



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

13.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность
2.4.2. Электротехнические комплексы и системы

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт энергетики и автоматизированных систем |
| Кафедра | Электроснабжения промышленных предприятий |
| Курс | 2 |
| Семестр | 4 |

Магнитогорск
2024 год

Программа практики составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Электроснабжения промышленных предприятий
09.02.2024 протокол №3

Зав. кафедрой  А.В.Варганова

Программа практики одобрена методической комиссией ИЭиАС
13.02.2024 г. Протокол № 4


Председатель  В.Р. Храмшин

Программа составлена:

профессор кафедры ЭПП, д-р техн. наук  Г.П. Коринлов

доцент кафедры ЭПП, канд. техн. наук  А.Н. Шеметов

Рецензент:

Заведующий кафедрой "Автоматика и управление"
политехнический университет», д-р техн. наук  «Московский
А.А. Радионов

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Электроснабжения промышленных предприятий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.В.Варганова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Электроснабжения промышленных предприятий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.В.Варганова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Электроснабжения промышленных предприятий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.В.Варганова

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Электроснабжения промышленных предприятий

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.В.Варганова

1 Цели практики

Целью педагогической практики по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника является: формирование универсальных, общепрофессиональных, и профессиональных компетенций аспирантов и обеспечение их готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

2 Задачи практики

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации образовательного процесса и методиках преподавания дисциплин по направлениям подготовки;

- выявление особенностей педагогической деятельности и педагогического процесса в высшей школе;

- изучение аспирантами организации и технологий педагогической деятельности и педагогического процесса;

- освоение методов, методик и технологий педагогической деятельности на отдельных этапах реализации педагогического процесса;

- овладение методами и навыками, структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации педагогических задач;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и формирование у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков педагогического мастерства;

- приобретение навыков эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель»;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической деятельности в высшей школе;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности;

- сбор аспирантами материалов, необходимых для решения педагогических задач научного исследования, проведения научных исследований и апробации полученных результатов, выполнения научно-квалификационной работы.

3 Место проведения практики

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами педагогической деятельностью в высшей школе. Основной базой проведения педагогической практики является ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова» (кафедра «Электроснабжение промышленных предприятий»). По согласованию с руководством, практиканты могут быть направлены в другие подразделения высшего и среднего профессионального образования МГТУ, соответствующие направлению и профилю подготовки. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедре и других подразделениях университета.

Способ проведения практики: нет

Практика осуществляется дискретно

4 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| | |
|-------|---|
| УК-4 | Способен к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |
| | |
| КНС-1 | Способен ставить и решать научные и инновационные задачи в области электроэнергетики и электротехники |
| | |
| КНС-2 | Способен использовать и внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в условиях промышленных электротехнических и электроэнергетических комплексов и систем |
| | |
| КНС-3 | Способен широко использовать методы математического и IT-моделирования при разработке и эксплуатации электротехнических и электроэнергетических комплексов и систем в нормальных и аварийных режимах работы |
| | |
| КНС-4 | Способен разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области электроэнергетики и электротехники применительно к объектам электроснабжения и электропривода |
| | |
| КНС-5 | Способен объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в области электроэнергетики и электротехники, в т.ч. с помощью международных баз данных публикационной активности |
| | |
| КНС-6 | Способен разрабатывать и использовать инновационные энергосберегающие технологии в промышленности и на транспорте |
| | |

5 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 0 академических часов;
- самостоятельная работа – 216 академических часов;
- в форме практической подготовки – 216 академических часов.

