



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 5 от 28 февраля 2024 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**29.03.05 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Направленность (профиль) программы  
**Дизайн, конструирование и цифровое моделирование  
одежды**

Магнитогорск, 2024

ОП-СКИб-24-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |  |  |
| <b>УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b> |  |  |
| <b>Театр моды</b>  |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «Проектирование» и «Проектная деятельность».</li> <li>2. Основные этапы проектирования.</li> <li>3. Чем отличается технический рисунок от модельерского рисунка?</li> <li>4. Определение понятия – «Дизайн-проект».</li> <li>5. Сущность и определение понятий «предмет дизайна» .</li> <li>6. Сущность и определение понятий «объекты дизайна».</li> <li>7. Что является основным методом дизайна?</li> <li>8. Перечислить основные направления дизайн-деятельности.</li> <li>9. Основные методы проектирования швейных изделий.</li> <li>10. Этапы разработки коллекций одежды.</li> </ol> |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <b>Практические задания</b><br>№1. Анализ модных тенденций в развитии образных тем, ассортимента, формы костюма, текстиля, цвета и т. д. Выбор и обоснование творческого источника для авторской коллекции моделей. Анализ творческого источника. Стилизованные графические зарисовки источника творчества.  |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b><br>№1.-Самостоятельно разработать сценарий показа коллекции моделей для презентации   |
| <b>Инновации в декорировании текстиля</b>  |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Изучение производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов.   |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения   | Маркетинговые исследования.<br>Определение проблемы и формирование технического задания.   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   | поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов   |   |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | Сбор, обработка и систематизация фактического материала   |
| <b>Рисунок, живопись и художественно-графическая композиция в костюме</b> |  |   |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Сбор и анализ собранной информации<br>Инновационные подходы к сбору и обработке информации<br>Использование графических редакторов для обработки информации   |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | Сбор информации в информационном пространстве, редактирование, форматирование в зависимости от поставленных задач   |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | Составление реферата на заданную тематику.<br>Проведение анализа аналогов информации.<br>Написание тезисов по заданной теме.<br>Составление статьи по заданной теме   |
| <b>Портфолио</b>  |  |   |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Перечень контрольных вопросов к зачету:</i><br>1. Дать определение «портфолио»<br>2. Примерная структура «портфолио»<br>3. Основная цель и задачи «портфолио»  |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | 4. «Портфолио карьерного продвижения» - его предназначение<br>5. Характеристика разделов «портфолио»<br>6. Понятие, виды «портфолио»<br>7. Функции «портфолио»  |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок,  | 8. Каких наиболее часто допускаемых ошибок следует избегать<br>Структура портфолио:<br>- концепция творческой деятельности, слоган, резюме, титульный лист (самореклама);<br>- анализ и систематизация результатов профессиональной деятельности; |

| Код индикатора                                      | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  | <p>структура портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концепция творческой деятельности, слоган, резюме, титульный лист (самореклама);</li> <li>- анализ и систематизация результатов профессиональной деятельности;</li> <li>- системное представление имеющегося опыта с кратким комментарием;</li> <li>- творческие проекты и их экспертная оценка;</li> <li>- заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.);</li> <li>- деловые предложения – концептуальные проекты.</li> </ul> <p>2.2 Рекомендации к оформлению портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический аспект;</li> <li>- Способы подачи материала;</li> <li>- Использование компьютерных средств.</li> </ul> <p>Рекомендации по применению портфолио представление имеющегося опыта с кратким комментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие проекты и их экспертная оценка;</li> <li>- заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.);</li> <li>- деловые предложения – концептуальные проекты.</li> </ul> <p>2.2 Рекомендации к оформлению портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический аспект;</li> <li>- Способы подачи материала;</li> <li>- Использование компьютерных средств.</li> </ul> <p>Рекомендации по применению портфолио бежать при составлении своего резюме и портфолио?</p> <p>9. Стандартная форма резюме (структура)</p> <p>10. В чем разница между портфолио и резюме</p> <p>Выполнить портфолио</p> |
| <b>Основы прикладной антропологии и биомеханики</b> |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>По каким размерным признакам и как устанавливается принадлежность фигуры к соответствующему типу, размерности и полноте?</p> <p>Назовите закономерности построения размерной типологии.</p> <p>Что понимают под нормальным распределением размерного признака?</p>   |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения   | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Антропометрические характеристики тела человека.</p>   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов   | Закономерности распределения и изменчивости размерных признаков тела человека.   |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Определить ведущие размерные признаки тела человека по заданию.  |
| <b>Архитектоника и основы формообразования в одежде</b> |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Лабораторные работы: Результаты инновационной деятельности при производстве швейных изделий, изделий из натурального меха и в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности.   |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | Задания на решение задач из профессиональной области; Приведите примеры инновационной деятельности при производстве швейных изделий.   |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | Задания на решение задач из профессиональной области: Приведите примеры внедрения инновационных технологий и модернизации соответствующих технологических процессов на предприятиях легкой промышленности.   |
| <b>Оборудование швейного производства</b>               |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b><br>1. Оборудование экспериментального производства<br>2. Оборудование подготовительного производства<br>3. Оборудование раскройного производства<br>4. Классификация швейных машин. Классификация машинных игл<br>5. Классификация оборудования для ВТО |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <b>Примеры практических заданий:</b><br>1. Выбрать аппаратные и программные средства проектирования одежды (системы САПР);<br>2. Выбрать станки для разбраковки и промера материалов, машины для расчета кусков материала в настил;  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <p>Выбрать оборудование для ручного настиления материалов: столы, игольчатые столы для настиления материала с рисунком в полосу или клетку, отрезные концевые линейки, зажимы, прижимные линейки, передвижные раскройные машины с вертикальными и дисковыми ножами, стационарные ленточные машины.</p> <p>Выбрать оборудование для ручного настиления материалов: столы, игольчатые столы для настиления материала с рисунком в полосу или клетку, отрезные концевые линейки, зажимы, прижимные линейки, передвижные раскройные машины с вертикальными и дисковыми ножами, стационарные ленточные машины.</p> |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <p><b>Примеры практических заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спроектировать механизированный стеллаж для хранения лекал.</li> <li>2. Выбрать и обосновать аппаратные и программные средства проектирования одежды (системы САПР)</li> </ol>  |
| <b>Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности</b> |  |   |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Назовите способы получения материалов</p> <p>Назовите уровни эксплуатационных свойств материалов и изделий из них</p> <p>Назовите место научно обоснованного использования материалов в развитии технологии производств изделий легкой промышленности;</p> <p>Назовите роль научно обоснованного использования материалов в развитии технологии производств изделий легкой промышленности;</p>  |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Определить требования к материалам для изделия в соответствии с его назначением и условиями эксплуатации.</p>   |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i></p> <p>По образцу материала определить его качество.</p>  |
| <b>Конструирование изделий легкой промышленности</b>                 |  |   |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их                          | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Цели и задачи легкой промышленности.</p> <p>Перспективы развития легкой промышленности в России.</p>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | достоинства и недостатки   |  |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | Лабораторные работы:<br>Выполнить аналитическое описание контуров разверток деталей одежды.<br>Определить дефекты в одежде.<br>Провести анализ внутренних и внешних размеров одежды. Рассчитать прибавки.                |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | Задания на решение задач из профессиональной области;<br>Найти в интернете сайты новостей и статью об основных научно-технических проблемах и перспективах развития конструирования швейных изделий проанализировать ее. |
| <b>Конструктивное моделирование</b>                              |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Теоретические вопросы:</i><br>С чего начинается анализ модели?<br>После чего этап изучения и анализ модели является законченным?  |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Выбрать из журнала модель женской одежды и провести конструктивное моделирование, включая полный анализ модели.  |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <i>Лабораторные работы:</i><br>Анализ модели.  |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b> |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Назовите новые направления в промышленном проектировании.  |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск   | Провести анализ научных достижений в промышленном проектировании новых моделей (статьи и журналы)  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   | информации по различным типам запросов   |   |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | Повышение степени технологичности модельных конструкций одежды.   |
| <b>Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)</b> |  |   |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Определение системы автоматизированного проектирования одежды.<br>Понятие автоматизированного рабочего места специалиста по направлениям швейной отрасли.            |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <i>Лабораторные работы:</i><br>Классификация обеспечения САПР   |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Выполнить упражнение с использованием принципов синтеза графических примитивов и их редактирование в графической системе Auto CAD.    |
| <b>Технология изделий легкой промышленности</b>   |  |   |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Основные направления развития легкой промышленности в России<br>Новые технические разработки в области швейного оборудования.  |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <i>Лабораторные работы:</i><br>Нормирование расхода материала, рациональное использование материалов.<br>Определение площади лекал, вида раскладок, расчет раскладок лекал и настилов, расчет кусков. |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и   | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Приведите примеры раскладок на ткани при производстве швейных изделий.  |



| Код индикатора                       | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--------------------------------------|--|---|
|                                      | суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения   |   |
| <b>Художественное проектирование</b> |  |   |
| УК-1.1                               | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать определение дизайна.</li> <li>• В чем заключается суть предпроектного анализа?</li> <li>• Что такое проектная проблема?</li> <li>• Объяснить понятие: «реалистичность проекта», «реализуемость проекта», «презентабельность проекта».</li> <li>• Дать характеристику понятий: «портрет потребителя» и «характеристика изделия».</li> <li>• Назвать основные этапы проектирования.</li> <li>• Назвать основные современные методы проектирования швейных изделий.</li> <li>• В чем заключается суть комбинаторного метода проектирования?</li> <li>• В чем заключается суть модульного метода проектирования?</li> <li>• В чем заключается суть метода деконструкции?</li> <li>• Дать определение понятий: «Комплект», «Ансамбль» одежды.</li> <li>• Назвать основные типы коллекций одежды.</li> <li>• Дать определение понятию «Коллекция одежды».</li> <li>• Объяснить понятие «концепция».</li> <li>• Методика выбора моделей-аналогов для предпроектного анализа.</li> <li>• Какие изделия относят к системе «Прет-а-порте» и к системе «От кутюр».</li> </ul> <p>Суть цветового проектирования одежды.</p> |
| УК-1.2                               | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <p><b>Практические задания</b></p> <p><b>№1.</b> Используя комбинаторные методы формообразования, в частности метод вставок для создания сложной формы, разработать серию моделей – поясные изделия. (Для этого можно взять простую форму одежды, разрезать ее в определенном направлении и вставить в разрезы плоские куски ткани простой геометрической формы или сложной формы, неограниченно фантазируя).</p> <p>Графическая подача – линейно-пятновое.</p>   |
| УК-1.3                               | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>№1.</b> - Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования комбинаторных методов формообразования в дизайне одежды. В таблице сделать анализ моделей аналогов.</p> <p><b>№2.</b> - Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования метода модульного проектирования. В таблице сделать анализ моделей</p>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | аналогов.<br>№3.- Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры использования метода деконструкции. В таблице сделать анализ моделей аналогов.  |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:<br>- разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;<br>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;<br>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;<br>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;<br>- разработать технологический поток;<br>- запустить и изготовить изделие в потоке.<br>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);<br>- оценить качество готового изделия. |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | 5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия).  |
| УК-1.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          |  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>                                    |  |  |
| УК-1.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.  |
| УК-1.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>                                  |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.   |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:   |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия).</li> </ol>   |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |  |
| УК-1.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые   | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:  |
| УК-1.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов   | 1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.  |
| УК-1.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                     | 5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия).   |
| <b>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |   |   |
| <b>Портфолио</b>   |   |   |
| УК-2.1   | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                | 1. <i>Перечень контрольных вопросов к зачету:</i><br>1. Дать определение «портфолио»<br>2. Примерная структура «портфолио»<br>3. Основная цель и задачи «портфолио»<br>4. «Портфолио карьерного продвижения» - его предназначение   |
| УК-2.2   | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | 5. Характеристика разделов «портфолио»<br>6. Понятие, виды «портфолио»<br>7. Функции «портфолио»<br>8. Каких наиболее часто допускаемых ошибок следует избегать   |
| УК-2.3   | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Структура портфолио:<br>- концепция творческой деятельности, слоган, резюме, титульный лист (самореклама);<br>- анализ и систематизация результатов профессиональной деятельности;<br>- системное представление имеющегося опыта с кратким комментарием;<br>- творческие проекты и их экспертная оценка;<br>- заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.);<br>- деловые предложения – концептуальные проекты.<br>2.2 Рекомендации к оформлению портфолио: |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический аспект;</li> <li>- Способы подачи материала;</li> <li>- Использование компьютерных средств.</li> </ul> <p>Рекомендации по применению портфолио едставление имеющегося опыта с кратким комментарием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие проекты и их экспертная оценка;</li> <li>- заказные работы и их подтверждение (отзывы, рекомендации и др.);</li> <li>- деловые предложения – концептуальные проекты.</li> </ul> <p>2.2 Рекомендации к оформлению портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологический аспект;</li> <li>- Способы подачи материала;</li> <li>- Использование компьютерных средств.</li> </ul> <p>Рекомендации по применению портфолио бежать при составлении своего резюме и портфолио?</p> <p>9. Стандартная форма резюме (структура)</p> <p>10.В чем разница между портфолио и резюме?</p> <p>Выполнить портфолио</p> |

**Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование**

|        |  |  |
|--------|--|--|
| УК-2.1 | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>                | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Назовите единичные и комплексные показатели качества.</p> <p>Назовите методы оценки качества материалов.</p> |
| УК-2.2 | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>  | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Выбор материалов входящих в пакет швейного изделия.</p>  |
| УК-2.3 | <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i></p> <p>По модели изделия определить требования к материалам и конструкции.</p>       |

**Цифровые технологии в лёгкой промышленности**

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
| УК-2.1                | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информация и информатизация общества?</li> <li>2. В чем заключается понятие цифровые (информационные) системы?</li> <li>3. Назовите классификацию и виды информационных систем.</li> <li>4. Что такое цифровые технологии?</li> <li>5. Какова структура цифровых технологий?</li> <li>6. Назовите виды и классификацию цифровых технологий?</li> <li>7. В чем заключается технологии разработки программного обеспечения?</li> <li>8. Какие вы знаете этапы создания программных продуктов?</li> <li>9. Перечислите программное обеспечение цифровых технологий в дизайне?</li> <li>10. Что входит в понятие «аппаратное обеспечение» цифровых технологий в конструировании и дизайне? Приведите примеры.</li> </ol> <p>Понятие «компьютерная графика». Виды компьютерной графики</p>   |
| УК-2.2                | <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p>   | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и обзор современных графических систем.</li> <li>2. Понятие цвета. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике.</li> <li>3. Понятие цветовой модели и режима. Виды цветковых моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), их достоинства и недостатки.</li> <li>4. Определение и основные задачи компьютерной графики.</li> <li>5. Области применения компьютерной графики.</li> <li>6. Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики. (мониторы, видеоадаптеры, принтеры, плоттеры).</li> <li>7. Векторная графика. Структура векторной иллюстрации.</li> <li>8. Векторные изображения. Средства для создания векторных изображений.</li> <li>9. Элементы (объекты) векторной графики.</li> <li>10. Достоинства и недостатки векторной графики.</li> <li>11. Графические объекты и изображения. Форматы графических файлов.</li> <li>12. Графические редакторы, позволяющие создавать графические объекты двухмерной графики.</li> </ol> <p>Растровая графика: понятие, особенности графики. Форматы графических файлов растровой графики.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |  |  |    |             |  |    |   |   |    |                                     |   |
|----------------|---|---|--|--|----|-------------|--|----|---|---|----|-------------------------------------|---|
| УК-2.3         | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <b>Тест:</b> <table border="1" data-bbox="1032 225 2166 825"> <tr> <td data-bbox="1032 225 1093 448">1.</td> <td data-bbox="1093 225 1487 448">Файл - это:</td> <td data-bbox="1487 225 2166 448">а) единица измерения информации;<br/>б) программа;<br/>в) программа или данные на диске, имеющие имя;<br/>г) все вышеперечисленное;<br/>д) ни одно из выше перечисленного.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 448 1093 671">2.</td> <td data-bbox="1093 448 1487 671">Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:</td> <td data-bbox="1487 448 2166 671">а) работы больного человека за компьютером;<br/>б) работы с файлами;<br/>в) форматирования дискеты;<br/>г) выключения компьютера;<br/>д) форматирования винчестера.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1032 671 1093 825">3.</td> <td data-bbox="1093 671 1487 825">Программа для создания презентации?</td> <td data-bbox="1487 671 2166 825">а) Power Point<br/>б) Paint<br/>в) Opera<br/>г) Все выше перечисленные</td> </tr> </table> |  |  | 1. | Файл - это: | а) единица измерения информации;<br>б) программа;<br>в) программа или данные на диске, имеющие имя;<br>г) все вышеперечисленное;<br>д) ни одно из выше перечисленного. | 2. | Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе: | а) работы больного человека за компьютером;<br>б) работы с файлами;<br>в) форматирования дискеты;<br>г) выключения компьютера;<br>д) форматирования винчестера. | 3. | Программа для создания презентации? | а) Power Point<br>б) Paint<br>в) Opera<br>г) Все выше перечисленные |
| 1.             | Файл - это:   | а) единица измерения информации;<br>б) программа;<br>в) программа или данные на диске, имеющие имя;<br>г) все вышеперечисленное;<br>д) ни одно из выше перечисленного.  |  |  |    |             |  |    |   |   |    |                                     |   |
| 2.             | Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:   | а) работы больного человека за компьютером;<br>б) работы с файлами;<br>в) форматирования дискеты;<br>г) выключения компьютера;<br>д) форматирования винчестера.   |  |  |    |             |  |    |   |   |    |                                     |   |
| 3.             | Программа для создания презентации?   | а) Power Point<br>б) Paint<br>в) Opera<br>г) Все выше перечисленные   |  |  |    |             |  |    |   |   |    |                                     |   |

