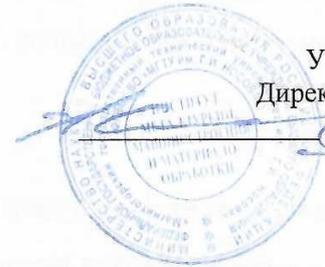




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИММиМ  
А.С. Савинов

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ***

Направление подготовки (специальность)  
15.03.01 Машиностроение

Направленность (профиль/специализация) программы  
Оборудование и технология сварочного производства

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет    Институт металлургии, машиностроения и материалообработки  
Кафедра                    Машины и технологии обработки давлением и машиностроения  
Курс                         3

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 727)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Машины и технологии обработки давлением и машиностроения  
07.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.И. Платов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИММиМ  
20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  А.С. Савинов

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиТОДиМ, канд. техн. наук  С.А.Кургузов

Рецензент:

профессор кафедры Механики, д-р техн. наук  О.С.Железков

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Платов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Платов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Платов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Платов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Машин и технологии обработки давлением и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.И. Платов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины - развитие творческого мышления и приобретение компетенций в решении технических задач и планировании внедрения новых наукоемких технологий по специальности – соответствует цели Ц4 ООП по направлению 150700 «Машиностроение».

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Теория решения изобретательских задач входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - ознакомительная практика

Физика

Введение в направление

Технология конструкционных материалов

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория решения изобретательских задач» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-2          | Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности;                             |
| ОПК-2.1        | Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности                                       |
| ОПК-6          | Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| ОПК-6.1        | Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий           |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,1 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 100 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины  | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции  |
|--|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------|
|  |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                  |
| 1. 1. Эвристические методы активизации умственной деятельности   |      |  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 1.1 Эффективность научно-технического творчества   | 3    |  |           | 1           | 18,9                            | Изучение литературы, подготовка конспекта, доклада, презентации или реферата | доклад, презентация или реферат                                 | ОПК-2.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |      |  |           | 1           | 18,9                            |  |   |                  |
| 2. 2. Законы развития технических систем (ЗРТС)  |      |  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 2.1 Понятие технической системы. Анализ технических систем. Критерии развития технических систем. Линия жизни технических систем. Закономерности в развитии технических систем. Возникновение технических противоречий.            | 3    |  |           | 1           | 15                              | Изучение литературы, подготовка конспекта, доклада, презентации или реферата | доклад, презентация или реферат                                 | ОПК-2.1, ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |      |  |           | 1           | 15                              |  |   |                  |
| 3. 3. Методы разрешения противоречий в технических системах  |      |  |           |             |                                 |  |   |                  |
| 3.1 Модель технической системы. Вепольный анализ. Приемы и стандарты разрешения технических противоречий. Использование основных стандартов и приемов при решении задач. Физические, химические эффекты. Геометрия в изобретениях. | 3    |  |           | 2           | 66,1                            | Изучение литературы, подготовка конспекта, доклада, презентации или реферата | доклад, презентация или реферат                                 | ОПК-2.1, ОПК-6.1 |

|                     |  |  |   |      |  |       |  |
|---------------------|--|--|---|------|--|-------|--|
| Итого по разделу    |  |  | 2 | 66,1 |  |       |  |
| Итого за семестр    |  |  | 4 | 100  |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине |  |  | 4 | 100  |  | зачет |  |

## **5 Образовательные технологии**

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Михайлов, В. А. Практика ТРИЗ по развитию творческих способностей специалиста : учебное пособие / В. А. Михайлов, Ю. Н. Митрасов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354008> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Петров, В. Инновации. Бизнес. ТРИЗ / В. Петров, Д. Петров. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-91359-487-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322280> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **б) Дополнительная литература:**

Петров, В. ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач. Уровень 3 / В. Петров. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-91359-268-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107694> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Конопатов, С. Н. Решение нестандартных инженерно-экономических задач посредством ТРИЗ : монография / С. Н. Конопатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Дашков и К, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-394-03660-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173898> (дата обращения: 22.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Шамина О.Б. Методы научно-технического творчества: синтез новых технических решений. Учебное пособие. – Томск. Изд-во ТПУ, 2010. — 94 с.

