



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

06.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТИДОПИНГОВЫХ СЛУЖБ В
СПОРТЕ***

Направление подготовки (специальность)
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) программы
Спортивный менеджмент и судейство спортивных соревнований

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Физической культуры
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Физической культуры

25.01.2023, протокол № 9

Зав. кафедрой  Р.Р. Вахитов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
06.02.2023 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ФК, канд. филол. наук  Е.В. Коробейников

доцент кафедры ФК, канд. пед. наук  Н.А. Успелемова

Рецензент:

Директор МБУДО "СП № 8",  А.В. Фигловский



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Физической культуры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Р.Р. Вахитов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

ознакомить студентов с системой медицинского обеспечения, с учетом возрастания интереса к проблемам использования допинга в спорте и его отрицательное действие на организм человека.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация деятельности антидопинговых служб в спорте входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теория адаптационных процессов в спорте

Биохимия

Анатомия

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Восстановление работоспособности спортсменов

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация деятельности антидопинговых служб в спорте» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
ОПК-8.1	Анализирует международные этические нормы в области противодействия применению допинга
ОПК-8.2	Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга
ОПК-8.3	Осуществляет разработку и распространение методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 76,1 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 68,2 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. История допинга. Предмет и задачи антидопингового контроля								
1.1 Предмет и задачи антидопингового контроля. История допинга. Допинги - как лекарственные препараты. Особенности принудительного повышения работоспособности в период учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности.	7	2/2И		2	6	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы Изучить тему «Предмет и задачи Антидопингового о контроля» - проработка конспекта лекции; - подготовка к практическому занятию: ЗАДАНИЕ 1. На основе изучения литературы подготовить рассказ о применении допинга спортсменами в различные исторические периоды	Доклады, решение кейс-задач	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

1.2 Фармакологические действия допингов: от психостимулирующего до транквилизирующего, от мочегонного до кардиотропного влияния. Начало допингов до современной эры допинга. Допинги нового поколения и отличия их от предшественников.оборот американского рынка анаболиков и прогормонов.			2/2И		2	6	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		4/4И		4	12				
2. Характеристика допинга. Допинговые средства. Допинговые методы. Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями.									
2.1 Характеристика допинга. Допинговые средства: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды, бета-блокаторы, диуретики. Допинговые методы: Кровяной допинг (забор крови у спортсмена за определенный срок до соревнований и вливание ее обратно непосредственно перед стартом). Фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями.	7		4/4И		4	6	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы Самостоятельно выучить - специальные дизайнерские допинги	Устный опрос Разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
2.2 Генная терапия. Использование допингов водственных видах спорта: скоростно-силовые виды, виды спорта с преимущественным проявлением выносливости, игровые виды, сложнокоординационные виды спорта, единоборства			4/4И		4	6	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы ЗАДАНИЕ 1. Дать характеристику фармакологическим средствам,используемым в том виде спорта, которым Вы занимаетесь.	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		8/8И		8	12				
3. Опасность допинга для здоровья спортсменов									

<p>3.1 Опасность допинга для здоровья спортсменов. Смертельные случаи спортсменов до и в XX веке. Побочные эффекты стимуляторов. Анаболические стероиды, применяемые в тяжелой атлетике и атлетической гимнастике. Профилактика применения стимуляторов среди детей и подростков. Болезни вызванные применением допингов у спортсменов.</p>		4/4И		4	6	<p>Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы Изучения нормативных актов, практики.</p>	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
<p>3.2 Болезни вызванные применением допингов у спортсменов. Патология печени и желчевыводящих путей. Влияние на эндокринную систему. Нарушения функций щитовидной железы и желудочно-кишечного тракта. Психические нарушения. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Побочные эффекты действия анаболических стероидов. Побочные эффекты действия анаболических стероидов у детей и подростков.</p>	7	4		4	6	<p>Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы Решение кейс задачи: ЗАДАНИЕ 1. Описать возможный вред для здоровья спортсменов от допингов, используемых в том виде спорта, которым Вы занимаетесь.</p>	Устный опрос Устный и письменный разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		8/4И		8	12			
4. Использование допинга в спорте и допинговая борьба								
<p>4.1 Использование допинга в спорте. Анализ развития современного спорта, связанные с ним перегрузки. Подмена анализов. Искусственное изменение химического состава анализов. Гипергидратация или применение мочегонных препаратов. Употребление маскирующих препаратов. Спортивные достижения, связанные с успехами в области фармакологии.</p>	7	4		4	10	<p>Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы</p>	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