### Машинная графика в проектировании изделий лёгкой промышленности

|        |   |   |
|--------|---|---|
| УК-2.1 | <p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое информация и информатизация общества?</li> <li>• В чем заключается понятие информационные системы?</li> <li>• Назовите классификацию и виды информационных систем.</li> <li>• Что такое информационные технологии?</li> <li>• Какова структура информационных технологий?</li> <li>• Назовите виды и классификацию информационных технологий?</li> <li>• В чем заключается технологии разработки программного обеспечения?</li> <li>• Какие вы знаете этапы создания программных продуктов?</li> <li>• Перечислите программное обеспечение информационных технологий в дизайне?</li> <li>• Что входит в понятие «аппаратное обеспечение» информационных технологий в дизайне? Приведите примеры.</li> <li>• Понятие «компьютерная графика». Виды компьютерной графики.</li> <li>• Растровая графика. Растровые представления изображений. Виды растров. Геометрические характеристики растра (разрешающая способность, размер растра, форма пикселей).</li> <li>• Достоинства и недостатки растровой графики. Факторы, влияющие на количество</li> </ul> |
|--------|---|---|

| Код индикатора                                      | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>памяти, занимаемой растровым изображением.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства для работы с растровой графикой.</li> <li>• Программы для работы с векторной графикой.</li> <li>• Назовите области применения компьютерной графики.</li> <li>• Программа векторной графики Corel Draw.</li> <li>• Дизайны для вышивальных машин</li> <li>• Технические особенности Corel DRAW.</li> <li>• Перевод дизайна из векторной графики в программу для вышивания для вышивальной машины.</li> <li>• Особенности работы на вышивальной машине.</li> </ul>   |
| УК-2.2  | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | <p><b>Примерная тематика лабораторных работ</b></p> <p><b>MS Windows</b></p> <p>1.1. Работа с окнами и приложениями</p> <p>1.2. Работа с папками и файлами</p>   |
| УК-2.3  | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.2. Работа с папками и файлами</li> <li>• Написание введения. Оформление списка литературы</li> <li>• <b>Текстовый процессор MS Word</b></li> <li>2.1. Форматирование текста</li> <li>2.2. Таблицы, сортировка таблиц, вычисление в таблицах</li> <li>2.3. Создание и редактирование диаграмм в документах Word</li> <li>2.4. Применение стилей, автотекста, автозамены и макрокоманд</li> <li>2.5. Слияние документов</li> <li>2.6. Вставка и редактирование формул</li> <li>2.7. Вставка и редактирование рисунков, схем и чертежей</li> <li>2.8. Работа с большими документами</li> </ul> |
| <b>Основы прикладной антропологии и биомеханики</b> |   |  |
| УК-2.1  | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечислите принципы построения размерных стандартов взрослого и детского населения. В чем их отличие?</p> <p>Дайте характеристику контактного и бесконтактного способа измерения.</p> <p>Назовите условия контактного и бесконтактного способа измерения.</p>   |
| УК-2.2  | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Антропометрические характеристики тела человека.</p> <p>Закономерности распределения и изменчивости размерных признаков тела человека.</p>   |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| УК-2.3  | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Выбрать размерные признаки для расчета и построения чертежей основных деталей плечевой и поясной одежды (массового производства и по индивидуальным заказам). |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b>  |   |   |
| УК-2.1  | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                | Назовите методы определения качества одежды.  |
| УК-2.2  | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | Назовите требования предъявляемые к швейным изделиям и материалам.  |
| УК-2.3  | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | Определите требования к конструкции и материалам изделия по заданию.  |
| <b>Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)</b> |   |   |
| УК-2.1  | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Подсистемы САПР одежды.<br>Новые технические решения, тенденции в данной области.<br>Особенности развития отечественных САПР.  |
| УК-2.2  | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | <i>Лабораторные работы:</i><br>Разработка новых моделей на основе БК и формирование лекал деталей одежды в графической системе Auto CAD.  |
| УК-2.3  | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с  | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Построение базовой конструкции плечевой и поясной одежды средствами графической   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   | запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования  | системы Auto CAD.  |
| <b>Технология изделий легкой промышленности</b>                                   |   |  |
| УК-2.1  | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта                | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Пути совершенствования технологической обработки трикотажных изделий, изделий кожи и меха.  |
| УК-2.2  | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | <i>Лабораторные работы:</i><br>Граф организационно-технологических связей и выбор процессов рациональной мощности.   |
| УК-2.3  | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Приведите примеры совершенствования организации работы потоков швейного производства.  |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |   |  |
| УК-2.1  | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                            | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:   |
| УК-2.2  | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов   | 1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:  |
| УК-2.3  | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения                                     | - разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;<br>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;<br>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных; |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;</li> <li>- разработать технологический поток;</li> <li>- запустить и изготовить изделие в потоке.</li> <li>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);</li> <li>- оценить качество готового изделия.</li> </ul> 5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия).   |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |  |   |
| УК-2.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва   |
| УК-2.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:   |
| УК-2.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | 1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>        |  |   |
| УК-2.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной  | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | задачи, оценивая их достоинства и недостатки   | освоения практического опыта и умений.   |
| УК-2.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:  |
| УК-2.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия).</li> </ol> |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |  |
| УК-2.1   | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:   |
| УК-2.2   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.</li> <li>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.</li> <li>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.</li> </ol>   |
| УК-2.3   | При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения          | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).</li> <li>7. Выводы и предложения.</li> <li>8. Список используемых источников.</li> <li>9. Приложения (фото изделия).</li> </ol>  |
| <b>Экспедиция обучения служением</b>                                     |  |  |
| УК-2.1   | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты;   | <b>Тест:</b><br>1. Проект – это:<br>а) комплекс мероприятий с описанием конкретных целей, требований по стоимости,   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                | оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта   | <p>времени и качеству;</p> <p>б) пояснительная записка; в) план</p> <p>г) задание, данное преподавателем.</p> <p>2. Принятие решения это...</p> <p>а) процесс вероятностного выбора альтернатив для достижения результата;</p> <p>б) процесс рационального или иррационального выбора альтернатив для достижения результата;</p> <p>в) процесс опытного выбора альтернатив для достижения результата;</p> <p>г) процесс рационального выбора альтернатив для достижения результата.</p> <p>3. Проблема - это:</p> <p>а) реальное противоречие, которое должно быть устранено;</p> <p>б) алгоритм обработки информации в процессе разработки управленческих решений;</p> <p>в) анализ деятельности предприятия за истекший период; г) все ответы верны.</p> <p>4. Управление проектами – это: а) наука;</p> <p>б) искусство; в) раздел стратегического менеджмента г) образовательная деятельность;</p> <p>5. Цель проекта – это ...</p> <p>а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного + осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;</p> <p>б) направления и основные принципы осуществления проекта; в) получение прибыли;</p> <p>г) причина существования проекта.</p> |
| УК-2.2         | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм  | <p><b>Перечень вопросов для обсуждения</b></p> <p>1. Формирование концепции проекта.</p> <p>2. Сотрудничество и коммуникация в проекте.</p> <p>3. Культура профессионального поведения в процессе реализации проекта.</p> <p>4. Обоснование эффективности проекта по созданию доступной цифровой среды для сообщества.</p> <p>5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, с социальными институтами.</p>  |
| УК-2.3         | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Предложите возможные проекты на тему экологии.</p> <p><b>Пример комплексного задания.</b></p> <p><b>Задание 1:</b></p> <p>Опишите, как распределяются роли в команде вашего проекта? Кто является лидером? Обоснуйте ответ.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Найдите примеры гуманитарных интернет-проектов. Составьте рейтинг. Обоснуйте</p>   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | свое мнение.  |
| <b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b> |  |   |
| <b>Театр моды</b>   |  |   |
| УК-3.1  | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | <i>№1. Обосновать выбор исходных данных для конструирования изделия и предоставить их в необходимой форме.</i>  |
| УК-3.2  | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий   | <b>Практические задания</b><br><i>№1. -Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры моделей – аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить достоинства и недостатки данных аналогов.</i>   |
| УК-3.3  | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | <b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b><br><i>№1. Разработать эскизный ряд коллекции моделей для Театра моды, используя какой-либо источник творчества.</i>  |
| <b>Исследование рынка потребления одежды и современных материалов</b>                             |  |   |
| УК-3.1  | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | <b>Разделиться на группы по 4-6 человек.</b><br><b>Подготовка группы к выполнению коллективной работы:</b><br>1. Ознакомиться с теоретическими сведениями (см. лекции и учебник)<br>2. Изучить теорию. Потребительское поведение как особый вид деятельности в современных обществах. Характеристики процесса потребления.  |
| УК-3.2  | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий   | Лр – 1. «Влияние антропоморфологических региональных особенностей населения на систему прогнозов производства и потребления одежды в России»<br>. Изучение объективных факторов потребления и спроса: динамики доходов населения, уровня дохода на душу населения, розничного товарооборота, статистических данных о населении РФ, области и города . Прогноз развития рынка одежды |
| УК-3.3  | Осуществляет обмен информацией,  | ИДЗ – 1.Определение портрета розничного потребителя одежды г.Магнитогорске в  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | разрезе возрастных и доходных сегментов. Социально-демографические, доходные характеристики потребителей; Численность населения по полу и основным возрастным группам по субъектам Российской Федерации.   |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |  |
| УК-3.1  | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.   |
| УК-3.2  | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий   | 3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:<br>- разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;<br>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;  |
| УК-3.3  | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | - разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;<br>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;<br>- разработать технологический поток;<br>- запустить и изготовить изделие в потоке.<br>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);<br>- оценить качество готового изделия.<br>5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия). |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>                                    |  |  |
| УК-3.1  | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.  |
| УК-3.2  | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других   | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:  |

| Код индикатора                          | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| УК-3.3                                  | участников, анализирует возможные последствия личных действий<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b> |  |   |
| УК-3.1                                  | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.   |
| УК-3.2                                  | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий   | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> </ol>  |
| УК-3.3                                  | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия).</li> </ol>   |



| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |  |
| УК-3.1   | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.   |
| УК-3.2   | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий   | 2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные   |
| УК-3.3   | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия).   |
| <b>Экспедиция обучения служением</b>                                     |  |  |
| УК-3.1   | Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы | <b>Тест:</b><br>1. Дайте определение понятию «Команда»<br>а) Команда – группа единомышленников, решающих общую задачу и обладающих взаимодополняющими навыками и качествами. Для достижения стоящей перед ними цели члены команды вместе формулируют задачи и стратегию работы, за которую они несут взаимную ответственность.<br>б) Команда – это автономный самоуправляемый коллектив профессионалов, способный оперативно, эффективно и качественно решать поставленные перед ним задачи.<br>в) Команда – это группа людей, которые выполняют определенную работу за денежное вознаграждение.<br>2. Дайте определение понятию «командообразование»<br>а) Командообразование (team building) – это нестандартные методы воздействия и управления коллективным разумом, воспитание командного духа путем организации корпоративного отдыха, целью которого является сплочение коллектива.<br>б) Командообразование – это группа специалистов, которая участвует в целенаправленном процессе, позволяющем эффективно реализовывать их профессиональный, интеллектуальный и творческий потенциал. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>в) Командообразование, или тимбилдинг (англ. Team building — построение команды) — термин, обычно используемый в контексте бизнеса и применяемый к широкому диапазону действий для создания и повышения эффективности работы команды.</p> <p><b>3. Назовите основные принципы формирования команды</b></p> <p>а) Добровольность вхождения в команду, коллективное выполнение работы, коллективная ответственность.</p> <p>б) Принцип профессионализма, принцип единоначалия, принцип свободы самоопределения действий.</p> <p>в) Принцип мотивации/ стимулирования членов команды за конечный результат</p> <p><b>4. Социум оценивает значимость группы по:</b></p> <p>а) действиям лидера группы;</p> <p>б) планам работы группы;</p> <p>в) действиям каждого члена группы;</p> <p>г) результату совместной деятельности.</p> <p><b>5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это</b></p> <p>а) менеджер; б) лидер;</p> <p>в) руководитель; г) начальник.</p> |
| УК-3.2         | При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий | <p><b>Перечень теоретических вопросов для обсуждения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Командный менеджмент.</li> <li>2. Команда, ее миссия и командные отношения.</li> <li>3. Факторы влияющие на образование команды.</li> <li>4. Методы и этапы формирования команд.</li> <li>5. Организация командной работы над проектом.</li> </ol>  |
| УК-3.3         | Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели   | <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Тренинг «Мой вклад в команду»</p> <p>Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.</p> <p>Время: 40 минут.</p> <p>Описание. Все участники делятся на мини-группы по 2-4 человека. Тренер просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он</p>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | <p>видит свой вклад в деятельность всей команды. Если кто-то из участников затрудняется, остальные члены его мини-группы могут ему помочь сформулировать свой доклад. Группам дается 10 минут на подготовку.</p> <p>После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе. Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно подчеркнуть, насколько разные мнения о собственном вкладе прозвучали, подчеркнуть то, что в хорошей команде максимально используются индивидуальные особенности и сильные стороны каждого.</li> <li>2. Можно подчеркнуть, что вносить свой вклад в команду можно по-разному — выполняя определенные профессиональные или организаторские функции либо влияя психологически на атмосферу в команде (вселяя энтузиазм и уверенность в своих силах либо сглаживая конфликты и т.д.). После этого можно перейти к более подробному рассмотрению ролей в команде.</li> </ol> <p>Пример комплексного задания.</p> <p>Составьте план-график для своего проекта, таблицу ресурсов и рисков.</p>  |
| <p><b>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p> |   |  |
| <p><b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b></p>   |   |  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать эскиз и схему моделей одежды;</li> <li>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;</li> <li>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;</li> <li>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;</li> <li>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;</li> <li>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;</li> <li>- разработать технологический поток;</li> <li>- запустить и изготовить изделие в потоке.</li> <li>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);</li> </ul> </li> </ol> |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | <p>- оценить качество готового изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Выводы и предложения.</li> <li>6. Список используемой литературы.</li> <li>7. Приложения (фото изделия).</li> </ol>  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |   |  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>        |   |  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия).</li> </ol>  |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>   |   |   |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.</li> <li>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.</li> <li>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.</li> <li>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).</li> <li>7. Выводы и предложения.</li> <li>8. Список используемых источников.</li> <li>9. Приложения (фото изделия).</li> </ol> |
| <b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |   |   |
| <b>Отечественная история</b>   |   |   |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа                                | <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Первая мировая война и Россия.</li> <li>3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>5. Русь в IX – XII вв.</li> <li>6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV–первой трети XVI вв.</li> <li>8. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>9. Смутное время в России.</li> <li>10. Россия в XVII в.</li> <li>11. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>12. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764.</li> <li>14. Правление Екатерины II.</li> <li>15. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>16. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>19. Россия в 1917 г.</li> <li>20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы</li> <li>21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>22. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>24. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>26. СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>27. Особенности развития советской культуры.</li> <li>28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.) Тесты: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куликовская битва: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1237 г.;</li> <li>2. 1480 г.;</li> <li>3. 1223 г.;</li> <li>4. 1380 г.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>2. Причина:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1565-1572 гг.;</li> <li>2. 1598-1605 гг.;</li> <li>3. 1550-1572 гг.;</li> <li>4. 1556-1582 гг.</li> </ol> <p>3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1497 г.;</li> <li>3. 1613 г.;</li> <li>4. 1649 г.</li> </ol> <p>4. Третьюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1894-1917 гг.;</li> <li>3. 1907-1914 гг.;</li> <li>4. 1914-1917 гг.</li> </ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1917 г.;</li> <li>2. 1918 г.;</li> <li>3. 1919 г.;</li> <li>4. 1920 г.</li> </ol> <p>6. В 1721 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отмена крепостного права;</li> <li>2. провозглашение России империей;</li> <li>3. присоединением к России Крыма;</li> <li>4. принятие «Соборного уложения».</li> </ol> <p>7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1755 г.;</li> <li>3. 1785 г.;</li> <li>4. 1801 г.</li> </ol> <p>8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 1802 г.;</li> <li>3. 1874 г.;</li> <li>4. 1881 г.</li> </ol> <p>9. Полтавское сражение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1702 г.</li> <li>2. 1709 г.;</li> <li>3. 1711 г.;</li> </ol> |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.;<br/>2. 1837-1841 гг.;<br/>3. 1861-1863 гг.;<br/>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.;<br/>2. 1873 г.;<br/>3. 1883 г.;<br/>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;<br/>2. городские восстания;<br/>3. русско-турецкая война;<br/>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле: 1. 1917 г.;<br/>2. 1918 г.;<br/>3. 1921 г.;<br/>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.;<br/>2. 1861 г.;<br/>3. 1894 г.;<br/>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:<br/>1. 1919 г.;<br/>2. 1921 г.;<br/>3. 1924 г.;<br/>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;<br/>2. Северная война;<br/>3. Отечественная война;<br/>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.;<br/>2. 1670-1671 гг.;</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1.Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
|                |  | <p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p> <p>3. 1609-1612 гг.;</p> <p>4. 1700-1721 гг.</p>   |
| УК-5.2         | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | <p>Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний Подготовка сообщений по плану семинара. К примеру, Иван Грозный: Реформы и опричнина.</p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV .</p> <p>Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</p> <p>Практические задания:<br/>         Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;</li> <li>2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</li> <li>3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;</li> <li>4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</li> </ol> <p>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ:</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции. Ответ:</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г. В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;</li> </ol> <p>Д) отмена подушной подати.</p> <p>Ответ:</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>4. созыв первого Земского собора;</p> <p>5. «Стояние на реке Угре»;</p> <p>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <p>1. 1917; А) создание Временного правительства;</p> <p>2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;</p> <p>3. 1922; В) начало первой пятилетки;</p> <p>4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания; Д) образование СССР.</p> <p>Ответ:</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <p>1. Дмитрий (Донской);</p> <p>2. Василий II (Темный);</p> <p>3. Иван II (Красный);</p> <p>4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <p>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</p> <p>2. возобновление Союза трех императоров.</p> <p>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</p> <p>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <p>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</p> <p>2. открытие Предпарламента;</p> <p>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</p> <p>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</p> <p>5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <p>1. Брежнев Л.И. 1966 г.;</p> <p>2. Горбачев М.С. 1974 г.;</p> <p>3. Сталин И.В. 1954 г.;</p> <p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ:</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Непременного совета;</li> <li>2. сражение под Аустерлицем;</li> <li>3. заключение Тильзитского мира;</li> <li>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</li> <li>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом». Ответ:</li> </ol> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</li> <li>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</li> <li>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</li> <li>4. восстание Е.И. Пугачева;</li> <li>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</li> <li>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</li> </ol> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</li> <li>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</li> <li>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</li> <li>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;</li> </ol> <p>Д) 1993.</p> <p>Ответ:</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ:</p>  |
| УК-5.3         | <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> | <p>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</p> <p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</li> <li>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров</li> </ol> <p>Оценочные средства по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</p> <p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> <li>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</li> <li>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</li> <li>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</li> <li>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</li> <li>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</li> <li>14. Какие события происходили в Смутное время?</li> <li>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</li> <li>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</li> <li>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</li> <li>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</li> <li>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</li> <li>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</li> <li>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</li> <li>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>23. Какие реформы провела Екатерина II?</li> <li>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</li> <li>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</li> <li>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</li> <li>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</li> <li>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</li> <li>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</li> <li>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</li> <li>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</li> <li>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</li> </ol> |