Форма аттестации – зачет с оценкой

| № п/п | Разделы (этапы) и содержание практики | Семестр | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу |
|-------|---------------------------------------|---------|---|
| 1. | Ознакомительный этап | 4 | Установочная конференция. Знакомство с учебными группами, в которых будет осуществляться учебная и воспитательная работа, с конкретными условиями организации учебно-воспитательного процесса: учебно-программной документацией (рабочим учебным планом, рабочей учебной программой предмета, специальной литературой), материально-технической базой по дисциплине, средствами обучения. |
| 2. | Практический этап | 4 | Общетеоретическая подготовка. Изучение современных образовательных и информационных технологий, используемых в учебном процессе; методик подготовки, проведения и анализа учебных занятий. Сбор, обработка и систематизация данных из специальной литературы, онлайн-публикаций. |
| 2. | Практический этап | 4 | Изучение нормативной базы: государственных образовательных стандартов, рабочих учебных планов и учебно-методической литературы по выбранному направлению подготовки и выбранной дисциплине учебного плана. |
| 2. | Практический этап | 4 | Учебно-методическая деятельность. Разработка учебно-методической документации по профильным дисциплинам. Подготовка методических разработок, изготовление дидактических материалов для проведения занятий. Участие в подготовке учебно-методической литературы кафедры, наладке лабораторных установок и др. (по заданию научного руководителя и заведующего кафедрой). |
| 2. | Практический этап | 4 | Учебная работа. Подготовка плана-конспекта учебных занятий. При необходимости - изучение лабораторного и программного обеспечения. Самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий со студентами, чтение лекций по тематике своей научно-исследовательской работы. |
| 2. | Практический этап | 4 | Аналитическая работа. Посещение занятий, проводимых преподавателями кафедры (4-5 занятий) и другими аспирантами. Их оценка с позиций исследовательского подхода: умение выявить педагогическую проблему и ее формулирование; формулирование цели и задач педагогического исследования, направленных на ее решение; планирование этапов исследования педагогической проблемы и |

| | | | |
|----|-------------------|---|---|
| | | | выбор соответствующего инструментария исследовательской деятельности. |
| 2. | Практический этап | 4 | <p>Внеучебная и воспитательная деятельность. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя, куратора и студентов в ходе внеучебных мероприятий, имеющих исследовательский характер. Посещение внеучебных воспитательных мероприятий, проводимых в университете. Оформление и анализ одного внеучебного воспитательного мероприятия.</p> |
| 2. | Практический этап | 4 | <p>Психолого-педагогическая деятельность. Проведение бесед с преподавателями, кураторами о составе учебной группы, взаимоотношениях в коллективе, отношении студентов к учебной, исследовательской деятельности, их внеучебных интересах. Проведение диагностического исследования. На основании анализа полученных результатов провести отбор студентов для участия в конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки с учетом их индивидуальных психологических особенностей.</p> |
| 2. | Практический этап | 4 | <p>Научно-исследовательская деятельность. Сотворчество аспиранта и студентов: подготовка студентов к участию в научно-практической конференции с докладом; написание совместно со студентами научных статей, участие в различных конкурсах, олимпиадах по профилю подготовки.</p> |
| 3. | Итоговый этап | 4 | <p>Подготовка и защита отчета. Выступление на итоговой конференции с отчетом по практике. Рефлексия: самоанализ педагогической деятельности, предложения и рекомендации.</p> |

6 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике

Представлены в приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) Основная литература:

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848> (дата обращения: 23.09.2020).

2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457099> (дата обращения: 23.09.2020).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454089> (дата обращения: 23.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500> (дата обращения: 23.09.2020).

2. Федорова, М. А. Формирование учебной самостоятельной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / М. А. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12292-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447233> (дата обращения: 23.09.2020).

3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294> (дата обращения: 23.09.2020).

4. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456295> (дата обращения: 23.09.2020).

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451678> (дата обращения: 23.09.2020).

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454163> (дата обращения: 23.09.2020).

7. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454891> (дата обращения: 23.09.2020).

8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455346> (дата обращения: 23.09.2020).

9. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412> (дата обращения: 23.09.2020).

10. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449587> (дата обращения: 23.09.2020).

11. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453318> (дата обращения: 23.09.2020).

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| Linux Calculate | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2003 | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| Calculate Linux | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Международная база полнотекстовых журналов | http://link.springer.com/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. | https://host.megaprolib.net/M |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers |
| Электронная база периодических изданий East View | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система | URL: |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Содержание педагогической практики

1. Ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении, организацией и проведением учебных занятий;
2. ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из образовательных программ;
3. ознакомление с правилами и методиками разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных аспирантом учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
4. Ознакомление с программой и содержанием выбранного курса;
5. Изучение лабораторного оборудования или программно-информационного обеспечения для ЭВМ;
6. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
7. Разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
8. Обретение практических навыков подготовки отдельных занятий, в рамках учебных программ с учетом характеристик контингента учащихся (студентов слушателей);
9. Проведение учебных занятий (полностью, либо отдельных частей, встроенных в занятие);
10. Осуществление научно-методического анализа подготовленных и проведенных аспирантом занятий;
11. Участие в разработке новых учебно-методических пособий, лабораторных стендов, программного обеспечения или выполнение иных видов работ по заданию кафедры.