4.2 Допинг – контроль и факты приема запрещенных препаратов. Использование медицинских диагнозов для получения разрешения на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты. Целевое допинг-тестирование. Опасность приема допинга для спортивной карьеры		4		4	10	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и обязательной литературы ЗАДАНИЕ. Подготовить эссе на тему: "Что я думаю об использовании допинга в спорте"	Доклады, решение кейс-задач	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		8		8	20			
5. Допинговый контроль								
5.1 Основные задачи РУСАДА. Разработка национальных антидопинговых правил. Сотрудничество с ВАДА и национальными антидопинговыми организациями других стран. Организация работы группы сбора допинг – проб. Обучение, аттестация и переаттестация офицеров допинг - контроля. Организация деятельности комитета по терапевтическому использованию запрещенных субстанций. Организация деятельности комитета по слушаниям и апелляциям. Особенности информирования общероссийских спортивных федераций (союзов, ассоциаций) о неблагоприятных результатах анализа проб.	7	4/4И		4/4И	8	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы	Устный опрос Разбор конкретных ситуаций, решение кейс-задач	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
5.2 Планирование и реализация образовательных, научных и других антидопинговых программ, направленных на противодействие применению допинга в спорте.		4/4И		4	4,2	Подготовка к учебным занятиям. Проработка учебников и учебных пособий и обязательной литературы	Устный опрос	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
Итого по разделу		8/8И		8/4И	12,2			
Итого за семестр		36/24И		36/4И	68,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36/24 И		36/4И	68,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические занятия. Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование студента в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; систематизацию знаний, полученных студентами в процессе аудиторной и самостоятельной работы. Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных средств. Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации.

2. Интерактивные формы обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации учащихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала студентов, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний. При проведении практических занятий используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения студентами знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками в предметной области, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

3. Возможности образовательного портала ФГБОУ ВО «МГТУ» для предоставления студентам графика самостоятельной работы, расписания консультаций, заданий для самостоятельного выполнения и рекомендуемых тем для самостоятельного изучения. Методика, предлагаемая для изучения дисциплины «Организация деятельности антидопинговых служб в спорте» ориентирована на лекции проблемно-информационного характера, практические занятия исследовательского типа и подготовку рефератов. Используемые образовательные технологии позволяют активно применять в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссии, круглые столы), что способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся. Применяемые в процессе изучения дисциплины поисковый и исследовательский методы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС по реализации компетентностного подхода.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Андриянова, Е. Ю. Профилактика допинга в спорте : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12572-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/viewer/profilaktika-dopinga-v-sporte-447819#page/1> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коноплева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11609-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450472> (дата обращения: 19.01.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 391 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-09214-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427447> (дата обращения: 19.01.2023).

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 276 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00383-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433818> (дата обращения: 19.01.2023).

в) Методические указания:

Методические указания представлены в приложениях 3 рабочей программы

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ТЕМА 1. ИСТОРИЯ ДОПИНГА

ЗАДАНИЕ 1. На основе изучения литературы подготовить рассказ о применении допинга спортсменами в различные исторические периоды.

Технология выполнения.

1. Проанализировать раздел «Краткая история допинга в спорте» статьи Ю. Бомбелы «Спорт и допинг», представленной в хрестоматии.
2. Ознакомиться с материалами по истории разработки и применения допинга в спорте, размещенными в Интернете:
3. Составить рассказ о каком-либо событии в истории спорта, связанный с проблемой допинга.
4. Найти материалы, иллюстрирующие этот рассказ.
5. Оформить отобранные материалы для портфолио.
6. Оформить материалы на двух карточках (1 – краткая информация; 2 – примеры) для обсуждения на семинарском занятии в процессе блок-опроса.

Методическая подсказка.