| Код индикатора                             | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p> |
| <b>История Великой Отечественной войны</b> |  |  |
| УК-5.1                                     | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа | <p>Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа</p> <p>1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.</p> <p>2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)</li> <li>4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.</li> <li>5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.</li> <li>6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.</li> <li>7. Забытые сражения на Ржевском выступе.</li> <li>8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.</li> <li>9. Сталинградская битва.</li> <li>10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.</li> <li>11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.</li> <li>12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.</li> <li>13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.</li> <li>14. Военная техника Второй мировой войны.</li> <li>15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.</li> <li>16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.</li> <li>17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».</li> <li>18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</li> <li>19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.</li> <li>20. Проблема военного плена.</li> <li>21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики.</li> <li>22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР.</li> <li>24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны.</li> <li>25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество.</li> <li>26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны.</li> <li>27. Идеология и пропагандистская работа.</li> <li>28. Культура и искусство в условиях военного времени.</li> <li>29. Великая Отечественная война и Магнитогорск.</li> <li>30. Становление антигитлеровской коалиции.</li> <li>31. Конференции союзников и их решения.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР.<br>33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности.<br>34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка.<br>35. Война в памяти поколений россиян.   |
| УК-5.2         | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Пример оценочных средств:<br>- Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия)<br>- Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу.<br>- Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».   |
| УК-5.3         | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур<br>1. К 1943 году относится<br>1) Московская битва<br>2) снятие блокады Ленинграда<br>3) Курская битва<br>4) Смоленское сражение<br>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в<br>1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте<br>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы<br>1) Курской<br>2) под Москвой<br>3) Берлинской<br>4) Сталинградской<br>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?<br>1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения<br>2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)<br>3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>выступа</p> <p>4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР</p> <p>5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь.<br/>«Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск... отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника».</p> <p>1) войска связи<br/>2) казаки<br/>3) штрафные батальоны<br/>4) партизаны</p> <p>6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью.</p> <p>1) праведник народов мира<br/>2) герой Израиля<br/>3) спаситель<br/>4) герой милосердия</p> <p>7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс.<br/>«С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта четкая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу».</p> <p>1) депортация<br/>2) эвакуация<br/>3) мобилизация<br/>4) экспроприация</p> <p>8. О ком говорится в этом письме: "...Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята—, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином».</p> <p>1) Шаляпин<br/> 2) Вертинский<br/> 3) Лундстрем<br/> 4) Утесов</p> <p>9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист</p> <p>1) 22 июня 1941<br/> 2) 28 июля 1941<br/> 3) 25 ноября 1941<br/> 4) 23 февраля 1942</p> <p>10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название</p> <p>1) ленд-лиз<br/> 2) репарации<br/> 3) контрибуции<br/> 4) план Маршалла</p> <p>11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма.</p> <p>1) Праведник<br/> 2) Холокост<br/> 3) Дневник Анны Франк<br/> 4) Нюрнбергский эпилог</p> <p>12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём?</p> <p>1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР<br/> 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий<br/> 3) Нет, не всегда, только с 1955 года</p> |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | 4) Это обычный рабочий день.   |
| <b>Дизайн и стиль</b>                            |   |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | Задание 1. Разработать и закомпановать графический лист «Стилевое единство архитектурной и предметной среды Др.Египта» (формат А3)   |
| УК-5.2   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Задание 2. Разработать и закомпановать графический лист «Стилевое единство архитектурной и предметной среды Др.Греции» (формат А3)   |
| УК-5.3   | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Задание 3. Разработать и закомпановать графический лист «Стилевое единство архитектурной и предметной среды Готического стиля» (формат А3)   |
| <b>Художественное оформление швейных изделий</b> |   |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | <p><i>Перечень тем рефератов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фигура и цвет. Особенности использования рисунка как элемента отделки.</li> <li>• Новые микростили в одежде. Элементы отделки.</li> <li>• Современная отделка в костюме.</li> <li>• История и современность в отделке – явление неразделимое.</li> <li>• Новые тенденции в оформлении современного костюма</li> <li>• Зрительное восприятие конструктивно-декоративных линий в костюме в теории зарубежной и отечественной.</li> <li>• Стиль в одежде. Основная характеристика по этапам развития костюма.</li> <li>• Ткани, цвет, орнамент как основное оформление исторического костюма.</li> <li>• Приёмы гармонизации композиции костюма.</li> <li>• Закономерности композиции костюма.</li> <li>• Фактура и декоративные отделки.</li> <li>• Декоративные отделки в детской одежде.</li> <li>• Декоративные отделки в нарядной женской одежде.</li> <li>• Декоративные отделки в нарядном мужском костюме.</li> </ul> <p>Наглядно-образное решение дидактических материалов (фотографии, схемы, образцы в материале, рисунки, журналы мод.</p> |
| УК-5.2   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  |  |
| УК-5.3   | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |  |
| <b>История костюма и моды</b>                    |   |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | Практические задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите костюм Древнего мира – поиск аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить костюм Древнего мира.   |
| УК-5.2   | Интерпретирует проблемы современности с   | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №2.-   |

| Код индикатора                            | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   | позиций этики и философских знаний  | Самостоятельно проанализировать Средние века. Выполнить творческий лист   |
| УК-5.3                                    | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.   |
| <b>Макетирование изделий сложных форм</b> |   |   |
| УК-5.1                                    | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | <i>Теоретические вопросы:</i><br>В каких случаях при создании одежды предпочтительно использовать метод макетирования?<br>Какие виды макетирования Вам известны?<br>В чем различие между муляжным методом и методом наковки?  |
| УК-5.2                                    | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | <i>Практические работы:</i><br>Создание авторской модели методом наковки сложной формы в соответствии с пластическими возможностями макетного материала.  |
| УК-5.3                                    | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Выполнить методом наковки изделие по индивидуальному заданию.   |
| <b>Композиция костюма</b>                 |   |   |
| УК-5.1                                    | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое композиция костюма?</li> <li>2. Дать определению понятию «костюм».</li> <li>3. В чем заключается цель композиции в дизайне?</li> <li>4. Что такое форма костюма?</li> <li>5. Что такое силуэт костюма?</li> <li>6. Назвать основные средства композиции костюма.</li> <li>7. Назвать основные свойства композиции.</li> <li>8. Дать определение понятию «пропорция».</li> <li>9. Что такое контраст?</li> <li>10. Перечислить виды контраста в композиции костюма.</li> <li>11. Что такое метр? Его применение в композиции.</li> <li>12. Что такое ритм? Его применение в композиции.</li> <li>13. Что такое статика? Дать определение.</li> <li>14. Дать определение понятию «динамика» формы.</li> <li>15. Как добиться композиционного равновесия?</li> <li>16. Как добиться цветовой гармонии в костюме?</li> <li>17. Дать определение понятию «фактура» и «отделка» в костюме.</li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | 18. Какие варианты «зрительных иллюзий» в костюме вы знаете?<br>19. Что такое «источник творчества»?  |
| УК-5.2  | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Создание композиции костюма (мужского, женского, молодежного, детского), основных ассортиментных групп и различного назначения<br>Разработка композиции костюма (мужского, женского, молодежного, детского), основных ассортиментных групп и различного назначения.<br>Альбом-отчет с эскизами  |
| УК-5.3  | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | <i>Варианты экзаменационных вопросов:</i><br>1. Дать определение понятию «композиция костюма».<br>2. Как проявляется ритм в композиции костюма. Какие виды ритма вы знаете?<br>3. 1. Дать определение понятию «костюм».<br>4. 2. Что такое «контраст» в композиции костюма, какие виды контрастов вы знаете.<br>5. Дать определение понятию «форма костюма», «силуэт».<br>6. Что такое «источник творчества», назвать основную последовательность проектирования моделей по творческому источнику.<br>7. Назвать основные свойства и средства композиции.<br>8. Что такое «метр» и чем он отличается от «ритма». (Их применение в композиции костюма).<br>9. Дать определение понятию «статика», «динамика» в композиции костюма.<br>10. Чем отличается «контраст» от «нюанса» в композиции костюма.<br>11. Дать определение понятию «пропорция». (Привести примеры часто встречающихся в моделировании пропорциональных отношений).<br>12. Что такое «тожество» в композиции костюма, чем оно отличается от «контраста».<br>13. Дать определение понятию «симметрия», «асимметрия» в костюме<br>14. что такое<br>15. Что такое текстура и фактура в композиции костюма, как они проявляются в костюме? |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |   |   |
| УК-5.1  | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.  |
| УК-5.2  | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.  |



| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| УК-5.3   | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | 2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:<br>- разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;<br>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;<br>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;<br>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;<br>- разработать технологический поток;<br>- запустить и изготовить изделие в потоке.<br>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);<br>- оценить качество готового изделия.<br>5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия). |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |   |   |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.  |
| УК-5.2   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.   |
| УК-5.3   | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.   |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>                                  |   |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов  |
| УК-5.2   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | освоения практического опыта и умений.<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме  |
| УК-5.3   | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | защиты отчета, собеседования и презентации.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист;<br>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;<br>3. Цели и задачи практики.<br>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>5. Охрана труда.<br>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);<br>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);<br>8. Выводы и предложения;<br>9. Список используемых источников;<br>10. Приложения (фото образцов и изделия). |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |   |  |
| УК-5.1   | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа              | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.   |
| УК-5.2   | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.   |
| УК-5.3   | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур | 2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия).                     |
| <b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b> |   |  |
| <b>Конструирование изделий легкой промышленности</b>  |   |  |
| УК-6.1  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | Теоретические вопросы:<br>Назовите этапы работы конструирования швейных изделий.   |
| УК-6.2  | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | Лабораторные работы:<br>Выявить дефекты в одежде, причины их возникновения и провести корректировку конструкции.                             |
| УК-6.3  | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Задания на решение задач из профессиональной области:<br>Оценить качество построения чертежей базовой конструкции поясной и плечевой одежды. |
| <b>Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)</b>   |   |  |
| УК-6.1  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Подходы к конструированию.<br>Геометрическое моделирование.<br>Методика и этапы разработки чертежей на ЭВМ. |
| УК-6.2  | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | <i>Лабораторные работы:</i><br>Разработка объемных форм моделей одежды и их конструкций средствами графической системы Auto CAD.             |
| УК-6.3  | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Обеспечить информационную поддержку процесса проектирования.                 |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>   |   |  |
| УК-6.1  | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач   | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.   |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | проектов, при достижении поставленных целей   | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.  |
| УК-6.2   | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.  |
| УК-6.3   | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | 3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:<br>- разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;<br>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;<br>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;<br>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;<br>- разработать технологический поток;<br>- запустить и изготовить изделие в потоке.<br>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);<br>- оценить качество готового изделия.<br>5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия). |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |   |   |
| УК-6.1   | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.   |
| УК-6.2   | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.  |
| УК-6.3   | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p>развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</p> <p>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</p> <p>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</p>   |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>                                  |   |   |
| УК-6.1   | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания   |
| УК-6.2   | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | <p>результатов освоения практического опыта и умений.</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.</p>  |
| УК-6.3   | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия).</li> </ol> |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |   |   |
| УК-6.1   | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>   |
| УК-6.2   | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> </ol>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| УК-6.3   | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста   | 3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия).   |
| <b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b> |   |   |
| <b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>  |   |   |
| УК-7.1   | Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <i>Тестовые вопросы:</i><br>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br>указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость<br>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br>растут не меняются снижаются<br>изменяются по временам года<br>3. Кто в футбольной команде может играть руками?<br>бек форвард голкипер хавбек<br>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром<br>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок<br>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br>Максимального расслабления Улучшение физических качеств<br>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br>Сокращения рабочего дня<br>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br>От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров<br>8. В какие спортивные игры играют с мячом?<br>бильярд<br>большой теннис бадминтон керлинг<br>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p> |
| УК-7.2         | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | <p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <p>□ выполнение нормативов по общей физической подготовленности; заполнение дневника самоконтроля; составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.</p>  |
| УК-7.3         | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности            | Нормативы VI степени ВФСК ГТО  |


