



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИКИ

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

25.01.2023, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой РЯОЯиМК, д-р филол. наук _____ Чурилина

Л.Н.

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова" , канд. филол. наук

_____ Осипова А.А.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование общего представления о методологии лингвистики, об основных общенаучных и лингвистических методах, о методике научно-исследовательской деятельности в языкознании; содействие в овладении формами, нормами и методикой проведения лингвистического исследования.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы лингвистики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-4	Способность проводить самостоятельные научные исследования в области общего и отечественного языкознания, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной лингвистики

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22 акад. часов;
- аудиторная – 22 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Методология лингвистики на разных этапах формирования научного знания. Этапы формирования. Лингвофилософская концепция.	5	2	2	8	Подготовка доклада-сообщения, отражающего специфику одного из этапов развития лингвистики.
1.2 Методологические современной лингвистики.			2	8	"Круглый стол": выступление с сообщением по результатам обзора.
Итого по разделу		2	4	16	
2. Методы лингвистики					
2.1 Классификация методов лингвистического исследования. Методы познания и изложения.	5	4	2	4	Перечень используемых в лингвистическом исследовании методов с их краткой
2.2 Этапы лингвистического исследования и проблема эффективности методов.		2	2	10	Разработанные кейсы.
2.3 Методы и методики анализа языкового материала.		1	1	10	Доклад с презентацией метода.
2.4 Методы и методики сбора и анализа речевого (дискурсивного) материала.		2	2	10	Доклад с презентацией метода.
Итого по разделу		9	7	34	
Итого за семестр		11	11	50	зачёт
Итого по дисциплине		11	11	50	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1 Зубкова, Л. Г. Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л. Г. Зубкова. — Москва : Языки славянских культур, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-9907947-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137122> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-9765-0985-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198154> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

1 Песина, С. А. Общее языкознание : учебное пособие [для вузов] / С. А. Песина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2023-1. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4331.pdf&show=dcatalogues/1/1542459/4331.pdf&view=true> (дата обращения: 20.03.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2 Лебедев, С. А. Методологическая культура ученого : монография / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2021 — Том 1 — 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-392-35817-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280346> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Лебедев, С. А. Методологическая культура ученого : монография / С. А. Лебедев. — Москва : Проспект, 2021 — Том 2 — 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-35819-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280349> (дата обращения: 04.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Лингвистика XX – начала XXI века: "общий вектор" развития и его различные вариации.			
1.1. Полипарадигмальный статус современной лингвистики.	Работа с научной литературой. Подготовка к обсуждению проблемных вопросов. Проблемное конспектирование научных источников.	5	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Конспекты научных работ. Библиографические перечни (по темам).
1.2. Основные направления и школы в мировой и отечественной лингвистике.	Подготовка реферативного обзора научных публикаций по отдельным направлениям.	2	Реферативные обзоры.
Итого по разделу		7	
2. Функциональное направление в мировой и отечественной лингвистике.			
2.1. Функциональный подход в исследовании языка. Традиции Пражской лингвистической школы. Варианты функциональных лингвистик.	Работа с научной литературой. Проблемное конспектирование. Обзор научных концепций.	2	Реферативные обзоры.
2.2. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты, специфические признаки.	Подготовка к участию в обсуждении проблемных вопросов. Подготовка сообщения по результатам сопоставительного анализа теоретических концепций.	4	Участие в обсуждении проблемных вопросов. Текст подготовленного сообщения.
2.3. Функциональный	Работа с научной	6	Участие в

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
подход в лексикологии и фразеологии. Новая лексикография.	литературой. Проблемное конспектирование. Анализ словарей. Сбор языкового (лексического, фразеологического материала) и его первичная обработка.		обсуждении проблемных вопросов. Конспекты. Аналитические эссе. Представление результатов исследовательской деятельности.
Итого по разделу		12	
3. Когнитивное направление в лингвистике.			
3.1. Когнитивизм как магистральное направление в развитии науки. Когнитивная лингвистика: история формирования, базовые принципы, цели.	Обзор научной литературы по проблеме. Подготовка аннотированного списка литературы.	4	Реферативный обзор. Аннотированный список. Участие в обсуждении проблемных вопросов.
3.2. Проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения. Теория концепта: проблема соотношения языка и когнитивной деятельности и пути её решения..	Аналитический обзор научных концепций. Планирование и проведение мини-исследования концептуальной структуры.	5	Аналитическое эссе. Письменный отчет по результатам проведённого исследования. Подготовка публикации по результатам проведённого исследования.
3.3. Дискурсология. Типология дискурсов и задачи дискурсивных исследований.	Планирование и проведение самостоятельного исследования фрагмента дискурса.	2	Письменный отчет по результатам проведённого исследования.
Итого по разделу		11	
Итого по дисциплине		30	Промежуточный контроль (зачет)

Примерный перечень вопросов для индивидуальной работы

(тематика докладов-сообщений)

1. Функциональная школа А.В. Бондарко: общая характеристика и основные постулаты.
2. Коммуникативный подход к исследованию текста в трудах Г.А. Золотовой: коммуникативные регистры и языковые средства их формирования.
3. Современные дискурсивные исследования: цели, задачи, перспективы.
4. Проблема онтогенеза речи: достижения и перспективы.
5. Генеративная грамматика как грамматика нового типа.
6. «Языковой модуль»: pro и contra.
7. Механизмы речевой деятельности в представлении Н.И. Жинкина.
8. Русская языковая личность в свете семантических примитивов А. Вежбицкой.
9. Развитие значения слова в онтогенезе.
10. Функционирование слова в сознании человека.
11. Экспериментальное изучение лексики.
12. Речевая конфликтология как новое направление исследований.
13. Теория текста в работах Ю.М. Лотмана.
14. Труды Н.И. Жинкина как источник современных психолингвистических теорий текста.
15. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.
16. Лингвистический аспект исследования метафоры.

