



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

13.02.2024

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)  
11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА

Направленность (профиль/ специализация) программы

Интернет вещей в промышленной электронике

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

Институт Энергетики и автоматизированных систем  
Кафедра Электроники и микроэлектроники

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 11.03.04 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 г. № 927.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем 13.02.2024 г. Протокол № 4

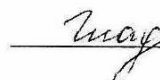
Директор ИЭиАС



В.Р. Храмшин

Рабочая программа воспитания согласована:

Заместитель директора ИЭиАС по ВР



М.М. Гладышева

Начальник управления молодежной политики



Д.В. Грачёв

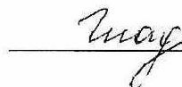
Председатель профкома студентов и аспирантов



С.И. Головей

Рабочая программа воспитания разработана:

Доцент кафедры ВТиП, канд.пед.наук



М.М. Гладышева

Зав. кафедрой ЭиМЭ  
доцент, к.т.н.



Д.Ю. Усатый

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....   | 4                                      |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....   | 5                                      |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....  | 5                                      |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 8                                      |
| 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....  | 8                                      |
| 3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».....  | 9                                      |
| 3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» .....  | 10                                     |
| 3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность».....   | 10                                     |
| 3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....  | 11                                     |
| 3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» .....   | 11                                     |
| 3.7 Модуль «Профорентация» .....  | 11                                     |
| 3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....  | 12                                     |
| 3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....   | 12                                     |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....   | 13                                     |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ<br>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....  | 15                                     |
| ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период<br>реализации основной образовательной программы)..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 11.03.04 Электроника и наноэлектроника, направленность (профиль) Программирование и электроника информационных систем (бакалавриат), постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА, направленность (профиль) Интернет вещей в промышленной электронике (бакалавриат), можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА, направленность (профиль) Интернет вещей в промышленной электронике (бакалавриат), и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

- поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 11.03.04 ЭЛЕКТРОНИКА И НАНОЭЛЕКТРОНИКА, направленность (профиль) Интернет вещей в промышленной электронике (бакалавриат), у обучающихся формируются следующие компетенции:

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
| 1. Гражданственность и патриотизм                               | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде    |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы    | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

| <i>Модуль</i>   | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---|--|
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.       | <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>  |
| 5. Культурная и творческая деятельность               | <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности</p>  |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни                       | <p>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>   |
| 7. Профориентация                                     | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-4: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-5: Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.</p> |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности</p>   |
| 9. Студенческое самоуправление                        | <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-2: Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и</p>  |

| <i>Модуль</i> | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---------------|--|
|               | использовать основные приемы обработки и представления полученных данных |

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

#### 3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

##### **Задачи модуля:**

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.



### **3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

#### **Задачи модуля:**

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

#### **Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

**Цель модуля:** развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

#### **Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

**Цель модуля:** создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### **3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

**Цель модуля:** всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Задачи модуля:**

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

**Цель модуля:** формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

#### **Задачи модуля:**

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### **3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»**

**Цель модуля:** вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### **Задачи модуля:**

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

##### Самоанализ воспитательной работы

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i> | <i>Критерий анализа</i> | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i> | <i>Результат анализа</i>  |
|---|-------------------------|---|---------------------------|
| Результаты  | Динамика                | Педагогическое  | Получение представления о |

| <i>Направления анализа воспитательного процесса</i>                                     | <i>Критерий анализа</i>   | <i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>   | <i>Результат анализа</i>   |
|---|---|---|--|
| воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                                     | личностного развития обучающихся  | наблюдение  | том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета  |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление личности в духе патриотизма и гражданственности;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие личности;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;</li> <li>– воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>– развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;</li> <li>– формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.</li> </ul> |

