



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Научная специальность  
2.1.1. Строительные конструкции, здания и сооружения

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения:  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Иностранных языков по техническим направлениям
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

Магнитогорск  
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранных языков по техническим направлениям  
02.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой ЗНБ Н.Н. Зеркина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель Сул Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Проектирования и строительства зданий

М М.Ю. Наркевич

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры ИЯпоТН, канд. филол. наук

Висаф Кисель О.В.

зав. кафедрой ИЯпоТН, канд. филол. наук

ЗНБ Зеркина Н.Н.

Рецензент:

профессор кафедры ЛИН, д-р филол. наук

СА Песина С.А.

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков по техническим направлениям

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Зеркина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков по техническим направлениям

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Зеркина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков по техническим направлениям

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Зеркина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Иностранных языков по техническим направлениям

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Зеркина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является:

- формирование готовности аспирантов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, совершенствование знания иностранного языка посредством создания разных профессиональных текстов в устной и письменной коммуникации;

- достижение практического владения иностранным языком, позволяющего гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает развитие умений в различных видах речевой деятельности, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли науки и знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде различных видов перевода, составления реферата и аннотации;

– делать сообщения, доклады на иностранном языке и вести беседы на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя).

### **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2	Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 64 академических часов;
- аудиторная – 64 академических часов;
- внеаудиторная – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 152 академических часов;
- подготовка к экзамену – 36 академических часов

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Самопрезентация онлайн и оффлайн на научных и профессиональных мероприятиях в устной и письменной форме. Введение в основы переводческой деятельности. Введение в академическое письмо.					
1.1 Самопрезентация, собеседование, CV, онлайн регистрация, виды деловой корреспонденции	1		6	12	- проверка заданий по развитию навыков устной коммуникации научной направленности в форме монологических и диалогических высказываний; - составление CV; - написание деловых писем.
1.2 Мое научное исследование. Перспективы и вызовы современной науки.			6	13	- устный опрос темы исследования; - составление письменного сообщения во тему "Основные перспективы развития отрасли научного исследования".
1.3 Академическое письмо. Научная статья IMRAD: "Введение" и "Методология"			5	12	-устный опрос по теоретическим вопросам; - письменный контроль: написание разделов статьи: "Введение" и "Методология".
1.4 способы и приемы перевода			5	13	- устные сообщения по теоретическим вопросам; - письменное составление двуязычного глоссария по тематике научных исследований; - перевести отрывка текста по изучаемой теме
Итого по разделу			22	50	
Итого за семестр			22	50	зачёт
2. Эргономика и безопасность профессиональной деятельности . Основы научно-технического перевода. Оформление научных					
2.1 Мое рабочее место: риски и превентивные меры.	2		6	14	- письменное составление двуязычного глоссария по теме; - устный опрос об основных требований безопасности на рабочем месте.

2.2 Научный стиль: международная метрическая система мер.			5	13	- составление различных видов аффилиации в наукометрических базах данных.
2.3 Основы научно-технического перевода			5	11	- устное сообщение по теоретическим вопросам; - письменное составление двуязычного глоссария по тематике научных исследований; - письменный перевод фрагментов текстов научной литературы по специальности, предназначенной для индивидуального чтения
2.4 Академическое письмо: "Основная часть", "Заключение"			5	13	- устные сообщения по теоретическим вопросам; - письменное составление разделов "Основная часть" и "Заключение".
Итого по разделу			21	51	
Итого за семестр			21	51	зачёт
3. Корпоративная культура и основы научно-профессиональной коммуникации. Оформление научных статей.					
3.1 Профессиональная коммуникация в устной и письменной форме			5	10	- проверка письменных заданий по подготовке к практическим занятиям; - выборочный устный и письменный перевод фрагментов текстов научной литературы по специальности
3.2 Основы научно-технического перевода и ИКТ	3		4	10	- перевод и редактирование текста научного содержания с помощью онлайн словарей и переводчиков; - контроль с помощью технических средств и информационных систем фрагментов текстов научной литературы по специальности
3.3 Академическое письмо: "Аннотация" и "Ключевые слова"			4	11	- устные сообщения по теоретическим вопросам; - письменное составление разделов "Аннотация" и "Ключевые слова"
Итого по разделу			13	31	
4. Написание и опубликование научных статей. Особенности аффилиации в наукометрических базах					
4.1 Правила аффилиации в наукометрических базах Scopus, WoS	3		4	12	- устный опрос: проверка аффилиации аспиранта в наукометрических базах Scopus, WoS
4.2 Структура статьи, правила оформления, основные принципы написания			4	8	- проверка научной статьи аспирантом/соискателем соответственно принципам IMRaD
Итого по разделу			8	20	
Итого за семестр			21	51	экзамен
Итого по дисциплине			64	152	зачет, экзамен

