

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность)
54.04.01 Дизайн

Направленность (профиль/специализация) программы
Интерьер и оборудование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 54.04.01 Дизайн (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1004)

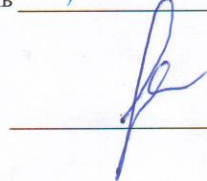
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 31.01.2023, протокол № 6

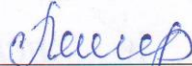
Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 14.02.2023 г. протокол № 5

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:
Зав. кафедрой Дизайна

 А.Д. Григорьев

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В. Лешер

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются: формирование психолого-педагогической культуры личности обучающихся; получение студентами представления о соотношении природных и социальных факторов в формировании личности и индивидуальности; приобретение ими опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и педагогика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История и философия науки

Методология и информационные технологии в научных исследованиях

Защита интеллектуальной собственности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования
ОПК-5.1	Осуществляет педагогическую деятельность по программам профессионального образования
ОПК-5.2	Осуществляет педагогическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 21,2 акад. часов;
- аудиторная – 18 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 87,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Психология как наука и история ее развития								
1.1 История развития психологического знания и основные направления в психологии	1	4			12	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
1.2 Психология личности. Социальная детерминация поведения личности		2			12	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
1.3 Личность во взаимодействии с другими. Взаимовлияние личности и группы		2			15	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
Итого по разделу		8			39			
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. История развития педагогических идей								

2.1 Объект, предмет и задачи педагогики как науки на современном этапе	1	2			12	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.2 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии		2			12	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.3 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты		2			12,1	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.4 Современные образовательные технологии и их внедрение в образовательную и социокультурную среду		4			12	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы	
2.5 Подготовка к экзамену								
Итого по разделу		10			48,1			
Итого за семестр		18			87,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18			87,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, круглый стол.
2. Технология лично – ориентированного обучения;
3. Технология проблемного обучения;
4. Проектные технологии: защита проектов;
5. Проблемные методы: дискуссия;
6. Интерактивные технологии: работа в команде, анализ ситуаций, технологии развития критического мышления;
7. Информационно-коммуникативные технологии: технологии применения средств ИКТ; технологии использования интернета.
8. Технология самопрезентации;
9. Технология рейтинга учебных достижений;
10. Технология портфолио.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451678> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437654/p.2> (дата обращения: 31.05.2023).

б) Дополнительная литература:

1. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452096> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451736> (дата обращения: 31.05.2023).
3. Корытченкова Н И. Психология и педагогика профессиональной деятельности

/ Корытченкова Н И., Т.И. Кувшинова. — Кемерово : Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2012. — 172 с.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30017 , электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. ISBN:978-5-8353-1269-6

в) Методические указания:

1. Лешер О.В., Аришина Э.С. Развитие аксиологического потенциала студентов университета теория и методика / Магнитогорск, МГТУ им. Г.И.Носова 2020. – 71 с.

2. Аришина Э.С., Лешер О.В. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект Электронное издание / Магнитогорск, 2020.

3. Лешер О. В. Воспитательная работа со студентами в техническом университете [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск, 2012. - 45 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=572.pdf&show=dcatalogues/1/1100721/572.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Электронные плакаты по дисциплине "Геодезия"	К-278-11 от 15.07.2011	бессрочно
Электронные плакаты по дисциплине "Автомобильные эксплуатационные материалы"	К-278-11 от 15.07.2011	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2003 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно
СУБД Ред База Данных	Сертификат №01-04\22 от 06.05.2022	06.05.2025
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-165-23 от 27.03.2023	27.03.2025

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Формы контроля
1. Психология как наука и история ее развития			
1.1 История развития психологического знания и основные направления в психологии	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы		опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Психология личности. Социальная детерминация поведения личности	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	4	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.3 Личность во взаимодействии с другими. Взаимовлияние личности и группы	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	4	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2. Педагогика как наука, ее объект, предмет и			
2.1 Объект, предмет и задачи педагогики как науки на современном этапе.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Основные проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии.	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.3 Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы	2,2	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.4 Современные образовательные технологии и их внедрение в образовательную и социокультурную среду	самостоятельное изучение учебной литературы; конспектирование; подготовка раздела творческой работы		опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы

Тематика творческих работ по дисциплине «Психология и педагогика»

1. Семейное воспитание и семейная педагогика.

Основные понятия: воспитание, семейное воспитание, семейная педагогика, отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема, типичные варианты отношений, причины семейных конфликтов и их профилактика.

2. Компетентность человека в общении.

Основные понятия: общение, взаимовлияние, компетентность, трудности общения, механизмы восприятия и понимания другого человека, средства и техники межличностного общения.

3. Педагогика как наука и искусство.