| Код индикатора                     | Индикатор достижения компетенции                                    | Оценочные средства  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------------|---|---|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|---|--|---|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                    |   | <p style="text-align: center;">Нормативы испытаний (тестов)<br/>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br/>«Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха</p> <p style="text-align: center;"><b>ШЕСТАЯ СТУПЕНЬ</b><br/>(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)<br/><b>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3" style="width: 5%;">№ п/п</th> <th rowspan="3" style="width: 35%;">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6" style="text-align: center;">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;"></th> <th style="text-align: center;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td style="text-align: center;">5,1</td> <td style="text-align: center;">5,0</td> <td style="text-align: center;">4,6</td> <td style="text-align: center;">5,7</td> <td style="text-align: center;">5,5</td> <td style="text-align: center;">4,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td style="text-align: center;">9,0</td> <td style="text-align: center;">8,9</td> <td style="text-align: center;">8,4</td> <td style="text-align: center;">9,5</td> <td style="text-align: center;">9,2</td> <td style="text-align: center;">8,8</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td style="text-align: center;">14,8</td> <td style="text-align: center;">14,4</td> <td style="text-align: center;">13,9</td> <td style="text-align: center;">15,7</td> <td style="text-align: center;">15,2</td> <td style="text-align: center;">14,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center;">2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td style="text-align: center;">15.00</td> <td style="text-align: center;">14.20</td> <td style="text-align: center;">13.10</td> <td style="text-align: center;">15.20</td> <td style="text-align: center;">14.30</td> <td style="text-align: center;">14.00</td> </tr> <tr> <td>или бег на лыжах на 5 км (мин, с)*</td> <td style="text-align: center;">27.20</td> <td style="text-align: center;">26.40</td> <td style="text-align: center;">24.15</td> <td style="text-align: center;">27.20</td> <td style="text-align: center;">26.10</td> <td style="text-align: center;">24.20</td> </tr> <tr> <td>или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td>или плавание без учета времени (м)</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">75</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">75</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center;">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">32</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </tbody> </table> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы       |       |       |  |  |  | от 18 до 24 лет |  |  | от 25 до 29 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |  |  |  |  |  | 1 | Бег на 30 м (с) | 5,1 | 5,0 | 4,6 | 5,7 | 5,5 | 4,9 | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,9 | 8,4 | 9,5 | 9,2 | 8,8 | или бег на 100 м (с) | 14,8 | 14,4 | 13,9 | 15,7 | 15,2 | 14,4 | 2 | Бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | 14.20 | 13.10 | 15.20 | 14.30 | 14.00 | или бег на лыжах на 5 км (мин, с)* | 27.20 | 26.40 | 24.15 | 27.20 | 26.10 | 24.20 | или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км) | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | или плавание без учета времени (м) | 40 | 50 | 75 | 50 | 60 | 75 | 3 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 8 | 10 | 13 | 7 | 9 | 13 | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 22 | 27 | 35 | 22 | 27 | 32 | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 14 | 18 | 30 | 12 | 16 | 22 |
| № п/п                              | Испытания (тесты)   | Нормативы   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    |   | от 18 до 24 лет   |       |                   | от 25 до 29 лет |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    |   |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |   |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
| 1                                  | Бег на 30 м (с)   | 5,1   | 5,0   | 4,6               | 5,7             | 5,5   | 4,9   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или бег на 60 м (с)   | 9,0   | 8,9   | 8,4               | 9,5             | 9,2   | 8,8   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или бег на 100 м (с)  | 14,8  | 14,4  | 13,9              | 15,7            | 15,2  | 14,4  |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
| 2                                  | Бег на 3000 м (мин, с)  | 15.00   | 14.20 | 13.10             | 15.20           | 14.30 | 14.00 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или бег на лыжах на 5 км (мин, с)*                                  | 27.20   | 26.40 | 24.15             | 27.20           | 26.10 | 24.20 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или кросс (бег по пересеченной местности) (без учета времени, км)   | 3   | 4     | 5                 | 5               | 4     | 5     |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или плавание без учета времени (м)                                  | 40  | 50    | 75                | 50              | 60    | 75    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
| 3                                  | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)        | 8   | 10    | 13                | 7               | 9     | 13    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз) | 22  | 27    | 35                | 22              | 27    | 32    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |
|                                    | или рывок гири 16 кг (количество раз)                               | 14  | 18    | 30                | 12              | 16    | 22    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |  |  |  |  |  |  |   |                 |     |     |     |     |     |     |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |   |                        |       |       |       |       |       |       |                                    |       |       |       |       |       |       |   |   |   |   |   |   |   |                                    |    |    |    |    |    |    |   |  |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |

### Элективные курсы по физической культуре и спорту

|        |  |   |
|--------|--|---|
| УК-7.1 | <p>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> | <p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <p>1. Показателем хорошего самочувствия является?<br/>указание учителя<br/>желание заниматься спортом<br/>анкетирование<br/>учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений:<br/>растут<br/>не меняются<br/>снижаются<br/>изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками?<br/>бек<br/>форвард</p> |
|--------|--|---|



| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>голкипер<br/>хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это:<br/>бег на лыжах по дистанции<br/>спуск с горы на лыжах<br/>бег на лыжах со стрельбой<br/>катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс?<br/>пальцами на артерии у лучезапястного сустава<br/>глядя на себя в зеркало<br/>положив руку на солнечное сплетение<br/>сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться:<br/>Максимального расслабления<br/>Улучшение физических качеств<br/>Рекордных на мировом уровне спортивных результатов<br/>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе?<br/>От 3-х до 5-ти метров<br/>7 метров<br/>11 метров<br/>от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом?<br/>бильярд<br/>большой теннис<br/>бадминтон<br/>керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств:<br/>скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола?<br/>бег с мячом в руках передачи и броски мяча<br/>столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности?<br/>наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего<br/>предварительное информирование о соревнованиях в газетах</p> |

| Код индикатора                        | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|--|---|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|----|----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|----|----|----|----|----|
|                                       |  | красивая форма на спортсменах   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| УК-7.2                                | Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | <p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> </ol> <p>Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p>   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| УК-7.3                                | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности            | <p><i>Задания из профессиональной области:</i></p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)<br/>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br/>«Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ<br/>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br/>МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="965 735 1451 1193"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин.с)</td> <td>14,30</td> <td>13,40</td> <td>12,00</td> <td>15,00</td> <td>14,40</td> <td>12,50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3.</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок тира 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>570</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы       |       |       |  |  |  | от 18 до 24 лет |  |  | от 25 до 29 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | Бег на 30 м (с) | 4,8 | 4,6 | 4,3 | 5,4 | 5,0 | 4,6 | 1. | или бег на 60 м (с) | 9,0 | 8,6 | 7,9 | 9,5 | 9,1 | 8,2 | или бег на 100 м (с) | 14,4 | 14,1 | 13,1 | 15,1 | 14,8 | 13,8 | 2. | Бег на 3000 м (мин.с) | 14,30 | 13,40 | 12,00 | 15,00 | 14,40 | 12,50 | 3. | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 10 | 12 | 15 | 7 | 9 | 13 | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 28 | 32 | 44 | 22 | 25 | 39 | или рывок тира 16 кг (количество раз) | 21 | 25 | 43 | 19 | 23 | 40 | 4. | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +6 | +8 | +13 | +5 | +7 | +12 | <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |  |  |  |  |  |  | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 8,0 | 7,7 | 7,1 | 8,2 | 7,9 | 7,4 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 570 | 380 | 430 | – | – | – |  | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 210 | 225 | 240 | 205 | 220 | 235 | 7. | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) | 33 | 35 | 37 | 33 | 35 | 37 |
| № п/п                                 | Испытания (тесты)  | Нормативы   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       |  | от 18 до 24 лет   |       |                   | от 25 до 29 лет |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       |  |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | Бег на 30 м (с)  | 4,8   | 4,6   | 4,3               | 5,4             | 5,0   | 4,6   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 1.                                    | или бег на 60 м (с)  | 9,0   | 8,6   | 7,9               | 9,5             | 9,1   | 8,2   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или бег на 100 м (с)   | 14,4  | 14,1  | 13,1              | 15,1            | 14,8  | 13,8  |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 2.                                    | Бег на 3000 м (мин.с)  | 14,30   | 13,40 | 12,00             | 15,00           | 14,40 | 12,50 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 3.                                    | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)   | 10  | 12    | 15                | 7               | 9     | 13    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)  | 28  | 32    | 44                | 22              | 25    | 39    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или рывок тира 16 кг (количество раз)  | 21  | 25    | 43                | 19              | 23    | 40    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 4.                                    | Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)   | +6  | +8    | +13               | +5              | +7    | +12   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |  |   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 5.                                    | Челночный бег 3x10 м (с)   | 8,0   | 7,7   | 7,1               | 8,2             | 7,9   | 7,4   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 6.                                    | Прыжок в длину с разбега (см)  | 570   | 380   | 430               | –               | –     | –     |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)   | 210   | 225   | 240               | 205             | 220   | 235   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |
| 7.                                    | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)  | 33  | 35    | 37                | 33              | 35    | 37    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |     |     |     |     |     |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                       |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |                                       |    |    |    |    |    |    |    |  |    |    |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |  |     |     |     |     |     |     |    |   |    |    |    |    |    |    |

