



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Научная специальность
5.6.2. Всеобщая история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Педагогического образования и документоведения |
| Курс | 2 |
| Семестр | 3 |

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

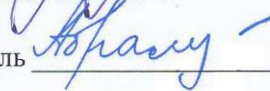
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

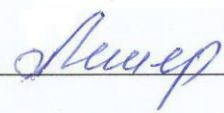
Согласовано:

Зав. кафедрой Всеобщей истории



М.Н. Потемкина

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМпИ, д-р пед. наук



П.Ю. Романов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогике и психологии высшей школы как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогика и психология высшей школы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| | |
|------|--|
| | |
| УК-4 | Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21 акад. часов;
- аудиторная – 21 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 51 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | Самостоятельная работа студента | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--|---------|--|-------------|---------------------------------|---|
| | | Лек. | практ. зан. | | |
| 1. Педагогика и психология высшего образования как интегративная наука | | | | | |
| 1.1 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы | 3 | 1 | | 6 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| 1.2 Объект и предмет педагогики и психологии высшей школы | | 1 | | 6 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| Итого по разделу | | 2 | | 12 | |
| 2. Методологические основы педагогики и психологии высшей школы | | | | | |
| 2.1 Педагогическая деятельность как объект научного исследования | 3 | 2/1И | | 5 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| 2.2 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты | | 4/1И | | 5 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| Итого по разделу | | 6/2И | | 10 | |
| 3. Индивидуально-психологические особенности студентов | | | | | |
| 3.1 Особенности студенческого возраста. Адаптация студентов младших курсов и управление ею | 3 | 2 | | 5 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| 3.2 Формирование личности в период студенчества: движущие силы, условия и механизмы | | 4/2И | | 5 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| Итого по разделу | | 6/2И | | 10 | |
| 4. Дидактика, методика и образовательные технологии в высшей школе | | | | | |
| 4.1 Дидактика высшей школы, ее теоретические основы | 3 | 2/1И | | 6 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |

| | | | | | |
|---|--|-------|--|----|---|
| 4.2 Современные образовательные технологии высшей школы и их внедрение в образовательную и социокультурную среду вуза | | 3/1И | | 5 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| 4.3 Технологии профессионального и личностного саморазвития преподавателя вуза | | 2/1И | | 8 | опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы |
| Итого по разделу | | 7/3И | | 19 | |
| Итого за семестр | | 21/7И | | 51 | зачёт |
| Итого по дисциплине | | 21/7И | | 51 | зачет |

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163116> (дата обращения: 19.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858> (дата обращения: 19.02.2023).

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456527> (дата обращения: 19.02.2023).

3. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : Электронное издание / Э. С. Аришина, О. В. Лешер. — Магнитогорск : Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2020. — ISBN 978-5-9967-1853-5. — EDN NOAUIP. <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

| | | |
|----------------|---------------------|-----------|
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно | бессрочно |
| Браузер | свободно | бессрочно |
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information | https://dlib.eastview.com/ |

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

УК-4 Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Охарактеризуйте процесс и результат педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
2. Опишите общие и частные цели следующих форм проведения занятий: лекция, семинар, практикум.
3. Приведите примеры реализации содержания, методов, средств и форм обучения одного из занятий.
4. Опишите основные этапы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов
5. Опишите воспитательные задачи и пути их решения в деятельности преподавателя высшей школы.
6. Охарактеризуйте принципы личностно-ориентированного образования.
7. Опишите основные образовательные технологии, используемые в высшей школе.
8. Охарактеризуйте основные факторы и условия эффективной профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
9. Опишите педагогические методы преобразования научного знания в учебный материал.
10. Системный подход и его роль в исследовании педагогических явлений и процессов.
11. Охарактеризуйте основные проблемы и тенденции развития отечественной педагогики и психологии высшей школы.
12. Опишите процесс адаптации студентов младших курсов.
13. Роль образовательной среды вуза в процессе формирования личности в период студенчества.
14. Представьте алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
15. Обоснуйте выбор методов обучения студентов по конкретной теме (дисциплина – по выбору).