Обязательные источники для реферирования

- Ажеж, К. Человек говорящий: Вклад лингвистики в гуманитарные науки / К. Ажеж. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 303 с. ISBN 5-354-00176-5
- Карасик, В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 333 с. ISBN 5-94244-008-5
- Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - М. :Либроком, 2014. – 264 с. ISBN 978-5-397-04172-0
- Кубрякова, Е.С. Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи / Е.С. Кубрякова, А.М. Шахнарович, Л.В. Сахарный. – М.: Наука, 1991. – 240 с. ISBN 5-02-011049-3

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
КНС-1: Владение системой знаний в области теоретической лингвистики, включающей в себя представления о смене лингвистических парадигм и о современных направлениях изучения языка и дискурсивных практик		
Знать	основные принципы научного исследования и специфику научного исследования в гуманитарной области; принципы формирования представлений об объекте и предмете научного исследования, его целях и задачах, в том числе и в гуманитарной сфере (частная эпистемология); принципы формулирования научной гипотезы и планирования научного исследования;	<ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте современное состояние лингвистики в аспекте теории «научной парадигмы» (Т. Кун). • Назовите отличительные парадигмальные черты современной лингвистики. • Определите методологические основы науки о языке на современном этапе её развития.
Уметь	соотнести методы научного исследования с его целями, задачами и спецификой предмета;	<ul style="list-style-type: none"> • Определите специфику объекта и предмета лингвистики на каждом из этапов её развития в XX веке. • Дайте краткую характеристику каждому из основных направлений современной лингвистики с точки зрения соотношения «цель – метод».
Владеть:	навыками анализа теоретических концепций;	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональное направление в современной лингвистике. Общая характеристика современных функциональных исследований. • Современные дискурсивные практики и методы их исследования. • Язык и когнитивные процессы. Общая характеристика.
КНС-3: Готовность к исследованию уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка		
Знать	историю формирования лингвистики и тенденции её развития на современном этапе;	<ul style="list-style-type: none"> • Функциональное направление в современной русистике: функциональный подход к описанию словаря. Русский семантический

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	специфику связей лингвистики с другими отраслями современного научного знания (гуманитарного и негуманитарного);	<p>словарь Н.Ю. Шведовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Функциональный подход к описанию парадигматических отношений в русской лексике (на материале Нового объяснительного словаря синонимов Ю.Д. Апресяна). • Функциональная грамматика А.В. Бондарко: основные принципы. Охарактеризуйте одно из ФСП (на материале современного русского языка).
Уметь	анализировать тенденции развития научного знания на современном этапе, определять перспективные направления научных исследований;	<ul style="list-style-type: none"> • Теория когнитивных прототипов Э. Рош. «За» и «против». • Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой. «За» и «против».
Владеть	навыками анализа базовых принципов и постулатов научной концепции; способами осмысления и критического анализа научной информации;	<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставьте предлагаемые в исследовательской практике варианты функциональных грамматик. Какой из них кажется вам наиболее перспективным / адекватным объекту. Свой ответ аргументируйте. • Проведите сравнительный анализ материалов двух семантических словарей русского языка (Ю.Н. Караулов, Н.Ю. Шведова).
КНС-2: Способность проводить комплексный анализ единиц языка и речи с использованием различных методов (структурных, функциональных, корпусных, лингвокогнитивных, экспериментальных и др.), в синхроническом и диахроническом аспектах		
Знать	базовые принципы социо-психолингвистического исследования и наиболее распространенные методики;	<ul style="list-style-type: none"> • Определите основы описания речевых практик. Предложите краткую характеристику одной из современных дискурсивных практик (по выбору).
Уметь	при планировании исследований речевой деятельности уметь соотносить задачи исследования и пути их решения; уметь отбирать адекватный поставленной цели набор частных методик; уметь	<ul style="list-style-type: none"> • Составьте общий план исследования дискурса (по выбору): определите цель исследования, алгоритм и методы.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	наблюдать и анализировать языковые процессы;	
Владеть	набором наиболее распространенных лингвистических методик;	<ul style="list-style-type: none"> • Дайте общую характеристику эксперимента как лингвистического метода. Разграничьте лингвистический, психолингвистический и социолингвистический эксперименты.

Процесс освоения дисциплины признается успешным в случае, если аспирант продемонстрировал достаточно высокую степень активности на лекционных и семинарских занятиях, выполнил все виды индивидуальных заданий.

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством устного ответа на вопрос.

Наибольшие проблемы при подготовке к итоговой демонстрации знаний связаны с отсутствием выбора учебной литературы (причины объективные – новизна изучаемого курса, с одной стороны, и обращение к актуальным проблемам современной науки, еще не нашедшим разрешения – с другой). Для того чтобы избежать трудностей при подготовке к зачету, рекомендуется активное участие в аудиторной работе и при выполнении индивидуальных заданий.

Критерии оценки

- для **успешной** сдачи зачета (*отлично – хорошо*) аспирант должен выполнить все виды работы, включенные в программу, и продемонстрировать при этом как достаточный уровень знаний теоретических основ дисциплины, так и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения адекватных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- зачет **может быть получен** (*удовлетворительно*) и в случае, когда студент демонстрирует знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- зачет **не может быть получен** (*неудовлетворительно*), если студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.