| Код индикатора                        | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|---------------------------------------|--|--|-------|-------------------|-----------------|-------|-------|--|--|--|-----------------|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|-----|------|------|-----|----------------------|------|------|------|------|------|------|----|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|--|----|-----|-----|----|----|-----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------------------------------|-----|-----|-----|---|---|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|----|----|----|----|----|----|-------|------------------------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|------|------|------|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|---|----|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|----|--|----|----|----|----|---|----|--|---|---|----|-----|-----|
|                                       |  | <div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)<br/>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса<br/>«Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI. СТУПЕНЬ<br/>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*<br/>ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="963 343 1478 790"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин. с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.55</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="963 893 2116 1444"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td rowspan="2">Прыжки в длину с места приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>4</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Подтягивание в висе (кол-во раз)</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>+5</td> <td>+10</td> <td>+15</td> </tr> </tbody> </table> </div> | № п/п | Испытания (тесты) | Нормативы       |       |       |  |  |  | от 18 до 24 лет |  |  | от 25 до 29 лет |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |  |  |  |  |  | Бег на 30 м (с) | 5,9 | 5,7 | 5,1 | 6,4 | 6,1 | 5,4 | 1. | или бег на 60 м (с) | 10,9 | 10,5 | 9,6 | 11,2 | 10,7 | 9,9 | или бег на 100 м (с) | 17,8 | 17,4 | 16,4 | 18,8 | 18,2 | 17,0 | 2. | Бег на 2000 м (мин. с) | 13.10 | 12.30 | 10.50 | 14.00 | 13.10 | 11.55 | 3. | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | 10 | 12 | 18 | 9 | 11 | 17 | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 10 | 12 | 17 | 9 | 11 | 16 | 4. | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см) | +8 | +11 | +16 | +7 | +9 | +14 | <b>Испытания (тесты) по выбору</b> |  |  |  |  |  |  | 5. | Челночный бег 3x10 м (с) | 9,0 | 8,8 | 8,2 | 9,3 | 9,0 | 8,7 | 6. | Прыжок в длину с разбега (см) | 270 | 290 | 320 | – | – | – | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 170 | 180 | 195 | 165 | 175 | 190 | 7. | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 32 | 35 | 43 | 24 | 29 | 37 | № п/п | Контрольные упражнения | Оценка |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | . | Бег 30 м (сек) | 5,5 | 5,9 | 6,3 | 6,7 | 7,1 | 2. | 12-минутный бег (м) | 2100 | 1950 | 1800 | 1500 | 1200 | 3. | Прыжки в длину с места приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 230 | 220 | 210 | 200 | 190 | 70 | 60 | 50 | 4 | 30 | 4 | Подтягивание в висе (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 | 5. | Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | 5 | 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки | 5 | 0 | +5 | +10 | +15 |
| № п/п                                 | Испытания (тесты)  | Нормативы  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       |  | от 18 до 24 лет  |       |                   | от 25 до 29 лет |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       |  |  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| <b>Обязательные испытания (тесты)</b> |  |  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       | Бег на 30 м (с)  | 5,9  | 5,7   | 5,1               | 6,4             | 6,1   | 5,4   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 1.                                    | или бег на 60 м (с)  | 10,9   | 10,5  | 9,6               | 11,2            | 10,7  | 9,9   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       | или бег на 100 м (с)   | 17,8   | 17,4  | 16,4              | 18,8            | 18,2  | 17,0  |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 2.                                    | Бег на 2000 м (мин. с)   | 13.10  | 12.30 | 10.50             | 14.00           | 13.10 | 11.55 |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 3.                                    | Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)   | 10   | 12    | 18                | 9               | 11    | 17    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)  | 10   | 12    | 17                | 9               | 11    | 16    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 4.                                    | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)                                       | +8   | +11   | +16               | +7              | +9    | +14   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| <b>Испытания (тесты) по выбору</b>    |  |  |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 5.                                    | Челночный бег 3x10 м (с)   | 9,0  | 8,8   | 8,2               | 9,3             | 9,0   | 8,7   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 6.                                    | Прыжок в длину с разбега (см)  | 270  | 290   | 320               | –               | –     | –     |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)   | 170  | 180   | 195               | 165             | 175   | 190   |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 7.                                    | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)   | 32   | 35    | 43                | 24              | 29    | 37    |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| № п/п                                 | Контрольные упражнения   | Оценка   |       |                   |                 |       |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       |  | 5  | 4     | 3                 | 2               | 1     |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| .                                     | Бег 30 м (сек)   | 5,5  | 5,9   | 6,3               | 6,7             | 7,1   |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 2.                                    | 12-минутный бег (м)  | 2100   | 1950  | 1800              | 1500            | 1200  |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 3.                                    | Прыжки в длину с места приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)               | 230  | 220   | 210               | 200             | 190   |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
|                                       |  | 70   | 60    | 50                | 4               | 30    |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 4                                     | Подтягивание в висе (кол-во раз)   | 8  | 6     | 4                 | 2               | 1     |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 5.                                    | Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)                   | 40   | 30    | 20                | 10              | 5     |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |
| 6.                                    | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки | 5  | 0     | +5                | +10             | +15   |       |  |  |  |                 |  |  |                 |  |  |  |  |  |  |  |  |                                       |  |  |  |  |  |  |  |                 |     |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |      |      |     |                      |      |      |      |      |      |      |    |                        |       |       |       |       |       |       |    |  |    |    |    |   |    |    |   |    |    |    |   |    |    |    |  |    |     |     |    |    |     |                                    |  |  |  |  |  |  |    |                          |     |     |     |     |     |     |    |                               |     |     |     |   |   |   |  |     |     |     |     |     |     |    |  |    |    |    |    |    |    |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |      |      |      |    |  |     |     |     |     |     |    |    |    |   |    |   |                                  |   |   |   |   |   |    |  |    |    |    |    |   |    |  |   |   |    |     |     |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |           |           |           |           |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
|----------------|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-------|------------------------|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|------|-----|-----|-----|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|---|----|----|----|----|----|----|--|----|----|----|----|---|----|---|----|---|---|----|-----|
|                |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 40%;">(см)</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>  |           |           |           |           |  |       | (см)                   |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
|                | (см)  |   |           |           |           |           |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
|                |   | <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.<br/>         Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.<br/>         Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>   |           |           |           |           |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
|                |   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>6,4</td> <td>7,0</td> <td>7,4</td> <td>7,8</td> <td>8,3</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>160<br/>50</td> <td>150<br/>40</td> <td>140<br/>30</td> <td>130<br/>20</td> <td>120<br/>10</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Сгибание и Разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>+5</td> <td>+10</td> </tr> </tbody> </table> |           |           |           |           |  | № п/п | Контрольные упражнения | Оценка |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1. | Бег 30 м (сек) | 6,4 | 7,0 | 7,4 | 7,8 | 8,3 | 2. | 12-минутный бег (м) | 1200 | 1050 | 900 | 600 | 300 | 3. | Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз) | 160<br>50 | 150<br>40 | 140<br>30 | 130<br>20 | 120<br>10 | 4. | Сгибание и Разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 | 5. | Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз) | 30 | 20 | 15 | 10 | 5 | 6. | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 10 | 5 | 0 | +5 | +10 |
| № п/п          | Контрольные упражнения  | Оценка  |           |           |           |           |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
|                |   | 5   | 4         | 3         | 2         | 1         |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
| 1.             | Бег 30 м (сек)  | 6,4   | 7,0       | 7,4       | 7,8       | 8,3       |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
| 2.             | 12-минутный бег (м)   | 1200  | 1050      | 900       | 600       | 300       |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
| 3.             | Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)           | 160<br>50   | 150<br>40 | 140<br>30 | 130<br>20 | 120<br>10 |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
| 4.             | Сгибание и Разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)   | 50  | 40        | 30        | 20        | 10        |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
| 5.             | Поднимание Туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)                        | 30  | 20        | 15        | 10        | 5         |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
| 6.             | Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см) | 10  | 5         | 0         | +5        | +10       |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |
|                |   | <p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.<br/>         Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70%</p>   |           |           |           |           |  |       |                        |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |    |                |     |     |     |     |     |    |                     |      |      |     |     |     |    |   |           |           |           |           |           |    |   |    |    |    |    |    |    |  |    |    |    |    |   |    |   |    |   |   |    |     |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | <p>от принятых норм.</p> <p><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>6. Основы здорового образа жизни.</li> <li>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Общие положения, организация и судействосоревнований.</li> <li>10. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>11. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>14. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>15. Современные проблемы физической культуры спорта.</li> </ol> <p>Комплекс ГТО: история и современность.</p> |
| <p><b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b></p> |   |   |
| <p><b>Гигиена одежды</b></p>  |   |   |
| УК-8.1  | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы развития учения о гигиене одежды.</li> <li>2. Теплообмен человека. Теплообмен человека с окружающей средой.</li> <li>3. Характеристика теплового потока с поверхности тела и его связь с тепловым состоянием человека.</li> <li>4. Физическая и химическая терморегуляция. Факторы, влияющие на применение теплообразования в организме человека.</li> <li>5. Общая характеристика путей отдачи тепла организмом человека. Соотношение видов теплоотдачи в условиях теплового комфорта человека.</li> <li>6. Показатели теплового состояния человека и критерии оценки.</li> <li>7. Микроклимат под одеждой. Характеристика основных показателей микроклимата</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | <p>под одеждой.</p> <p>8. Формирование микроклимата под одеждой путём конструкторских и технологических решений.</p> <p>9. Свойства материалов, влияющие на физиолого-гигиенические показатели одежды.</p> <p>10. Классификация гигиенических требований.</p> <p>11. Гигиенические требования к детской одежде.</p> <p>12. Гигиенические требования к теплой одежде (бытовой, специальной).</p> <p>13. Классификация специальной одежды по защитным свойствам.</p> <p>14. Основные принципы проектирования одежды для защиты от холода.</p> <p>15. Охлаждающий климат, его воздействие на организм человека.</p> <p>16. Процесс передачи тепла через пакет одежды. Влияние толщины пакета материалов на суммарное тепловое сопротивление.</p> <p>17. Влияние вида одежды на показатели теплозащитных свойств. Теплоизоляционные свойства одежды при различном прилегании ее к поверхности тела человека.</p> <p>18. Основные принципы проектирования одежды при избытке тепла.</p> <p>19. Влияние нагревающей среды. Требования к одежде для среды с избытком тепла. Особенности конструкции одежды для среды с избытком тепла.</p> <p>20. Роль цвета одежды, степень ее прилегания к телу человека, волокнистый состав материалов на теплозащитные свойства одежды.</p> |
| УК-8.2         | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе изучить особенности процесса проектирования с учетом физико – гигиенических свойств текстильных материалов</i></p> <p>1. Изучить физико – гигиенические свойства текстильных материалов</p> <p>2. Разработать одежду, предварительно проанализировав показатели физико – гигиенических свойств материалов.</p> <p>Разработать в эскизном варианте гардероб детской одежды для уральского региона с учетом физико – гигиенических свойств текстильных материалов, предварительно составив перечень требований к каждому виду одежды.</p>   |
| УК-8.3         | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Какие общие требования предъявляются к любой одежде?</p> <p>2. Какие гигиенические требования зависят от деятельности человека и условий внешней среды?</p> <p>3. Какие гигиенические требования являются общими?</p> <p>4. Почему конструкцию одежды относят к гигиеническим?</p>  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>5. Почему к специальной и профессиональной одежде предъявляются специальные требования?</p> <p>6. Какие дополнительные гигиенические требования предъявляются к одежде из синтетических материалов и обработанных специальными пропитками?</p> <p>7. Почему одежда из синтетических материалов и обработанных специальными пропитками требует дополнительных требований?</p> <p>8. Какие факторы характеризуют климатические зоны для проектирования одежды и обуви?</p> <p>9. Сколько выделено зон для проектирования одежды и обуви?</p> <p>10. Какие основные гигиенические требования предъявляются к одежде климатической зоны I-A?</p> <p>11. Какие основные гигиенические требования предъявляются к одежде климатической зоны I-B? Чем отличаются эти требования от требований, предъявляемых к одежде климатической зоны I-A?</p> <p>12. Какая теплозащитная одежда рекомендуется для климатической зоны II?</p> <p>13. Какие комплекты одежды требуются для зимнего и переходного периода III климатической зоны?</p> <p>14. Какие районы включаются в климатические зоны IV-A и IV-B?</p> <p>15. Какие специальные гигиенические требования предъявляются к одежде IV-A и IV-B климатических зон? Как эти требования согласуются с климатическими условиями этих зон?</p> <p>16. Какая основная характеристика V климатической зоны?</p> <p>17. Какие гигиенические требования предъявляются к одежде V климатической зоны?</p> <p>18. Какие районы включает VI климатическая зона? Каковы климатические характеристики этой зоны?</p> <p>19. Какое основное гигиеническое требование предъявляется к одежде V климатической зоны?</p> <p>20. Какие величины теплового сопротивления для одежды различных климатических зон?</p> <p>21. Какие основные гигиенические требования предъявляются к белью и материалам для него?</p> <p>22. Какие различия гигиенических требований к белью для теплого и холодного времени года?</p> <p>23. Какие гигиенические требования предъявляются к платью и костюму?</p> <p>24. Какие гигиенические требования предъявляются к верхней одежде?</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | 25. Какова конструкция рационального теплозащитного пакета?<br>26. Какие требования предъявляются к покровным материалам теплозащитного пакета?<br>27. Какие требования предъявляются к теплоизоляционным прокладкам?<br>28. Какие требования предъявляются к подкладке и ветростойкой прокладке?<br>29. Каковы анатомно-физические особенности детского организма?<br>30. Какие специфические гигиенические требования предъявляются к одежде для детей?  |
| <b>Проектирование специальной одежды</b>  |   |  |
| УК-8.1  | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Какими документами регламентируется производство специальной одежды.<br>2. Какими документами регламентируется производство профессиональной одежды.<br><i>Лабораторные работы:</i><br>Перечень технической документации для разработки спецодежды.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Расставьте приоритеты в функциях спецодежды и профессиональной одежды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропометрическая</li> <li>• психофизиологическая</li> <li>• защитная</li> <li>• эстетическая</li> </ul> |
| УК-8.2  | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | <i>Лабораторные работы:</i><br>Основные принципы проектирования одежды для защиты от теплового воздействия (пониженных температур)   |
| УК-8.3  | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях           | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Назовите меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.   |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |   |  |
| УК-8.1  | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов,  | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:   |



| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| УК-8.2   | зданий и сооружений, природных и социальных явлений)<br>Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций    | 1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:<br>- разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;  |
| УК-8.3   | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях           | - выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;<br>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;<br>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;<br>- разработать технологический поток;<br>- запустить и изготовить изделие в потоке.<br>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);<br>- оценить качество готового изделия.<br>5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия). |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |   |   |
| УК-8.1   | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.   |
| УК-8.2   | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.   |
| УК-8.3   | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях           | 3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | 8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.   |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>                                  |   |   |
| УК-8.1   | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации. |
| УК-8.2   | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист;<br>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;  |
| УК-8.3   | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях           | 3. Цели и задачи практики.<br>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>5. Охрана труда.<br>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);<br>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);<br>8. Выводы и предложения;<br>9. Список используемых источников;<br>10. Приложения (фото образцов и изделия)          |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |   |   |
| УК-8.1   | Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:  |
| УК-8.2   | Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций  | 1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
| УК-8.3         | Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | 5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия). |

**УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

|        |  |  |
|--------|--|--|
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | <p><b>Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена</b></p> <p>Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выбор одного правильного ответа из заданного списка;</li> <li><input type="checkbox"/> восстановление соответствия.</li> </ul> <p>Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.</p>  |
| УК-9.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности   | <p><b>Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена</b></p> <p>Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.</p> <p>Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.</p> <p>Второй этап государственного экзамена включает Государственный экзамен включает вопросы по всем основным циклам дисциплин основной образовательной программы и предполагает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.</p> <p>Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам: Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР), Конструирование промышленных изделий, Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование, Конструкторская и технологическая подготовка производства, Конструктивное моделирование; Цифровые технологии в лёгкой промышленности, Конструирование изделий легкой промышленности, образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.</p> |

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|----------------|--|---|
| УК-10.1        | Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства      | <b>Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена</b><br>Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:<br><input type="checkbox"/> выбор одного правильного ответа из заданного списка;<br><input type="checkbox"/> восстановление соответствия.   |
| УК-10.2        | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства | Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.<br><b>Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена</b><br>Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.<br>Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.<br>Второй этап государственного экзамена включает Государственный экзамен включает вопросы по всем основным циклам дисциплин основной образовательной программы и предполагает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.<br>Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам: Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР), Конструирование промышленных изделий, Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование, Конструкторская и технологическая подготовка производства, Конструктивное моделирование; Цифровые технологии в лёгкой промышленности, Конструирование изделий легкой промышленности, образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. |

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности**

#### **Учебная-ознакомительная практика**

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. |
|-------|---|---|

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия).</li> </ol>   |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>  |   |  |
| ОПК-1   | Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности           | <p>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</p> <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.</li> <li>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.</li> <li>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.</li> <li>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).</li> <li>7. Выводы и предложения.</li> <li>8. Список используемых источников.</li> <li>9. Приложения (фото изделия).</li> </ol> |
| <b>ОПК-2 Способен участвовать в маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности</b> |   |  |
| <b>Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование</b>   |   |  |
| ОПК-2.1   | Использует знания о маркетинговых исследованиях, проводить сравнительную оценку изделий легкой промышленности современных материалах, технологиях и | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Роль конфекционирования материалов в создании высококачественной и конкурентоспособной продукции.</p> <p>для швейных изделий.</p>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | оборудовании для изготовления конкурентоспособной изделий легкой промышленности.   |   |
| ОПК-2.2  | Выбирает материалы, технологии и оборудование для производства изделий легкой промышленности с учетом требований к качеству продукции и к её безопасности и с учётом экономических и гигиенических требований. | <i>Практические работы:</i><br>Анализ ассортимента материалов.  |
| ОПК-2.3  | Участствует в реализации в маркетинговых исследованиях, проводит сравнительную оценку изделий легкой промышленности  | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Оценить качество материалов выбранных в пакет изделия по заданию.   |
| <b>ОПК-3 Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет</b> |  |   |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>   |  |   |
| ОПК-3  | Способен проводить измерения параметров материалов и изделий легкой промышленности, обрабатывать полученные данные и представлять аналитический отчет  | Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия). |
| <b>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>             |  |   |
| <b>Инженерно-техническое черчение в конструировании швейных изделий</b>  |  |   |
| ОПК-4.1  | Обрабатывает информацию  | о <i>Теоретические вопросы:</i>   |

| Код индикатора                                     | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств                           | Основные понятия.<br>Виды чертежей.<br>Масштабы увеличения и уменьшения.<br>Форматы чертежей.<br>Группировка линий различной толщины в одном чертеже.   |
| ОПК-4.2  | Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.                  | <i>Практическое задание:</i><br>Выполнить чертеж конструкции изделия  |
| ОПК-4.3  | Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий              | <i>Практическое задание:</i><br>Разработать модельную конструкцию швейного изделия  |
| <b>Цифровые технологии в лёгкой промышленности</b> |  |   |
| ОПК-4.1  | Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств | <b>Практическое задание:</b><br>Выполнить раскладку деталей плечевого изделия с применением современных цифровых технологий.  |
| ОПК-4.2  | Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.                  | <b>Теоретические вопросы:</b><br>13. Графический редактор Corel DRAW. Назначение. Основные возможности. Обзор интерфейса.<br>14. Обзор последних версий Corel DRAW и их сравнительный анализ<br>15. Создание простых объектов и их редактирование в графическом редакторе Corel DRAW.<br>16. Логические операции «Формирования» в графическом редакторе Corel DRAW. Возможности получения сложных фигур с помощью данных операций.<br>17. Работа с изображениями, коррекция изображений, выбор режимов в графическом редакторе Corel DRAW.<br>18. Интерактивные инструменты и работа с ними в графическом редакторе Corel DRAW.<br>19. Возможности работы с растровыми изображениями в графическом редакторе Corel DRAW.<br>20. Работа с кривыми (виды, создание, редактирование) в графическом редакторе |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | Corel DRA.  |
| ОПК-4.3  | Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий              | <b>Практическое задание:</b><br>Выполнить чертеж модельной конструкции плечевого изделия с применением современных цифровых технологий.   |
| <b>Машинная графика в проектировании изделий лёгкой промышленности</b> |  |   |
| ОПК-4.1  | Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система подготовки электронных презентаций MS PowerPoint</li> <li>• <u>Создание презентации PowerPoint</u></li> </ul>  |
| ОПК-4.2  | Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Перевод эскиза в дизайн</b></li> <li>• Программа векторной графики Corel Draw. Дизайны для вышивальных машин</li> <li>• Технические особенности Corel DRAW.</li> </ul>  |
| ОПК-4.3  | Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий              | Перевод дизайна из векторной графики в программу для вышивания для вышивальной машины   |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>                                |  |   |
| ОПК-4.1  | Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов освоения практического опыта и умений.  |
| ОПК-4.2  | Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.                  | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:  |
| ОПК-4.3  | Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> </ol> |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | 7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);<br>8. Выводы и предложения;<br>9. Список используемых источников;<br>10. Приложения (фото образцов и изделия)  |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>  |   |   |
| ОПК-4.1   | Обрабатывает информацию о технологическом процессе производства проектирования изделий легкой промышленности с помощью современных программных средств            | Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.   |
| ОПК-4.2   | Использует информационные системы и программные средства для реализации проектирования изделий легкой промышленности средствами САПР.                             | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия). |
| ОПК-4.3   | Решает профессиональные задачи в области проектирования изделий легкой промышленности с применением современных информационных технологий                         |   |
| <b>ОПК-5 Способен использовать промышленные методы конструирования и автоматизированные системы проектирования при разработке изделий легкой промышленности</b> |   |   |
| <b>Инженерно-техническое черчение в конструировании швейных изделий</b>   |   |   |
| ОПК-5.1   | Выбирает эффективные технические решения безопасные для окружающей среды и ее защиты от техногенных воздействий, возникающих в ходе профессиональной деятельности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Назовите формы конструкторской документации  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| ОПК-5.2   | Обеспечивает соответствие технологических процессов международным и российским требованиям защиты окружающей среды от техногенных воздействий        | <i>Практическое задание:</i><br>Форма и прядок заполнения основной надписи на чертежах разработаны с учетом СТ ЕСКД 365-76.  |
| ОПК-5.3   | Реализует технические решения по обеспечению безопасности продукции в соответствии с положениями технических регламентов и нормативными требованиями | <i>Практическое задание:</i><br>Разработка конструкторской документации с учетом СТ ЕСКД   |
| <b>ОПК-6 Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности</b>                        |  |  |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>  |  |  |
| ОПК-6   | Способен выбирать эффективные технические средства, оборудование и методы при изготовлении образцов изделий легкой промышленности                    | Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия). |
| <b>ОПК-7 Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности</b> |  |  |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>   |  |  |
| ОПК-7   | Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и  | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | производства изделий легкой промышленности   | <p>результатов освоения практического опыта и умений.<br/> Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.<br/> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br/> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист;</li> <li>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;</li> <li>3. Цели и задачи практики.</li> <li>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>5. Охрана труда.</li> <li>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);</li> <li>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);</li> <li>8. Выводы и предложения;</li> <li>9. Список используемых источников;</li> <li>10. Приложения (фото образцов и изделия)</li> </ol> |
| <b>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>  |  |  |
| ОПК-7   | Способен разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию в процессе проектирования и производства изделий легкой промышленности | <p>Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br/> Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br/> Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br/> Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.</li> <li>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.</li> <li>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.</li> <li>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).</li> <li>7. Выводы и предложения.</li> <li>8. Список используемых источников.</li> <li>9. Приложения (фото изделия).</li> </ol>   |
| <b>ОПК-8 Способен проводить оценку качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями</b> |  |  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>Инновации в декорировании текстиля</b>                               |   |  |
| ОПК-8.1   | Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями                              | Занятие 1. Практическое занятие по теме «Художественное декорирование материала в технике «вышивка» Цель работы: освоение приемов техник вышивки; использование вышивки в декорировании современных материалов. План занятия: 1. Выступление с сообщениями, докладами, презентациями 2. Выполнение практической работы, 3. Заключение по теме занятия.<br>Самостоятельная работа по теме: 1. Подготовка к занятиям 2. Изучение рекомендуемой литературы 3. Самостоятельная практическая работа по декорированию материала: - декорирование тесьмы, использованием техник вышивки нитками, бисером, стеклярусом, пайэтками. |
| ОПК-8.2   | Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями  | Модели инновационного процесса.<br>Общие условия инновационной деятельности.<br>Пути и методы поиска инновационных идей.<br>Результаты инновационной деятельности при производстве швейных изделий.  |
| ОПК-8.3   | Участствует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качество материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями | Результаты инновационной деятельности при производстве изделий из натурального меха.<br>Результаты инновационной деятельности при производстве в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности.  |
| <b>Материалы для изделий легкой промышленности и конфекционирование</b> |   |  |
| ОПК-8.1   | Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями                              | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Назовите единичные и комплексные показатели качества.<br>Назовите методы оценки качества материалов.  |
| ОПК-8.2   | Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями  | <i>Практические работы:</i><br>Выбор материалов для пакета (мужской, женской и детской одежды) и определение основных особенностей при изготовлении изделия.   |
| ОПК-8.3   | Участствует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качество материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Выполнить работу по выбору основного материала с учетом его назначения, условий эксплуатации и влияния свойств материала на конструкцию и технологию изготовления изделия.   |
| <b>Учебная-ознакомительная практика</b>                                 |   |  |
| ОПК-8.1   | Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями                              | Оценка результатов учебной практики осуществляется на основе процедур контроля, осуществляемого руководителями практики в процессе проведения практики на основе анализа предусмотренных форм отчетности и экспертного оценивания результатов  |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i>   | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
| ОПК-8.2               | Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями  | освоения практического опыта и умений.<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета, собеседования и презентации.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.  |
| ОПК-8.3               | Участствует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качества материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями | Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист;<br>2. Внутренняя опись документов, находящихся в отчете;<br>3. Цели и задачи практики.<br>4. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>5. Охрана труда.<br>6. Поэтапное выполнение индивидуального задания (схемы, образцы в материале);<br>7. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.);<br>8. Выводы и предложения;<br>9. Список используемых источников;<br>10. Приложения (фото образцов и изделия). |