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института энергетики и автоматизированных систем.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль** – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| <i>Индикаторы</i>   | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
| 1. Гражданственность и патриотизм                             | <ul style="list-style-type: none"><li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li><li>– правовая культура;</li><li>– чувство долга;</li><li>– отношение к труду</li></ul>   |
| 2. Духовность и нравственность личности                       | <ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в самопознании;</li><li>– потребность в красоте;</li><li>– потребность в общении;</li><li>– милосердие и доброта</li></ul>  |
| 3. Толерантность  | <ul style="list-style-type: none"><li>– способность к состраданию и доброта;</li><li>– терпимость и доброжелательность;</li><li>– скромность;</li><li>– готовность оказать помощь близким и дальним;</li><li>– стремление к миру и добрососедству;</li><li>– понимание ценности человеческой жизни</li></ul>  |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни                               | <ul style="list-style-type: none"><li>– знание основ здоровьесбережения;</li><li>– осознание здоровья как ценности;</li><li>– способность к рефлексии;</li><li>– занятия физической культурой и спортом</li></ul>   |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | <ul style="list-style-type: none"><li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li><li>– экологическая культура;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li><li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li></ul> |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность                | <ul style="list-style-type: none"><li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li><li>– экологическая культура;</li><li>– эстетическое отношение к миру;</li><li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li><li>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного</li></ul>  |

| <i>Индикаторы</i>                                     | <i>Качества личности по каждому показателю</i>  |
|---|---|
|   | наследия и традиций многонационального народа России  |
| 7. Культурная и творческая деятельность               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>– вариативность и содержательность досуга</li> </ul>  |
| 8. Профорientация                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>--сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul> |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной среде | <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;</li> <li>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;</li> <li>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;</li> <li>– ведение законопослушного образа жизни</li> </ul>   |
| 10. Студенческое самоуправление                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– интересы обучающихся;</li> <li>– социальная активность личности;</li> <li>– ценностные ориентации;</li> <li>– готовность к самоуправленческой деятельности</li> </ul>  |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
В.Р. Храмшин

13.02.2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2024/2025 учебный год**

Направление подготовки (специальность)