#### **4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 1.

#### **5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:**

1. Антропова Л. И. Перевод как вид профессиональной коммуникативной деятельности. Практикум по переводу научно-технических текстов на английском, немецком и французском языках для студентов вузов : практикум / Л. И. Антропова, Т. Ю. Залавина, Н. В. Дёрина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2437> . - Текст : электронный.

2. Антропова Л. И. Перевод как вид профессиональной коммуникативной деятельности. Практикум по переводу научно-технических текстов на английском, немецком и французском языках для студентов вузов : практикум / Л. И. Антропова, Т. Ю. Залавина, Н. В. Дёрина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2437> . - Текст : электронный.

3. Зеркина Н. Н. English for professional purposes : практикум / Н. Н. Зеркина, О. В. Кисель ; Н. Н. Зеркина, О. В. Кисель ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2083> . - Текст : электронный.

4. Зеркина Н. Н. On how to identify yourself in the modern world : практикум [для вузов] / Н. Н. Зеркина, Ю. А. Савинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2817> . - Текст : электронный.

5. Зеркина Н. Н. Safety at a Working Place : учебное пособие [для вузов] / Н. Н. Зеркина, Ю. А. Савинова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20129> . - ISBN 978-5-9967-2439-0. - Текст : электронный.

6. Кисель О. В.

Science and Engineering as a Profession : учебное пособие [для вузов] / О. В. Кисель, Е. А. Ломакина, А. В. Бутова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2440> . - ISBN 978-5-9967-1683-8. - Текст : электронный.

7. Кисель О. В.

Die Werte der Bildung. Bildungssystem in Deutschland : учебное пособие [для вузов] / О. В. Кисель ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/ToView/20997?idb=db0109> . - ISBN 978-5-9967-2705-6. - Разные виды содержания : электронный.

#### **б) Дополнительная литература:**

## Английский язык

### 1. Асташова Г. В.

Master Your English : учебное пособие / Г. В. Асташова, Ю. А. Савинова, Е. В. Суворов ; МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).  
Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экр.  
<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20355>. - Текст : электронный.

МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экр.  
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3413.pdf&show=dcatalogues/1/1139836/3413>  
(дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-103  
доступны также на CD-ROM

### 3. Дёрина Н. В.

Grammar Bank : практикум. Part I / Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; Н. В. Дёрина, Т. А. Савинова ; МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. ; т.  
Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - На тит. л. сост. указаны как авт. ; т.  
- URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1981> . - Текст : электронный. -ROM.

### 4. Гасаненко Е. А.

Имидж-проектирование в курсе дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности"  
А. Гасаненко, Н. В. Дёрина, О. А. Лукина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. -  
Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экра.  
<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2583> . - Текст : электронный. -ROM

## Немецкий язык

1

1. Немецкий язык в диалогах : методическая разработка по немецкому языку для студентов всех факультетов, студентов-переводчиков и аспирантов / [сост. : Л. И. Антонова, В. Н. Голубева, О. В. Кисель] ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2009 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1778> . - Текст : электронный.

2. Дубских А. И. Prüfen Sie Ihre Kenntnisse : практикум / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1948> . - Текст : электронный. 3.

3. Дубских А. И. DEUTSCHE GRAMMATIK EINFACH : учебное пособие / А. И. Дубских, С. В. Харитоновна ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Текст рус., нем. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20506> . - ISBN 978-5-9967-1104-8. - Текст : электронный.