#### **Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика**

|         |   |   |
|---------|---|---|
| ОПК-8.1 | Оценивает качество материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями                              | Учебная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика<br>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.   |
| ОПК-8.2 | Использует методы и методики оценки качества проектируемого изделия легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями  | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>1. Титульный лист.<br>2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ. Охрана труда.<br>4. Терминология выполнения ручных, машинных работ и ВТО.<br>5. Поэтапное выполнение индивидуального задания.<br>6. Технологическая обработка изделия (последовательность, инструкционные карты, схемы и т.д.).<br>7. Выводы и предложения.<br>8. Список используемых источников.<br>9. Приложения (фото изделия). |
| ОПК-8.3 | Участствует в проектировании изделий легкой промышленности и оценивает качества материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями |   |

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-1 Способен планировать разработку моделей/коллекций изделий легкой промышленности**

**Проектирование специальной одежды**

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | <i>Лабораторные работы:</i><br>Сформулировать требования, предъявляемые к спецодежде в среде обитания от негативных воздействий.   |
| <b>Композиция костюма</b>   |  |  |
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | Источники творчества для создания современных образцов костюма<br>Художественный образ в костюме; Источники создания новых форм костюма.   |
| <b>Художественное оформление швейных изделий</b>  |  |  |
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | Графические репродуктивные упражнения: фотоколлаж реферативного характера на тему «история оформления вечернего наряда», «Советская мода: отделки в костюме»;<br>Составление альбома                         |
| <b>Конструктивное моделирование</b>   |  |  |
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | Теоретические вопросы:<br>Что является начальным этапом проектирования модельной конструкции рукава?<br>Что включает в себя процесс преобразования БК рукава при моделировании рукавов без изменения проймы? |
| <b>Дизайн творческих коллекций</b>  |  |  |
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | Практические задания -Оформить документацию на законченную конструкторскую разработку -составить отчет о результатах выполненных работ   |
| <b>Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)</b> |  |  |
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | Теоретические вопросы:<br>Автоматизация разработки и выполнения конструкторской документации в САПР.<br>Структура построения системы АКД.<br>Основные принципы построения системы АКД.                       |
| <b>Дизайн и стиль</b>   |  |  |
| ПК-1.1  | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | Основные понятия, закономерности развития стиля и моды; - различия основных стилей и их хронологическую последовательность.<br>Задание 1. Разработать модель с элементами стиля эпохи Возрождения (формат А3 |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| <b>Художественное проектирование</b>           |  |   |
| ПК-1.1   | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>-«Художественно-конструкторская разработка авторской авангардной коллекции одежды».</p> <p>«Художественно-конструкторская разработка коллекции женских платьев на основе ретроспективной моды 50-х гг.»</p> <p>«Художественно-конструкторская разработка коллекции женских костюмов на основе русской военной культуры».</p> <p>«Художественно-конструкторская разработка коллекции «Original косплей»»</p> <p>«Художественно-конструкторская разработка коллекции сценического мужского костюма».</p> <p>«Художественно-конструкторская разработка коллекции моделей костюмов в стиле «стим-панк»».</p> <p>«Конструкторская разработка верхнего плечевого изделия в стиле ретро».</p> <p>«Особенность исторической конструкции в разработке современной школьной формы».</p> <p>«Разработка конструкторского решения в специально-адаптивной одежде».</p> <p>«Разработка женского делового костюма в системе «Художник-конструктор-технолог»».</p>   |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |  |   |
| ПК-1.1   | Оценивает производственную ситуацию по планированию разработки моделей/коллекции изделий легкой промышленности | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомиться с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомиться с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомиться с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы,</li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</p> <p>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</p> <p>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</p>   |
| <b>ПК-2 Способен осуществлять контроль за работами по разработке и внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности</b> |   |  |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b>  |   |  |
| ПК-2.1  | Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу | Что является важным при выполнении проектно-конструкторских работ при подготовке новых моделей к промышленному внедрению.  |
| ПК-2.2  | Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности                                | Разработать лекала основных деталей конструкции изделия по заданию.  |
| <b>Технология изделий легкой промышленности</b>   |   |  |
| ПК-2.1  | Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Пути совершенствования технологической обработки трикотажных изделий, меховых изделий, изделий кожи. Принципы построения технологического потока. Методы организации производства.</p>   |
| ПК-2.2  | Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности                                | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Приведите примеры совершенствования организации работы потоков швейного производства.</p>   |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>   |   |  |
| ПК-2.1  | Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p>  |
| ПК-2.2  | Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности                                | <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать эскиз и схему моделей одежды;</li> <li>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;</li> </ul> </li> </ol> |



| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;</li> <li>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;</li> <li>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;</li> <li>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;</li> <li>- разработать технологический поток;</li> <li>- запустить и изготовить изделие в потоке.</li> <li>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);</li> <li>- оценить качество готового изделия.</li> </ul> 5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия).  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>                                 |   |   |
| ПК-2.1   | Осуществляет авторский надзор и контроль за изготовлением опытной партии изделий на соответствие эталонному образцу | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.  |
| ПК-2.2   | Осуществляет контроль за разработкой моделей/коллекций изделий легкой промышленности                                | Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>ПК-3 Способен выполнять работы по проведению предпроектных исследований</b> |   |   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b>                  |  |   |
| ПК-3.1  | Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований | Разработать методом типового проектирования новую модель одежды.  |
| <b>Конструирование головных уборов, обуви и аксессуаров</b>                       |  |   |
| ПК-3.1  | Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований | <i>ИДЗ -1</i> . Построение конструкции спортивной кепки. В основу расчета конструкции положена развертка цилиндра (рис. 70) - прямоугольник (стенка) и круг (доньшко).  |
| <b>Колористика и цветоведение в costume</b>                                       |  |   |
| ПК-3.1  | Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований | <p><i>Работа 2.</i> Измерение характеристик цвета. Ахроматическая гамма. Светлотность. Выполнение светлотного диапазона ахроматических тонов. Выполнить переход последовательно от белого до черного тона через серые тона. Светлотный диапазон выполняется на отдельном листе бумаги формата А4 или в графическом редакторе COROL DRAW, соответствующе закомпоновав.</p> <p>1) монохромную шкалу от локального цвета до белого (9-12 тонов). Шкала состоит из квадратов размером 20+20 мм.</p> <p>2) сложную монохромную шкалу до светлого (9-12 тонов), т.е. выполнить растяжку колера. Размер квадратов 20+20 мм.</p>  |
| <b>Исследование рынка потребления одежды</b>                                      |  |   |
| ПК-3.1  | Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований | <p><i>ИДЗ – 2.</i> Сбор материала по заданной теме. Выполнить предпроектный анализ.</p> <p>Темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности потребительского поведения. Предпочтения потребителей современной одежды.</li> <li>2. Оценка отношения потребителей к инновациям. Потребление одежды.</li> <li>3. Понятие идентичности и самопрезентации. Функции одежды.</li> <li>4. Одежда и социальный статус.</li> <li>5. Показное потребление, одежда как проявление денежной культуры (Т.Веблен).</li> <li>6. Одежда и социальная дифференциация: социальное различие.</li> <li>7. Мода. Этапы распространения моды.</li> <li>8. Теория просачивания (Г.Зиммель).</li> <li>9. Антимода.</li> </ol> |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |   |
| ПК-3.1  | Решает профессиональные задачи по  | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме   |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | проведению предпроектных дизайнерских исследований                                   | <p>защиты отчета.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать эскиз и схему моделей одежды;</li> <li>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;</li> <li>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;</li> <li>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;</li> <li>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;</li> <li>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;</li> <li>- разработать технологический поток;</li> <li>- запустить и изготовить изделие в потоке.</li> <li>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);</li> <li>- оценить качество готового изделия.</li> </ul> </li> <li>5. Выводы и предложения.</li> <li>6. Список используемой литературы.</li> <li>7. Приложения (фото изделия).</li> </ol> |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |  |  |
| ПК-3.1   | Решает профессиональные задачи по проведению предпроектных дизайнерских исследований | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> </ol>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   |   | 7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |
| <b>ПК-4 Способен проводить предпроектные исследования по определению пожеланий и предпочтений потребителей предъявляемых к изделиям легкой промышленности</b> |   |   |
| <b>Художественное проектирование</b>  |   |   |
| ПК-4.1  | Проводит предпроектные исследования по определению пожеланий и предпочтений потребителей, предъявляемых к изделиям легкой промышленности  | <i>Практические задания</i><br>№1.-Самостоятельно в учебной, научной литературе или интернете найдите примеры моделей – аналогов для своего индивидуального задания. В таблице оформить достоинства и недостатки данных аналогов.   |
| ПК-4.2  | "Оценивает производственную ситуацию по выполнению.   | <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br>№1.-Самостоятельно проанализировать рынок женской одежды на полную фигуру в г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов.<br>№2.-Самостоятельно проанализировать рынок женской деловой одежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов.<br>№3.-Самостоятельно проанализировать рынок спецодежды г.Магнитогорск. Оформить в виде тезисов.  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>  |   |   |
| ПК-4.1  | Проводит предпроектные исследования по определению пожеланий и предпочтений потребителей, предъявляемых к изделиям легкой промышленности. | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва   |
| ПК-4.2  | "Оценивает производственную ситуацию по выполнению.   | руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | 3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |
| <b>ПК-5 Способен обобщать результаты исследований и формировать предложения о направлениях работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности</b> |  |   |
| <b>Технология швейных изделий</b>  |  |   |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Техника безопасности при выполнении ручных работ.<br>Техника безопасности при выполнении машинных работ.<br>Техника безопасности при выполнении влажно-тепловых работ.   |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Практические работы:</i><br>Выполнить образцы соединительных швов.<br>Выполнить дублирование отдельных деталей.<br>Выполнить пришивание фурнитуры.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Приведите примеры критических ситуаций при эксплуатации швейного оборудования.   |
| <b>Гигиена одежды</b>  |  |   |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <i>Практические задания</i><br><i>Задача № 1</i><br>В сталелитейном цеху температура достигла 60°C. Температура тела рабочего, находящегося там более 1 часа, повысилась до 40°C, при том что его рост – 186см, а масса – 78кг. Сколько составит потеря тепла излучением (радиацией) этого рабочего?<br>$Q_{\text{рад}} = \alpha_{\text{рад}} S_{\text{рад}} (t_1 - t_2)$ ,<br>где $\alpha_{\text{рад}}$ — коэффициент излучения, Вт/(м <sup>2</sup> • °С);<br>$S_{\text{рад}}$ — площадь поверхности тела человека, участвующей в радиационном   |

| Код индикатора                                      | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | <p>теплообмене, м<sup>2</sup>;<br/> t<sub>1</sub>- температура поверхности тела (одежды) человека, °С;<br/> t<sub>2</sub> — температура поверхности окружающих предметов, °С.<br/> <b>Задача № 2</b><br/> Мальчик, ростом 128см и массой 31кг, одетый в куртку и брюки, в 27-миградусный мороз гулял 30 минут. При условии, что температура внутренней стороны пакета материалов одежды составила 18,9°С; температура наружной (холодной) стороны пакета материалов -15°С. (толщина пакета 25мм).Сколько составит теплоотдача кондукцией с поверхности стоп?<br/> <math>Q_{\text{конд}} = \lambda S \tau</math>,<br/> где Q<sub>конд</sub> — количество тепла, прошедшего через стенки с площадью S, м<sup>2</sup>, в течение времени <math>\tau</math>, Вт; <math>\lambda</math>—коэффициент теплопроводности пакета материалов одежды, Вт/(м °С); t<sub>1</sub> — температура внутренней стороны пакета материалов одежды, °С; t<sub>2</sub> — температура наружной (холодной) стороны пакета материалов, °С; <math>\delta</math> — толщина пакета материалов одежды, м; S— площадь поверхности тела, соприкасающейся с твердым предметом, м<sup>2</sup>.</p> |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i><br/> №1.- Выбрать три изделия различного ассортимента и выполнить подбор материалов с учетом гигиенических требований.<br/> Выполнить эскизное решение моделей, обеспечивающих оптимальный микроклимат, дав их обоснование.</p>   |
| <b>Конструирование по индивидуальным заказам</b>    |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <p>Теоретические вопросы:<br/> Назовите требования к качеству конструкции изделия.<br/> Чем отличаются этапы построения конструкции по индивидуальным заказам от промышленного конструирования.</p>   |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p>Лабораторные работы:<br/> Определить потребительские требования при изготовлении одежды по индивидуальным заказам.<br/> Провести коррекцию базовой конструкции одежды с учётом внешнего образа потребителя.</p>  |
| <b>Основы прикладной антропологии и биомеханики</b> |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <p><i>Теоретические вопросы:</i><br/> Построение шкал процентного распределения типовых фигур для промышленного</p>   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  | исследований   | производства одежды по основным экономическим районам страны.<br>По значениям, каких размерных признаков для мужчин и женщин устанавливается метрический индекс и тип фигуры?  |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Практические работы:</i><br>Характеристика типологии телосложения и пропорции фигуры человека по половым возрастным признакам.  |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b> |  |  |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | Назовите особенности конструкторской и технологической подготовки при промышленном и индивидуальном изготовлении одежды.   |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Выбрать оптимальный вариант проектируемой модели для запуска в один технологический поток.   |
| <b>Технология изделий легкой промышленности</b>                  |  |  |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Нормирование расхода материала, рациональное использование материалов с использованием ЭВМ.   |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Лабораторные работы:</i><br>Разработка технологического процесса по заданию   |
| <b>Инновационные технологии швейного производства</b>            |  |  |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | Изучение производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов.<br>Маркетинговые исследования.  |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Определение проблемы и формирование технического задания.<br>Сбор, обработка и систематизация фактического материала   |
| <b>Художественное проектирование</b>                             |  |  |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <i>Примерная тематика рефератов</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Задачи дизайна одежды в XXI веке»</li> <li>• «История комбинированного метода проектирования одежды» (1920-е гг. – А.Родченко, Л.Попова, В.Степанова)</li> <li>• «История метода деконструкции в проектировании одежды» (1980 гг. – Ямамото, Кавакубо, Ж.-П. Готье, Д.Гальяно)</li> </ul> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Одежда как объект дизайна»</li> <li>• «Мода как социальный и психологический феномен»</li> <li>• «Прогнозирование моды»</li> <li>• «Современная мода: механизмы формирования»</li> <li>• «Творческий почерк дизайнеров 20-21 века»</li> <li>• «Состояние современной моды в России и за рубежом»</li> </ul> |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Практические задания</i><br>№1.-Организоваться в команду из трех человек: «Художник-конструктор-технолог» и разработать проект индивидуального задания.  |
| <b>Конструирование головных уборов, обуви и аксессуаров</b> |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <i>ИДЗ</i> -3. Построение чертежей выкроек деталей обуви и аксессуаров  |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>ЛР</i> – 3.Технологические условия изготовления лекал.   |
| <b>Колористика и цветоведение в костюме</b>                 |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | Приемы цветовой гармонизации. Цвет в композиции. Гамма, колорит. Принципы закономерности композиции.<br>Упражнение 1. Цветосочетания в гамме.   |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Упражнение 2. Цвет и свет в композиции.<br>Упражнение 3. Цвет и форма.<br>Упражнение 4. Цвет и материал.<br>Упражнение 5. Цвет и функция.<br>Задание на построение цветовой графической композиции с выражением определенного художественного образа.   |
| <b>Спецглавы по конструированию швейных изделий</b>         |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Что понимается под качеством швейных изделий.<br>Что понимается под качеством швейного производства.<br>Что понимается под интенсификацией производства.<br>Перечислите задачи, стоящие перед швейной промышленностью.   |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций                               | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Выбрать корсетное изделие по назначению (по заданию) и подготовить исходную   |