11.03.04 Электроника и нанoeлектроника

Направленность (профиль) интернет вещей в промышленной электронике

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

Очная

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Модуль воспитательной работы   | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|--------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
| 1.    | Гражданственность и патриотизм | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Культурология<br>Проектная деятельность | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |            |
|       |                                | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное   | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках  |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
|       |                              | саморазвитие<br>Культурология<br>Проектная деятельность   |                                      |                                    | поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |            |
|       |                              | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Культурология<br>Проектная деятельность | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                             | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|--|-------------------|
|              |                                     |   |   |  | <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> |                   |
|              |                                     | Посещение концтра, посвященного празднованию Дня Победы и Великой Отечественной Войне | Май   | Начальник УМП<br>Грачёв Д.В.                                 | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> </ul> <p>отношение к труду</p>   |                   |
|              |                                     | Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Спасибо за Победу»            | Май   | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП<br>Власова Г.А. | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение к своей стране, малой Родине;</li> <li>– правовая культура;</li> <li>– чувство долга;</li> </ul> <p>отношение к труду</p>   |                   |
|              |                                     | Организация и проведение акции «Письмо солдату»                                       | Май   | Ведущий специалист по работе с                               | Формирование качеств личности:   |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                             | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|--|--|-------------------|
|              |                                     |  |   | молодёжью УМП<br>Власова Г.А.                                | – отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду                                   |                   |
|              |                                     | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченном ко Дню России   | Июнь  | Начальник УМП<br>Грачёв Д.В.                                 | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                     | Участие в акции «Журавли мира»   | Сентябрь                                    | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП<br>Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                     | Участие в культурно-массовом мероприятии, приуроченном ко Дню народного единства   | ноябрь                                      | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП<br>Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                     | Участие в образовательно-просветительных мероприятиях по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение года                              | Начальник УМП<br>Грачёв Д.В.                                 | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду |                   |
|              |                                     | Участие в мероприятии,   | ноябрь                                      | Иванова Ю.П.   | Формирование качеств   |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i>                                 | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
|              |   | приуроченного ко Дню преподавателя высшей школы                                |   | Специалист УМП                     | личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду   |                   |
|              |   | Проведение кураторского часа по профилактике наркомании и употреблению ПАВ     | В течение года                              | Куратор группы                     | Формирование качеств личности:<br>– отношение к своей стране, малой Родине;<br>– правовая культура;<br>– чувство долга;<br>отношение к труду  |                   |
| 2            | <b>Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>История<br>Социальное партнерство | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|       |                              |   |                                      |                                    | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   |            |
|       |                              | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):<br>История<br>Социальное партнерство | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.<br>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|------------------------------------|--|-------------------|
|              |                                     |   |   |                                    | контекстах.  |                   |
|              |                                     | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям):<br>История<br>Социальное партнерство | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-2:<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-5:<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |                   |
|              |                                     | Участие в мероприятии, приуроченного к Международному дню студента                              | Ноябрь                                      | Иванова Ю.П.<br>Специалист УМП     | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта  |                   |
|              |                                     | Участие в специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях                 | В течение года                              | Специалист ОМП<br>Шишиморов А.П.   | Формирование качеств личности:<br>– потребность в  |                   |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                          | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|
|              |                                     |   |   |   | самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта   |                   |
|              |                                     | Участие в мероприятии для первокурсников «Лабиринты МГТУ»   | Сентябрь                                    | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|              |                                     | Участие в квартирнике от «Зачетного Радио»  | Март - май,<br>Сентябрь - ноябрь            | Специалист УМП Гончаровская О.А.                          | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|              |                                     | Участие в акции Позвони папе»   | Октябрь                                     | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|              |                                     | Информирование о возможностях Всероссийского проекта «Пушкинская карта» и его продвижение среди обучающихся | В течение года                              | Специалист УМП Иванова Ю.П.                               | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта |                   |
|              |                                     | Участие в мероприятии, приуроченного Дню преподавателя  | Ноябрь                                      | Ведущий специалист по работе с                            | Формирование качеств личности:  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i>                              | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                          | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|---|---|---|--|-------------------|
|              |  | высшей школы  |   | молодёжью УМП Власова Г.А.                                | – потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта  |                   |
|              |  | Участие в мероприятии «Петровские образовательные чтения»   | Октябрь-ноябрь                              | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                        |                   |
|              |  | Фестиваль студенческого творчества «Молодёжь»   | Декабрь                                     | Ведущий специалист УМП Иванова Ю.П.                       | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                        |                   |
|              |  | Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета   | Декабрь                                     | Ведущий специалист УМП Иванова Ю.П.                       | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта                        |                   |
| 3.           | <b>Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Информатика и информационные технологии<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Философия | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины                        | Сформированные компетенции:<br>УК-1:<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
|       |                              | Проектная деятельность.  |                                      |                                    | <p>УК-2:<br/>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-4:<br/>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-4: Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации.</p> |            |
|       |                              | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Информатика и информационные | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1:<br>Способен осуществлять  |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------|
|              |                                     | технологии<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика<br>Деловая коммуникация на русском языке<br>Философия<br>Проектная деятельность. |   |                                  | поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-2:<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-4:<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-4: Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|       |                              | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Информатика и информационные технологии<br/> Начертательная геометрия и компьютерная графика<br/> Деловая коммуникация на русском языке<br/> Философия<br/> Проектная деятельность.</p> | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>документации.</p> <p>Сформированные компетенции:<br/> УК-1:<br/> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br/> УК-2:<br/> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br/> УК-4:<br/> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br/> УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/> ОПК-4: Способен применять современные компьютерные</p> |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i>                | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                          | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|--|---|---|---|---|-------------------|
|              |  |   |   |   | технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации.   |                   |
|              |  | Утилизация батареек   | В течение года                              | Ведущий специалист по работе с молодежью УМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта   |                   |
|              |  | Участие в акции «Эко-бум»   | Февраль                                     | Ведущий специалист по работе с молодежью УМП Власова Г.А. | Формирование качеств личности:<br>– потребность в самопознании;<br>– потребность в красоте;<br>– потребность в общении;<br>милосердие и доброта   |                   |
|              |  |   |   |   |   |                   |
| 4            | <b>Добровольческая (волонтерская) деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины                        | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |                   |
|              |  | Практические занятия по   | В течение года                              | Преподаватели,  | Сформированные  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                             | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|--|---|-------------------|
|              |                                     | следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Безопасность жизнедеятельности                           |   | читающие дисциплины  | компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                |                   |
|              |                                     | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Социальное партнерство<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины                           | Сформированные компетенции:<br>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |                   |
|              |                                     | Участие в квесте «Донорство»  | Март  | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП<br>Власова Г.А. | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;                               |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                          | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
|              |                                     |  |   |   | – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России  |                   |
|              |                                     | Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Волонтер года» | Декабрь                                     | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;<br>– эстетическое отношение к миру;<br>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|              |                                     | Участие в обучающем семинаре «Школа волонтера»                           | Апрель                                      | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств:<br>– бережное отношение к природе, земле, животным;<br>– экологическая культура;  |                   |



| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия                     | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель    | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|--|------------|
|       |                              |  |                                      |                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul>  |            |
|       |                              | Участие в акции «Свечи памяти. Свечи победы» | май                                  | Специалист УМП Иванова Ю.П.. | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> <li>чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России</li> </ul> |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>     | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>                          | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|-------------------|
|              |                                     | Участие в акции «Спасибо за Победу» | Май   | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |                   |
|              |                                     | Участие в акции «Письмо солдату»    | Май   | Ведущий специалист по работе с молодёжью УМП Власова Г.А. | Формирование личностных качеств: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бережное отношение к природе, земле, животным;</li> <li>– экологическая культура;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</li> </ul> чувство любви к Родине на основе изучения  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i>         | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
|              |   |  |   |                                    | культурного наследия и традиций многонационального народа России   |                   |
| 5.           | <b>Культурная и творческая деятельность</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Культурология<br>Информатика и информационные технологии<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика<br>Учебная-ознакомительная практика | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.<br>ОПК-4: Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации. |                   |
|              |   | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-5: Способен  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
|              |                                     | Культурология<br>Информатика и информационные технологии<br>Начертательная геометрия и компьютерная графика<br>Учебная-ознакомительная практика |   |                                  | воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.<br>ОПК-4:<br>Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации. |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
|       |                              | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Культурология<br/>Информатика и информационные технологии<br/>Начертательная геометрия и компьютерная графика<br/>Учебная-ознакомительная практика</p> | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:<br/>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.<br/>ОПК-4: Способен применять современные компьютерные технологии для подготовки текстовой и конструкторско-технологической документации с учетом требований нормативной документации.</p> |            |
|       |                              | Конкурс студенческих Web-проектов  | Март                                 | Преподаватели каф. ИиИБ            | <p>Формирование личностных качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культура самопознания и саморазвития;</li> <li>– культурно-творческая инициативность;</li> <li>вариативность и</li> </ul>   |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>        | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---|--|-------------------|
|              |                                     |  |   |   | содержательность досуга  |                   |
|              |                                     | Кураторский час                        | В течение года                              | Кураторы студенческих групп   | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | Отчетный концерт ИЭиАС для выпускников | Июль  | Заместители директора ИЭиАС по воспитательной работе<br>Актив студентов ИЭиАС | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | День энергетика                        | Декабрь                                     | Заместители директора ИЭиАС по воспитательной работе<br>Зав. кафедр           | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | «Посвящение в первокурсники»           | Октябрь                                     | Заместители директора ИЭиАС по воспитательной работе<br>Кураторы групп        | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | Вечер науки и исследований             | Ноябрь                                      | Заместители   | Формирование личностных  |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель   | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|---|---|------------|
|       |                              |  |                                      | директора ИЭиАС по воспитательной и научной работе, актив студентов | качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга  |            |
|       |                              | Информатический арбузник   | Апрель                               | Преподаватели каф. ИиИБ   | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга  |            |
|       |                              | Организация встреч с основными индустриальными партнерами кафедры ЭиМЭ | В течение года                       | Преподаватели кафедры ЭиМЭ  | Формирование качеств личности:<br>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br>– потребность трудиться;<br>– добросовестность, ответственность;<br>– умение работать в команде;<br>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br>– чувство социально-профессиональной ответственности;<br>отношение к |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>            | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|--|-------------------|
|              |                                     |  |   |                                  | профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                  |                   |
|              |                                     | Мастер-класс от работодателя               | В течение года                              | Преподаватели кафедры ЭиМЭ       | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | Мужской/женский день                       | Февраль                                     | Специалист ОМП Иванова Ю.П.      | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | Участие в квартирнике от «Зачетного Радио» | Апрель, май, ноябрь                         | Специалист УМП Гончаровская О.А. | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга |                   |