Для поиска материалов можно использовать информацию, размещенную на сайтах, указанных в разделе «Рекомендации по использованию электронных ресурсов». Поиск иллюстраций для оформления материалов можно осуществлять по запросу: «Допинг. Картинки».

Требования к оформлению материалов.

Для портфолио. Рассказ должен быть напечатан на компьютере, шрифт Times New Roman (кегль 14) или Arial (кегль 12). Объем – 1-2 страницы, интервал – 1,5. Желательны иллюстрации.

Для блок-опроса. Информация и примеры должны быть представлены на карточках (1/4) листа формата А4.

ТЕМА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПИНГА

ЗАДАНИЕ 1. Дать характеристику фармакологическим средствам, используемым в том виде спорта, которым Вы занимаетесь.

Технология выполнения.

1. Проанализировать раздел «Виды спорта и допинги» справочника «Спортивная фармакология» (автор-составитель Р.Д. Сейфулла), представленного в хрестоматии.
2. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, характеризующими различные виды допингов
3. Ознакомиться с материалами, характеризующими различные виды допингов, представленными в учебных и методических пособиях:

Биохимия мышечной деятельности / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. – М.: Олимпийская литература, 2000. – 502 с.

Биохимия: учебник для институтов физической культуры / под ред. В.В. Меньшикова, Н.И. Волкова. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 384 с.

Рогозкин В.А. Биохимическая диагностика в спорте. – Л.: Наука, 1988. – 50 с.

3. Составить рассказ о том, какие фармакологические средства используются в избранном виде спорта по следующей схеме:

- г) требования к функционированию организма человека в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, предъявляемые избранным видом спорта;
 - д) разрешенные фармакологические средства, применяемые для поддержания работоспособности спортсменов и их восстановления в избранном виде спорта;
 - е) запрещенные средства и методы, применяемые для повышения эффективности деятельности человека в избранном виде спорта и результат их действия.
5. Оформить отобранные материалы для портфолио.

Методическая подсказка.

Для поиска информации можно провести опрос спортсменов, занимающихся избранным видом спорта, тренеров и медицинских работников. Можно также провести анализ собственного опыта использования различных фармакологических средств в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, используя метод интраспекции.

Требования к оформлению материалов.

Рассказ должен быть напечатан на компьютере, шрифт Times New Roman (кегль 14) или Arial (кегль 12). Объем – 1-2 страницы, интервал – 1,5.

ЗАДАНИЕ 2. На основе анализа информации, размещенной в Интернете, составить обзор мнений разных исследователей по проблеме «Генный допинг».

Технология выполнения.

1. Ознакомиться с материалами по проблеме генного допинга, размещенными в Интернете:

2. Подготовить тезисы, характеризующие генный допинг.

3. Оформить тезисы для портфолио.

Методическая подсказка.

Тезис (греч. thesis - положение, утверждение). В теории аргументации тезис - положение, которое доказывающая сторона находит нужным внушить аудитории, сделать составной частью ее убеждений.

Требования к оформлению материалов.

Тезисы должны быть напечатаны на компьютере, шрифт Times New Roman (кегль 14) или Arial (кегль 12). Объем – 1-2 страницы, интервал – 1,5.

ТЕМА 3. ОПАСНОСТЬ ДОПИНГА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ

ЗАДАНИЕ. Описать возможный вред для здоровья спортсменов от допингов, используемых в том виде спорта, которым Вы занимаетесь.

Технология выполнения.

Раздел 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Версия: 1.0

1. Проанализировать документ «Побочные эффекты, связанные с применением веществ,

отнесенных к допингу», представленный в хрестоматии.

2. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, описывающие влияние применения допингов на здоровье спортсменов:

3. Составить рассказ о том, какую опасность для здоровья спортсменов представляет допинг, используемый в избранном виде спорта, по следующей схеме:

ж) вред здоровью, наносимый конкретными допингами;

з) пример пагубного влияния допинга на здоровье спортсмена в избранном виде спорта.

4. Оформить отобранные материалы для портфолио.

Методическая подсказка.

Для поиска информации можно провести опрос спортсменов, занимающихся избранным видом спорта, тренеров и медицинских работников.

Требования к оформлению материалов.

Рассказ должен быть напечатан на компьютере, шрифт Times New Roman (кегль 14) или Arial (кегль 12). Объем – 1-2 страницы, интервал – 1,5.

