Острова: Азорские, Антильские (Большие и Малые), Багамы, Балеарские, Бахрейн, Бермуды, Борнео, Британия, Гваделупа, Гебридские, Гренландия, Доминика, Зеленого Мыса, Ирландия, Исландия, Канарские, Кипр, Корсика, Крит, Куба, Маврикий, Мадагаскар, Мадейра, Мартиника, Маскаренские, Мозамбикский, Молукские, Мэн, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Ньюфаундленд, Огненная Земля, Ормуз, Пуэрто-Рико, Сардиния, Сейшельские, Сицилия, Сокорта, Суматра, Тайвань, Тасмания, Филиппины, Цейлон, Шетландские, Эспаньола (Гаити), Ява. Заливы: Аденский, Гвинейский, Бенгальский, Мексиканский, Оманский, Персидский. Проливы: Босфор Фракийский, Гибралтар, Дарданеллы, Магелланов, Малаккский, Ормузский. Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Балканский, Лабрадор, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан. Мысы: Альмади, Бохадор, Горн, Доброй Надежды, Зеленый, Игольный, Кумари. Реки: Амазонка, Ганг, Дон, Дунай, Инд, Каспийское, Колорадо, Конго, Св. Лаврентия, Луара, Миссисипи, Нигер, Нил, Ориноко, Рейн, Рио-Гранде, Рона, Сенегал. Тридцатилетняя война. 1. Причины и предыстория Тридцатилетней войны. Политическая ситуация в Европе в середине XVI в., внутреннее положение Германии, кельнские события 1582 г., гонения на протестантов в Вюрцбурге и Зальцбурге, гонения на кальвинистов в Саксонии, архиепископские выборы в Страсбурге, Фердинанд Штирийский и Максимилиан Баварский, события в Донауверте, образование Протестантской унии и Католической лиги, Юлих-Клевская распря, смута в Габсбургских землях, Матвей, усыновление им Фердинанда Штирийского, новый виток Юлих-Клевской распри.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Чешский период Тридцатилетней войны (1618 - 1623). “Швыряние из окон в Праге” (Дефенестрация), богемский ландтаг, арест кардинала Клезля. позиция Силезии, Моравии, Лужицы и Австрии, смерть Матвея, поход Турна на Вену, битва при Заблате, избрание Фердинанда II императором, избрание Фридриха Пфальцкого королем Богемии, позиции сторон, Мюнхенское свидание, оккупация саксонцами Лужицы, битва у Белой горы, расправа с протестантами, бегство Фридриха Пфальцкого, оккупация Нижнего Пфальца, перемирие между Унией и Спинолой. Никольсбургский мир, вторжение Мансфельда в Эльзас, вторжение Кристиана Брауншвейгского в епископство Падеборнское, битвы при Вислохе, Вимпфене и Гехсте, захват лигистами Гейдельберга и Мангейма, битва при Флерюсе, передача Пфальца Максимилиану Баварскому, битва при Штадтлоне.</p> <p>3. Датский период Тридцатилетней войны (1624 - 1629). Внешнеполитическая ситуация в 1624 г., коалиция Голландии, Англии и Дании, военные действия датчан на Нижней Эльбе, назначение Валленштейна, битвы у Дессауского моста, на реке Везер и при Люттере, конфликт Англии и Франции, успехи Валленштейна на севере, изгнание герцогов Мекленбургских, осада Штральзунда, планы Валленштейна, Реституционный эдикт, отставка Валленштейна, Любекский мир.</p> <p>4. Шведский период Тридцатилетней войны (1630 - 1634). Высадка Густава-Адольфа, захват шведами Рюгена, устья Одера, Штеттина, Мекленбурга и Померании, договор в Бервальде, капитуляция Франкфурта-на-Одере, Лейпцигский съезд, разгром Магдебурга. союз шведов с Георгом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение имперцев в Саксонию, союз шведов с Иоганном-Георгом Саксонским, битва при Брейтенфельде, планы союзников, вторжение саксонцев в Богемию и захват Праги, вторжение шведов во Франконию, возвращение Валленштейна, вторжение шведов в Баварию, битва у Райна (на реке Лех), отступление саксонцев из Богемии, Эгерское свидание, битва у Фюрте, поход Густава-Адольфа в Юго-Западную Германию и его возвращение в Саксонию, битва при Люцене, съезд в Гейльбронне, вторжение Валленштейна в Саксонию, битва при Штейнау, замыслы Валленштейна и его убийство, захват Регенсбурга, битва при Нердлингене.</p> <p>5. Франко-шведский период Тридцатилетней войны (1635 - 1648). Вступление в войну Франции, договор Франции и Швеции, освобождение Гейдельберга от осады, Пражский мир, общая внешнеполитическая ситуация в Европе, отступление Баннера в Мекленбург, битва при Витштоке, избрание Фердинанда III императором, отступление Галласа в Богемию и Силезию, капитуляция Брейзаха, смерть Бернгарда Веймарского, поражение испанского флота, Леонгард Торстенсон, положение Испании. договор о нейтралитете между Швецией и Фридрихом-Вильгельмом Бранденбургским, вторжение шведов в Моравию, битва при Брейтенфельде, вторжение Ракоци в австрийскую Венгрию, битва при Рокруа, вторжение шведов в Богемию, битвы при Янковицах и при Аллерсгейме, договор Швеции и Саксонии, открытие мирных конгрессов в Мюнстере и Оснабрюке, битва при Цусмарсгаузене, осада Праги.</p> <p>6. Вестфальский мир 1648 г. Изменение границ в Германии по Вестфальскому миру: основные приобретения и потери. Знание карты: Государства и исторические области: курфюршества Саксония, Пфальц, Бранденбург, Кельн, Майнц, Трир; герцогства Штирия. Каринтия, Крайна, Вюртемберг, Берг, Силезия, Шлезвиг, Гольштейн, Бавария, Мекленбург, Померания, Савоя;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>графства Марк, Равенсберг; эрцгерцогство Австрия; пфальцграфство Нейбургское, ландграфство Гессен; королевства Венгрия, Богемия, Дания, Швеция, Англия, Франция, Испания, Португалия; Речь Посполитая; княжество Семиградское; республика Соединенных провинций; Лужица, Эльзас, Нижняя саксония, Вестфалия, Ютландия, Тюрингия, Франкония, Швабия, Каталония;</p> <p>Населенные пункты: Аугсбург, Кельн, Зальцбург, Трир, Клеве, Юлих, Магдебург, Бремен, Любек, Верден, Минден, Фрейзинген, Страсбург, Ингольштадт, Донауверт, Дортмунд, Прага, Франкфурт-на-Майне, Мюнхен, Дюссельдорф, Браунау, Пресбург, Инсбрук, Бреславль, Пльзень, Вена, Заблат, Гаага, Никольсбург, Вислох, Вимпфен, Гехст, Гейдельберг, Мангейм, Флерюс, Падеборн, Штадтлон, Нюрнберг, Дессау, Венеция, Люттер, Лауэнбург, Киль, Штральзунд, Регенсбург, Штеттин, Бервальд, Франкфурт-на-Одере, Лейпциг, Шпандау (пригород Берлина), Берлин, Мюльхаузен, Халле, Эйслебен, Марзебург, Брейтенфельд, Вюрцбург, Майнц, Дармштадт, Констанц, пассау, Райн, Дрезден, Эгер, Фюрте, Люцен, Гейльбронн, Штейнау, Нердлинген, Мантуя, Витшток, Брейзах, Рокруа, Янковицы (Янкау), Аллерсгейм, Мюнстер, Оснабрюк, Цусмарсгаузен;</p> <p>Реки: Эльба, Одер, Рейн, Висла, Майн, Дунай, Лех, Везер;</p> <p>Острова: Рюген, Узедом;</p> <p>Море: Балтийское;</p> <p>Озеро: Боденское; Гора: Белая.</p> <p>Задание № 1. Студенты пишут небольшие сообщения (объем 1-2 листа) используя литературу, предложенную в списке основной и дополнительной библиографии и защищают их в качестве доклада.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития исторической географии в России. Перспективы развития историко-географических исследований в условиях современной России. 2. Источники исторической географии. Проблема определения и анализа источников исторической географии. 3. Концепция Л.Н. Гумилева; её принципы, основные теоретические и методологические положения; применение концепции в исторической географии. 4. Теория социокультурных систем; её принципы, основные теоретические и методологические построения; применение теории в исторической географии. 5. Проблема корректного отражения пространственно-временного изменения реальности в исторической географии. 6. Историческая география как способ передачи историко-антропогенной информации. 7. Развитие и особенности картографирования в странах арабского халифата. 8. Европейская картография эпохи Возрождения. 9. Современные концепции колониализма и неоколониализма. Формы и методы колониальной политики. 10. Ж.Н. Делиль, В.Н. Татищев, И.К. Кириллов, М.В. Ломоносов: их вклад в развитие историко-географических представлений. 11. Зарождение и развитие военной картографии в России. С.Назаров.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>12. Развитие некоторых видов специального (тематического) картографирования в России XVIII-XIX вв. Карты речной сети. Горнозаводские карты.</p> <p>13. Историческая география взаимодействия общества и природы.</p> <p>14. Палеогеография ландшафтов и историческое ландшафтоведение. Культурные и антропогенные ландшафты.</p> <p>15. Историческая социальная, экономическая и культурная география. Историческая география туризма.</p> <p>16. Историческая геоэкология. Исторические реконструкции экологических ситуаций.</p> <p>17. Историко-географические аспекты изучения природного и культурного наследия.</p> <p>18. Историко-географическое страноведение.</p> <p>19. Региональные историко-географические исследования.</p> <p>20. Историческая география в геоинформационных системах (ГИС).</p> <p>21. История исторической географии в XVI-XVIII вв.</p> <p>22. Историческая география в трудах русских ученых XVIII-начала XIX вв.</p> <p>23. Вопросы исторической географии в трудах В.