<http://portal.tpu.ru/SHARED/s/SHOB/study/TIPS>

Альтшуллер Г.С. Найти идею. Новосибирск: Наука, 1986. – 230 с., ил. Сост. А.Б.

Селюцкий Как стать еретиком. Петрозаводск. 1991. <http://www.trizland.ru/>

<http://www.altshuller.ru/triz/>

<http://www.inventech.ru>

#### **в) Методические указания:**

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 7Zip            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

#### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для практических занятий
4. компьютерный класс

## Приложение 1

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

#### Типовые практические задания:

1. Основание пирамиды Хеопса имеет абсолютно точную нивелировку, хотя занимает площадь 4,5 га. Как древние египтяне, не имея современных высокоточных приборов для нивелировки, могли выполнить эту работу?
2. Вы портной. Вам принесли модную яркую ткань с различными цветовыми полосами и попросили сшить летний костюм, но так, чтобы нитки шва не были видны на костюме. Спрятать шов вовнутрь не позволяет фасон. Как быть?
3. Есть не отрегулированные чашечные весы с нарушенным балансом и гири разной величины. Как на данных весах точно определить вес определенного груза?
4. Как известно, упругий бампер автомобиля при лобовом столкновении не спасает, т.к. кинетическая энергия столкновения при упругом ударе всё равно передаётся водителю. Деформирующиеся металлические бамперы дороги. Каким может быть дешёвый деформирующийся бампер?
5. Если работать с отвесом на улице, он в сильный ветер раскачивается. Как сделать его неподвижным, не увеличивая массы груза?
6. Твёрдые радиоактивные отходы (ветошь, металлические обрезки, дерево, пластмассу) засыпают в камеры. В камерах возникают пустоты и неплотности, что нежелательно – хранилище отходов является дорогим, нужно полнее использовать его объём. Как быть?
7. Во времена съёмок мультфильмов на киноплёнку приходилось изготавливать много рисунков. В каждом метре киноплёнки 52 рисунка, а десятиминутный фильм требует свыше 15 000 рисунков! Как можно облегчить процесс создания множества однообразных рисунков?
8. Большие парусные фрегаты умело маневрируют в открытом море. А если корабль надо провести по узкому и мелкому фарватеру, например, по глубокой реке? Для маневра под парусами не развернуться, а плыть надо. Как быть?
9. В длинной резиновой трубке нужно было проделать много точных отверстий диаметром 10 мм. Резина гибкая – при сверлении она растягивается, сжимается. Поэтому сделать отверстия нужного размера очень сложно. Как быть?
10. Почему тарелки имеют с нижней стороны каемку в виде кольца?
11. Электромобили как индивидуальное транспортное средство получают все большее распространение – главным образом из-за своей экономичности и экологичности. Однако при этом оказалось, что на малых скоростях (до 18 миль в час = 29 км/ч) моторы таких машин работают столь тихо, что пешеходы и велосипедисты часто их просто не слышат. В результате повышается опасность наезда и отмечается рост подобных ДТП. Как быть?
12. На химическом заводе между двумя цехами необходимо было положить трубопровод из стеклянных труб. Выкопали траншею, насыпали песок и стали укладывать трубы. Но из-за совсем небольших неровностей дна, трубы стали ломаться, особенно при засыпке их землей. Можно было бы, конечно, выровнять дно траншеи очень точно, но это долго и дорого. Как быть?
13. Вор, отключая сигнализацию, проникает в коммерческий банк. Перед ним сейф с деньгами. Вор достает отмычки ... и не может найти в двери сейфа замочную скважину. Пока злоумышленник в отчаянии искал, где же замок, подоспел наряд милиции. Как или по какому принципу действует подобное устройство «секретного» замка?
14. Трубы водозаборных систем забиваются илом. Как их очищать?