ТЕМА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОПИНГА В СПОРТЕ

ЗАДАНИЕ. Подготовить эссе на тему «Что я думаю об использовании допинга в спорте».

Технология выполнения.

1. Проанализировать статью Д. Лобкова «Допинг: как с осени будут наказывать спортсменов?», представленную в хрестоматии.
2. Ознакомиться с материалами по проблеме использования допинга в спорте и крупных допинг-скандалах, размещенными в Интернете:
3. Написать эссе «Что я думаю об использовании допинга в спорте», в котором отразить:
 - и) свое отношение к различным историям применения спортсменами допинга;
 - к) свое видение решения проблемы использования допинга в спорте.

4. Оформить отобранные материалы для портфолио.

Методическая подсказка.

Эссе - жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо литературной, философской, эстетической, моральной или социальной проблемы.

После изучения информационных материалов нужно коротко на 1-2 страницы изложить свои мысли на предложенную тему. Главное правило свободного письма - не останавливаться, не перечитывать, не исправлять. При затруднении можно письменно прокомментировать возникшую проблему и постараться писать дальше.

После того, как мысль будет изложена, текст редактируется и литературно оформляется.

Требования к оформлению материалов.

Эссе должно быть напечатано на компьютере, шрифт Times New Roman (кettль 14) или Arial (кettль 12). Объем – 1-2 страницы, интервал – 1,5.

ТЕМА 5. ДОПИНГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ЗАДАНИЕ. Составить алгоритм проведения мероприятий допингового контроля.

Технология выполнения.

Раздел 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Версия: 1.0

1. Проанализировать статью В.В. Балахничева и С.Н. Португалова «Научнометодические подходы к созданию национальной концепции антидопингового контроля в России», представленную в хрестоматии.
2. Ознакомиться с материалами о работе антидопинговых служб разных стран (ВАДА, РУСАДА и т.п.) и процедуре допингового контроля, размещенными в Интернете
3. Составить алгоритм проведения мероприятий антидопингового контроля.
4. Подобрать примеры деятельности антидопинговых комиссий.
5. Оформить материалы для портфолио.

Методическая подсказка.

Алгоритм - это полностью определенный набор шагов (действий, операций или процедур), которые приводят к конкретному результату. На определенном этапе (или этапах) алгоритм предполагает выбор (если да, то..., если нет то...).

Требования к оформлению материалов.

Текст должен быть напечатан на компьютере, шрифт Times New Roman (кettль 14) или Arial (кettль 12). Объем – 1-2 страницы, интервал – 1,5. Рисунок алгоритма также выполняется при помощи компьютерной графики.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?
2. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?
3. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?
4. Что такое анаболические стероиды?
5. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?
6. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?
7. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм

спортсменов?

8. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?

9. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?

10. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?

11. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?

12. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?

13. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?

14. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?

15. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?

16. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга?

17. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания?

18. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле?

19. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?

20. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать?

Какими полномочиями обладают его представители?

21. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?

22. Каким образом организуется и проводится допинговый контроль?

Какие меры предпринимают депутаты Государственной Думы в борьбе с применением допинга российскими спортсменами?

23. Каким образом Министерство спорта предполагает участвовать в борьбе с применением допинга в Российском спорте?

24. Какие пути антидопинговой пропаганды предлагаются сегодня спортивными чиновниками, учеными и политиками?

25. Что является причиной применения допинга российскими спортсменами?

26. Имеют ли спортсмены и спортсменки, дисквалифицированные Международным олимпийским комитетом общественную поддержку в нашей стране?

Раздел 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

27. Какая основная функция определена в деятельности антидопинговых служб?

28. Какая организация в нашей стране централизованно занимается антидопинговой образовательной деятельностью с различными группами населения?

29. Какие вопросы обсуждаются на образовательных семинарах, проводимых с врачами команд, тренерами и спортсменами?

30. Какие справочные и методические материалы для проведения антидопинговой работы Вы знаете?

31. Что такое «АДАМС», и какие функции она выполняет?

32. Какие антидопинговые образовательные программы для юных спортсменов реализуются в зарубежных странах?

