



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСАиИ
М.М. Суровцов

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБОРУДОВАНИЕ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Направление подготовки (специальность)

29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности

Направленность (профиль/специализация) программы

Дизайн, конструирование и цифровое моделирование одежды

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт строительства, архитектуры и искусства
Кафедра	Художественной обработки материалов
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 962)

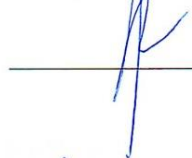
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Художественной обработки материалов
25.01.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.А. Гаврицков

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИСАИИ
20.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  М.М. Суровцов

Согласовано:
Зав. кафедрой Дизайна

 А.Д. Григорьев

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ХОМ, канд. пед. наук  Н.Г. Исаенков

Рецензент:
Директор ООО "СпецАльянс"
швейное производство спецодежды



Г.А. Коваленко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Художественной обработки материалов

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.А. Гаврицков

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование навыков работы на швейном оборудовании, выработка умений по его техническому обслуживанию и регулировке;
- совершенствование навыков работы на компьютере, умение выбрать необходимое оборудование для изготовления швейных изделий различного ассортимента;
- изучение характеристик швейного оборудования по назначению, техническим параметрам, основным рабочим органам, отличительным признакам и конструктивным особенностям.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Оборудование швейного производства входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины базовыми являются такие естественно - научные дисциплины, как физика, математика, что позволяет осознанно и предметно изучать курс. Так же дисциплина взаимосвязана с другой дисциплиной рабочего учебного плана «Тех-нологией швейного производства» и базируется на приобретенных по ней знаниях.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Технология швейных изделий

Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика

Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Оборудование швейного производства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ПК-7	Способен применять производственные и экономические требования, предъявляемые к конструированию изделий легкой промышленности
ПК-7.1	Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов;
- самостоятельная работа – 34,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Раздел Классификация технологического оборудования по виду технологического процесса								
1.1 Оборудование экспериментального производства	1	2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.2
1.2 Оборудование подготовительного производства		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.2, УК-1.3
1.3 Оборудование раскройного производства		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Промежуточная аттестация	УК-1.2, ПК-7.1
Итого по разделу		7,2	7,2		6,81			
2. 2. Раздел. Оборудование швейного производства								
2.1 Классификация швейных машин. Классификация машинных игл.	1	2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1

2.2	Универсальные швейные машины.		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
2.3	Швейные машины челночного стежка, беспосадочной строчки, выполняющие посадку материалов, зигзагообразной строчки, узкоспециализированные		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
2.4	Швейные машины цепного стежка		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
2.5	Стачивающие обметочные машины цепного стежка		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
2.6	Полуавтоматы для изготовления петель		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
2.7	Полуавтоматы для пришивания пуговиц и фурнитуры		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
2.8	Полуавтоматы для поузловой обработки		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
Итого по разделу			19,2	19,2		18,16			
3. 3. Раздел. Оборудование для влажно- тепловой обработки									
3.1	Классификация оборудования для ВТО	1	2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1

3.2 Утюги. Утюжилые столы. Назначение, технические характеристики, устройство.		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
3.3 Прессы. Назначение, технические характеристики, устройство.		2,4	2,4		2,27	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Проверка индивидуальных заданий	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
3.4 Паровоздушные манекены, отпариватели. Назначение, технические характеристики, устройство.		2,4	2,4		2,32	Выполнение лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.	Промежуточная аттестация	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ПК-7.1
Итого по разделу		9,6	9,6		9,13			
Итого за семестр		36	36		34,1		зачёт	
Итого по дисциплине		36	36		34,1		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При обучении студентов дисциплине «Оборудование швейного производства» следует осуществлять следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении

специализированных про-граммных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Франц, В.Я. Оборудование швейного производства: учебник / В.Я.Франц. – М.:Академия, 2010. - 448 с.
2. Семенова О.И. Обзор современного оборудования для швейного производства. Режим доступа <http://pskgu.ru/projects/pgu/storage/wt/wtn01/wtn01-04.pdf>
3. Тархан Л. З. Основы современного производства. Швейная промышленность : учебное пособие для вузов / Л. З. Тархан, В. Н. Падерин ; Тархан Л. З., Падерин В. Н.; Падерин В. Н. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 144 с. - Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/332135>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/332135.jpg>. - ISBN 978-5-507-47906-1.