Содержание отчета

1. Введение (описаны основные этапы и разделы практики, а также их назначение)
2. Основная часть (приводится подробное описание перечня задач и их решение, которые поставил перед аспирантом руководитель практики. Например: проведение занятий, разработка учебно-методической документации).
3. Заключение (описание практических навыков, полученных за время прохождения).
4. Список литературы;
5. Приложения (аналитические материалы, иные необходимые документы, иногда – заявка на грант на продолжение исследования).

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы

преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до защиты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Методические указания для аспирантов

Педагогическая практика является одним из важнейших компонентов учебного процесса аспирантуры. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки специалистов высшей научной квалификации к преподавательской деятельности в высших и средних специальных учебных заведениях.

Цель педагогической практики — получение новых знаний о средствах обеспечения реализации образовательных стандартов, о видах профессиональной педагогической деятельности и видах нагрузки преподавателей, а также приобретение практических навыков проведения учебных занятий.

Задачи педагогической практики

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы аспирантуры;

- изучение современных образовательных и информационных технологиях, используемых в учебном процессе;

- овладение методиками подготовки, проведения и анализа учебных занятий;

- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, способствующих активизации научно-педагогической деятельности.

Основная база проведения практики — ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» (выпускающие кафедры), но по желанию практиканты могут быть направлены в другие учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, соответствующие направлению и профилю подготовки.

Работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность — подготовка и проведение учебных занятий;

- учебно-методическая работа — изучение образовательных программ и стандартов по выбранному направлению подготовки, участие в разработке и коррекции учебно-методической документации выпускающей кафедры.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является типом производственной практики и является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры, направленным на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных видов деятельности в соответствии с ФГОС ВО данного направления подготовки.

Варианты проведения практики:

- ознакомление с организацией и методическим обеспечением учебного процесса;

- посещение занятий, проводимых ведущими преподавателями вуза по различным учебным дисциплинам и их анализ с позиции организации педагогического процесса, формы проведения занятия, особенностей коммуникации педагога и студентов;

- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам;

- помощь профессорско-преподавательскому составу в подготовке и проведении лекционных, практических и семинарских занятий;

- подготовка учебно-методических материалов в соответствии с выбранной специализацией (подготовка заданий-кейсов, презентаций, раздаточных материалов для семинарских занятий, методических указаний и т.д.);

- подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- подготовка и проведение лекционного, практического или семинарского занятия со студентами бакалавриата или СПО (по возможности).

Содержание конкретных форм педагогической практики согласовываются с научным руководителем практики, и утверждаются научным руководителем программы (заведующим выпускающей кафедры).

2. ПОРЯДОК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прикрепление аспирантов к руководителям-кураторам педагогической практики осуществляется заведующим выпускающей кафедры.

Перед началом педагогической практики руководитель образовательной программы (руководитель практики) проводит собрание, на котором он знакомит аспирантов с целями и общими задачами практики, порядком её прохождения и содержанием, объявляет приказ по университету о сроках практики, распределении практикантов по объектам, организует выдачу заданий и разъясняет порядок их выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

В назначенный и согласованный с руководством образовательного учреждения день руководители-кураторы представляют аспирантов на местах педпрактики.

Первая неделя педагогической практики посвящается ознакомлению аспирантов с кафедрой, профессорско-преподавательским составом, организацией учебно-воспитательной работы со студентами. В соответствии со своим индивидуальным планом практикант самостоятельно осуществляет:

- изучение педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе;
- знакомство с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоение инновационных образовательных технологий — знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

На следующем этапе (2 недели) аспирант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Он самостоятельно анализирует занятия, на которых выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в отчете.