| Код индикатора                                     | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  | изделий легкой промышленности  | информацию для построения конструкции корсетных изделий..   |
| <b>Конструирование промышленных изделий</b>        |  |   |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перечислить приемы и привести примеры создания конструкции промышленных изделий</li> <li>2.Перечислите свойства и показатели качества промышленной продукции.</li> <li>3. Структура и методика построение схемы для оценки качества одежды.</li> </ol>  |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Расчет стоимости изготовления изделия.</p> <p>Расчет стоимости материалов для изготовления изделия</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Составить перечень требований предъявляемых к изделию по заданию.</p>   |
| <b>Проектирование корсетных изделий</b>            |  |   |
| ПК-5.1   | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <p><i>Темы лабораторных занятий</i></p> <p><b>Лабораторная работа № 1</b></p> <p><i>Разработка конструкций корсетных изделий. Проверка в макете.</i></p> <p>Изучение антропометрических точек и размерных признаков для проектирования корсетных изделий бюстгальтерной и поясной групп. Определение размера индивидуальной фигуры и выбор типовой фигуры, близкой к конкретной, по классификации типовых фигур женщин для проектирования корсетных изделий.</p> <p>Построение чертежей конструкции бюстгальтера и полукорсета. Проверка в макете.10</p>              |
| ПК-5.2   | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><b>Лабораторная работа № 2</b></p> <p><i>Разработка конструкций шитых головных уборов на мягкой основе. Проверка в макете.</i></p> <p>Изучение размерных признаков, характеризующих форму и размеры головы человека. Анализ конструктивных прибавок и технологических припусков для проектирования головных уборов.</p> <p>Разработка базовой конструкции головного убора, имеющего в основе среднюю и боковые части. Разработка базовой конструкции, представляющей собой развертку. Разработка модельной конструкции головного убора и проверка ее в макете.</p> |
| <b>Национальные традиции в современном костюме</b> |  |   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утилитарная и знаковая функция костюма.</li> <li>2. Роль верований и традиционных представлений в формировании национального костюма</li> <li>3. Изготовление материалов для производства одежды.</li> <li>4. Принципы конструирования и декоративного оформления на одежды.</li> <li>5. Семиотика традиционного национального костюма</li> </ol>  |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Работа с аналогами и разработка эскизов коллекций.  |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.  |
| ПК-5.2  | Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.</p> <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать эскиз и схему моделей одежды;</li> <li>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;</li> <li>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;</li> <li>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;</li> <li>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;</li> <li>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;</li> <li>- разработать технологический поток;</li> <li>- запустить и изготовить изделие в потоке.</li> <li>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);</li> <li>- оценить качество готового изделия.</li> </ul> </li> <li>5. Выводы и предложения.</li> <li>6. Список используемой литературы.</li> <li>7. Приложения (фото изделия).</li> </ol> |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>                                    |  |   |
| ПК-5.1  | Оценивает производственную ситуацию и обобщает результаты проведенных исследований                     | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
| ПК-5.2   | исследований<br>Формирует предложения по направлению работ по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности  | <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>ПК-6 Способен выполнять работы по созданию и внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности</b> |   |  |
| <b>Технология швейных изделий</b>  |   |  |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Технологические параметры элементов ниточного соединения.</p> <p>Технические условия на выкроенные детали и проверка качества кроя.</p> <p>Технологические особенности обработки изделия с цельнокроеными рукавами.</p> <p>Ассортимент швейных изделий.</p> <p>Технические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп.</p> <p>Технологические параметры обработки деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.</p>   |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Выполнить раскрой деталей платья и обозначить наименование линий и срезов деталей кроя.</p> <p>Выполнить обработку прямой манжеты.</p> <p>Выполнить обработку соединения манжета с рукавом в шве рукава.</p> <p>Выполнить обработку двухшовного рукава.</p>  |

| Код индикатора                           | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|--|---|--|
|  |   | Выполнить вметывания рукава в пройму.<br>Выполнить обработку низа слегка расширенного изделия.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Выполните эскизы деталей кроя по заданию и обозначьте наименование линий и срезов деталей кроя.  |
| <b>Проектирование специальной одежды</b> |   |  |
| ПК-6.1                                   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Составить перечень требований основных нормативных документов направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.   |
| ПК-6.2                                   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Назовите основные этапы проектной деятельности<br>2. Приведите классификацию производственной одежды<br><i>Лабораторные работы:</i><br>Особенности конструктивного моделирования спецодежды<br>Эргономическое соответствие спецодежды<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>По основным критериям подбора материалов в пакет выберите материалы для спецодежды по заданию.  |
| <b>Гигиена одежды</b>                    |   |  |
| ПК-6.1                                   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <i>Контрольные вопросы:</i><br>1. Что такое теплообразование?<br>2. Что такое теплоотдача?<br>3. Что такое тепловое излучение? Формула теплоотдачи излучением?<br>4. Что такое теплообмен конвекцией? Формула теплообмена конвекцией?<br>5. В каких случаях осуществляется теплоотдача кондукцией? Формула теплоотдачи кондукцией?<br>6. По какой формуле определяются потери тепла диффузионной влаги? Для чего необходимо испарение пота? По какой формуле определяются потери тепла при испарении пота?<br>7. По какой формуле определяются потери тепла при испарении влаги с верхних дыхательных путей?<br>8. Что участвует в формировании тепловых ощущений человека?<br>9. Как соотносится температура тела человека и комфортные ощущения? |

| Код индикатора                                       | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | 10. Каковы теплопотери человека в условиях комфорта?<br>11. Каковы теплопотери при выполнении работ различной тяжести?<br>12. Что происходит с организмом, когда он переохлаждается?  |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Практические задания</i><br>№1.-Разработать эскизы и выполнить выбор оптимального конструктивного решения.<br><i>Содержание:</i><br>-Решить проблему одновременного сочетания гигиенических требований в одежде и необходимости использовать защитные материалы от вредных воздействий среды;<br>- Предложить варианты эскизов с оригинальным конструктивным решением профессиональной одежды;<br>- Выполнить обоснованный выбор оптимального конструктивного решения. |
| <b>Конструирование по индивидуальным заказам</b>     |   |   |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>По журналу или заданию преподавателя определить качество одежды одним из способов.  |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Назовите перспективы развития конструирования одежды по индивидуальным заказам. Методика раскроя.  |
| <b>Конструирование изделий легкой промышленности</b> |   |   |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Назовите этапы работы конструирования швейных изделий.   |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Лабораторные работы:</i><br>Выявить дефекты в одежде, причины их возникновения и провести корректировку конструкции.   |
| <b>Конструктивное моделирование</b>                  |   |   |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <i>Теоретические вопросы:</i><br>В чем суть метода наколки, по мнению В.Зайцева?<br>Каковы этапы создания модели от идеи до готового изделия у великого Кутюрье?  |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в  | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Выбрать из журнала мод примеры содержащие Дефекты-эффекты в моделировании..   |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности  |   |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b> |   |   |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | Разработать конструкцию изделия методом промышленного конструирования и выполнить макет образца.  |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Подготовить конструкторскую документацию на изготовление одежды.  |
| <b>Дизайн и стиль</b>  |   |   |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | Задание 2. Разработать модель с элементами стиля «барокко» (формат А3)  |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | навыками в самостоятельной творческой работе выразить профессиональную позицию  |
| <b>Проектирование корсетных изделий</b>                          |   |   |
| ПК-6.1   | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                              | <i>Лабораторная работа № 3</i><br>Разработка конструкций верхних женских трикотажных изделий из полотен различных групп растяжимости. Выбор конструктивных прибавок, необходимых для проектирования трикотажных изделий, в зависимости от группы растяжимости полотна. Расчет и построение чертежа конструкции трикотажного изделия из полотна I (II) группы растяжимости. Расчет и построение чертежа конструкции трикотажного изделия из полотна III группы растяжимости. |
| ПК-6.2   | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности | 1. Охарактеризуйте основные этапы построения базисной сетки чертежа конструкции корсетных изделий бюстгальтерной группы.<br>2. Охарактеризуйте основные этапы построения чертежа конструкции корсетных изделий поясной группы.<br>3. В чем особенности конструирования разверток деталей поясных корсетных изделий из эластичных материалов?  |
| <b>Национальные традиции в современном костюме</b>               |   |   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ПК-6.1  | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                               | Принципы конструирования и декоративного оформления на одежды.  |
| ПК-6.2  | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности  | Разработка сопроводительной документации.<br>Разработка лекал.  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>  |  |   |
| ПК-6.1  | Решает профессиональные задачи по созданию моделей/коллекций изделий легкой промышленности                               | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.  |
| ПК-6.2  | Разрабатывает конструкторскую документацию для внедрения в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности. | Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |
| <b>ПК-7 Способен применять производственные и экономические требования, предъявляемые к конструированию изделий легкой промышленности</b> |  |   |
| <b>Оборудование швейного производства</b>   |  |   |
| ПК-7.1  | Решает профессиональные задачи по  | <i>Практические задания:</i>  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   | применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности                                   | 1. Определить и обосновать экономическую эффективность использования в швейном производстве стачивающих швейных промышленных машин 31 КУР, 1022- М, 97-А кл., при серийной программе выпуска швейной продукции.<br>2. Определить производственные требования использования швейных машинных игл по ГОСТу 22249-82 в рамках серийного производства швейной продукции.                                     |
| <b>Материаловедение в производстве изделий лёгкой промышленности</b>                                    |  |  |
| ПК-7.1  | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | Теоретические вопросы:<br>Назовите единичные и комплексные показатели качества.<br>Назовите методы оценки качества материалов.<br>Провести испытание образца материала по составу волокон и их усадке.<br>Задания на решение задач из профессиональной области;<br>По модели изделия определить требования к материалам.<br>По модели изделия оценить показатели качества материала к данной конструкции |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b>  |  |  |
| ПК-7.1  | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | Разработать методом промышленного проектирования новую модель одежды.  |
| <b>Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)</b> |  |  |
| ПК-7.1  | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | Задания на решение задач из профессиональной области:<br>Оформление конструкторской документации.  |
| <b>Технология изделий легкой промышленности</b>   |  |  |
| ПК-7.1  | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Принципы построения технологического потока.<br>Методы организации производства.<br><i>Лабораторные работы:</i><br>Разработка технологического процесса по заданию<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Оценить качество технологической обработки узла изделия   |
| <b>Спецглавы по конструированию швейных изделий</b>   |  |  |



| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
| ПК-7.1   | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | Задания на решение задач из профессиональной области:<br>Построить конструкцию швейного изделия по заданию.<br>Подготовить аналитическое описание контуров чертежей разверток деталей одежды из трикотажа и корсетных изделий.  |
| <b>Конструирование промышленных изделий</b>    |  |   |
| ПК-7.1   | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Перечислите средства и принципы типового проектирования.<br/>         Проектирование серии модельных конструкций.<br/>         Расчет стоимости изготовления изделия.<br/>         Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.<br/>         Этапы составление бизнес-плана.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области:<br/>         Провести подготовку информации для составления бизнес- плана.</p>   |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |  |   |
| ПК-7.1   | Решает профессиональные задачи по применению производственных и экономических требований к конструированию изделий легкой промышленности | <p>Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> </ol> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
|   |  | 9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.   |
| <b>ПК-8 Способен конструировать безопасные, удобные, функциональные, практичные и эстетичные модели/коллекции изделий легкой промышленности</b> |  |   |
| <b>Проектирование специальной одежды</b>  |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Какими документами регламентируется производство специальной одежды.<br/>2. Какими документами регламентируется производство профессиональной одежды.</p> <p>Лабораторные работы:<br/>Перечень технической документации для разработки спецодежды.<br/>Задания на решение задач из профессиональной области:<br/>Расставьте приоритеты в функциях спецодежды и профессиональной одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропометрическая</li> <li>• психофизиологическая</li> <li>• защитная</li> <li>• эстетическая</li> </ul> |
| <b>Гигиена одежды</b>   |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | №1.- Выбрать три изделия различного ассортимента и выполнить подбор материалов с учетом гигиенических требований.<br>Выполнить эскизное решение моделей, обеспечивающих оптимальный микроклимат, дав их обоснование.  |
| <b>Конструирование по индивидуальным заказам</b>  |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Понятие реальные и мнимые дефекты истинного телосложения с индивидуальными отклонениями. Отклонение фигуры от стандартной: реальные и мнимые дефекты.</p>   |
| <b>Конструирование изделий легкой промышленности</b>  |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Задания на решение задач из профессиональной области:<br>Используя информацию о свойствах материалов выполнить разработку конструкции одежды.<br>Проверить качества построения конструкций и макета изделия.  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| <b>Конструирование головных уборов, обуви и аксессуаров</b> |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>ИДЗ</i> _ 4. Основы градации лекал обуви, головных уборов и аксессуаров<br><i>ЛР</i> . 4. Составление рабочей документации   |
| <b>Спецглавы по конструированию швейных изделий</b>         |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов трикотажа.<br>Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов кожи.<br>Перечислите особенности конструкции одежды с учетом свойств материалов меха.<br>Задания на решение задач из профессиональной области:<br>Провести подготовку информации и разработать конструкции одежды с учетом различных свойств: кожи, меха, трикотажных и корсетных изделий (по заданию) |
| <b>Конструирование промышленных изделий</b>                 |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Семиотика традиционного национального костюма<br>Одежда как элемент материальной культуры народов Мира: генезис, формы, функции.<br>Понятие о материальной культуре и одежде как одного из ее компонентов.<br>Утверждение лекал для коллекций.  |
| <b>Национальные традиции в современном костюме</b>          |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>1. Методика проектирования серии модельных конструкций с использованием средств модификации.<br>2. Методика проектирования серии модельных конструкций с использованием принципов модификации.<br>3. Проектирование серии модельных конструкций.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br>Подготовить КД на изделие легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями ГОСТ.   |
| <b>Проектирование корсетных изделий</b>                     |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных,   | <i>Лабораторная работа № 4</i><br>Разработка конструкций детской одежды.  |