б) Дополнительная литература:

1. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник. Ч. 1: Швейные машины неавтоматического действия / А.С.Ермаков. - М.: Академия, 2009.- 303с.
2. Ермаков, А.С. Оборудование швейных предприятий: учебник. Ч. 2: Машины-автоматы и оборудование в швейном производстве / А.С.Ермаков. - М.: Академия, 2009.- 240 с.
3. Н.Г.Корепанова. – Режим доступа: <http://www.tgc.ru/edu/metod/>. 2011г. -9с.

в) Методические указания:

Лабораторный практикум по оборудованию швейного производства: Методические указания для студентов специальности «Конструирование швейных изделий» - Магнитогорск : МаГУ. Сост. О.М. Иванова. 2005 . – 22 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Банк данных угроз безопасности информации	https://bdu.fstec.ru/?ysclid=lujkqy7cnw630508962
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы,	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053
Архив научных журналов «Национальный	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Международная реферативная и полнотекстовая	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых	http://link.springer.com/
Федеральный образовательный портал	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение	URL: http://www1.fips.ru/
Поисковая система Академия Google	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система –	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Лекционная аудитория Мультимедийные средства представления информации

Аудитория для практических занятий Швейное оборудование, используемое в учебных мастерских

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Оборудование швейного производства» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение практических работ.

Примерные аудиторные практические работы (АПР):

АПР №1 «Оборудование экспериментального производства»

Найти способы применения и использования:

- аппаратные и программные средства проектирования одежды (системы САПР);
- механизированный стеллаж для хранения лекал.

АПР №2 «Оборудование подготовительного производства»

Найти способы применения и использования:

- станки для разбраковки и промера материалов, машины для расчета кусков материала в настил;
- механизированный стеллаж для хранения материалов, механизированный секционный;
- элеватор, электроштабелеры.

АПР №3 «Оборудование раскройного производства»

Найти способы применения и использования:

- оборудование для ручного настиления материалов: столы, игольчатые столы для настиления материала с рисунком в полоску или клетку, отрезные концевые линейки, зажимы, прижимные линейки, передвижные раскройные машины с вертикальными и дисковыми ножами, стационарные ленточные машины.

АПР №4 «Классификация швейных машин. Классификация машинных игл».

Произведите классификацию:

- швейных машинных игл по ГОСТу 22249-82.
- классификация машинных строчек.
- процесс образования двухниточного челночного стежка и строчки.
- виды некачественных челночных строчек и способы их устранения.
- назначение и техническая характеристика стачивающих швейных промышленных машин 31 КУР, 1022- М, 97-А кл. и их некоторых модификаций.

АПР №5 «Классификация оборудования для ВТО»

Произведите классификацию:

- утюгов и их устройство;
- линии для ВТО женского платья типа Л1СУ;
- техническая характеристика утюгов.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1 «Оборудование экспериментального производства»

Используя современные технологии самостоятельно найти способы применения и использования:

- аппаратные и программные средства проектирования одежды (системы САПР);

- механизированный стеллаж для хранения лекал.

ИДЗ №2 «Оборудование подготовительного производства»

Используя современные технологии самостоятельно найти способы применения и использования:

- станки для разбраковки и промера материалов, машины для расчета кусков материала в настил;
- механизированный стеллаж для хранения материалов, механизированный секционный;

ИДЗ №3 «Оборудование раскройного производства»

Используя современные технологии самостоятельно найти способы применения и использования:

- оборудование для ручного настиления материалов: столы, игольчатые столы для настиления материала с рисунком в полоску или клетку, отрезные концевые линейки, зажимы, прижимные линейки, передвижные раскройные машины с вертикальными и дисковыми ножами, стационарные ленточные машины.

ИДЗ №4 «Классификация швейных машин. Классификация машинных игл».

Используя современные технологии самостоятельно найти способы применения и использования:

- швейных машинных игл по ГОСТу 22249-82.
- классификация машинных строчек.
- процесс образования двухниточного челночного стежка и строчки.
- виды некачественных челночных строчек и способы их устранения.
- назначение и техническая характеристика стачивающих швейных промышленных машин 31 КУР, 1022- М, 97-А кл. и их некоторых модификаций.