Кроме того, необходимо ознакомиться с основными документами, определяющими учебный процесс:

- с государственным образовательным стандартом;
- рабочим учебным планом по основной образовательной программе и рабочими учебными программами по выбранным дисциплинам.

С учетом этого практикант готовится к самостоятельному проведению занятий, составляет для них планы-конспекты с приложением необходимых учебно-методических материалов.

Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение аспирантом занятий (2 недели). В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он проводит лекцию, семинар, практическое занятие, лабораторную работу или консультацию под контролем руководителя практики.

При проведении занятий, наряду с классическими объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами преподавания рекомендуется использовать современные образовательные технологии:

- кейс-метод — задается реальная или максимально приближенная к реальности ситуация, для которой обучающиеся должны предложить свои варианты разрешения и выбрать лучший из них;

- проектный метод — обучающимся предлагается решение типовой задачи по заданному алгоритму;

- проблемный метод — предполагает постановку нового вопроса и поиск его решений через анализ подобных ситуаций (явлений);

- эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований;

- дискуссионный метод в форме спора, столкновения позиций, преднамеренного заострения и даже преувеличения противоречий в обсуждаемом материале, предполагая активную защиту обучающимися одной из сторон.

Выбор метода зависит от возможностей самого преподавателя как специалиста, ученого и педагога. Следует помнить, что не существует универсального метода, который всегда был бы оптимальным для любой преподаваемой дисциплины, темы и любой аудитории. Каждый преподаватель самостоятельно выбирает метод обучения и определяет конкретную область его применения. Чем лучше преподаватель знает свою дисциплину, владеет психолого-педагогическими закономерностями процесса обучения, тем больше вероятность выбора наиболее эффективного метода обучения.

По итогам проведенного занятия практикант совместно с руководителем анализирует результаты проведенного занятия: свою активность и убедительность, внимание обучающихся, степень восприятия материала. В результате нужно сформулировать замечания, вопросы и предложить корректирующие действия.

В зависимости от индивидуального плана практикант может несколько раз участвовать в проведении занятий, а также посещать в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими аспирантами.

На заключительном этапе (1 неделя) аспирант оформляет и защищает отчет по научно-педагогической практике, в котором дается развернутый анализ выполненной работы, а также выводы и рекомендации по повышению ее эффективности.

3. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по педагогической практике включает в себя:

- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики (Приложение 1);

- титульный лист отчета (Приложение 2);

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении учебной практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.

- Введение:

- Цель, место, дату начала и продолжительность практики.

- Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

- Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

- Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.

- Выводы о практической значимости педагогической практики.

- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).

- Приложения (при наличии).

Рекомендуемый объем отчета — 5-10 страниц машинописного текста с таблицами, графиками, схемами и т.п. В отчет могут быть включены приложения.

Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги на принтере (лазерном или струйном). Формат листа - А4 (210x297 мм). Формат полосы набора - 16 x 24 см. Поля: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. Нумерация страниц - внизу страницы по центру.

Шрифты: гарнитура - Times New Roman. Основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 пт, сноски - 12 пт.

Каждая из основных глав печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов пояснительной записки и разделов основной части (например, «Введение», «Основная часть» либо название одной из глав) следует располагать в середине строки и печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

4. ОЦЕНКА РАБОТЫ ПРАКТИКАНТА

Итоговая аттестация по педагогической практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Формы аттестации результатов практики - зачет с оценкой.

Как правило, по итогам прохождения практики студент оформляет письменный отчет с анализом всех видов его деятельности, который утверждается научным руководителем. К отчету прилагается направление на практику с отметками прибытия/убытия и отзыв о работе практиканта, составленный научным руководителем или прикрепленным преподавателем-наставником стороннего учебного заведения, в котором проходила практика

Отчет с направлением и отзывом, заверенные печатями по утвержденной форме сдается на кафедру не позднее 10 дней после окончания практики. Защита отчета проходит в виде собеседования, причем оценка учитывает как качество представленных материалов, так и практические навыки и отзыв научного руководителя (прикрепленного преподавателя-наставника) о работе аспиранта в период практики. Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью, при наличии которой студент не может быть допущен к итоговой аттестации (государственному экзамену). Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику. При нарушении графика ликвидации академической задолженности по практике студент может быть отчислен из университета.