Основные понятия: предмет и задачи педагогики, категории педагогики, образование, обучение, воспитание, профессионализм и педагогическое мастерство.

4. Развивающее обучение – основные закономерности и принципы.

Основные понятия: развитие, развитие личности в процессе обучения, закономерности, принципы, приемы и методы развивающего обучения.

5. Личность как субъект образования.

Основные понятия: личность, образование, образовательные системы, формирование личности, социализация, процесс познания, мотивация учения.

6. Творческий потенциал личности и его развитие.

Основные понятия: творчество, творческая личность, творческий потенциал, структура творческого потенциала личности, основные факторы развития творческого потенциала личности.

7. Педагогические основы профессиональной подготовки.

Основные понятия: профессиональная деятельность, профессиональное обучение, профессиональная мотивация, адаптация к деятельности, профессиональная компетентность.

8. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Основные понятия: воспитание, обучение, образовательные системы, традиционные и инновационные образовательные системы.

9. Контроль и оценка знаний обучающихся.

Основные понятия: контроль, функции контроля в обучении, виды, формы, методы контроля знаний, умений, оценка компетенций.

10. Теория воспитания - составная часть педагогики.

Основные понятия: воспитание, цели воспитания, критерии, показатели и уровни воспитанности, основные закономерности воспитания, методы воспитания.

11. Педагогическое общение и управление процессом общения.

Основные понятия: общение, виды общения, педагогическое общение, культура педагогического общения.

12. Системный подход к человеку в психологии.

Основные понятия: системный подход, индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.

13. Познавательные способности человека.

Основные понятия: психофизиология, сознание, интеллект, речь и мышление, восприятие, память, эмоции, способности.

14. Взаимовлияние личности и группы.

Основные понятия: личность, группа, социальный статус, социальная роль, социальные нормы, референтная группа.

15. Компетентность человека в общении.

Основные понятия: общение, взаимовлияние, компетентность, трудности общения, механизмы восприятия и понимания другого человека, средства и техники межличностного общения.

16. Психическое здоровье личности.

Основные понятия: стресс, конфликт, кризис, здоровая личность, саморегуляция, самоуправление.

17. Творческий потенциал личности и его развитие.

Основные понятия: творчество, творческая личность, творческий потенциал, структура творческого потенциала личности, основные факторы развития творческого потенциала личности.

18. Психологические основы профессиональной деятельности человека.

Основные понятия: профессиональная деятельность, психологическая готовность к деятельности, психологическая включенность в деятельность, профессиональная мотивация, адаптация к деятельности.

19. Индивидуальность личности.

Основные понятия: индивидуальность, темперамент, характер, ведущая мотивация, интеллектуальный потенциал, самореализация.

20. Психологические состояния человека.

Основные понятия: состояния, эмоциональные состояния, состояния общения, состояния деятельности.

21. Личность и социальная среда.

Основные понятия: личность, социальная среда, социализация, малая группа, общность, семья, общественные настроения, социально- психологический климат.

22. Возраст как показатель развития человека.

Основные понятия: возраст, физический и психологический возраст, периодизация возрастного развития человека, возрастные кризисы, акселерация, инфантильность, сенситивные периоды.

Практические задания по модулю «Педагогический дизайн»

1. Дайте определение понятия «педагогический дизайн».
2. Перечислите задачи педагогического дизайна.
3. Уточните принципы педагогического дизайна.
4. Анализ как этап разработки учебного материала.
5. Охарактеризуйте роль проектирования в педагогическом дизайне.
6. Уточните шаги проектирования согласно положениям педагогического дизайна.
7. Что включает в себя разработка проекта в педагогическом дизайне.
8. Реализация проекта как этап в педагогическом дизайне.
9. Уточните специфику оценки разработанного учебного курса.
10. Перечислите модели педагогического дизайна и охарактеризуйте одну из них.
11. Охарактеризуйте модель SMART.
12. Основные принципы методики ALD.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия направлены на расширение, уточнение и закрепление знаний по определенной проблеме, выработку практических умений и навыков по их применению при решении конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическому занятию предполагает:

- внимательное изучение плана занятия, уяснение заданий и требований, определение плана подготовки;
- проработку вопросов, заявленных в плане занятия (изучение темы в учебном пособии, рекомендованной преподавателем, литературы, составление краткого ответа на вопросы или развернутого плана);
- выполнение указанных в плане занятия практических заданий;
- решение задач и упражнений с целью самоконтроля.

Практические задания выполняются в отдельной тетради. Текст может быть как печатный, так и рукописный. Важно, чтобы четко были указаны тема занятия и номер задания.

Предусмотрены разнообразные виды практических занятий, направленных на выработку различных умений и навыков, компонентов компетенций: конспектирование, ответы на вопросы, эссе, доклады (сообщения), заполнение таблиц, подбор примеров и др. Задания оцениваются.