| <i>Код индикатора</i>   | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|---|--|---|
|   | функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности  | Изучение внешней формы и конструкции одежды для детей различных возрастных групп. Расчет и построение чертежа базовой конструкции детской одежды. Анализ особенностей конструкции детской одежды различных возрастных групп.  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>  |  |   |
| ПК-8.1  | Решает профессиональные задачи по конструированию безопасных, удобных, функциональных, практичных и эстетичных моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |
| <b>ПК-9 Способен изготавливать и проводить апробацию экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности</b> |  |   |
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b>  |  |   |
| ПК-9.1  | Решает профессиональные задачи по изготовлению экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности                                      | Разработать методом типового проектирования серию моделей одежды.   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ПК-9.2  | Проводит апробацию экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности                              | Определить потребности и проблемы на этапах проектирования новых моделей одежды.  |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b> |  |   |
| ПК-9.1  | Решает профессиональные задачи по изготовлению экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности. | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:   |
| ПК-9.2  | Проводит апробацию экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист.</li> <li>2. Цели и задачи практики.</li> <li>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ</li> <li>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать эскиз и схему моделей одежды;</li> <li>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;</li> <li>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;</li> <li>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;</li> <li>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;</li> <li>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;</li> <li>- разработать технологический поток;</li> <li>- запустить и изготовить изделие в потоке.</li> <li>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);</li> <li>- оценить качество готового изделия.</li> </ul> </li> <li>5. Выводы и предложения.</li> <li>6. Список используемой литературы.</li> <li>7. Приложения (фото изделия).</li> </ol> |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>                                    |  |   |
| ПК-9.1  | Решает профессиональные задачи по изготовлению экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности  | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва   |
| ПК-9.2  | Проводит апробацию экспериментальных моделей (опытных образцов) изделий легкой промышленности                              | руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> </ol>   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | 2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |
| <b>ПК-10 Способен анализировать и прогнозировать дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности</b> |   |  |
| <b>Макетирование изделий сложных форм</b>   |   |  |
| ПК-10.1   | Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>Роль применения метода наковки костюма?<br>Назовите перспективные методы проектирования одежды разнообразных форм.<br>Основные этапы работы при создании моделей сложных форм методом наковки.  |
| ПК-10.2   | Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности     | <i>Практические работы:</i><br>Составление исходной информации для выполнения наковки костюма.<br><i>Задания на решение задач из профессиональной области;</i><br>Подготовить материал и манекен к выполнению наковки.<br>Практическое выполнение наковки поясных изделий различных форм в соответствии с пластическими возможностями макетного материала.   |
| <b>История костюма и моды</b>   |   |  |
| ПК-10.1   | Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности | Изучение и выполнение поисков костюма Возрождения, Нового времени, 20 века   |
| ПК-10.2   | Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности     | Изучение и выполнение поисков костюма из экологических материалов, изучить методики обобщения результатов решения, экспериментальной деятельности  |
| <b>Архитектоника и основы формообразования в одежде</b>   |   |  |
| ПК-10.1   | Проводит анализ дизайн-трендов и  | <i>Лабораторные работы:</i> Инновация трикотажных изделий различных способов   |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | конструктивные решения изделий легкой промышленности                                  | получения.  |
| ПК-10.2  | Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности     | <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> Приведите примеры внедрения инновационных технологий и модернизации соответствующих технологических процессов на предприятиях легкой промышленности.   |
| <b>Дизайн и стиль</b>                          |   |   |
| ПК-10.1  | Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности | Навыками развивать профессионально значимые свойства и качества личности.   |
| ПК-10.2  | Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности     | Раскрыть понятие стиля «Ар Деко». Назвать дизайнеров, работавших в этом стиле. 13. Раскрыть понятие стиля «Шанель». Назвать основных персоналий. 14. Раскрыть понятие стиля «Конструктивизм». Назвать основных персоналий. 15. Раскрыть понятие стиля «Неоклассицизм». Назвать основных персоналий. 16. Раскрыть понятие стиля «Историзм». Назвать основных персоналий.   |
| <b>Художественное проектирование</b>           |   |   |
| ПК-10.1  | Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности | <i>Примеры тем статей для участия в конференциях:</i><br>- «Элементы военного костюма в современной женской одежде»<br>- «Дизайн современного мусульманского женского костюма»<br>- «Художественное оформление школьной формы»<br>-«Влияние цвета в дизайне сценического костюма на эмоционально-психологический фон ребенка»<br>-«Эволюция классического стиля в женском костюме»<br>-«Религия и мода. традиции и современность в дизайне мусульманского женского костюма» |
| ПК-10.2  | Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные решения изделий легкой промышленности     | <i>Практические задания</i><br>№1.- Оформить и сдать на проверку курсовую работу. Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с СМК-О-СМГТУ-42-09 «Курсовой проект (работа): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».<br>Примерный перечень тем курсовых работ и пример задания представлены в таблице.  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |   |   |
| ПК-10.1  | Проводит анализ дизайн-трендов и конструктивные решения изделий легкой промышленности | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в  |
| ПК-10.2  | Прогнозирует дизайн-тренды и конструктивные   | соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
|   | решения изделий легкой промышленности   | <p>руководителя практики от предприятия.<br/>           Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br/>           Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br/>           Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>ПК-11 Способен проектировать модный визуальный образ и стиль, конструктивные и технологические решения новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности</b> |   |   |
| <b>Композиция костюма</b>   |   |   |
| ПК-11.1   | Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей  | <p>Разработка композиции костюма (мужского, женского, молодежного, детского), основных ассортиментных групп и различного назначения.<br/>           Последовательность работы с творческим источником.</p>  |
| ПК-11.2   | Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Нет   |
| <b>Художественное оформление швейных изделий</b>  |   |   |
| ПК-11.1   | Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей  | Составление творческого альбома – отчета «предложения по использованию разработанных декоративных отделок в изделиях различного ассортимента и назначения»  |



| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|---|---|---|
| ПК-11.2   | Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Разработка творческой коллекции изделий с использованием приемов декоративной отделки   |
| <b>Дизайн и стиль</b>                                       |   |   |
| ПК-11.1   | Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей  | Задание 3. Разработать модель с элементами стиля «классицизм» (формат А3)   |
| ПК-11.2   | Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Раскрыть понятие «Космический стиль». Персоналии. 21. Раскрыть понятие «Этнический стиль». Персоналии.  |
| <b>Художественное проектирование</b>                        |   |   |
| ПК-11.1   | Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей  | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №1.-Провести предпроектный анализ и анализ аналогов по индивидуальному заданию на проектирование.   |
| ПК-11.2   | Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания №2.-Провести маркетинговые исследования по индивидуальному заданию  |
| <b>Конструирование головных уборов, обуви и аксессуаров</b> |   |   |
| ПК-11.1   | Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей  | ИДЗ -5 Эксклюзивный проект  |
| ПК-11.2   | Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности | ЛР – 5. Конструирование моделей на основе эксклюзивного проекта.  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>              |   |   |
| ПК-11.1   | Осуществляет проектирование модных визуальных образов и стилей  | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.  |
| ПК-11.2   | Решает профессиональные задачи конструктивных и технологических решений новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет. Содержание отчета должно включать следующие разделы: |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|--|--|--|
|  |  | <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <b>ПК-12 Способен модифицировать и проводить эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности</b> |  |  |
| <b>Проектирование специальной одежды</b>   |  |  |
| ПК-12.1  | Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За счет чего обеспечиваются защитные функции спецодежды.</li> <li>2. За счет чего обеспечиваются защитные функции профессиональной одежды</li> </ol>  |
| ПК-12.2  | Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности               | <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Разработать конструктивные элементы, обеспечивающие защиту организма от различных воздействий</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i></p> <p>Зарисуйте часто используемые при изготовлении спецодежды методы обработки основных узлов изделия.</p>   |
| <b>Конструирование по индивидуальным заказам</b>   |  |  |
| ПК-12.1  | Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Назовите этапы модифицирования и эскизной доработки моделей изделий легкой промышленности.</p>   |
| ПК-12.2  | Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий                                     | <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Провести модификацию существующих моделей изделий легкой промышленности</p>  |

| <i>Код индикатора</i>                              | <i>Индикатор достижения компетенции</i>  | <i>Оценочные средства</i>   |
|--|--|---|
|  | легкой промышленности  |   |
| <b>Конструктивное моделирование</b>                |  |   |
| ПК-12.1  | Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>В чем особенность разработки конструкции по эскизу или техническому рисунку?<br>С чего начинается разработка конструкторской документации?   |
| ПК-12.2  | Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности               | <i>Лабораторные работы:</i><br>Провести модификацию модели с помощью конструктивного моделирования третьего и четвертого вида.<br>Выполнить конструктивное моделирование методом наковки.   |
| <b>Проектирование корсетных изделий</b>            |  |   |
| ПК-12.1  | Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Анализ модных тенденций в трикотажной одежде.   |
| ПК-12.2  | Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности               | Муляжный способ проектирования головных уборов.   |
| <b>Национальные традиции в современном костюме</b> |  |   |
| ПК-12.1  | Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Одежда повседневная, праздничная, ритуальная.   |
| ПК-12.2  | Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности               | Корректировка лекал, цветового решения тестовой коллекции.  |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b>     |  |   |
| ПК-12.1  | Решает профессиональные задачи по модификации существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от предприятия. |
| ПК-12.2  | Осуществляет эскизную доработку существующих моделей/коллекций изделий легкой промышленности               | Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.  |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
|   |   | <p>Содержание отчета должно включать следующие разделы:</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести маркетинговые исследования.</li> <li>2. Определить проблемы и формирование технического задания.</li> <li>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.</li> <li>4. Ознакомится с процессом производства.</li> <li>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.</li> <li>6. Посетить и провести анализ участков производства.</li> <li>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).</li> <li>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием. Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.</li> <li>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора.</li> </ol> |
| <p><b>ПК-13 Способен организовывать работы по разработке и внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности</b></p> |   |  |
| <p><b>Технология швейных изделий</b></p>  |   |  |
| ПК-13.1   | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Организация рабочего места для выполнения ручных, машинных работ и ВТО.</p> <p>Принципы работы швейного производства.</p> <p>Стандарты и ТУ на швейные изделия.</p> <p>Обработка клапанов, листочек, пат, хлястиков, поясов, шлевок.</p> <p>Особенности обработки складок: односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине, сложные.</p>  |
| ПК-13.2   | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | <p><i>Практические работы:</i></p> <p>Выполнить обработку воротника. Выполнить обработку неотлетной кокетки с кантом.</p> <p>Выполнить обработку петли из прямой полоски. Выполнить обработку бортов настрочными планками.</p> <p>Выполнить обработку накладного кармана с обтачкой.</p> <p>Выполнить соединение накладного кармана с изделием ручным способом.</p> <p>Выполнить соединение кокетки с основной деталью с закругленными краями.</p> <p>Выполнить соединение обработанного воротника с горловиной в изделиях с лацканом.</p> <p>Выполнить соединение лифа платья с юбкой накладным швом.</p>   |

| Код индикатора                                   | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  |   | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br/> Выполнить технологическую обработку узла изделия по заданию.<br/> Проверить качество на соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов по заданию<br/> Пришивание фурнитуры, отделочных деталей.</p>                          |
| <b>Проектирование специальной одежды</b>         |   |   |
| ПК-13.1  | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br/> Назовите безопасные условия и охрану труда на рабочих местах в сфере своей будущей профессиональной деятельности.</p>  |
| ПК-13.2  | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br/> По основным критериям подбора материалов в пакет выберите материалы для спецодежды по заданию.</p>   |
| <b>Конструирование по индивидуальным заказам</b> |   |   |
| ПК-13.1  | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p><i>Теоретические вопросы:</i><br/> Виды коррекции базовой конструкции одежды с учётом внешнего образа потребителя.<br/> Назовите иллюзии зрительного восприятия для коррекции дефектов фигуры.<br/> Методика коррекции базовой конструкции одежды с учётом внешнего образа потребителя.<br/> Методика раскроя.</p> |
| ПК-13.2  | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i><br/> Разработать конструкцию одежды учитывая особенности фигуры и изготовить макет изделия для индивидуального потребителя.</p>   |
| <b>Композиция костюма</b>                        |   |   |
| ПК-13.1  | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <p>Воплощение творческих эскизов в эскизных разработках. Работа с аналогами.<br/> Предпроектный анализ. Эскизы. Воплощение творческих эскизов в графических программах</p>  |
| ПК-13.2  | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | Нет   |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>Конструкторская и технологическая подготовка производства</b>  |   |  |
| ПК-13.1   | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Назовите стадии проектирования одежды по ЕСКД<br>Назовите основные этапы конструкторской подготовки производства.<br>Назовите основные этапы технологической подготовки производства.  |
| ПК-13.2   | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | Перечислите требования к проектируемой конструкции одежды и материалам для ее изготовления.<br>Назовите критерии оценки уровня композиционного и конструктивного решения.  |
| <b>Проектирование изделий легкой промышленности в системе автоматизированного проектирования (САПР)</b> |   |  |
| ПК-13.1   | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | <i>Теоретические вопросы:</i><br>САПР ГРАЦИЯ. Функциональные возможности.<br>Инструментарий работы в системе проектирования одежды «ЛЕКО».<br>Способы создание базовых конструкций в проектирующей системе «Леко».                       |
| ПК-13.2   | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | <i>Лабораторные работы:</i><br>Выполнить изображение фигуры человеческого тела (два способа).  |
| <b>Инновационные технологии швейного производства</b>   |   |  |
| ПК-13.1   | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Модели инновационного процесса.<br>Общие условия инновационной деятельности.<br>Пути и методы поиска инновационных идей.<br>Результаты инновационной деятельности при производстве швейных изделий.                                      |
| ПК-13.2   | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | Результаты инновационной деятельности при производстве изделий из натурального меха.<br>Результаты инновационной деятельности при производстве в дизайне меховой отделки изделий легкой промышленности.                                  |
| <b>Производственная-технологическая (конструкторско-технологическая) практика</b>                       |   |  |
| ПК-13.1   | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы: |
| ПК-13.2   | Осуществляет организацию работ по   | 1. Титульный лист.   |

| Код индикатора                                 | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
|  | внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности  | 2. Цели и задачи практики.<br>3. Техника безопасности при выполнении всех видов работ<br>4. Поэтапное выполнение индивидуального задания:<br>- разработать эскиз и схему моделей одежды;<br>- выбрать необходимый материал при разработке конструкции модели одежды;<br>- выбрать оборудование и приспособления для изготовления модели одежды;<br>- разработать модельную конструкцию одежды, чертежи и сборочные схемы;<br>- изготовить лекала основных деталей одежды, вспомогательных, производных;<br>- подготовить ткань к раскрою и раскроить;<br>- разработать технологический поток;<br>- запустить и изготовить изделие в потоке.<br>- разработать и оформить конструкторскую документацию (5 форм);<br>- оценить качество готового изделия.<br>5. Выводы и предложения.<br>6. Список используемой литературы.<br>7. Приложения (фото изделия). |
| <b>Производственная-преддипломная практика</b> |   |   |
| ПК-13.1  | Решает профессиональные задачи по организации работ по разработке моделей/коллекций изделий легкой промышленности | Вид аттестации по итогам практики – зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета.<br>Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва   |
| ПК-13.2  | Осуществляет организацию работ по внедрению в производство моделей/коллекций изделий легкой промышленности        | руководителя практики от предприятия.<br>Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.<br>Содержание отчета должно включать следующие разделы:<br>Организация самостоятельной работы:<br>1. Провести маркетинговые исследования.<br>2. Определить проблемы и формирование технического задания.<br>3. Ознакомится с администрацией и с коллективом производства.<br>4. Ознакомится с процессом производства.<br>5. Ознакомится с материально-технической базой предприятия.<br>6. Посетить и провести анализ участков производства.<br>7. Провести анализ производственного плана, программы перспективного плана развития предприятия, изучение нормативно-технических документов (ТУ, ГОСТы, ОСТы, РСТ, разной специальной литературы).<br>8. Провести научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием.      |

| <i>Код индикатора</i> | <i>Индикатор достижения компетенции</i> | <i>Оценочные средства</i>  |
|-----------------------|---|--|
|                       |   | Задание разрабатывается преподавателями Вуза и руководителем дипломного проекта индивидуально для каждого студента.<br>9. Оформить ведомость на предприятии, отчета и подпись его у руководителя производства или директора. |