К. Яценского</p> <p>24. Условия земледелия в древней Элладе согласно поэме Гесиода «Труды и дни».</p> <p>25. Этапы греческой колонизации Средиземноморья в VIII-VI вв. до н.э.</p> <p>26. Полисы Древней Греции в V в. до н.э.</p> <p>27. Важнейшие отрасли земледелия древней Италии согласно трактату Колумеллы «О хозяйстве».</p> <p>28. Романизация Галлии в I-II в. н. э.</p> <p>29. Административно-территориальное деление Римской империи при Антонинах</p> <p>30. Передвижения готов в эпоху Великого переселения народов</p> <p>31. Итальянские морские республики в XIII-XIV вв.</p> <p>32. История Ганзейского союза</p> <p>33. Функции итальянского города в XIV-XV вв.</p> <p>34. Экономическая роль Кафы в XIII-XV вв.</p> <p>35. Влияние чумной эпидемии 1348 г. на демографическую ситуацию во Франции.</p> <p>36. Основные черты развития крупномасштабной картографии в России в XIXв. Военно-топографические работы. А.П. Болотов и специальные карты.</p> <p>37. Картографические работы межевого ведомства и съемки А.И. Менде.</p> <p>38. Социоментальная антропология как направление исторической географии.</p> <p>Задание 2. Практическое задание по карте. География торговых путей и связей. Политическая карта мира в обратной хронологии; государственное устройство, политический строй. Флаги современных стран. Конфессиональный состав.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Студент выполняет практические задания, используя контурные карты и атласы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая карта мира (название государства, столица); 2. Конфессиональная карта мира (отметить преобладающие в стране формы религии); 3. Флаги стран мира (знать); 4. Карта «Государственное устройство стран мира»; 5. Карта «Политическое устройство стран мира»; <p>Задание 2. Страны мира в историко-географической оценке. Историко-географический анализ развития страны (региона, города, этноса, народа) (на выбор студента, с привлечением информации из журналов «ГЕО», «Вокруг Света» и других научно-популярных изданиях, содержащих соответствующую заданию информацию).</p> <p>Задание 3. Подготовка и проведение культурно-информационного мероприятия «Страноведческий калейдоскоп». Рабочий план-схема мероприятия. Разделение студентов на мини-группы по 3-4 человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор страны. 2. Общая характеристика географического положения, системы хозяйства, политического устройства. 3. Туристическая привлекательность государства. Основные достопримечательности. 4. Интересные факты о культуре и традициях страны. 5. Демонстрация материала о стране (национальное блюдо, танец, костюм и т.д.). <p>Задание 4. Ответы по флагам и столицам государств мира.</p>
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-1.1	Осуществляет отбор исторической информации при решении задач в сфере профессиональной деятельности	Составить библиографию по теме выданной руководителем практики из источников и литературы. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ.
ОПК-1.2	Осуществляет критический анализ и	Составить коллекцию документов из газетных статей по теме выданной руководителем Использовать составленную коллекцию при подготовке к семинарам. Подготовить тезисы / статью по теме выданной руководителем

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	интерпретацию исторических источников при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике		
История исторической науки		
ОПК-2.1	Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории в сфере своей профессиональной деятельностью	<p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи историографии новой и новейшей истории стран Европы и Америки. Теоретические основы и методология историографического исследования. 2. Влияние научной революции XVII века на историческое сознание и историописание. 3. Общая характеристика европейской историографии эпохи Просвещения. 4. Историческая концепция Д. Вико. 5. Просветительская историография в Англии. Исторические взгляды американских просветителей. 6. История во взглядах французских просветителей. Немецкая историография в XVIII в. 7. Общая характеристика исторического романтизма. Романтизм в английской историографии. 8. Эволюция и крупнейшие представители французского исторического романтизма. 9. Историческая наука в Германии первой половины XIX в. Немецкая историческая «школа права». 10. Общая характеристика позитивизма в европейской историографии. Английская позитивистская историография. 11. Французская позитивистская историография. 12. Позитивизм в германской историографии XIX – начала XX вв. 13. Историческая мысль в США XIX в. 14. Общая характеристика российской историографии всемирной истории на рубеже XIX – XX вв. 15. Позитивизм: теоретико-методологические основы и подходы к историческому исследованию 16. Теоретико-методологические основы марксизма и марксистское понимание историзма 17. Теоретико-методологические идеи неокантианства и их влияние на исторические исследования 18. Становление советской исторической науки в 20-х гг. XX в. Судьба «старой школы историков».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																									
		<p>19. Приоритетные направления советских исторических исследований. Вклад советских историков в исследование проблем новой и новейшей истории стран Запада.</p> <p>20. Исторические условия формирования и характерные черты «прогрессистской школы» в американской историографии. Причины упадка «прогрессистской школы».</p> <p>21. Теория «согласованных интересов» и консервативное направление американской историографии.</p> <p>22. Неолиберальное направление американской историографии (Хофстедер и А. М. Шлезингер-младший).</p> <p>23. Методология и основные области исследования «новой исторической науки» США.</p> <p>24. Формирование экономической и социальной истории в 20-30-х гг. XX в.</p> <p>25. Основные этапы развития школы «Анналов».</p> <p>26. «Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>27. Социально-критическая школа в немецкой историографии (Г. У. Велер, Г. А. Винклер, В. Моммзен).</p> <p>28. Методология и характерные черты крочеанства и «экономико-юридической» школы.</p> <p>29. Идейное противоборство фашистской и антифашистской историографии в 20-40-х гг. в Италии.</p> <p>30. Становление и развитие итальянской марксистской историографии. Исторические взгляды А. Грамши.</p>																									
ОПК-2.2	Занимается интерпретацией знания о прошлом в историографической теории и практике	<p>Примерный перечень практических заданий:</p> <p>1. Заполните таблицу, отражающую наследие просветителей в национальных историографиях</p> <table border="1" data-bbox="528 911 1989 1394"> <thead> <tr> <th></th> <th>Франция</th> <th>Германия</th> <th>Англия</th> <th>США</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ведущие представители</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления о движущих силах истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления об историческом развитии человечества и прогрессе</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Представления о цивилизации и всемирной истории</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Представьте взгляды ведущих итальянских историков Рисорджименто в виде таблицы</p>		Франция	Германия	Англия	США	Ведущие представители					Представления о движущих силах истории					Представления об историческом развитии человечества и прогрессе					Представления о цивилизации и всемирной истории				
	Франция	Германия	Англия	США																							
Ведущие представители																											
Представления о движущих силах истории																											
Представления об историческом развитии человечества и прогрессе																											
Представления о цивилизации и всемирной истории																											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
			Дж. Вольпе	П. Гобетти	Б. Кроче	А. Омодео	А. Грамши	Р. Ромео
	Предпосылки Рисорджименто							
	Роль элит							
	Роль народных масс							
	Связь между Рисорджименто и возникновением фашизма в Италии							
	Характер Рисорджименто							
	Итоги Рисорджименто							
	3. Заполните таблицу, отражающую вклад отечественных историков в историографию истории нового и новейшего времени стран Запада.							
		Франковедение	Германистика	Англоведение	Американистика			
	Основные этапы эволюции в XX - XXI вв.							
	Ведущие представители							
	Проблематика работ по новой и новейшей истории							
	Научные концепции							
	4. Раскройте содержание понятия «междисциплинарный синтез» и укажите основные направления современных исторических исследований, которые возникли на его основе. Назовите ведущих представителей, их работы, определите специфику методологии исследования, специфику источниковой базы исследования, проблематику работ и особенности интерпретации истории.							