Задачи и упражнения для самоконтроля выполняются в произвольной форме (либо письменно, либо устно).

На практическое занятие студент должен приходиться подготовленным, иметь обязательно план занятия и тетрадь с практическими заданиями.

Непосредственно на занятии необходимо проявлять активность: выступать с сообщениями по вопросу, дополнять выступления других, задавать вопросы, участвовать в обсуждении, оценке выступлений. Любое проявление активности учитывается и оценивается.

Рекомендации по подготовке к конкретным практическим занятиям преподаватель дает непосредственно на занятии и консультациях.

Методические указания к составлению конспекта первоисточника.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной

последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе в переводе с французского языка означает «опыт», «попытка», «проба». Это сочинение-рассуждение относительно небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, личной субъективной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного, оригинального освещения поднимаемой научной проблемы; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Эссе предполагает анализ информации, его интерпретацию, построение рассуждений, сравнение фактов, подходов и альтернатив, формулировку выводов, личную оценку автора и т.п.

Любое эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По структуре эссе включает введение, где дается обоснование проблемы, ее актуальность; основную часть, где приводятся доказательства, примеры, статистика, анализируются разные точки зрения; заключение, в котором выражается собственная позиция автора. Объем эссе- не менее 2 страниц текста.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения).

Сообщение или доклад предполагает сжатое содержательное изложение информации по определенному вопросу. При подготовке сообщения следует ориентироваться прежде всего на рекомендованную литературу, но возможно использование и других источников. Материал должен быть систематизирован, чему способствует наличие плана, доступен слушателям, вызывать интерес. Желательно продумать примеры, иллюстрирующие основные положения доклада, подготовить сопроводительную презентацию по выбранной теме. Продолжительность выступления студента с докладом (регламент) составляет 6 – 7 минут. Докладчик должен хорошо ориентироваться в материале, знать определения всех используемых терминов и понятий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-5: Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования		
ОПК-5.1:	Осуществляет педагогическую деятельность по программам профессионального образования	<p>Тест по введению в педагогическую деятельность</p> <p>ЗАДАНИЕ N 1 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Профессия учитель относится к системе ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек – человек 2) человек – техника 3) человек – знаковая система 4) человек – природа <p>ЗАДАНИЕ N 2 (<i>- выберите один вариант ответа</i>) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и обратной связи, называется ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) конструктивной 2) рефлексивной 3) ориентационной 4) информационной <p>ЗАДАНИЕ N 3 (<i>- выберите несколько вариантов ответа</i>) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские 2) педагогические 3) предметные 4) социальные <p>ЗАДАНИЕ N 4 (<i>выберите несколько вариантов ответа</i>) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение на дополнительных курсах 2) исследовательская деятельность 3) общественная деятельность 4) участие в досуговых мероприятиях факультета 5) книги, периодическая печать, средства массовой информации <p>ЗАДАНИЕ N 5 (<i>выберите один вариант ответа</i>) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психофизиологическую готовность