|              |                                     | Участие в фестивале «Молодежь»             | Декабрь, июль                               | Специалист УМП Иванова Ю.П.      | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и  |                   |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
|              |                                     |  |   |                                    | саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга   |                   |
|              |                                     | Путь к успеху  | В течение года                              | Преподаватели кафедры ЭиМЭ         | Формирование личностных качеств:<br>– культура самопознания и саморазвития;<br>– культурно-творческая инициативность;<br>вариативность и содержательность досуга   |                   |
| 6.           | <b>Спорт и здоровый образ жизни</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |                   |
|              |                                     | Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической   | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для   |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|--|------------|
|       |                              | культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности  |                                      |                                    | обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |            |
|       |                              | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br><br>Физическая культура и спорт<br>Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту<br>Безопасность жизнедеятельности | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |            |
|       |                              | Участие в любительских подъемах в горы «Горная тропа»  | В течение года                       | Специалист УМП Китаев К.А.         | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической   |            |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>    | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|-------------------|
|              |                                     |   |   |                                     | культурой и спортом   |                   |
|              |                                     | Спортивно-массовое мероприятие «Студенческий прорыв»  | В течение года                              | Начальник Спортклуба Корноухов М.С. | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом    |                   |
|              |                                     | Участие в зарнице на кубок ректора  | май   | Начальник УМП, Грачев Д.В.          | Формирование качеств личности:<br>– знание основ здоровьесбережения;<br>– осознание здоровья как ценности;<br>– способность к рефлексии;<br>занятия физической культурой и спортом    |                   |
| 7.           | <b>Профориентация</b>               | Лекции по следующим дисциплинам (модулям):<br>Философия<br>Продвижение научной продукции<br>Иностранный язык<br>Основы программирования (Java Script)<br>Введение в направление<br>Программирование и электроника | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины  | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен |                   |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|       |                              | информационных систем   |                                      |                                    | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-1:<br>Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности   |            |
|       |                              | Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):<br>Философия<br>Продвижение научной продукции<br>Иностранный язык<br>Основы программирования (Java Script)<br>Введение в направление<br>Программирование и электроника информационных систем | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)<br>ОПК-1:<br>Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|       |                              | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам (модулям):</p> <p>Философия</p> <p>Продвижение научной продукции</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Основы программирования (Java Script)</p> <p>Введение в направление</p> <p>Программирование и электроника информационных систем</p> | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>ОПК-1: Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности</p> |            |
|       |                              | Встречи с выпускниками СОШ   | В течение года                       | Усатый Д.Ю.<br>Панова Е.А.         | <p>Формирование качеств личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сознательное отношение к труду и народному достоянию;</li> <li>– потребность трудиться;</li> <li>– добросовестность, ответственность;</li> <li>– умение работать в команде;</li> </ul>   |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы                              | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|       |   |   |                                      |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</li> <li>– чувство социально-профессиональной ответственности;</li> <li>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>  |            |
| 8.    | <b>Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b> | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Безопасность жизнедеятельности<br>Учебная-ознакомительная практика<br>Введение в направление;<br>Основы программирования (Java Script);<br>Программирование и электроника информационных систем<br>Теоретические основы электротехники | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br>ОПК-1: Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности<br>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель          | Планируемый результат   | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|       |                              |   |                                      |                                    | представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.   |            |
|       |                              | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям):</p> <p>Безопасность жизнедеятельности<br/> Учебная-ознакомительная практика<br/> Введение в направление;<br/> Основы программирования (Java Script);<br/> Программирование и электроника информационных систем<br/> Теоретические основы электротехники</p> | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1:<br/> Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности</p> <p>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.</p> |            |
|       |                              | <p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>  | В течение года                       | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные</p>  |            |