## в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------



Г.И. Носова	
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Приложение 1

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

<p><b>УК-2 Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b></p>
<p><b>Самопрезентация онлайн и оффлайн на научных и профессиональных мероприятиях в устной и письменной форме. Введение в основы переводческой деятельности. Введение в академическое письмо.</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>Ответьте на следующие теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие грамматические конструкции свойственны для научного стиля?</li> <li>2. Какие лексические конструкции свойственны для научной коммуникации? приведите примеры</li> <li>2. В чем отличия научного стиля от публицистического?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p><b>Complete the following with the plural form of the nouns in brackets:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Many people were injured when two (aircraft) crashed in the thick fog.</li> <li>2. We often find rare (mushroom) in this wood.</li> <li>3. In Siberia there are many (wolf) still living in the dense (forest).</li> </ol> <p><b>. Choose the right alternative given in brackets to match the subject:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Linguistics (have, has) developed rapidly in modern times.</li> <li>2. The news, I am afraid, (have, has) got much worse.</li> <li>3. Politics (are, is) an interesting subject to study.</li> </ol> <p><b>Read each sentence and write a new sentence using 's with the underlined words:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. The meeting tomorrow has been cancelled.</li> <li>2. The storm last week caused a lot of damage.</li> <li>3. The only cinema in the town has been closed down.</li> </ol> <p><b>Insert a, an or the if necessary:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I can't remember ... exact date of ... storm, but I know it was ... Sunday because everybody was at ... church. On ... Monday ... post didn't come because ... roads were blocked by ... fallen trees.</li> <li>2. I don't know what ... price ... owners are asking. But Dry and Rot are ... agents. You could give them ... ring and make them ... offer.</li> </ol> <p><b>Read about the reasons for choosing the postgraduate course. What are your personal reasons? Motivate your choice.</b></p> <p>What does choosing the postgraduate course mean for a person? It is going up the level higher than the first degree. What are the reasons for taking postgraduate studies? The first one is the stimulus of the intellectual challenge: working with concepts, approaches, methods and ideas, developing skills of analysis and research among the researchers and academics.</p> <p>The second reason is the personal challenge. What is the difference between the undergraduate</p>

and the postgraduate level? Undergraduate level develops study skills and the ability of independent studies, and the postgraduate course specifies skills perfection, responsibility, independence in one's own learning, ability to work with complex ideas and concepts and developing them. Next, there is the serious problem of career prospects, more interesting and highly paid jobs. PhD degree or degree of Doctor of Science can be an obligatory requirement for entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers are undertaken both at undergraduate and postgraduate level and these programs are defined as the first stage of learning for the trainees. For a number of postgraduates entering academic career as the university teacher and researcher is important. Besides, with rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It means the increase of the demand for people educated to Doctorate level.

### **HEMEЦKИЙ ЯЗЫК**

#### ***Sagen Sie im Singular!***

*zum Teil A:*

die Probleme, die Anforderungen, die Themen, die Grundlagen: die Resultate, die Untersuchungen, die Fragen, die Dissertationen, die Theorien, die Aspiranten, die Arbeiten, die Gebiete, den Widerspruch, die Ergebnisse, die Abhandlungen, die Regeln, die Jahre, die Generationen

*zum Teil B:*

die Forschungen, die Laboratorien, die Labors, die Wissenschaftlichen Rate, die Institute, die Prozesse, die Kollektive, die Sektoren, die Betreuer, die Interessen, die Falle, die Fortsetzungen, die Probleme, die Monate, die Mitglieder

#### ***Schreiben Sie die eingeklammerten Substantive im Plural!***

*zum Teil A:*

1. Bevor der Aspirant sein Dissertationsthema Wählt, muß er sich mit bestimmten wissenschaftlichen (Problem) befassen. 2. (Dissertationsthema) sollen von großer wissenschaftlicher und praktischer Bedeutung sein. 3. An die Kandidatendissertationen werden große (Anforderung) gestellt. 4. Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit der (Aspirant) ist die Anfertigung einer Dissertation. 5. Das Thema aller (Dissertation) muß die wissenschaftliche Forschung auf aktuelle, noch nicht gelöste Probleme der modernen Wissenschaft richten. 6. (Ergebnis) der Forschungen müssen in der Praxis verwertet werden.