33. В чем особенности антидопинговых образовательных мероприятий, проводимых с юными спортсменами?

34. Каким образом к антидопинговой работе привлекаются сотрудники наркоконтроля?

35. В чем основная идея программы «Честный спорт»?

36. Какие альтернативные допингу средства предлагаются учеными сегодня для улучшения спортивных результатов?
37. Основной принцип и главная цель образовательных программ антидопингового обеспечения.
38. Какие комплексные меры по антидопинговому обеспечению проводятся в Российской Федерации.

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга		
ОПК-8.1	Анализирует международные этические нормы в области противодействия применению допинга	<p>Теоретические вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких случаях спортсмен может не сообщать органы допинг-контроля о своем местонахождении? 2. В каких случаях спортсмен может отказаться от прохождения допинг-контроля? 3. В каком году была принята Антидопинговая олимпийская хартия? 4. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им анаболических стероидов? 5. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им бета-блокаторов? 6. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им диуретиков? 7. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им наркотиков? 8. В чем выражается риск здоровью спортсмена при употреблении им стимуляторов? 9. Как часто пересматривается список препаратов и методов, запрещенных для использования во время и вне спортивных соревнований? 10. Какие препараты могут принимать спортсмены с ограниченными возможностями здоровья? 11. Каким образом ответственные сотрудники