| № п/п | Модуль воспитательной работы | Наименование мероприятия  | Срок (период) выполнения/ проведения | Ответственный исполнитель                      | Планируемый результат  | Примечание |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|------------|
|       |                              | <p>Учебная-ознакомительная практика<br/> Введение в направление;<br/> Основы программирования (Java Script);<br/> Программирование и электроника информационных систем<br/> Теоретические основы электротехники</p> |                                      |  | <p>условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций<br/> ОПК-1: Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности<br/> ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.</p> |            |
|       |                              | <p>Съемка социальных роликов по противодействию экстремизма и терроризма</p>  | <p>В течение года</p>                | <p>Специалист<br/> ОМП Шишиморов<br/> А.П.</p> | <p>Формирование качеств личности:<br/> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br/> – позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br/> – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br/> ведение законопослушного образа жизни</p>   |            |



| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
|              |                                     | Съемка социальных роликов по профилактике наркомании и употреблению ПАВ             | В течение года                              | Специалист ОМП Шишиморов А.П.    | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                     | Проведение семинара с кураторами ИЭиАС на тему "Основы противодействия экстремизму" | В течение года                              | Вечеркин М.В.<br>Гладышева М.М.  | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                     | Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму        | В течение года                              | Вечеркин М.В.<br>Гладышева М.М.  | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к  |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---|-------------------|
|              |                                     |   |   |                                  | себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни  |                   |
|              |                                     | Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением | В течение года                              | Начальник УМП<br>Грачев Д.В.     | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |
|              |                                     | Участие в образовательно-просветительских мероприятиях по профилактике дорожно-транспортных происшествий                              | В течение года                              | Начальник УМП<br>Грачев Д.В.     | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>      | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|-------------------|
|              |                                     | Анкетирование студентов ИЭиАС по теме "Степень осознанности обучающихся проблемы экстремизма и его угроз обществу"         | В течение года                              | Вечеркин М.В.<br>Гладышева М.М.       | Формирование качеств личности:<br>– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам;<br>– позитивного отношения к себе и окружающему миру;<br>– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;<br>ведение законопослушного образа жизни  |                   |
| <b>9.</b>    | <b>Студенческое самоуправление</b>  | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика | В течение года                              | Преподаватели,<br>читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-3: Способен применять |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|---|-------------------|
|              |                                     |  |   |                                    | методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности.   |                   |
|              |                                     | <p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):</p> <p>Личностно-профессиональное саморазвитие<br/>Учебная - ознакомительная практика</p> | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | <p>Сформированные компетенции:</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной</p> |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>  | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>   | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|--|---|------------------------------------|--|-------------------|
|              |                                     |  |   |                                    | безопасности.  |                   |
|              |                                     | Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям):<br>Личностно-профессиональное саморазвитие<br>Учебная - ознакомительная практика | В течение года                              | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:<br>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>ОПК-2: Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-3: Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности. |                   |
|              |                                     | Участие в мероприятии "Щенячи бега"  | Апрель                                      | Специалист УМП<br>Иванова Ю.П.     | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность   |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>   | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>    | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|--|-------------------|
|              |                                     |   |   |                                     | личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности  |                   |
|              |                                     | Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтерского центра | В течение года                              | Специалист УМП Власова Г.А.         | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                     | Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов        | В течение года                              | Ведущий специалист ОМП Иванова Ю.П. | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                     | Организация и проведение мероприятия «Школа студенческого MEDIA»                  | Май-июнь                                    | Специалист УМП Гончаровская О.А.    | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль воспитательной работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i>                                       | <i>Срок (период) выполнения/ проведения</i> | <i>Ответственный исполнитель</i>  | <i>Планируемый результат</i>   | <i>Примечание</i> |
|--------------|-------------------------------------|---|---|---|--|-------------------|
|              |                                     | Организация и проведение обучающего мероприятия «Зачет с культоргами» | декабрь                                     | Специалист УМП<br>Иванова Ю.П.  | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                     | Организация и проведение адаптационных лекций для студентов 1 курса   | Сентябрь-октябрь                            | Дирекция ИЭиАС  | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                     | «День знаний»   | Сентябрь                                    | Начальник УМП<br>Грачев Д.В.  | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к самоуправленческой деятельности |                   |
|              |                                     | Организация работы студенческих советов общежитий                     | Июнь  | Начальник УМП<br>Грачев Д.В.<br>Зам дир ИЭиАС<br>Гладышева М.М.,<br>Вечеркин М.В. | Формирование качеств личности:<br>– интересы обучающихся;<br>– социальная активность   |                   |

| <i>№ п/п</i> | <i>Модуль<br/>воспитательной<br/>работы</i> | <i>Наименование мероприятия</i> | <i>Срок (период)<br/>выполнения/<br/>проведения</i> | <i>Ответственный<br/>исполнитель</i> | <i>Планируемый результат</i>  | <i>Примечание</i> |
|--------------|---|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------|
|              |   |                                 |   |                                      | личности;<br>– ценностные ориентации;<br>готовность к<br>самоуправленческой<br>деятельности |                   |



## Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

| Качества личности по каждому показателю   | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей  | Уровень                     |
|---|---|-----------------------------|
| <b>1. Гражданственность и патриотизм</b>  |   |                             |
| <p>–отношение к своей стране, малой Родине;<br/>–правовая культура;<br/>–чувство долга;<br/>–отношение к труду</p>  | <p><b>Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.</b><br/>Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.<br/>Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.<br/>4 уровня оценки.</p>  |                             |
|   | позитивно-высокая ценностная ориентация   | Высокий                     |
|   | позитивно-средняя ценностная ориентация   | Средний                     |
|   | нейтральная ценностная ориентация   | Низкий                      |
|   | негативная ценностная ориентация  | Нулевой                     |
| <b>2. Духовность и нравственность личности</b>  |   |                             |
| <p>Потребность в:<br/>–самопознании;<br/>– красоте;<br/>– общении.<br/>– милосердие и доброта</p>   | <p><b>Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В.</b><br/>Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:</p>  | По каждой шкале (по стенам) |
|   | 1. Высокая нравственность и мудрость  | 7-10 - Высокий              |
|   | 2. Самоконтроль   | 4-6 - Средний               |
|   | 3. Надежность и ответственность   | 1-3 - Низкий                |
|   | 4. Духовность отношений   | 0 – Нулевой                 |
|   | 5. Правдивость и удовлетворенность  |                             |
| <b>3. Толерантность</b>   |   |                             |
| <p>Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни</p> | <p><b>Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.</b><br/>Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной</p> | Уровень                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.<br/>Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.<br/>Время тестирования: 4-5 минут</p> |   |
|  | Шкала Индекс толерантности  | >100 - Высокий<br>61-99 - Средний<br>40-59 - Низкий<br>22-39 – Нулевой                              |
| <b>4. Спорт и здоровый образ жизни</b>   |   |   |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой  | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»<br>Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут<br>Определяется 4 основных уровня:   | Уровень выраженности  |
|  | когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья   | По каждому уровню/шкале<br>>70% - высокий<br>30-69% - Средний<br>11-29% - Низкий<br>0-10% – Нулевой |
|  | поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни  |   |
|  | эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью  |   |
|  | ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей  |   |
| <b>5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:</b>   |   |   |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: <b>1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность</b>  |   |   |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;<br>–экологическая культура;<br>–эстетическое отношение к миру;<br>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;<br>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;<br>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. | <b>Диагностика уровня эстетической культуры.</b> В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.  | Уровень<br>0 - Нулевой<br>0–7 – низкий<br>8–12 – средний<br>13–16 – высокий                         |
|  | <b>Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.</b><br>Ориентация на личные (эгоистические интересы)<br>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми<br>Маргинальная ориентация                             | Уровень:<br>до 6 – Нулевой<br>6-13 – Низкий<br>14-23 –Средний<br>>23 – Высокий                      |
| <b>6. Добровольческая (волонтерская) деятельность</b>  |   |   |
| - сознательное отношение к добровольческой деятельности;<br>- осознание собственной полезности,  | <b>«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин</b><br>Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных   | Оценка/Уровень<br>1 - Нулевой<br>2 - Низкий   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>инициативности;<br/>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>  | <p>и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам</p>   | <p>3 - Средний<br/>4 - Высокий</p>   |
|   | <p>Коммуникативные способности<br/>Организаторские способности</p>   |  |
|   | <p><b>Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.</b><br/>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределённых по 6 шкалам:</p>   | <p>Уровень<br/>До 14 - Нулевой<br/>15-21 – Низкий<br/>22-29 – Средний<br/>30 и более – Высокий</p> |