	5. Составьте план-конспект / технологическую карту урока по наиболее дискуссионным проблемам истории нового и новейшего времени зарубежных стран							
	6. Разработайте образовательную программу элективного курса «Историография зарубежной истории» для профильной							

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>школы</p> <p>Примерный перечень контрольных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изучение творческого наследия историка» (Модель учебного историографического анализа) <ol style="list-style-type: none"> 1. Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа. 2. Положение исторической науки в обществе современном историку. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Престиж исторической науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении. 2.2 Степень институционализации исторической науки. 2.3 Социальный статус профессии историка. 3. Характеристика историографической эпохи, в которую работал историк. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Какие общеисторические взгляды (философия истории) являлись доминирующими? 3.2 Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер? 4. Жизненный путь историка. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Важнейшие даты жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы. 4.2 Социальное происхождение историка, позднейшие его перемещения в системе социальной стратификации. 4.3 Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности. 4.4 Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал. 4.5 Источники доходов историка, его жизненный уровень, степень материальной независимости. 4.6 Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни. 4.7 Взаимоотношения историка с властными структурами. 4.8 Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов. 5. Характеристика труда историка как историографического источника. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Время написания труда. 5.2 Причины, вызвавшие создание труда. 5.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы. 5.4 Обстоятельства создания труда. 5.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации. 5.6 Реакция на первую публикацию труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур). 5.7 Первое и последующие издания, причины их вызвавшие. Издатели, переводчики и комментаторы русских изданий. 5.8 Реакция на первое издание труда историка (коллег - историков, критики, читателей, властных структур).

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5.9 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.</p> <p>5.10 Жанр исторического сочинения.</p> <p>5.11 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?</p> <p>5.12 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX – начале XXI века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?</p> <p>5.13 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике?</p> <p>5.14 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе (как отражающемся объекте)?</p> <p>5.15 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.</p> <p>6. Вклад учёного в развитие исторической мысли.</p> <p>6.1 Проблема или круг проблем, изучавшихся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.</p> <p>6.2 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?</p> <p>6.3 Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?</p> <p>6.4 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.</p> <p>6.5 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.</p> <p>6.6 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.</p> <p>6.7 Принадлежность историка к научным течению, направлению и школе. Удалось ли ему создать научную школу?</p> <p>6.8 Пути распространения трудов и идей историка.</p> <p>6.9 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.</p> <p>6.10 Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.</p> <p>6.11 Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.</p> <p>6.12 Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.</p> <p>7. Пути использования трудов историка в работе учителя.</p> <p>7.1 Как можно использовать труды историка для повышения профессиональной квалификации?</p> <p>7.2 Как можно использовать труды историка в преподавании учащимся?</p> <p>2. Историографический анализ литературы по тематике курсовой работы / ВКР по представленной схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выделение историографических этапов; 2) анализ каждого историографического этапа:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – выделение на каждом этапе основных видов научной литературы по проблеме; – характеристика основных видов литературы; – выделение основных концептуальных подходов к исследованию проблемы; – выделение авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главных работ; – выделение основных аспектов предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; <p>3) формулирование выводов – выделение аспектов, этапов и регионов в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.</p> <p>2. На примере любой национальной историографии 2 половины XX в. охарактеризуйте, что собой представляет историографическая школа, направление, течение.</p> <p>3. На основе изучения предложенного фрагмента текста постарайтесь определить принадлежность историка к эпохе, национальной историографии, направлению и школе.</p>
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях		
История Древнего мира		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории Древнего мира для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
История средних веков		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Составить разноуровневые (по сложности) задания по истории средних веков для учащихся начальных, средних и старших классов
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	Формирование методической копилки и ее апробация внутри учебной группы и на учительских сайтах
Новая история		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Примерный перечень практических заданий к экзамену:</p> <p>1. Дайте определение следующим понятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – трест – картель – синдикат – монополия – макрееры – конвейер – фордизм – тэйлоризм – кропперство – боссизм – ринг <p>2. Выделите периоды сближения и конфронтации в русско-американских отношениях 1867-1914 гг., обоснуйте периодизацию и кратко охарактеризуйте каждый их периодов.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		3. Заполните таблицу, обозначив основные мероприятия, реализованные в странах Запада в рамках социального / либерального реформизма в кон. XIX нач. - XX вв.				
		Германия	Франция	Италия	Великобритания	США
		Политические мероприятия				
		4. Коротко укажите, чем известны указанные фигуры в истории стран Запада последней 1/3 XIX в. – нач. XX в.				
		1) Л. Каприви 2) Ж. Греви 3) У. Маккинли 4) Л. Джордж 5) Э. Карнеги 6) Ж. Клемансо 7) А. Тирпиц 8) Дж. Рокфеллер 9) Р. Черчилль 10) Ф. Эстерхази				
		5. Заполните таблицу, обозначив специфические черты развития монополистического капитализма в странах в посл. 1/3 XIX нач. - XX вв.				
		Германия	Франция	Великобритания	США	
		Специфические черты				
		6. Используя текст конституции Германской Империи 1871 г. охарактеризуйте объединенное немецкое государство по: 1) Форме государственного устройства; 2) Форме правления; 3) Характеру отношений законодательной, исполнительной и судебной властей.				
		7. Анализ исторического источника и работа с контурной картой. Прочтите следующий фрагмент источника: «...Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: "Что делать? Мир уже поделён!" Мы не хотим никому мешать, но мы не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне... в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света... Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии... Мы только тогда сможем держаться на высоте, когда поймём, что для нас невозможно благосостояние без большой мощи, без сильной армии, без сильного флота... В наступающем столетии немецкий народ будет или молотом или наковальней».				
		Из речи, произнесённой в рейхстаге Б. фон Бюловым, 11 декабря 1899 года // Новая история стран Европы и Америки				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(1871-1918 гг.) [Электронный ресурс] : хрестоматия / Составитель: Иванов А.Г.; ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». - Электрон, текстовые дан. (0.99 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017. - 1 электрон, опт. диск (CD-R). – с. 70.</p> <p>Ответьте на вопросы и выполните задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какими событиями вызвана данная речь Б. Бюлова? – Какое практическое воплощение нашли данные идеи? – Используя хрестоматию, проанализируйте реакцию различных слоев германского общества на призывы политиков к проведению более напористой колониальной политики. – На контурной карте укажите основные страны и регионы мира, где в конце XIX – начале XX вв. сталкивались интересы Германской и Британской империй; Германской империи и Франции; Германской и Российской империй. <p>На контурной карте обозначьте колониальные владения Германской империи, которыми она обладала на момент начала I мировой войны.</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<p>Примерный перечень тем рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доктрина английского классического либерализма в трудах политических мыслителей 1 половины 19 в. 2. Фабианское общество в общественно-политической жизни Великобритании последней четверти 19 – начала 20 вв. 3. Внешняя политика французского абсолютизма в XVII в.: претензии на лидерство в Европе 4. Влияние идей Жозефа де Местра на развитие российской консервативной идеологии 5. Франсуа Гизо как историк, политический философ и государственный деятель 6. Идеология французского либерализма 1 половины 19 в. 7. Идеология французского консерватизма 1 половины 19 в. 8. Политические кризисы Третьей Республики в 80-90-е гг. XIX века. 9. Политическая идеология и практика французских правых на рубеже 19 - 20 веков (на примере «Аксьон Франсэз») 10. Русско-французское военно-стратегическое взаимодействие в период Первой мировой войны 11. Национальная мысль Германии в эпоху Тридцатилетней войны (1618-1648) 12. Социальная политика Отто фон Бисмарка 13. Германский капитал в экономике Российской империи последней трети 19 – начала 20 вв. 14. Таможенная война между Россией и Германской империей конца 19 – начале 20 вв. и ее влияние на развитие российско-германских отношений 15. Украина в политике Германской империи накануне и в период Первой мировой войны 16. Джихад как инструмент военно-политической стратегии Германии в годы первой мировой войны 17. Средняя и Центральная Азия в колониальных планах Германской империи в 1870-е - 1918 гг. 18. Роль Гельмута фон Мольтке в развитии военного искусства Германской империи

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		19. Доктрина предопределения судьбы как идеологическая основа континентальной экспансии США в середине 19 в. 20. Внешняя политика администрации М. Ван Бюрена (1837-1841) 21. Партия фрисойлеров в США: факторы возникновения, политическая организация, идейная платформа 22. Влияние социал-дарвинизма на развитие общественно-политической мысли США конца 19 – начала 20 вв. 23. К. Метгерних как государственный деятель Империи Габсбургов и дипломат. 24. Опыт федерализма в дуалистической Австро-Венгрии (1867-1914 гг.). 25. Рецепция поражения России в русско-японской войне в ведущих странах Запада. 26. Особенности развития военных технологий и военного планирования в странах Запада накануне Первой мировой войны
Новейшая история		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	1. Перечислите методы анализа исторических источников. 2. Проанализируйте внешнюю политику США во 2 п. XX в. и сделайте выводы. 3. Проанализируйте внутреннюю политику Германии в во 2 п. 40-х и сделайте выводы. 4. Проанализируйте внешнюю политику Великобритании во 2 п XX в. и сделайте выводы. 5. Проанализируйте политическое состояние США в 20-е гг. и сделайте выводы. 6. Проанализируйте экономическое состояние ФРГ в 30- е гг и сделайте выводы. 7. Проанализируйте экономическое состояние Франции в 20- е гг и сделайте выводы. 8. Проанализируйте экономическое состояние Великобритании в 30- е гг. и сделайте выводы.