#### ***Überetzen Sie den Text***

##### ***Die Bedeutung des Dissertationsthemas***

Der wichtigste Teil der wissenschaftlichen Arbeit des Aspiranten ist die Anfertigung einer Dissertation. Das Wort "Dissertation" kommt auf das lateinische Wort "dissertatio" zurück, was "Überlegung", "Erforschung" bedeutete. In unserer Zeit bezeichnet man mit dem Wort "Dissertation" eine selbständige wissenschaftliche Abhandlung zur Erlangung eines akademischen Grades, die öffentlich verteidigt werden muss. Die Aspiranten fertigen Dissertationen zur Erlangung des akademischen Grades eines "Kandidaten der Wissenschaften" an; An die Kandidatendissertationen stellt man große Anforderungen. Ihre Autoren sollen nachweisen, daß sie allgemeine theoretische Kenntnisse auf dem Gebiet der gewählten Wissenschaft besitzen, daß sie sich spezielle Kenntnisse zu Fragen der Dissertation angeeignet haben und daß sie die Fähigkeiten zur selbständigen wissenschaftlichen Arbeit entwickelt haben. Die Dissertation muß auf dem Niveau der modernen Entwicklung von Wissenschaft, Technik und Produktion stehen und einem aktuellen wissenschaftlichen Problem gewidmet sein.

**Эргономика и безопасность профессиональной деятельности. Основы научно-технического перевода. Оформление научных статей.**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

*Match the terms with their definitions*

- |                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1. precautionary measure of your job           | a. a responsibility or task that you have to do as part of your job    |
| 2. carelessness                                | b. to deal effectively with a difficult situation                      |
| 3. welfare business                            | c. the buildings and land occupied by a business                       |
| 4. duty results in harm or errors              | d. poor attention to an activity, which results in harm or errors      |
| 5. premises something dangerous from happening | e. action taken in order to prevent something dangerous from happening |
| 6. to cope with person or group                | f. the health, comfort and well-being of a person or group             |

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

*Verbinden Sie die Wörter aus der linken Spalte mit ihrer Bedeutung aus der rechten Spalte.*

<b>Konsens</b>	An die Umweltmedien abgegebene Abfälle aus Produktion, Distribution und Konsum
<b>Arbeitsschutz</b>	Die Bereitschaft und die Pflicht, für das eigene Handeln, Reden und Unterlassen Verantwortung zu tragen
<b>Emission</b>	Gegründet am 1.1.1958 als Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG), die mit dem Maastrichter Vertrag 1992 umbenannt in EG wurde
<b>bewältigen</b>	Die Gesamtheit der Bestrebungen, Immissionen für Menschen und Umwelt zu begrenzen
<b>Auswirkung</b>	Die Art des Umgangs mit einem als bedeutsam und schwierig empfundenen Lebensereignis
<b>Europäische Gemeinschaft</b>	Die Übereinstimmung von Menschen hinsichtlich einer beschreibbaren Thematik ohne verdeckten oder offenen Widerspruch
<b>Immissionsschutz</b>	Die Folge einer Aktion oder eines Ereignisses
<b>Eigenverantwortung</b>	Die Maßnahmen, Mittel und Methoden zum Schutz der Beschäftigten vor arbeitsbedingten

**Корпоративная культура и основы научно-профессиональной коммуникации.  
Оформление научных статей.**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**1. Разделите свою научную статью по принципу IMRaD**