|   | <p>1. Рациональный канал эмпатии;<br/>2. Эмоциональный канал эмпатии;<br/>3. Интуитивный канал эмпатии;<br/>4. Установки, способствующие эмпатии;<br/>5. Проникающая способность в эмпатии;<br/>6. Идентификация в эмпатии.</p>  |  |
|   | <p><b>Методика «Лидер».</b><br/>Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.</p>   | <p>Уровень<br/>до 25 - Нулевой<br/>26-35 - Низкий<br/>36-40 - Средний<br/>&gt;40 - Высокий</p>     |
| <b>7. Культурная и творческая деятельность</b>  |  |  |
| <p>-культура самопознания и саморазвития;<br/>-культурно-творческая инициативность;<br/>-вариативность и содержательность досуга.</p>   | <p><b>Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.</b><br/>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>  | <p>Уровень<br/>0-10 - Нулевой<br/>11-22 - Низкий<br/>23-34 - Средний<br/>35-44 - Высокий</p>       |
|   | <p>Уровень сформированности художественно-эстетической потребности</p>   | <p>0 -8 - Нулевой<br/>9-16 - Низкий<br/>17-24 - Средний<br/>25-32- Высокий</p>                     |
| <b>8. Профориентация</b>  |  |  |
| <p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;<br/>- потребность трудиться;<br/>- добросовестность, ответственность;<br/>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;<br/>-чувство социально-профессиональной ответственности;<br/>-отношение к профессиональной</p> | <p><b>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.</b> Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p> | <p>Уровень</p>   |
|   | <p>Общая шкала</p>   | <p>0-4 - Нулевой<br/>5-10 - Низкий<br/>11-16 - Средний<br/>&gt;17 – Высокий</p>                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>   | <p>Настойчивость</p>  | <p>0-3 - Нулевой<br/>4-6 - Низкий<br/>7-9 - Средний<br/>&gt;10 – Высокий</p>                        |
|  | <p>Самообладание</p>  | <p>0-1 - Нулевой<br/>2-3 - Низкий<br/>4-5 - Средний<br/>&gt;6 - Высокий</p>                         |
|  | <p><b>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.</b><br/>Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.<br/>Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p>                        | <p>Уровень общий<br/>1-20 - Нулевой<br/>21-39 - Низкий<br/>40-69 - Средний<br/>&gt;70 - Высокий</p> |
|  | <p>1. Эмоциональная осведомленность;</p>  | <p>Уровень:<br/>0 - Нулевой<br/>1-7 - Низкий<br/>8-13 - Средний<br/>&gt;14 - Высокий</p>            |
|  | <p>2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);</p>  |   |
|  | <p>3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);</p>  |   |
|  | <p>4. Эмпатия;</p>  |   |
| <p>5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).</p>   |   |   |
| <p><b>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.</b><br/>Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.</p> | <p>Уровень<br/>0-10 - Нулевой<br/>11-22 - Низкий<br/>23-34 - Средний<br/>35-44 - Высокий</p>  |   |
| <p><b>9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде</b></p>  |   |   |
| <p>- негативное отношение у табакокурению;<br/>- позитивное отношение к себе и окружающему миру;<br/>- собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>  | <p><b>Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев</b><br/>Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.</p> | <p>Уровни</p>   |
|  | <p>1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.</p>  | <p>0 – Нулевой<br/>1-3 – Низкий<br/>4-7 – Средний<br/>8-10 - Высокий</p>                            |
|  | <p><b>Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова.</b> Методика направлена на изучение реализации ценностных</p>   | <p>Уровень</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.<br/>         Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p> <p>1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.</p>  | <p>0 - Нулевой<br/>         1-2 - Низкий<br/>         3-4 - Средний<br/>         5-6 - Высокий</p>   |
| <b>10. Студенческое самоуправление</b>  |  |  |
| <p>Интересы обучающегося<br/>         Социальная активность личности<br/>         Ценностные ориентации<br/>         Готовность к самоуправленческой деятельности</p> | <p><b>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова</b><br/>         Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.<br/>         Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.<br/>         Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)<br/>         1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p> | <p>Уровень для общей шкалы<br/>         0-11 - Нулевой<br/>         12-23 –Низкий<br/>         24-32 –Средний<br/>         &gt;33 – Высокий</p> <p>Уровень для отдельных шкал<br/>         0-1 – Нулевой<br/>         2-3 – Низкий<br/>         4-6 – Средний<br/>         &gt;7 – Высокий</p> |