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>допинг-контроля информируют спортсменов о проведении тестов на допинг?</p> <p>12. Каким образом спортсмен может выразить опасения или задать вопросы по поводу процедуры допинг-тестирования?</p> <p>13. Какова процедура допинг-контроля?</p> <p>14. Какой препарат стал причиной допинг-скандала с Беном Джонсоном в 1988 году на Олимпиаде в Сеуле?</p> <p>15. Какой ученый разработал тест на эритропоэтин (ЕРО)?</p> <p>16. Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя наркотики?</p> <p>17. Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя стимуляторы?</p> <p>18. Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя бетаблокаторы?</p> <p>19. Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя анаболические стероиды?</p> <p>20. Какой эффект в функционировании организма получает спортсмен, употребляя диуретики?</p> <p>21. Какую информацию содержит документация, сопровождающая анализы спортсмена в лабораторию?</p> <p>22. Когда был выпущен документ «Анаболические стероиды и спортивная работоспособность», ознаменовавший курс СССР на использования допинга в спорте?</p> <p>23. Когда был издан приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики «О реализации комплекса мер по антидопинговому обеспечению в Российской Федерации»?</p> <p>24. Когда был принят Всемирный</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>антидопинговый кодекс?</p> <p>25. Когда был создан инъекционный тестостерон, положивший начало современной эре допинга?</p> <p>26. Когда была принята «Конвенция Европейского Союза по предотвращению применения допинга в спорте»?</p> <p>27. Когда была создана независимая Национальная Антидопинговая Организация России</p> <p>РУСАДА?</p> <p>28. Когда впервые был зафиксирован смертельный случай от применения допинга?</p> <p>29. Когда генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры «Юнеско» была принята Международная конвенция «О борьбе с допингом в спорте»?</p> <p>30. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга?</p> <p>31. Кто был первым председателем медицинской комиссии по проблемам допинга Международного Олимпийского Комитета?</p> <p>32. Кто впервые в спортивной практике в 1958 году применил препарат «дианабол» - первый из серии специально разработанных анаболических стероидов с пониженной андрогенной активностью?</p> <p>33. Кто имеет доступ к информации о местонахождении спортсмена, находящейся в антидопинговой службе?</p> <p>34. Кто на данный момент является председателем Всемирного антидопингового агентства</p> <p>(ВАДА)?</p> <p>35. Кто несет ответственность, если у спортсмена получена положительная проба на допинг?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>36. Кто является основателем Всемирного антидопингового агентства (ВАДА)?</p> <p>37. Могут ли конкретного спортсмена международного уровня специально выбрать для прохождения допинг-контроля?</p> <p>38. С какой целью была создана система АДАМС?</p> <p>39. Сколько раз в год спортсмен может быть подвергнут допинг-контролю?</p> <p>40. Что такое допинг?</p> <p>41. Что такое допинговый контроль?</p> <p>42. Что такое маскирующий агент?</p> <p>1. ЗАДАНИЕ. Разработать план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе.</p> <p>2. Ознакомиться с материалами по проблеме профилактики применения допинга в детском и юношеском спорте, размещенными в Интернете.</p> <p>3. Проанализировать материалы Московской комплексной антидопинговой программы «Честный спорт» и статьи П.И. Шашурина «Нейролингвистическое программирование как инструмент замещения допингов»</p>
ОПК-8.2	Разрабатывает аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга	<p>Теоретические вопросы</p> <p>1. Какие фармакологические препараты относят сегодня к допинговым средствам?</p> <p>2. Что представляют собой допинговые методы, используемые в современном спорте?</p> <p>3. В чем заключаются особенности использования допингов в зависимости от вида спорта?</p> <p>4. Что такое анаболические стероиды?</p> <p>5. Каким образом спортсмен может использовать генный допинг?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. В чем выражается вредное воздействие стимуляторов на организм спортсменов?</p> <p>7. В чем выражается вредное воздействие анаболических стероидов на организм спортсменов?</p> <p>8. В чем выражается вредное воздействие бета-блокаторов на организм спортсменов?</p> <p>9. В чем выражается вредное воздействие наркотиков на организм спортсменов?</p> <p>10. В чем выражается вредное воздействие диуретиков на организм спортсменов?</p> <p>11. В чем состоит потенциальная опасность для здоровья спортсмена применения генного допинга?</p> <p>12. Какие спортивные достижения связывают с успехами в области фармакологии?</p> <p>13. Какими способами в случае проведения допинг - контроля спортсмены скрывают факт приема запрещенных препаратов?</p> <p>14. Каким образом используются различные медицинские диагнозы для того чтобы получить разрешение на прием лекарств, содержащих запрещенные препараты?</p> <p>15. Можно ли утверждать, что по отношению к российским спортсменам проводится целевое допинг-тестирование?</p> <p>16. Насколько опасно для спортивной карьеры уличение спортсмена в приеме допинга?</p> <p>17. Когда при Международном Олимпийском комитете была создана медицинская комиссия по проблемам допинга, и что послужило причиной ее создания?</p> <p>18. Какой крупнейший допинг-скандал произошел на Олимпийских играх 1988 года в Сеуле?</p> <p>19. Когда была принята Антидопинговая олимпийская хартия? Какие задачи должен был решить этот документ?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Что такое Всемирное антидопинговое агентство? Какие задачи оно призвано решать?</p> <p>Какими полномочиями обладают его представители?</p> <p>21. Какие функции осуществляет Национальная Антидопинговая Организация России РУСАДА?</p> <p>Практические задания</p> <p>1. Провести анализ преимуществ и рисков применения допинга в детском и юношеском спорте.</p> <p>2. Ознакомиться с материалами по проблеме применения допинга в детском и юношеском спорте, размещенными в Интернете.</p>
ОПК-8.3	Осуществляет разработку и распространение методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций	<p>Практические задания</p> <p>Задание 1. На основе изучения литературы подготовить рассказ о применении допинга спортсменами в различные исторические периоды</p> <p>Задание 2. Дать характеристику фармакологическим средствам, используемым в том виде спорта, которым Вы занимаетесь.</p> <p>Задание 3. Описать возможный вред для здоровья спортсменов от допингов, используемых в том виде спорта, которым Вы занимаетесь</p> <p>Задание 4. Подготовить эссе на тему «Что я думаю об использовании допинга в спорте»</p> <p>Задание 5. Составить алгоритм проведения мероприятий допингового контроля.</p> <p>Задание 6. Составить алгоритм проведения мероприятий антидопингового контроля.</p> <p>Задание 7. Подобрать примеры деятельности антидопинговых комиссий.</p> <p>Задание 8. Рассмотреть отношение различных слоев населения России к использованию допинга.</p> <p>Задание 9. Ознакомиться с материалами, размещенными в Интернете, иллюстрирующими</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>различные мнения о допустимости использования допинга.</p> <p>Задание 10. Ответить письменно на следующие вопросы:</p> <p>а) Как, относится к использованию спортсменами допинга люди, не имеющие отношения к спорту?</p> <p>б) Кого считают виноватым в применении допинга на соревновании?</p> <p>в) Как относится к применению доп молодежь?</p> <p>Задание 11. Разработать вариант социальной рекламы как одного из средств профилактики применения допинга в спорте.</p> <p>Задание 12. При разработке проекта социальной рекламы целесообразно определить ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) какую ключевую мысль о сущности проблемы применения допинга в спорте должна отражать реклама?</p> <p>2) какая контр-идея применения допинга в спорте должна быть донесена до аудитории?</p> <p>3) какими средствами будет выражена эта идея (что будет изображено).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация деятельности антидопинговых служб в