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	1. Объясните влияние Второй мировой войны на современную экономику США? 2. Объясните влияние «Холодной войны» на современное общество. 3. Объясните причины распада колониальной системы? 4. Назовите 2-3 вопроса, которые существенным образом влияли на международные отношения в 20 веке. 5. Объясните причины появления фашизма. Какие черты приобрели неофашисты сегодня? 6. Объясните, что такое маккартизм? Можно ли найти его черты в современном мире?
История России до 20 века		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Задание 1. Дать характеристику периоду истории (феодальная раздробленность; опричнина, смутное время, становление абсолютизма в XVII веке) с опорой на мнения историков: В.О.Ключевский; Н.М. Карамзин, Н. Костомаров, С.Ф.Платонов, Е. Тарле и др. (Период и мнение историка – на выбор студента).</p> <p>Задание 2. Подготовить небольшую статью (заметку) на основе исторического источника (источник может быть любой – «Русская Правда», «Судебник 1497», «Судебник 1550», «Соборное уложение», «Всякая всячина» и др.) составить рассказ по теме (тема на выбор студента):</p> <p>Период первых русских князей. Крещение Руси Феодальная раздробленность Собирание земель вокруг Москвы Россия в 16 веке Смутное время Первые Романовы Россия в эпоху Петра Великого Дворцовые перевороты Эпоха Александра первого</p> <p>Задание 3. Составление плана НИР / разработка проекта обучающегося по истории России до 20 века</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<p>Задание 1. Подготовить информационное сообщение по специализированной теме отечественной истории (например, Путь из «варяг» в «греки»; Лжедмитрий Первый: упущенный шанс России и др.)</p> <p>Задание 2. Екатерина Великая проводила политику просвещенного абсолютизма. Докажите, что это было именно так (приведите не менее 3х аргументов)</p> <p>Задание 3. Составить тестовые вопросы по одной из тем истории России на –определение верой даты - поиск нужного термина - установление соответствия</p> <p>Задание 4. Составить тестовые задания дифференцированные по уровню сложности (базовые, сложные, повышенной сложности)</p>
История России 20 века		
ОПК-3.1	Анализирует	Составление ассоциативных схем и таблиц с логическим обоснованием

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Анализ исторических источников разной видовой принадлежности
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	Составить кейс исторических источников, отражающих опыт решения современных общественных задач
История России конец 20 века - начало 21 века		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>1.Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. 2.Объективные и субъективные факторы распада СССР. Образование СНГ. 3.Рост внутренней напряженности в России в 1991-1993 гг. Политико-правовые аспекты октябрьских событий 1993 г. Завершение демонтажа советской системы. <p>2. Написание эссе «Политический портрет государственного деятеля РФ(по выбору студента) в отражении мемуарных источников»</p> <p>3. Укажите персоналии по состоянию на 2001, 2010 и 2018 г г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) президент РФ; б) председатель СМ РФ; в) председатель ФСБ РФ; г) главы военного и дипломатического ведомств; д) командующий Росгвардией
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и	<p>Перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика 1990-х гг. и ее социальные последствия. 2. Федеративное строительство и его противоречия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процессы для решения общественных задач	2. Составление студентом глоссария и хронологической таблицы с указанием основных событий 3. Составьте таблицу с указанием основных направлений постсоветской внешней политики по десятилетиям, обозначив наиболее значительные события применительно к каждому из направлений...
Археология		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Тест по теме: «Эпоха бронзы и раннего железа на территории России» 1. <u>Какие типы археологических памятников представляют наибольшую ценность при изучении кочевнических культур?</u> А. городища; Б. стоянки; В. погребения Г. поселения 2. <u>В каких веках возникают племенные союзы готов и аланов?</u> А. 2- 1 вв. до н. э. Б. 1 в. до н. э. – 1 в. н. э. В. 2-3 вв. до н. э. Г. 3-4 вв. до н. э. 3. <u>Назовите город, на территории которого находится Салтовский могильник.</u> А. Воронеж Б. Саратов В. Харьков Г. Астрахань 4. <u>Назовите столицу Великой Болгарии</u> А. Семендер. Б. Саркел В. Беленджер. Г. Фанагория 5. <u>Когда возник город Саркел.</u> А. В конце 10 в Б. В начале 10 в. В. В конце 9 в. Г. В середине 9 в.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. <u>Какое городище является бывшими развалинами города Саркел.</u> А. Маяцкое Б. Цимлянское В. Дмитревское Г. Салтовское.</p> <p>7. <u>Основная форма ведения хозяйства в Хазарском каганате.</u> А. Земледелие. Б. Ремесленное производство. В. Кочевое скотоводство. Г. Садоводство.</p> <p>8. <u>Какие находки являются самыми распространенными в могилах кочевников 10-13 вв.</u> А. Удила (остатки сбури). Б. Керамика. В. Доспехи Г. Орудия труда</p> <p>9. <u>Какой из этих городов не являлся столицей Хазарского каганата?</u> А. Саркел Б. Итиль В. Семендер Г. Фанагория</p> <p>10. <u>К погребениям какого народа относится Больше-Тиганский могильник?</u> А. Венгры Б. Хазары В. Половцы Г. Печенеги</p> <p>11. <u>Официальная религия Хазарского каганата</u> А. Иудаизм Б. Ислам В. Буддизм Г. Христианство</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и	Перечень контрольных вопросов: 1.Итак, понятием “археология” описывается не только одна из наук, но и заметная часть мировой культуры. 2.Будущее археологии и каким образом мы можем включить археологические древности в современную культурную среду,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процессы для решения общественных задач	сделать древние памятники узнаваемыми объектами, научная ценность которых осознается современным обществом.
История стран Азии и Африки		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>Япония в период оккупации (1945-1952гг). Японское «экономическое чудо» и его причины. Государственно-политическая структура Японии и ее изменения (вторая половина 20 века). Внешнеполитическое развитие Японии в 50-70-е гг. 20в. Структурная перестройка японской экономики. Поиски политического равновесия в 80-90-е гг. 20в. Япония на пороге нового тысячелетия. Афганистан в 1945-1978гг. Советско-афганские отношения в 1979-1989 гг. Афганистан в 1978-1992гг. Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Современное положение Афганистана. Иран в 1945-1978 гг. Исламская революция 1978-1979 гг. Исламская республика Иран в 1979-1996 гг. Иран в начале 21 в. Турция в 1945-1979 гг. Турция в 1980-1996 гг. Современная ситуация в Турции. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине 20в. Политическое развитие Индии во второй половине 20в. Внешнеполитический курс Индии во второй половине 20в. Процесс деколонизации: причины, этапы, особенности. Выбор пути развития освободившихся стран. Характеристика основных моделей развития. Особенности политического положения афро-азиатских стран после освобождения от колониальной зависимости. Попытки преодоления социально-экономической отсталости. Роль Азии и Африки в мировой политике. Россия и «третий мир». Причины и начало арабо-израильского конфликта.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		Арабо-израильские войны в 50-70-е гг. 20в. Сепаратные соглашения 70-80х гг. Положение на Ближнем Востоке в 1990-е и 2000-е гг. Страны «социалистической ориентации» и их судьба.
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	Работая с атласом и контурной картой, наметить основные районы распространения религий в странах Азии и Африки, проследить изменения в формах правления государств региона и определить экономические модели, которые действуют в разных странах.
История регионов и народов России		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Перечень контрольных вопросов: 1. История регионов и народов России как учебная историческая дисциплина. 2. Цели и задачи изучения и преподавания истории регионов и народов России в образовательных учреждениях. 3. Организация преподавания тематики истории регионов и народов России на уроках истории.
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	Перечень контрольных вопросов: 1. Строительство Магнитогорска. 2. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны. 3. Магнитогорск во второй половине XX – начале XXI в.
