



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЕиС
И.Ю. Мезин

19.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ***

Направление подготовки (специальность)
20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт).

Направленность (профиль/специализация) программы
Цифровые решения в экологической и промышленной безопасности

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт естествознания и стандартизации
Кафедра	Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности
Курс	2

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность (далее - стандарт). (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 678)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности жизнедеятельности

09.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Ю. Перятинский

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЕиС

19.02.2024 г. протокол № 5


Председатель  И.Ю. Мезин

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПЭиБЖД, канд. техн. наук

 Л.Ш. Абдуллина

Рецензент:

Начальник отдела государственного экологического надзора по г. Магнитогорску и надзора в области охраны атмосферного воздуха,  А.А. Лавриков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Промышленной экологии и безопасности

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Ю. Перятинский

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

-сформировать у студентов знания, способствующие повышению эффективности и качества учебного процесса в свете основных путей реформирования системы высшего образования в России и за рубежом;

-выработать навыки в области основных педагогических понятий, категориальных аппаратов педагогики;

-ознакомить с современными тенденциями реформирования системы высшего образования в России и освоить методы профессионально ориентированных учений и преподаваний.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии профессионально-ориентированного обучения входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Инновационное предпринимательство

Основы научной коммуникации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии профессионально-ориентированного обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
ОПК-4.1	Определяет технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения и проверки знаний требований охраны труда и экологической безопасности
ОПК-4.2	Пользуется современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа)
ОПК-4.3	Выявляет потребности в обучении и планирует обучение работников по вопросам охраны труда и экологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 6,1 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 134 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы технологий профессионально-ориентированного обучения								
1.1 Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе	2				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
1.2 Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе				2	15	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	27			
2. 2. Основные технологии профессионально-ориентированного обучения								
2.1 Технологии коллективного и группового обучения	2				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3

2.2	Технология знаково-контекстного обучения			1	16	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.3	Технологии интегративного обучения				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.4	Технологии модульного обучения				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
2.5	Дистанционное образование			1	16	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	68			
3. 3. Технологические компоненты профессионально-ориентированного обучения								
3.1	Активные методы обучения. Игровые технологии			2	15	Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Семинар Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.2	Проблемное обучение	2			12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
3.3	Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения				12	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление конспекта	Контрольная работа Конспект	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3
Итого по разделу				2	39			
Итого за семестр				6	134		зачёт	

Итого по дисциплине			6	134		зачет	
---------------------	--	--	---	-----	--	-------	--

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» применяются традиционная и информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к учащимся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному.

Практические занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания, закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения.

На практических занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах.

Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к семинарам.

В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя:

- создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем;
- самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем;
- самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя.
- проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
- контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.
- индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов.
- междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие /

Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052200> (дата обращения: 15.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1623> (дата обращения: 04.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/39> (дата обращения: 7.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования

Инструменты для ремонта лабораторного оборудования

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает написание контрольных работ на практических занятиях.

Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:

Основными категориями педагогики являются?

К эмпирическим методам педагогического исследования относятся?

Разработка новых методик обучения и воспитания, их последующее внедрение относятся к?

В структуру педагогической науки не входит?

Цели обучения определяются?

Движущими силами процесса обучения являются?

Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что?

Форма обучения, которая представляет собой столкновение мнений с целью формирования суждений и оценок, называется?

Форма обучения за пределами учебного заведения путем обмена учебной информацией с использованием технических средств и специальных учебных программ и пособий называется?

Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к методам обучения?

Образовательная тенденция, которая предполагает, что образование (независимо от уровня и типа) должно помогать человеку в решении социальных проблем, называется?

Широкое многообразие учебных заведений и образовательных программ называется?

Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет, называется?

Ориентация образовательного процесса на установление и развитие отношений взаимного уважения обучающихся и педагогов, на развитие личного потенциала называется?

Установите соответствие между типичными ролевыми педагогическими позициями и их характеристиками.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала, составления конспекта; подготовки к семинарам и написании контрольной работы.

Примерные темы семинаров:

- Семинар-дискуссия: «Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические»
- Семинар-дискуссия: «Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования».
- Семинар-дискуссия: «Основные модели воспитания. Авторитарная (технократическая) педагогика: формирование заданных обществом свойств личности. Основные модели воспитания. Гуманистическая педагогика: создание условий для развития и саморазвития личности».
- Семинар-дискуссия: «Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы угроз, методы оценки и самооценки»

- Семинар-дискуссия: «Формы воспитания. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения»
- Семинар-доклад: «Процесс обучения (Понятие о процессе обучения. Виды обучения)».
- Семинар-дискуссия: «Теоретическое обоснование технологий обучения»
- Семинар-доклад: «Модульные технологии обучения»
- Семинар-дискуссия: «Технологии концентрированного обучения»
- Семинар-дискуссия: «Игровые технологии. Дистанционное обучение»

Примерные темы контрольных работ:

1. Предпосылки развития педагогической технологии.
2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии.
3. Методологические принципы в исследовании педагогических технологий.
4. Технологизация образовательного процесса (опыт отечественного и зарубежного образования).
5. Классификации педагогических технологий.
6. Выбор педагогических технологий.
7. Основные качества современных педагогических технологий.
8. Современная профессионально-ориентированная технология.
9. Технология полного усвоения знаний.
10. Варианты технологии полного усвоения и их использование в опыте зарубежной и отечественной высшей школы.
11. Принципы модульного обучения и их взаимосвязь с общедидактическими принципами.
12. Проблемы дидактического взаимодействия педагога и обучающихся в процессе модульного обучения.
13. Особенности подготовки педагога к модульному обучению.
14. Теоретические основы игровой технологии.
15. Особенности проектирования педагогических технологий в профессионально-ориентированном обучении.
16. Проблемы управления педагогическими технологиями.
17. Современные информационные педагогические технологии.
18. Диагностика результативности педагогической технологии.
19. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
20. Современные методы и технологии дистанционного обучения.
21. Теоретические и прикладные аспекты использования нестандартных технологий в учебном процессе вуза

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-4: Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
ОПК-4.1	<p>Определяет технологии, формы, средства и методы проведения инструктажей по охране труда, обучения и проверки знаний требований охраны труда и экологической безопасности</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Дайте исторический экскурс появления термина «технология» в области образования. · Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте. · Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность. · В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»? · В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения? · Функциональные технологии обучения. Цель, сущность, механизм реализации. <p>Практические задания (тесты):</p> <p>Движущими силами процесса обучения в вузе является(ются)</p> <ul style="list-style-type: none"> а) противоречия, возникающие в ходе обучения б) закономерности и принципы построения процесса обучения в) профессионализм преподавателя г) образовательная активность студента <p>Функция ТСО, предполагающая подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения, называется</p> <ul style="list-style-type: none"> а) коммуникативной б) кумулятивной в) управленческой г) научно-исследовательской <p>Комплексные задания:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа)</p> <p>Обучение в вузе как сотворчество преподавателя (S1) и студента</p>

		<p>(S2) характеризуется следующей моделью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $S1 > S2$ 2. $S1 < S2$ 3. $S1 \Leftrightarrow S2$ 4. $S1 = S2$ <p>ЗАДАНИЕ 2 (выберите один вариант ответа) Методы профессионально ориентированного обучения - это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формы изложения учебного материала, призванные ретранслировать систему социального и профессионального опыта 2. средства управления познавательной активностью студентов, средства самообучения и взаимообучения 3. способы совместной деятельности, упорядоченного взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на достижение заданной цели обучения, на решение конкретных задач обучения 4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности студентов <p>механизмы профессиональной и личностной социализации студента</p>
ОПК-4.2	Пользуется современными техническими средствами обучения (тренажерами, средствами мультимедиа)	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие технологии обучения являются наиболее распространенными в области образования? 2. Укажите отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний. 3. Дайте характеристику технологии концентрированного обучения. В чем преимущества данной технологии? 4. Раскрыть особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте. 5. Назовите ведущие категориальные понятия педагогической технологии и выявите их сущность. 6. В чем отличие «методики обучения» от «технологии обучения»? 7. В чем проявляется взаимосвязь следующих отраслей педагогического знания: дидактики, педагогической технологии, теории и методики обучения? <p>Комплексные задания: ЗАДАНИЕ 3 (выберите варианты ответа согласно тексту задания) Укажите последовательность реализации умений преподавателя,</p>

		<p>который реализует проектные технологии.</p> <p>Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь:</p> <p>А) организовать проектную работу в группах или индивидуально Б) создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта В) создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности</p> <p>Г) консультировать</p> <p>Д) в процессе защиты проекта обосновать критерии объективной оценки полученного результата проекта</p> <p>Е) использовать простые примеры для объяснения тех или иных явлений профессиональной практики, которые значимы для выполнения проекта</p> <p>Ж) четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта</p>
ОПК-4.3	Выявляет потребности в обучении и планирует обучение работников по вопросам охраны труда и экологической безопасности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте общую характеристику профессионально-ориентированным технологиям. 2. Отметьте основные отличительные черты технологии модульного и технологии проблемно-модульного обучения. 3. Каковы достоинства и недостатки лекционной формы обучения? 4. Технология построения семинарского занятия. 5. Расскажите об использовании интерактивных форм в профессионально-ориентированном обучении. 6. В чем особенности дистанционных форм профессионально-ориентированного обучения? 7. Какова роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей Концепции модернизации российского образования? <p>Практические задания (напишите эссе):</p> <p>Какие барьеры педагогического взаимодействия, на ваш взгляд, приводят к межличностным конфликтам в педагогическом процессе?</p> <p>Опишите конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой вы стали, проанализируйте ее с точки зрения педагога и с позиции учащегося.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного обучения» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Для получения зачета по дисциплине обучающийся прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах дисциплины у студента нет.