15. В пищевой промышленности перед консервированием чесночных долек необходимо очистить головки от корней, отделить дольки друг от друга, и каждую дольку очистить от твердых чешуек. Каким может быть простой и быстрый способ подготовки чеснока к консервированию?

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код компетенции | Индикатор   | Оценочные средства   |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2           | Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения профессиональной деятельности;                                 |  |
| ОПК-2.1         | Применяет основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности | <b>Дайте ответ на вопрос:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История теории решения изобретательских задач.</li><li>2. Метод мозгового штурма.</li><li>3. Метод фокальных объектов.</li><li>4. Метод синектики.</li><li>5. Метод морфологического анализа.</li><li>6. Метод контрольных вопросов.</li><li>7. Психология изобретательской деятельности</li><li>8. Инерция мышления и методы ее преодоления</li><li>9. Основные понятия ТРИЗ, как науки.</li><li>10. История теории решения изобретательских задач.</li><li>11. Метод мозгового штурма.</li><li>12. Метод фокальных объектов.</li><li>13. Метод синектики.</li><li>14. Метод морфологического анализа.</li><li>15. Метод контрольных вопросов.</li><li>16. Психология изобретательской деятельности</li><li>17. Инерция мышления и методы ее преодоления</li><li>18. Основные понятия ТРИЗ, как науки.</li><li>19. Структура и функции ТРИЗ.</li><li>20. Основные принципы и положения ТРИЗ. Применен</li><li>21. Система. Элементы, структура, свойства и функции</li><li>22. Характеристики систем.</li><li>23. Системный эффект. Сверхэффект.</li><li>24. Понятие «Творчество». Характеристики творческо</li><li>25. Связь творческого мышления с воображением, вос</li><li>26. Специфические черты изобретательской деятельно</li><li>27. Стадии творческого процесса: аналитическая, опер</li><li>28. Закон перехода с макро на микро-уровень</li><li>29. "Противоречие" в ТРИЗ. Виды противоречий.</li><li>30. Противоречия. Способы разрешения противоречий</li><li>31. Идеальность. Идеальный конечный результат (ИКР</li><li>32. формулирования ИКР. Пути повышения степени ид</li><li>33. Ресурс. Алгоритм проведения ресурсного анализа.</li><li>34. Типовые эвристические приемы решения творчески</li><li>35. Алгоритм Решения Творческих Задач на основе ТР</li><li>36. Этапы решения задач. АРИЗ-85В Г.С.Альтшуллера.</li></ol> |

| Код компетенции   | Индикатор  | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | <p>37. Физические эффекты в решении изобретательских задач</p> <p>38. Применение ТРИЗ на уроках Технологии</p> <p>39. Понятие «Творчество». Характеристики творческого мышления</p> <p>40. Связь творческого мышления с воображением, восприятием</p> <p>41. Специфические черты изобретательской деятельности</p> <p>42. Стадии творческого процесса: аналитическая, оперативная</p> <p>1.</p> <p><b>Практическое задание :</b></p> <p>1. Почему тарелки имеют с нижней стороны каемку в виде валика?</p> <p>2. Электромобили как индивидуальное средство передвижения – главным образом из-за своей экономичности распространены в городах, что на малых скоростях (до 18 миль в час = 29 км/ч) гораздо тише, чем автомобили. Но велосипедисты часто их просто не слышат. В результате происходят подобные ДТП. Как быть?</p> <p><b>ТЕСТ</b></p> <p>1. Какой метод ТРИЗ впервые был использован при создании метода моделирования маленькими человечками;</p> <p>а) метод моделирования; б) идеальный конечный результат; в) метод мозгового штурма.</p> <p>2. Кто был основателем и родоначальником теории решения изобретательских задач?</p> <p>а) Г.С. Альтшуллер; б) Дж. Родари; в) Л.С. Выготский.</p> <p>3. В каком году началась разработка теории решения изобретательских задач?</p> <p>а) 1942; б) 1945; в) 1950.</p> |
| <p>ОПК 6 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и коммуникационной технологий;</p> |  |  |
| <p>ОПК 6.1</p>  | <p>Решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p> | <p><b>Дайте ответ на вопрос:</b></p> <p>1. Системный оператор.</p> <p>2. Технические системы. Основные закономерности развития.</p> <p>3. "Линия жизни" технических систем</p> <p>4. Закон S-образного развития технических систем</p> <p>5. Закон динамизации</p> <p>6. Закон полноты частей системы.</p> <p>7. Закон сквозного прохода энергии</p> <p>8. Закон опережающего развития рабочего органа</p> <p>9. Закон перехода «Моно-би-поли»</p> <p>10. Закон перехода с макро на микро-уровень</p> <p>11. "Противоречие" в ТРИЗ. Виды противоречий.</p> <p>12. Противоречия. Способы разрешения противоречий</p>  |