Урал в 20 веке		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и	1) Назовите социально-экономические последствия гражданской войны на Урале. 2) Назовите особенности аграрной реформы П. А. Столыпина на

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>								
	процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Урале 3) Перечислите реформы М. Горбачева и определите их влияние на жителей Урала 4) Проанализируйте состояние экономики Урала в 90-е гг. XXв 5) Расскажите об изменениях в социальной сфере, которые прошли в годы ВОВ на Урале								
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	1) Разъясните причины гражданской войны. 2) Объясните на примере региона влияние реформ Н.Хрущева в области сельского хозяйства на состояние экономики Урала. 3) Объясните почему до сих пор нет единого мнения о цене индустриализации? Приведите примеры из истории Урала. 4) Какую роль сыграл Урал в годы ВОВ? 5) Назовите причины соперничества г. Магнитогорска и г. Челябинска. 6) Опишите архитектуру г. Магнитогорска. Какие недостатки в ней присутствуют								
Этнология										
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>1. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Западной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" data-bbox="528 1050 1783 1353"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1050 1158 1126">Названия языковых групп</th> <th data-bbox="1158 1050 1783 1126">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1126 1158 1203">Семитская</td> <td data-bbox="1158 1126 1783 1203"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1203 1158 1279">Иранская</td> <td data-bbox="1158 1203 1783 1279"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1279 1158 1353">Тюркская</td> <td data-bbox="1158 1279 1783 1353"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p>Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p>	Названия языковых групп	Названия народов	Семитская		Иранская		Тюркская	
Названия языковых групп	Названия народов									
Семитская										
Иранская										
Тюркская										

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																				
		<p style="text-align: center;">2. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Южной Азии, входящих в указанные языковые группы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Названия языковых групп</th> <th style="width: 50%;">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индийская</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дравидийская</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Выполнение задание с привлечением знаний по различным регионам мира.</p> <p style="text-align: center;">3. Впишите в соответствующие графы таблицы названия народов Восточной Азии, входящих в указанные языковые семьи и группы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Названия языковых семей и групп</th> <th style="width: 50%;">Названия народов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Китайско-тибетская семья</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Корейская группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Японская группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Монгольская группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тюркская группа</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тунгусо-маньчжурская группа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Названия языковых групп	Названия народов	Индийская		Дравидийская		Названия языковых семей и групп	Названия народов	Китайско-тибетская семья		Корейская группа		Японская группа		Монгольская группа		Тюркская группа		Тунгусо-маньчжурская группа	
Названия языковых групп	Названия народов																					
Индийская																						
Дравидийская																						
Названия языковых семей и групп	Названия народов																					
Китайско-тибетская семья																						
Корейская группа																						
Японская группа																						
Монгольская группа																						
Тюркская группа																						
Тунгусо-маньчжурская группа																						
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и	<p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определения этногенеза. 2. Назвать основные этапы антропогенеза. 																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	процессы для решения общественных задач	3. Перечислить типы этногенетических процессов. Проиллюстрировать на примерах. 4. Охарактеризовать дуалистическую теорию этногенеза Ю.В. Бромлея. 5. Охарактеризовать пассионарную теорию этногенеза Л.Н. Гумилёва.
История международных отношений в новое и новейшее время		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Примерная тематика контрольных работ. 1. Системы международных отношений и их характерные черты. 2. Общие и особенные черты международных отношений периода нового времени. 3. Начало соперничества Англии и Франции в XVIII веке. 4. Австро-прусское соперничество в Европе. 5. Россия в международных отношениях XVIII века. 6. «Восточный вопрос» и европейская дипломатия. 7. Внешняя политика США в конце XVIII – начале XIX вв. 7. 7. Внешняя политика США в конце XVI 8. Международные отношения в Индии и на Среднем Востоке в первой половине XIX в. 9. Дальний Восток в системе международных отношений в первой половине XIX века. 10. Процесс объединения европейских государств (Германия, Австрия). 11. Национально-освободительные движения славянских народов. 12. Колониальный раздел мира и становление глобальной системы международных отношений. 13. Усиление англо-германских противоречий в конце XIX в. – начале XX в. 14. Дипломатическая борьба в годы Первой мировой войны.
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<i>Задание. Работа с текстами международных договоров и пактов.</i>
История южных и западных славян		
ОПК-3.1	Анализирует исторические	1. Перечислите методы анализа исторических источников. 2. Проанализируйте внешнюю политику Польши во 2 п. XX в. и сделайте выводы.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	3. Проанализируйте внутреннюю политику И. Тито и сделайте выводы. 4. Проанализируйте внешнюю политику Чехии 90-х гг. XX в. и сделайте выводы. 5. Проанализируйте политическое состояние Югославии в начале 90-х гг. и сделайте выводы. 6. Проанализируйте экономическое состояние Болгарии в 30-е гг. и сделайте выводы. 7. Проанализируйте экономическое состояние Чехословакии в 30-е гг. и сделайте выводы.
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	1. Объясните влияние Второй мировой войны на современную политику Польши? 2. Объясните влияние «Холодной войны» на современное состояние Чехии и Словакии. 3. Объясните причины распада социалистического блока? 4. Назовите 2-3 вопроса, которые существенным образом влияли на международные отношения в 20 веке. 5. Объясните причины появления фашизма? 6. Что такое аннексия, репарация, контрибуция?
Введение в преисторию		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Контрольное тестовое задание: 1. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время: а) миграции населения; б) климатические изменения; в) вымирание крупных животных; г) все названные факторы в комплексе. 2. Лук и стрелы были изобретены: а) в период позднего палеолита; б) в период мезолита; в) в период раннего палеолита; г) в период неолита. 3. Самые ранние центры производящего хозяйства появились: а) в Северной Африке; б) в предгорьях Передней и Средней Азии; в) на Южном Урале;

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>4. Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p> <p>а) появлением керамики;</p> <p>б) появлением элементов производящего хозяйства;</p> <p>в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;</p> <p>г) совокупностью факторов а. и в.</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<p>Контрольное тестовое задание:</p> <p>1. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <p>а) сыродутный обжиг;</p> <p>б) ангобирование;</p> <p>в) лощение;</p> <p>г) налеп.</p> <p>2. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок;</p> <p>б) лён;</p> <p>в) шёлк;</p> <p>г) шерсть.</p> <p>3. Производство оловянистых бронз было освоено в период:</p> <p>а) 7-6 тыс. до н.э.;</p> <p>б) 6-5 тыс. до н.э.;</p> <p>в) 5-4 тыс. до н.э.;</p> <p>г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>4. Потребность в керамике возникла как следствие:</p> <p>а) необходимости в прочных сосудах;</p> <p>б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи;</p> <p>в) увеличения в рационе растительных продуктов;</p> <p>г) всех 3-х названных факторов.</p>
Историческая антропология		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Вопросы к зачету</p> <p>Преисторический период в истории человечества. Археологическая периодизация древнейшей истории. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. Антропогенез: основные проблемы. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. Возникновение и развитие Homo Sapiens. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза. Возникновение культуры. Олдувайская культура. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. Характеристика мезолита и неолита. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений. Возникновение керамики. Керамическое производство. Общество в преистории: демография первобытного общества. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра») Неолитическая революция: причины и последствия. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. Языковые знаки. Возникновение речи. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. Происхождение искусства.</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<p>Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:</p> <p>а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; г) только собирательство.</p> <p>3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:</p> <p>а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.</p> <p>4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:</p> <p>а) необходимостью защиты тела; б) из-за чувства стыдливости; в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями; г) из-за климатических факторов.</p>
История антропологических учений		
ОПК-3.1	Анализирует исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преисторический период в истории человечества. 2. Археологическая периодизация древнейшей истории. 3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории. 4. Антропогенез: основные проблемы. 5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки. 6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы. 7. Возникновение и развитие Homo Sapiens. 8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза. 9. Возникновение культуры. Олдувайская культура. 10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита. 11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита. 12. Характеристика мезолита и неолита.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений.</p> <p>14. Возникновение керамики. Керамическое производство.</p> <p>15. Общество в преистории: демография первобытного общества.</p> <p>16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения.</p> <p>17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение.</p> <p>18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра»).</p> <p>19. Неолитическая революция: причины и последствия.</p> <p>20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение.</p> <p>21. Языковые знаки. Возникновение речи.</p> <p>22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры.</p> <p>23. Происхождение искусства.</p>
ОПК-3.2	Разъясняет исторические явления и процессы для решения общественных задач	<p>Контрольное тестовое задание</p> <p>1. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:</p> <p>а) миграции населения;</p> <p>б) климатические изменения;</p> <p>в) вымирание крупных животных;</p> <p>г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>2. Лук и стрелы были изобретены:</p> <p>а) в период позднего палеолита;</p> <p>б) в период мезолита;</p> <p>в) в период раннего палеолита;</p> <p>г) в период неолита.</p> <p>3. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:</p> <p>а) в Северной Африке;</p> <p>б) в предгорьях Передней и Средней Азии;</p> <p>в) на Южном Урале;</p> <p>г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>4. Развитый неолит отличается от раннего неолита:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) появлением керамики; б) появлением элементов производящего хозяйства; в) утверждением производящего хозяйства и его распространением; г) совокупностью факторов а. и в.