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>2) научно-теоретическую подготовку 3) профессиональную направленность личности 4) профессиограмму</p> <p>ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) конструктивная 2) практическая 3) технологическая 4) прогностическая</p> <p>ЗАДАНИЕ N 7 (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) деятельностью 2) компетентностью 3) технологией 4) системой</p> <p>ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</p> <p>1) квалификационная категория 2) 3) мастерство 4)</p> <p>Тест по дидактике Задание 1. Дидактика – это : а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения; б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения; в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p> <p>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития в) уровнем развития общественных наук г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ... а) профессионализм педагога б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) закономерности и принципы его построения г) образовательная активность ученика</p> <p>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</p> <p>а) текущим; б) обучающим; в) воспитательным; г) частным;</p> <p>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</p> <p>а) оценочно-результативный; б) целевой; в) воспитательный; г) содержательный;</p> <p>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание образования входят следующие компоненты:</p> <p>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания; б) умения и навыки; в) знания и умения; г) интеллектуальные умения;</p> <p>Задание 8. Выберите, какой из представленных методов относится к группе практических методов:</p> <p>а) упражнение; б) иллюстрация; в) демонстрация; г) наблюдение.</p> <p>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</p> <p>а) репродуктивные методы; б) проблемные методы; в) объяснительно-иллюстративные методы; г) словесные методы.</p> <p>Задание 10. Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</p> <p>а) педагогика – методика – дидактика;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>б) педагогика – дидактика – методика; в) дидактика – методика – педагогика. Задание 11. Обучение – а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения; б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения; в) организация самостоятельной учебной работы учащихся; г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков. Задание 12. К формам образовательного процесса относятся: а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций. А) принцип наглядности Б) принцип научности В) принцип сознательности</p>
		<p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.); · задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности; · задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика; · задачи по формированию общественного мнения коллектива; · задачи по переориентации ученика; · задачи по изменению отношения к учению; · задачи по закреплению привычки, интереса; · задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика; · задачи по росту самостоятельности; · задачи на развитие и проявление творчества; · задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности; · задачи по педагогическому стимулированию; · задачи по самовоспитанию. <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>образовательного значения.</p> <p>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили Технологии поддержки ребенка.</p> <p>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии Проблемное обучение Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p>3. Технологии дифференцированного обучения Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении Технологии уровневой дифференциации Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p>4. Технология программированного обучения Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульное обучение Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев) Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p>6. Альтернативные технологии. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С.Френе) Технология мастерских.</p> <p>7. Природосообразные технологии. Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори) Этнопедагогические технологии</p> <p>8. Технологии развивающего обучения. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p> <p>9. Технологии развивающего обучения. Системы развивающего обучения с направленностью на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко) Педагогические технологии авторских школ. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский). Школа-парк (М.А.Балабан</p>
		<p>Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.
ОПК-5.2:	Осуществляет педагогическую деятельность по программам дополнительного профессионального образования	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражают особенность воспитательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность 2. Что является движущей силой воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации; б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями; в) противоречия между правилами поведения и правилами общения. 3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания? <ol style="list-style-type: none"> а) закономерности - правила - принципы; б) принципы - закономерности - правила; в) закономерности - принципы - правила. 4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а) единство требований и уважения к личности б) нравственное воспитание и формирование личности в) воспитание и развитие личности 5. Укажите составную часть воспитания: <ol style="list-style-type: none"> а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и лично значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p> <p>а) дети плохо знают друг друга;</p> <p>б) уже выделяется актив;</p> <p>в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:</p> <p>а) служит моделью общества;</p> <p>б) является носителем норм жизни;</p> <p>в) является источником социальных ролей;</p> <p>г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...</p> <p>а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:</p> <p>а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:</p> <p>а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...</p> <p>а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности; б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности; в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p>Перечень теоретических вопросов к экзамену Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Образовательный процесс: структура, движущие силы. Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики. Содержание образования в современной школе. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>Характеристика личности современного учителя.</p> <p>Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Воспитание в Древней Греции.</p> <p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p>
		<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <p>Волшебный стул</p> <p>Презентация мира</p> <p>Приглашение к чаю</p> <p>Корзина грецких орехов</p> <p>Театр-экспромт</p> <p>Турнир знатоков этикета</p> <p>Интеллектуальный аукцион</p> <p>День добрых сюрпризов</p> <p>Конверт дружеских вопросов</p> <p>Лукошко</p> <p>Ассоциации</p> <p>Странные отгадки</p> <p>Иностранец</p> <p>Слепое слушание</p> <p>Река с аллигаторами</p> <p>Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p>Анализ опросных методик:</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		Опрос по цепочке Программируемый опрос. Взаимоопрос Опрос Пресс-конференция Шапка вопросов Опрос Трафарет Опрос Брейн-ринг. Опрос Хлопни в ладоши Опрос "Угадай-ка". Опрос Все наоборот. Опрос Тысяча примеров. Опрос Буквенный диктант. Опрос Азбука. Опрос Узнай слово Опрос Островки. Щадящий опрос
		Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе. 1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам. 2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт. 3. Анализ результатов диагностики. 4. Календарное планирование воспитательной работы в классе 5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.

**Вопросы для подготовки к экзамену
по дисциплине «Психология и педагогика»**

1. Психологические школы: классические и современные
2. Методы научных психологических исследований.
3. Задатки и способности.
4. Структура психики.
5. Характеристика познавательных процессов.
6. Деятельность. Структура деятельности
7. Психические состояния и их характеристики.
8. Виды межличностного взаимодействия.
9. Основные реакции человека на нестандартные ситуации
10. Типология людей в зависимости от способов реакции на нестандартные ситуации
11. Саморазвитие, его отличие от самореализации
12. Самореализация личности, содержание понятия
13. Личностные качества человека, способствующие его самореализации и саморазвитию
14. Личностные качества человека, препятствующие его самореализации
15. Наиболее распространенные способы саморазвития человека
16. Способы борьбы со стрессом

17. Ощущения и их характеристика
18. Психологические особенности восприятия.
19. Память и ее виды
20. Виды внимание: произвольное, непроизвольное.
21. Эмоциональные процессы и их характеристика
22. Воля как форма активности.
23. Формы мышления и их характеристика
24. Мышление как процесс решения задач.
25. Структура учебной деятельности.
26. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
27. Профессиональная педагогика, ее задачи
28. Ценности и цели образования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.