спорте» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень

сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает

значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Приложение 3

Методические указания для студентов

Процесс обучения дисциплине «Организация деятельности антидопинговых служб в спорте» включает в себя:

аудиторную работу

- посещение лекционных занятий, оформление конспектов лекций;
- посещение практических занятий, выполнение и оформление практических работ;

самостоятельную работу (внеаудиторную работу)

- проработка конспектов лекций;
- проработка материала, представленного в основной, дополнительной литературе и в перечне методических указаний по проведению учебных занятий;
- выполнение контрольной работы;
- при подготовке к практическим занятиям студент использует научную, методическую литературу и знания, полученные на лекционных занятиях;
- подготовка к экзамену.

Успешное изучение дисциплины осуществляется при выполнении всех перечисленных видов работ.

Самостоятельная работа – это сложное дидактическое образование, отражающее особенности взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов. Для преподавателя самостоятельная работа является методом, и средством обучения, и формой учебного взаимодействия со студентами. По отношению к студенту самостоятельная работа выступает и как метод учения, то есть способ познавательной деятельности и как ее форма.

Целью самостоятельной работы студентов является следующее:

- 1) максимально возможное расширение и углубление знаний по проблемам, рассматриваемым в изучаемом курсе;
- 2) развитие навыков самодиагностики и самоанализа;
- 3) формирование целостного представления о своей личности и индивидуальности;
- 4) прогнозирование и в дальнейшем реализация возможных путей самокоррекции;
- 5) обеспечение компетентности, адаптивности и конструктивности поведения студента как будущего специалиста и жизненно успешного человека.

Характеристика метода самостоятельного изучения литературы

Научиться работать с книгой для студента значит, прежде всего, приобрести хорошие навыки самостоятельного изучения учебных материалов.

Ведущие специалисты в области методики отмечают, что работа с книгой требует сосредоточиваться на том, что читаешь;

- выделять суть читаемого, отбрасывая мелочи;
- охватывать мысль автора вполне ясно и отчетливо: это помогает выработке ясности и отчетливости собственных мыслей;
- мыслить последовательно;
- воображать ярко и отчетливо, переживая то, что читаешь.

Не утратила своей силы старая истина: книги хороши лишь для тех людей, которые умеют их читать.

Работать над книгой надо с карандашом в руках. Различные записи прочитанного дисциплинируют читателя, облегчают его умственный труд, мобилизуют внимание, позволяют выделить главное. Записи контролируют восприятие прочитанного. Они облегчают запоминание и предохраняют от возможных неточностей.

Рекомендуемые виды записей.

Заметки на полях. План прочитанного. Выписки. Тезисы. Конспект. Конспекты условно подразделяют на плановые, текстуальные, свободные, тематические.

План-конспект — запись, в которой каждому пункту плана отвечает определенная часть конспекта, кроме тех случаев, когда дополнений и разъяснений плана не требуется.

Схематический план-конспект отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений источника чаще всего в графическом виде.

Текстуальный конспект — это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника (цитат), это прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные выписки связаны друг с другом цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора.

Свободный конспект сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала и развитию творческой активности читателя, не привязывая его к авторским формулировкам.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос (тему) на основе использования ряда источников. Специфика его в том, что, разрабатывая определенную тему, он может полно не отображать содержание каждого из изучаемых произведений.

Общий объем конспекта должен быть меньше изучаемого текста в 10-15 раз. Подобное сокращение достигается как за счет тщательного отбора материала, так и в результате краткого изложения и экономии речевых средств (сокращение слов и общеупотребительных выражений).

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на практическом (семинарском) занятии, написании письменной работы.