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности		
Теория и методология истории		
ОПК-4.1	Применяет принципы теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Предмет, структура и функции методологии истории. Формирование методологии истории в самостоятельную научную дисциплину. 2. Предмет истории как науки, ее специфика. Проблема классификации наук: место истории. 3. Функции исторической науки 4. Терминология исторической науки. 5. Периодизация истории как проблема философии истории. Идея общественного прогресса 6. Концепции исторического процесса. 7. Историческое пространство. Всемирная история, «национальная», региональная и местная история 8. Историческое время. Эпоха, период, поколение. Хронотоп. 9. Исторический факт и исторический источник. 10. Закономерность и случайность в историческом процессе. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. 11. Принципы классического историзма. «Школа Анналов» («новая историческая наука»): новые подходы к историческим исследованиям. 12. «Антропологический поворот» и его характеристики. Особенности гуманитарного знания в XXI веке. 13. Интеллектуальная история. «Культурная история». История ментальностей. 14. Локальная история и микроистория. Биографика. 15. Гендерная история. История повседневности. 16. Историческая память. Имагология. 17. Демографическая и экологическая история. Историческая синергетика. 18. Психоистория и историческая психология. 19. «Устная история». Методика и техника интервьюирования. 20. Виды письменных работ и общие требования к их выполнению. 21. Процесс написания и защиты выпускной квалификационной работы. 22. Структура письменной работы по специальности «История».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		23. Методы научного познания: проблемы классификации. 24. Методы обработки и анализа исторических источников. 25. История и компьютер. 26. Характеристика научной деятельности. Пример оценочных средств - Разработайте опросник биографического интервью ветерана Великой Отечественной войны. - На конкретном историческом примере (например, Великая Отечественная война) дайте оценку различий культурной и коммуникативной памяти.
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности		
Проектная деятельность		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	1. Цифровые возможности реализации гуманитарного проекта 2. Источниковые базы данных для реализации исторического исследовательского проекта
Методика обучения и воспитания истории		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения	Примерный перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы. 2. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения) 3. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). 4. Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004 г.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	<p>5. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.</p> <p>6. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание).</p> <p>7. Поурочно- тематическое планирование учителя.</p> <p>8. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования.</p> <p>9. Линейная и концентрическая система обучения</p> <p>10. УМК по истории.</p> <p>11. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.</p> <p>12. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс</p> <p>13. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.</p> <p>Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)</p> <p>2. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.</p> <p>3. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.</p> <p>4. Цели обучения истории в современной школе.</p> <p>5. Современные требования к уроку истории.</p> <p>6. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.</p> <p>7. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков</p> <p>8. Комбинированный урок и его звенья.</p> <p>9. Анализ урока истории. Самоанализ урока</p> <p>10. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.</p> <p>11. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.</p> <p>12. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.</p> <p>13. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.</p> <p>14. Проектная технология.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		15. Технология дискуссии. 16. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). 17. Модульная технология обучения. 18. Технология развития критического мышления. 19. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы. 20. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	1. Составить библиографию по теме выданной руководителем практики из источников и литературы. 2. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ. 3. Составить коллекцию документов из газетных статей по теме выданной руководителем. 4. Использовать составленную коллекцию при подготовке к семинарам. 5. Подготовить тезисы / статью по теме выданной руководителем.
Учебная - научно-исследовательская работа		
ОПК-5.1	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и	Контрольная работа. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи выбранной НИР. Тема темы научно-исследовательской работы должна быть максимально приближена к проблематике ВКР. Используйте слова: выявить, рассмотреть, сравнить, проследить, охарактеризовать, проанализировать.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	практических задач профессиональной деятельности	
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию		
Методика обучения и воспитания истории		
ОПК-6.1	Знает основные методики и приемы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	<p>Примерный перечень практических заданий для экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории типологической картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории конкретно-исторической (событийной) картины. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории портрета (портретов). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории диаграмм, схем, таблиц (по выбору студента). Прокомментируйте цели использования данного приема. – Разработайте (подберите в методической литературе) вариант использования в обучении истории изображений (фотографий) предметов культуры и быта. Прокомментируйте цели использования данного приема. – Подготовьте задание для учащихся по составлению сложного плана какого-либо параграфа учебника. Прокомментируйте правила составления плана, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант составления сложного плана. – Подготовьте задание для учащихся по составлению на основе текста учебника конкретизирующей таблицы. Прокомментируйте правила составления конкретизирующей таблицы, которые необходимо знать учащимся. Поясните дидактические возможности данного задания, предложите эталонный вариант заполнения таблицы. – Разработайте три – пять творческих заданий на художественное видение истории к какому-либо курсу истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками. – Разработайте три – пять проблемных заданий к какой-либо теме курса истории и предложите критерии оценки результатов их выполнения школьниками. <ul style="list-style-type: none"> – Разработайте домашние задания к каждому уроку в рамках большой темы какого-либо курса истории (по выбору студента).
ОПК-6.2	Использует профессиональн	Представьте краткий план-конспект / технологическую карту конкретного урока по истории, основанного на одной из нижепредложенных форм инновационных педагогических технологий, с обоснованием используемых методических

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	ые знания в педагогической деятельности в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	приемов и средств. <ul style="list-style-type: none"> – Ментальные карты – Эвристическое обучение; – Мозговой штурм; – Проблемное обучение; – Дебаты; – Метод проектов; – Метод кейс-стади – Сократический диалог; – Дерево решений; – Ролевая игра; – Деловая игра; – Деловая корзина; – «Думай и слушай»; – Викторина. – Классный час. – Квест. – Олимпиада по истории.
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде		
Проектная деятельность		
ОПК-7.1	Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях разного уровня	Сформулируйте темы для проектной деятельности учащихся Предложите методiku организации и руководства школьным проектом
ОПК-7.2	Проводит мероприятия историко-просветительско	Предложите масштабируемый и тиражируемый сценарий мероприятия историко-просветительского характера в публичной среде

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	го характера в публичной среде	
Антропология Великой Отечественной войны		
ОПК-7.1	Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях разного уровня	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Героизм на фронте. Природа подвига. Отношение к смерти на войне. 4. Воинские традиции, ритуалы и суеверия.. 5. Новые социальные роли женщины в условиях войны. 6. Женские образы в советской пропаганде и личностном восприятии. 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль советских военачальников в годы войны. герои и предатели. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 11. Трудовой вклад детей в работу тыла. 12. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 13. Воспоминания детей войны как исторический источник. 14. Экономическая роль тыла в тотальной войне. Значение уральского региона и вклад г. Магнитогорска в дело Победы. 15. Производственная повседневность работников промышленных предприятий в условиях военного времени. Условия и мотивация труда. Фронтовые бригады. Аварийность и травматизм. 16. Деревенский житель в период войны: стратегии выживания. 17. Материально –бытовое положение тружеников тыла- изменения, вызванные войной. 18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян. 19. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии. 21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев. 22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность. 23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуированных. 24. Спецпереселенцы в условиях военного времени. 25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны. 26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		27. Политика нацистов по уничтожению мирного населения на оккупированных территориях. 28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. 29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы. 30. География Холокоста на оккупированных территориях СССР. 31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте. 32. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей. 33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах. 34. Места памяти о войне: календарь памятных дат, ритуальные практики, памятники и мемориалы, музеи.