| Код компетенции | Индикатор | Оценочные средства  |
|-----------------|-----------|---|
|                 |           | <p>13. Идеальность. Идеальный конечный результат (ИКР)</p> <p>14. формулирования ИКР. Пути повышения степени ид</p> <p>15. Ресурс. Алгоритм проведения ресурсного анализа</p> <p>16. Типовые эвристические приемы решения творчески</p> <p>17. Алгоритм Решения Творческих Задач на основе ТР</p> <p>18. Этапы решения задач. АРИЗ-85В Г.С.Альтшуллера.</p> <p>19. Физические эффекты в решении изобретательски</p> <p>20. Применение ТРИЗ на уроках Технологии</p> <p>21. Инерция мышления и методы ее преодоления</p> <p>22. Основные понятия ТРИЗ, как науки.</p> <p>23. Структура и функции ТРИЗ.</p> <p>24. Основные принципы и положения ТРИЗ. Применен</p> <p>25. Система. Элементы, структура, свойства и функци</p> <p>26. Характеристики систем.</p> <p>27. Системный эффект. Сверхэффект.</p> <p>28. Понятие «Творчество». Характеристики творческо</p> <p>29. Связь творческого мышления с воображением, вос</p> <p>30. Специфические черты изобретательской деятельно</p> <p>31. Стадии творческого процесса: аналитическая, опер</p> <p><b>Практическое задание :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твердые радиоактивные отходы (ветошь, металличе камерам возникают пустоты и неплотности, что не полнее использовать его объем. Как быть?</li> <li>2. Во времена съёмок мультфильмов на киноплёнку киноплёнки 52 рисунка, а десятиминутный фильм т создания множества однообразных рисунков?</li> <li>3. Большие парусные фрегаты умело маневрируют в мелкому фарватеру, например, по глубокой реке? Дл быть?</li> <li>4. В длинной резиновой трубке нужно было продел гибкая – при сверлении она растягивается, сжимает сложно. Как быть?</li> </ol> <p style="text-align: center;">1.</p> <p>ТЕСТ</p> <p>4. В каком году методы ТРИЗ впервые были исполн</p> <p>а) 1985;</p> <p>б) 1987;</p> <p>в) 1991.</p> <p>5. В каком городе впервые методы ТРИЗ были возраста?</p> <p>а)</p> <p>Нальчик;</p> <p>б)</p> <p>Норильск;</p> <p>в)</p> <p>Находка.</p> <p>6. В каком году методы ТРИЗ впервые были исполн</p> <p>а) 1985;</p> <p>б) 1987;</p> <p>в) 1991.</p> |

| Код компетенции | Индикатор | Оценочные средства |
|-----------------|-----------|--------------------|
|                 |           |                    |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестации проводится в форме зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, умений и владений, и проводится в форме опроса с учетом выполнения заданий по практическим работам.

**Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку «зачтено» – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно отвечает по теме реферата.

– на оценку «не зачтено» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать знание учебного материала и отвечать по теме реферата.