



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

13.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научная специальность
5.7.1. Онтология и теория познания

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
07.02.2023, протокол № 8

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
13.02.2023 г. протокол № 3


Председатель  Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Философии, канд. филос. наук  М.П. Ахметзянова

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии, лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МЭГУ им. Г.И. Носова, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

совершенствование теоретических знаний о методологии и методах исследований, а также развитие способностей и навыков проведения научного исследования и оформления его результатов.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методологические основы научных исследований» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-1	Способен использовать в профессиональной деятельности знания различных методов философского исследования

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 34 акад. часов;
- аудиторная – 34 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 38 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел 1					
1.1 Базовые понятия методологии научного исследования	4	6	6	12	Текущий контроль успеваемости (индивидуальные письменные задания по теме; тест)
1.2 Система методов и форм научного исследования. Основные структурные компоненты научного исследования		5	5	12	Текущий контроль успеваемости (индивидуальные письменные задания по теме; тест)
1.3 Проблема новизны научного исследования		6	6	14	Текущий контроль успеваемости (индивидуальные письменные задания по теме; тест)
Итого по разделу		17	17	38	
Итого за семестр		17	17	38	зачёт
Итого по дисциплине		17	17	38	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-510937>

б) Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-519806#page/1>

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-514505>

3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-512482>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно
ESPlorer	свободно распространяемое ПО	бессрочное

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
--	--

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

КНС-1 – Способен использовать в профессиональной деятельности знания различных методов философского исследования*Перечень теоретических вопросов:*

1. Понятие научного метода.
2. Общенаучные методы и их применение.
3. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
4. Сущность, природа и специфика научного творчества.
5. Понятия методологии и методики научного исследования.
6. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
7. Постановка целей и задач исследования.
8. Объект и предмет научного исследования.
9. Гипотеза и методика исследования.
10. Критерии новизны научного исследования.
11. Формулирование и обоснование результатов исследования.
12. Требования к использованию литературы в исследовании.
13. Особенности научного стиля речи.
14. Правила оформления исследовательской работы.
15. Формулирование положений, выносимых на защиту.
16. Оформление научной статьи, автореферата и магистерской работы.

Варианты тестовых заданий:

1. Методы научной индукции были сформулированы
 - 1) Р. Декартом;
 - 2) Г. Гегелем;
 - 3) Ф. Бэконом;
 - 4) Г. Лейбнием.
2. Принцип верификации как главный критерий научной обоснованности высказываний был сформулирован:
 - 1) сторонниками эмпиризма;
 - 2) представителями неопозитивизма;
 - 3) представителями постпозитивизма ;
 - 4) сторонниками кумулятивизма.
3. Один из типов умозаключения и метод исследования, представляющий собой вывод общего положения о классе в целом на основе рассмотрения всех его элементов, называется:
 - 1) дедукция;
 - 2) индукция;
 - 3) экстраполяция;
 - 4) аналогия.
4. Кто из перечисленных ученых и философов является основоположником экспериментального естествознания в новоевропейской науке:
 - а) И.Ньютон;
 - б) Р.Декарт;
 - в) Ф.Бэкон;
 - г) Г.Галилей.
5. Метод фальсификации для отделения научного знания от ненаучного предложил использовать:
 - 1) Б. Рассел;
 - 2) Р. Карнап;

- 3) К. Поппер;
- 4) И. Лакатос.
6. Переход в познании от общего к частному и единичному, выведение частного и единичного из общего, называется:
- 1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) аналогия;
 - 4) аргументация.
7. Форма мышления, посредством которой из имеющегося знания выводится новое, называется:
- 1) суждением;
 - 2) синтезом;
 - 3) умозаключением;
 - 4) выводом.
8. Образ ранее воспринятого предмета или явления, а также образ, созданный продуктивным воображением, называется:
- 1) понятие;
 - 2) представление;
 - 3) восприятие;
 - 4) умозаключение.
9. Положение, принимаемое в рамках какой-либо научной теории за первооснову логической дедукции и поэтому в данной теории играющее роль знания, принимаемого без доказательства, называется:
- 1) аксиома;
 - 2) теорема;
 - 3) постулат;
 - 4) закон.
10. Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется:
- 1) провиденциализм;
 - 2) эмпиризм;
 - 3) сциентизм;
 - 4) антисциентизм.
11. Научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно, называется:
- 1) гипотезой;
 - 2) концепцией;
 - 3) теорией;
 - 4) аргументом.
12. Формы осознания в понятиях существенных свойств и взаимосвязей называются:
- 1) закономерностями;
 - 2) категориями;
 - 3) законами логики;
 - 4) теориями.
13. Какие способы научной деятельности относятся к теоретическим методам исследования:
- 1) описание,
 - 2) классификация,
 - 3) идеализация,
 - 4) сравнение.
14. Принцип верификации применяется для:
- а) выявления научного смысла высказываний;

- б) доказательства истинности научных теорий;
- в) опровержения ненаучных гипотез;
- г) уточнения смысла научных терминов.

Практические задания:

Подумайте и дайте развернутые ответы. Каждый ответ должен содержать примеры.

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования? Опишите актуальность исследования последней Вашей научной работы (статьи, реферата и т.д.)
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования?

Задания для подготовки к зачету:

1. На какие рубрики делится список источников и литературы в письменной работе?
2. Назовите основные отличия различных систем оформления сносок в письменной работе. Какая из них Вам кажется более удобной.
3. В чем основные отличия описания источников на электронных носителях и интернет?
4. На какие рубрики делится список источников и литературы в письменной работе?
5. Назовите основные отличия различных систем оформления сносок в письменной работе. Какая из них Вам кажется более удобной.
6. В чем основные отличия описания источников на электронных носителях и интернет.
7. Чем отличаются исследования в форме реферата, исследовательской и научно-исследовательской работы?
8. Почему общенаучные методы имеют универсальный характер?
9. Почему большинство общенаучных методов имеют парную связь?
10. В чем отличия историко-генетического метода от идиографического?
11. Разновидностью какого общенаучного метода является метод периодизации в истории философии? В чем состоит особенность ретроспективного метода, почему он так называется?

Комплексное задание:

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
4. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация юридического исследования?
5. Содержание и структура методологической культуры исследователя. Каковы наилучшие формы повышения методологической культуры исследователя и преподавателя?