ИДЗ №5 «Классификация оборудования для ВТО»

Используя современные технологии самостоятельно найти способы применения и использования:

- классификация утюгов и их устройство;
 - линии для ВТО женского платья типа Л1СУ;
- техническая характеристика утюгов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-9– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Знать	Основные понятия в области оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных обстоятельствах в своей профессиональной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Основы возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 2. Правила оказания первой медицинской помощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера 3. Правила поведения при возникновении различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера 4. Основы техники безопасности при использовании электроприборов промышленного и бытового назначения 5. Основные виды излучений и воздействие их на организм человека
Уметь	Решать конкретные практические задачи в области оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных обстоятельствах	Практические задания; 1. Самостоятельно определить тот или иной вид чрезвычайной ситуации 2. Оказывать первую медицинскую помощь при чрезвычайной ситуации на производстве и в быту.
Владеть	Практическими навыками решения конкретных задач в области оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных обстоятельствах в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	1. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при различных чрезвычайных ситуациях, как на производстве, так и в быту.
ПК-6 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт		
Знать	Основы исследовательской деятельности для получения научно-технической информации	Теоретические вопросы: 1. Инновационные технологии отечественной легкой промышленности, обеспечивающие эффективность современного швейного производства. 2. Инновационные технологии зарубежной легкой промышленности,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>обеспечивающие эффективность современного швейного производства.</p> <p>3. Анализ современного отечественного швейного оборудования</p> <p>4. Анализ современного зарубежного швейного оборудования</p>
Уметь	Использовать научно-техническую информацию для внедрения в профессиональную деятельность	<p>1. Практическое задание:</p> <p>Произведите классификацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование экспериментального производства 2. Оборудование подготовительного производства 3. Оборудование раскройного производства 4. Оборудование швейного производства 5. Оборудование для влажно-тепловой обработки
Владеть	Практическими навыками использования полученной информации в профессиональной деятельности	<p>1. Практическое задание:</p> <p>Согласно выбранной классификации оборудования швейного производства подобрать конкретное эффективное оборудование для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экспериментального производства 2. подготовительного производства 3. раскройного производства 4. швейного производства 5. влажно-тепловой обработки
ПК-10 способностью обосновывать принятие конкретного технического решения при конструировании изделий легкой промышленности		
Знать	Особенности проектирования технологического процесса изготовления изделий легкой промышленности	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм проектирования технологического процесса изготовления швейного изделия; 2. Программа выпуска швейного изделия; 3. Технологичность выпуска продукции; 4. Особенности маршрутной и операционной технологий изготовления швейной продукции; 5. Выбор оборудования, приспособлений и материала для швейной продукции; 6. Ценообразование готовой продукции; 7. Формообразование швейного изделия;

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		8. Основы конструирования швейных изделий;
Уметь	Основываясь на полученных знаниях, обосновывать принятие технического решения в каждом конкретном случае производства	<p>Практические задания;</p> <p>1. Спроектировать технологический процесс изготовления конкретного швейного изделия, основываясь на определенной исходной технологической информации;</p> <p>2. Отобразить в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологичность конструкции изделия; -выбор оптимального оборудования, приспособлений, инструментов и материала; -рассчитать маршрутную и операционную технологии изготовления швейного изделия;
Владеть	Устойчивым навыком анализировать технологический процесс, обосновывая принятие конкретного технического решения при конструировании изделий легкой промышленности	<p>Задания на решение задач из профессиональной области:</p> <p>1. По выбранной модели определить технологическое оборудование, необходимое для производства швейного изделия;</p> <p>2. По выбранному оборудованию определит необходимый инструмент (иглы) для эффективного производства швейных изделий.</p>
ППК-4 способностью устранять мелкие неполадки в работе оборудования		
Знать	Устройство и технические характеристики используемого оборудования	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>1. Устройство технологического оборудования швейного производства;</p> <p>2. Технические характеристики технологического оборудования швейного производства;</p> <p>3. Методы наладки и регулировки швейного оборудования;</p>
Уметь	Использовать знания устройства и технических характеристик оборудования в процессе устранения неполадок	<p>Практические задания;</p> <p>1. Определение неисправностей в технологическом оборудовании швейного производства;</p> <p>2. Диагностировать работоспособность швейного оборудования;</p> <p>3. использовать диагностические и профилактические мероприятия с целью повышения эффективности использования швейного оборудования.</p>
Владеть	Устойчивым навыком к устранению	Задания на решение задач из профессиональной области:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	незначительных неполадок в работе технологического оборудования	1. Владеть методами диагностирования швейного оборудования; 2. Методы устранения мелких неисправностей швейного оборудования