**2. Определите к какой части научной статьи относится данный фрагмент текста**

Educational frameworks mandate schools to adopt, design and implement strategies that support inclusive education. Despite the inclusive education policy, disability remains a major course of exclusion in learning institutions. The paper discusses the impact of school strategies in overcoming physical barriers that hinder the implementation of inclusive education. The actual sample constituted 151 respondents. The data were collected using questionnaires to identify views from 100 teachers teaching learners with disabilities, interviews from 11 learners with disabilities to discuss personal experiences on physical barriers and 5 focus groups discussions with non-disabled learners learning in the same classroom with learners with disabilities. The study was guided by Social Model of Disability and adopted a mixed method research design. Quantitative data were analyzed using inferential statistics. The ANOVA and t-test were done to test the study hypotheses. Qualitative data were organized by developing codes, then categorized into themes and presented in a narrative form. Linear regression was carried out to check the linear relationships between the variables. The study established the school strategies were not anchored in overcoming physical barriers that hindered the implementation of inclusive education, with various challenges affecting the strategies. For this reason, learners with disabilities have to adjust to get the needed education or drop out of school. Therefore, the study concluded that ineffective school strategies contributed to lack of overcoming physical barriers and this negatively impacted the implementation of inclusive education in schools. School transformation founded on clear inclusive education vision and philosophy, policies and inclusive strategies are necessary to overcome physical barriers hindering the implementation of inclusive education.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**1. Разделите свою научную статью по принципу IMRaD**

**2. Определите к какой части научной статьи относится данный фрагмент текста**

Wissenschaftliche Kommunikation hat vielfältige Erscheinungsformen. Die am meisten ins Auge springenden Unterschiede sind mit Sicherheit die fachlichdisziplinären. Sie fallen auf, weil sie direkt mit den Inhalten zu tun haben, aber auch mit dem fachspezifischen Wortbestand, der Gegenstand von universitärer Ausbildung ist. Die Unterscheidung nach Text- und Diskursarten ist dagegen eher unauffällig, scheinbar nur für (Text-)Linguisten interessant. Auffassungen darüber, was ein Wissenschaftlicher Artikel ist, gehören zunächst einmal in die Sphäre des wissenschaftlichen Alltags der einzelnen Disziplinen; sie sind Konzepte, die durch den handelnden Umgang mit der Textart erworben werden, wobei die jeweiligen Vorstellungsinhalte verschiedener Personen in großen Teilen ähnlich oder gleich sein dürften. Der Grund ist, daß sie in Handlungszusammenhängen erworben werden, die sozial und sprachlich einheitlich bestimmbar sind, und zwar durch die schon angesprochene (mehr oder weniger alltägliche) wissenschaftliche Praxis. Im folgenden werden die individuellen Unterschiede daher nicht in den Vordergrund treten; statt dessen vermute ich, daß von einem Konzept des Wissenschaftlichen Artikels ausgegangen werden kann.

**Написание и опубликование научных статей. Особенности аффилиации в наукометрических базах Scopus, WoS**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Представьте реферат по теме своей научной специальности.**

***Ответьте на вопросы:***

1. When did you enter the University?
2. How many conferences have you taken part in?
3. Where did these conferences take place? (in Russia, abroad)
4. What faculty did you study at?
5. What did you specialize in?
6. Do you have a job? What company do you work for?
7. What is your position in the company? What are you responsible for?
8. Do you think your scientific work will help you in your future career?
9. How will your company benefit from your work?
9. Is your company interested in your scientific work? Does it offer you any help? (Does it support your work in any way?)

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

***Представьте реферат по теме своей научной специальности.***

***Ответьте на вопросы:***

1. Wissen Sie, was eine Dissertation ist?
2. Sind Ihnen alle Anforderungen bekannt, die an die Kandidatendissertationen gestellt werden?
3. Schreiben Sie schon an Ihrer Dissertation?
4. Muß Ihre Dissertation öffentlich verteidigt werden?
5. Werden Sie Ihre Dissertation zu einem technischen oder zu einem geisteswissenschaftlichen Thema anfertigen?
6. Können die Ergebnisse Ihrer Dissertation in der Praxis verwertet werden?
7. Ist das Thema Ihrer Dissertation aktuell?
8. Zur Erlangung welches akademischen Grades werden Sie Ihre Dissertation anfertigen?
9. Worin besteht die wissenschaftliche Bedeutung Ihrer Dissertation?