ОПК-7.2	Проводит мероприятия историко-просветительского характера в публичной среде	1. Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны. 2. Разработайте маршрут и проведите экскурсию по вашему городу (району) по местам исторической памяти о Великой Отечественной войне
Историческое краеведение		
ОПК-7.1	Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях разного уровня	Вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «Социалистический город» 2. История возникновения г. Магнитогорска 3. Этапы развития г. Магнитогорска 4. Планы и реалии строительства 5. Быт населения в разные периоды 6. Формы пропаганды на Магнитострое 7. Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны 8. Послевоенное развитие города 9. История театра 10. Магнитогорск литературный 11. Особенности архитектуры г. Магнитогорска Задания: Подготовить ему НИР по истории г. Магнитогорска (сформулировать тему; разработать план исследования; сформулировать актуальность, цель и задачи исследования; проанализировать источниковую базу исследования, составить

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		опись памятников истории города Магнитогорска, привести примеры из истории города Магнитогорска в отношении событий индустриализации; Великой Отечественной войны; периода оттепели
ОПК-7.2	Проводит мероприятия историко-просветительского характера в публичной среде	Разработать проект «Виртуальная историческая экскурсия по городу Магнитогорску»
История города Магнитогорска		
ОПК-7.1	Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях разного уровня	Вопросы зачета Понятие «Социалистический город» История возникновения г. Магнитогорска Этапы развития г. Магнитогорска Планы и реалии строительства Быт населения Формы пропаганды на Магнитострое Магнитогорск в годы Великой Отечественной войны История театра Магнитогорск литературный Особенности архитектуры г. Магнитогорска
ОПК-7.2	Проводит мероприятия историко-просветительского характера в публичной среде	Разработать виртуальную экскурсию «Памятники г. Магнитогорска». Защита исследовательской работы
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Цифровая история		
ОПК-8.1	Ориентируется в принципах	Теоретическая часть: 1) Цифровая история, историческая информатика, цифровая гуманитаристика. соотношение терминов,

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	работы современных информационных технологий	<p>историография.</p> <p>2) Направления цифровой истории, их соотношение, примеры проектов.</p> <p>3) Кодирование исторической информации. Форматы данных, машиночитаемость.</p> <p>4) Контент-анализ и корпусные технологии в работе с историческими текстами.</p> <p>5) Исторические информационные системы и базы данных. Определение, классификации, подходы к созданию.</p> <p>6) Трехмерное моделирование историко-культурного наследия.</p> <p>7) Информатизация архивов, музеев и библиотек.</p>
ОПК-8.2	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>1) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для анализа исторических текстов.</p> <p>2) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей сетевого анализа и визуализации исторических данных.</p> <p>3) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для сетевого анализа и визуализации исторических данных.</p> <p>4) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей пространственного анализа и визуализации исторических данных.</p> <p>5) Описание 2-3 образовательных или просветительских исторических проектов.</p> <p>6) Описание 2-3 проектов виртуальных музеев или выставок.</p> <p>7) Описание 2-3 проектов виртуальных реконструкций историко-культурного наследия.</p>
Историческое образование в цифровой среде		
ОПК-8.1	Ориентируется в принципах работы современных информационных технологий	<p>Теоретическая часть:</p> <p>1. Понятие цифровая среда</p> <p>2. Создание цифрового контента в историческом образовании</p> <p>3. Технологии электронного текста как основа информатизации исторической науки и образования.</p> <p>4. Массивы источников личного происхождения: о методике анализа тематических комплексов мемуаров как массовых источников.</p> <p>5. Виды электронных платформ для создания цифрового контента .</p> <p>6. Цифровая дидактика в новой информационно-образовательной среде: проектирование и создание электронного учебного пособия</p> <p>7. Виды цифровых технологий в современном образовании. Возможности и необходимость их использования в преподавании истории</p> <p>8. Понятие "цифровое право". Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>информации</p> <p>9. Социальная сеть как способ преподавания и обучения истории.</p> <p>10. Как использовать различные социальные сети в преподавании. Методика. Создание своего проекта</p> <p>11. Подготовка электронных историко-документальных выставок в сети Интернет.</p> <p>12. Онлайн курс. Как организовать. Как составить. Как выбрать.</p> <p>13. Подготовка электронных историко-документальных выставок в сети</p>
ОПК-8.2	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>1) Описание возможностей интернет платформ для размещения на них документов</p> <p>2) Описание возможностей одной-двух социальных сетей при работе на уроках истории</p> <p>3) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для создания онлайн курса</p> <p>4) Описание программных оболочек для использования на уроках истории</p> <p>5) Описание 2-3 образовательных или просветительских исторических проектов.</p> <p>6) Описание 2-3 проектов виртуальных музеев или выставок.</p> <p>7) Описание возможностей игровых платформ для изучения истории</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 Способен проводить научные исследования культурно-исторических ценностей		
Археология Урала и Поволжья		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачёту (Археология Урала и Поволжья)</p> <p>1.История изучения археологических памятников на территории края</p> <p>2.Палеолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпоха.</p> <p>3.Проблема заселения людьми территории Урала и Поволжья.</p> <p>4.Археологические памятники эпохи палеолита на территории Урала и Поволжья.</p> <p>5.Памятники искусства эпохи позднего палеолита.</p> <p>6.Мезолит Урала и Поволжья. Общая характеристика эпохи.</p> <p>7.Формирование новых природно-климатических зон.</p> <p>8.Мезолитические культуры лесной полосы Урала и Поволжья. 9.Развитие техники обработки камня в мезолите.</p> <p>10.Степи Урала и Поволжья в эпоху мезолита. Развитие техники обработки камня в мезолите.</p> <p>11.Искусство эпохи мезолита.</p> <p>12.Неолит. Общая характеристика эпохи. Основные технические открытия и достижения.</p> <p>13.История изучения археологических памятников эпохи неолита на территории Урала и Поволжья.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		14. Неолит лесной полосы Урала и Поволжья. 15. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху неолита. 16. Искусство в эпоху неолита. 17. Энеолит. Общая характеристика эпохи. 18. Энеолит лесной полосы Урала и Поволжья. 19. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в энеолите. 20. Бронзовый век. Общая характеристика эпохи. 21. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 22. Бронзовый век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 23. Археологические культуры степей Урала и Поволжья в эпоху бронзы. 24. Искусство эпохи бронзы. 25. Периодизация железного века. Общая характеристика степной полосы Урало-Поволжья. 26. История изучения археологических памятников эпохи бронзы на территории Урала и Поволжья. 27. Культуры ранних кочевников Урала и Поволжья. 28. Ранний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 29. Поздний железный век лесной полосы на территории Урала и Поволжья. 30. Степи Урала и Поволжья в эпоху позднего железного века. 31. Территория и народы Урало-Поволжья в освещении античных историков и географов. 32. Раннее средневековье. Эпоха Великого Переселения Народов в истории края 33. История изучения археологических памятников эпохи раннего средневековья Урало-Поволжского региона.
История политических партий и движений России		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	1. Проблемы партогенеза. Понятия, типология, признаки, функции партий. 2. Предпосылки и особенности образования политических партий в России (к. 19-нач. 20 в) 3. Правые политические партии и организации России. 4. Черносотенное движение в России. 5. Российские либеральные партии в России. Кадеты. 6. Правое крыло российского либерализма. Октябристы. 7. Национальный вопрос в политических программах российских либералов. 8. Конституционные проекты партии октябристов и кадетов. 9. Российский анархизм: тактика и программа. 10. Неонароднические партии России на рубеже 19-20 вв. 11. Российская социал-демократическая партия (меньшевики)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Большевизм как радикальное крыло российской социал-демократии</p> <p>13. Судьба политической оппозиции в России после 1917 года</p> <p>14. Большевистская властвующая элита: возникновение, становление и трансформация.</p> <p>15. Возрождение многопартийности в СССР к. 1980-90-е гг.</p> <p>16. Либеральные и радикально-национальные партии современной России</p> <p>17. Современное социал-демократическое движение России и стран Запада: общее и особенное</p> <p>18. Партийно-политическая реформа на современном этапе (2000-2012 гг.)</p> <p>Задание 1. Составить таблицу «Этапы развития партийно-политической системы России»</p> <p>Задание 2. Составить реферат о любой политической партии из курса.</p> <p>Задание 3. Подготовить материал об истории политической партии (на выбор), который можно использовать для предвыборной кампании (В XIX – начале XX вв.)</p> <p>Задание 4. Составить библиографический список по истории конкретной политической партии (партия по выбору студента)</p> <p>Задание 5. Составить тестовые задания и вопросы аналитического типа по истории политических партий России.</p>
Основы научно-исследовательской деятельности		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	<p>Ознакомьтесь с сайтами российских фондов, которые предоставляют Гранты на научные исследования молодым ученым. Проанализируйте тематику научных исследований по историческим наукам, которая была поддержана фондами в последние годы. Сделайте выводы.</p> <p>Подготовьте заявку на конкурс Грантов, руководствуясь требованиями, изложенными ниже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Название проекта - Коды проекта (<i>тип проекта, область знания, код ГРНТИ</i>) - Руководитель и исполнители (<i>ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, область научных интересов, опыт работы с научными проектами</i>) - Сроки реализации и запрашиваемый объем финансирования - Ключевые слова - Аннотация проекта (<i>объемом не более 1 стр.; в том числе кратко – актуальность, уровень фундаментальности и научная новизна; ожидаемые результаты и их значимость, а также планируемые способы их обнародования, например: монография, серия статей</i>).
Музейное дело и экскурсоведение		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите общенаучные методы, которые применяются в ВКР. 2. Перечислите конкретно-исторические методы, которые применялись научной работе. 3. Приведите пример использования хронологического метода научного исследования.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	культурно-исторической области	4. Перечислите принципы научного исторического исследования. 5. Перечислите последовательность выполнения научно-исследовательской работы. 6. Какие виды источников используются в НИР по истории?
История мировой и отечественной культуры		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	Составьте исследовательский кейс по одной из проблем истории мировой и отечественной культуры
Учебная - научно-исследовательская работа		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	<p>Контрольная работа.</p> <p>Написать историографический обзор по избранной теме. характеристика монографий и статей должна быть конкретной и критической. Материал может быть сгруппирован различными способами: по хронологическим периодам, по конкретным темам и т. д.</p> <p>В обзоре должна быть показана история разработки исследуемой проблемы: кем и когда она была поставлена или выделена из круга более общих вопросов; каковы стадии ее изучения; какие научные или политические дискуссии происходили вокруг нее, как она трактуется в современной науке.</p> <p>В рамках историографического обзора выявить проблемы, исследуемые предшественниками и выделить оценки, оминирующие в историографии разных периодов и/или стран.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Разработать структуру НИР. Сформулировать названия разделов и подразделов ВКР. в</p> <p>Оформить НИР текст соответствие с установленными требованиями</p>
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать актуальность темы ВКР. 2. Составить библиографию по теме ВКР из источников и литературы. 3. Оформить библиографию в соответствии с требованиями ГОСТ. 4. Вести электронный каталог исследовательской литературы по теме диссертации 5. Принять участие (выступление с докладом) в одной научной конференции (любого уровня).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Принять участие (обсуждение, дискуссия и др.) в тематическом семинаре (любого уровня) по историческим исследованиям. 7. Написать рецензию на статью. 8. Подготовить тезисы / статью по теме ВКР.
ПК-2 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Введение в профессию		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Определение, объект и предмет исторической науки 2. Функции исторической науки. 3. Сферы профессиональной деятельности историка: педагогическая и методическая деятельность. 4. Сферы профессиональной деятельности историка: культурно-просветительская деятельность. 5. Сферы профессиональной деятельности историка: научная и проектная деятельность. 6. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности. 7. Особенности исторического познания 8. Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт. 9. Научная и публикационная этика и её принципы. 10. Научная публикация. Виды научных публикаций. Структура научной статьи. 11. Поиск библиографии по теме. Библиографическое описание публикации. 12. Подготовка и написание научной статьи (тезисов). 13. Аннотирование и рецензирование. 14. Система учета достижений: портфолио. Что такое РИНЦ. 15. Подготовка научного доклада. Особенности устного выступления. 16. Презентация научного доклада. Как грамотно составить презентацию. Типичные ошибки. 17. ГРАНТовые программы, ориентированные на молодежь, и их характеристика. 18. Структура и порядок экспертизы грантовых заявок. 19. Организация научно-практического семинара или научной конференции. 20. Учебные и научные стажировки, программы академического обмена.
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями	Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой теме для урока истории для школьников, соблюдая правила. Приведём основные правила подготовки презентаций: - титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы; - количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада; - текст, размещённый на слайде не должен полностью совпадать с произносимым текстом;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	<p>- текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде;</p> <p>- максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.;</p> <p>- обращайтесь внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков);</p> <p>- распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.</p>				
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.				
		Номер п/п	Название мероприятия	Уровень мероприятия (международный, Всероссийский, региональный, внутривузовский)	Сроки проведения	Подтверждающий документ (диплом, сертификат)
		Учебно-профессиональная деятельность				
			<i>Диплом об образовании</i>			
			<i>Успеваемость</i>			
			<i>Отчеты о прохождении практик</i>			
			<i>Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.</i>			
			<i>Участие в стажировках или программах академической мобильности</i>			
		Научно-исследовательская деятельность				
			<i>Научные публикации</i>			
			<i>Участие в научно-</i>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
			<i>практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.</i>			
			<i>Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания</i>			
		Общественная и творческая деятельность				
			<i>Дополнительное образование</i>			
			<i>Волонтерская работа</i>			
			<i>Спортивные достижения</i>			
			<i>Творческие мероприятия</i>			
			<i>Участие в проектах социальной направленности</i>			
Организация внеурочной деятельности по истории						
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Примерные практические задания к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся 2. Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся 				
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Примерный перечень вопросов к зачету: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные образовательные нормативно-правовые акты 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности 3. Санитарно-эпидемиологические требования 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	стандартов основного общего и среднего общего образования	
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	<p>Примерный перечень вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации 2. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции 3. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии) 4. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 5. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы 6. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ 7. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории 8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества 9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции 10. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй» 11. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов 12. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам 13. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по географии: Доступ к различным источникам информации 14. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности 2. Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации. 3. Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации 4. Представить общую характеристику материально-технической базы организации

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	рамках основной общеобразовательной программы	5. Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности 2. Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации. 3. Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации 4. Представить общую характеристику материально-технической базы организации 5. Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности 2. Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации. 3. Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации 4. Представить общую характеристику материально-технической базы организации 5. Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели
ПК-3 Способен к проектированию и реализации экскурсионных программ, в том числе в форме образовательных программ в сфере дополнительного образования детей и взрослых		
Музейное дело и экскурсоведение		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте экскурсионный маршрут по правому берегу г. Магнитогорска. 2. Разработайте текст экскурсии по мемориалу «Тыл-фронт»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	программы	3. Разработайте программу школьной экскурсии. 4. Подберите фотоматериал к теме «Магнитогорск 30-х гг XXв» 5. Разработайте текст экскурсии «Соцгород»
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	1. Перечислите виды досуга в школе и в учреждениях допобразования. 2. Сформулируйте цель и задачи школьного мероприятия в честь дня космонавтики. 3. Являются ли эффективными досуговые мероприятия в вашем учреждении? 4. Назовите критерии эффективности массового мероприятия в студенческой группе? 5. Назовите городские учреждения дополнительного образования, которые проводят массовые мероприятия.
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Разрабатывает экскурсионные программы	1. Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности 2. Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации. 3. Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации 4. Представить общую характеристику материально-технической базы организации 5. Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели
ПК-3.2	Организует и проводит массовые досуговые мероприятия в сфере дополнительного образования	1. Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности 2. Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации. 3. Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации 4. Представить общую характеристику материально-технической базы организации 5. Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели
ПК-4 Способен к созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ		
Цифровая история		
ПК-4.1	Планирует и реализует	Проект «популяризация в СМИ истории через исторический источник»

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	создание новых продуктов телерадиовещательных СМИ	<p>Цель –научиться создавать продукт для телерадиовещательных СМИ .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать исторический источник (как правило, текстовый) или их массив. Это может быть подборка номеров газет, коллекция открыток, дневник и др. 2. Разработать информационную модель версии источника или их массива 3. Использовать источник для создания продукта для СМИ
ПК-4.2	Организует продвижение готовых продуктов телерадиовещательных СМИ	Использовать разработанную модель версии исторического источника или массива для продвижения с помощью публикаций в СМИ, организовать продвижение с помощью бесплатных текстов в медиа.
Историческое образование в цифровой среде		
ПК-4.1	Планирует и реализует создание новых продуктов телерадиовещательных СМИ	Лабораторная работа «Социальная сеть и учитель истории» Создание пробного проекта в любой социальной сети для использования на уроке истории. Описание данного проекта. Создание инструкции для учеников для дальнейшей работы в школе.
ПК-4.2	Организует продвижение готовых продуктов телерадиовещательных СМИ	<p>Проект «Создание онлайн курса»</p> <p>Цель – научиться использовать возможности цифровой среды для исторического образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать тему для создания курса. 2. Разработать план 3. Выбрать сервисы и инструменты (не менее 3). 4. Записать онлайн курс. Он должен быть не менее чем из 3 занятий по 10 минут 5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику курса, указать где можно принять данную разработку 6. Организовать продвижение онлайн курса на любой платформе в открытых СМИ
Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.1	Планирует и реализует создание новых продуктов телерадиовещательных СМИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности 2. Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации. 3. Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации 4. Представить общую характеристику материально-технической базы организации 5. Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели
ПК-4.2	Организует продвижение готовых продуктов телерадиовещательных СМИ	<p>Задание:</p> <p>Изобразить схему административного управления организации по профилю деятельности</p> <p>Подготовить конспект, содержащий характеристику нормативно-правовой базы деятельности организации.</p> <p>Представить общую характеристику управленческого и кадрового состава организации</p> <p>Представить общую характеристику материально-технической базы организации</p> <p>Сформулировать достоинства и недостатки в функционировании организации и представить рекомендации по построению более эффективной модели</p>