



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО  
Учёным советом МГТУ им Г.И. Носова  
протокол № 5 от 28 февраля 2024 г

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова, председатель  
учёного совета

\_\_\_\_\_ Д.В. Терентьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
УПРАВЛЕНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Государственная и муниципальная служба**

Магнитогорск. 2024 г.

ОП-вЭГМ6-24-1

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам собоих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</li> <li>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</li> <li>2. Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</li> <li>3. Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</li> <li>4. Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</li> <li>5. Соотнесите:</li> <li>6. Основные разделы философии и предмет их изучения;</li> <li>7. Основные типы мировоззрения и особенности;</li> <li>8. Основные школы философии (направления) и представители</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии    Б) науки    В) религии    Г) искусства</li> <li>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук.</li> <li>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</li> <li>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический    Б) субъективный    В) непоследовательный    Г) объективный</li> <li>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но невмешивающемся в её бытие: А) монизм    Б) монотеизм    В) пантеизм    Г) деизм</li> <li>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая    Б) воспитательная    В) аксиологическая    Г) праксеологическая</li> <li>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм    Б) деизм    В) пантеизм    Г) релятивизм</li> <li>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</li> </ol>

		<p>А) иррационализм    Б) агностицизм    В) рационализм    Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм    Б) сенсуализм    В) скептицизм    Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Примерные тестовые задания:</b> <b>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – этосоциальная .....</li> <li>Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации - это социальная .....</li> <li>Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:</li> <li>Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:</li> <li>Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</li> <li>На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:</li> <li>Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:</li> <li>Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</li> <li>Общество состоит из: <ol style="list-style-type: none"> <li>социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений);</li> <li>социальных обычаев и институтов</li> <li>образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</li> </ol> </li> <li>Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</li> </ol> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b> Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и сужде-</p>	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</li> </ol>

<p>ния, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</li> <li>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</li> <li>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</li> <li>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</li> <li>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</li> <li>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</li> <li>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</li> <li>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</li> </ol>
--	--	--

**Продвижение научной продукции**

<p>УК-1.1</p>	<p>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>Теоретические вопросы(тест):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «инновация» переводится как: А) «новшество» Б) <b>«в направлении изменений»</b> В) «новое техническое решение».</li> <li>2. Что такое изобретение? А) <b>техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</b> Б) внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. В) научно-техническая продукция – результаты научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).</li> <li>3. Как называется документ, подтверждающий право на изобретение? А) лицензия Б) охранная грамота <b>В) патент</b> Г) доверенность</li> <li>4. Что такое научно-техническая революция (НТР)? А) <b>качественный скачок в развитии производительных сил, переход их в новое качественное состояние в связи с коренными переворотами в системе научных знаний</b> Б) специальная активность, рассчитанная на формирование и стимулирование интереса к товару, личности, организации или направлению деятельности. Само продвижение (promotion), как элемент комплекса маркетинга, включает в себя все средства коммуникаций, которые могут донести информацию до широкой публики</li> </ol>
---------------	---	---

		<p>В) открытия; научные теории и математические методы; результаты интеллектуальной или хозяйственной деятельности; топологии интегральных микросхем</p> <p>5. Сколько НТР выделяют? А) 1; в) 2; г) 3; д) 4</p> <p>6. Первая НТР – это А) изобретены электричество и двигатель внутреннего сгорания Б) появление первых ЭВМ и промышленной робототехники В) переход к четырехзвенным средствам труда («Человек – Машина – Производственная среда – Среда обитания (природная и техногенная)» <b>Г) изобретение парового двигателя и строительство первых железных дорог</b></p> <p>7. Особенность НТР в том, что</p> <p>8. А) она является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации б) наука становится непосредственной производительной силой в) объектами изобретения могут признаваться устройство, способ, вещество, культуры клеток растений и животных, а также новое применение известного ранее устройства, способа, вещества.</p> <p>9. Хайтеграция – это А) повышение роли невещественных, нематериальных факторов производства, информатизация общества Б) опережающее развитие сферы услуг В) процесс обмена высоких технологий на высокие технологии</p> <p>10. Укажите особенности рынка научно-технической продукции (выберите все возможные варианты) А) этот рынок первичен по отношению к товарному рынку Б) рынок имеет глобальный характер В) покупателями НТП являются профессионалы Г) на данном рынке используются обычные формы и методы продаж Д) рынок характеризуется большим разнообразием товаров</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Практические задания.</b></p> <p><b>Задание 1.2:</b> Собрать материал и создать презентацию (или лонгрид), посвященную научно-техническим революциям. Разделитесь на четыре группы. Каждая группа выбирает себе 1 НТР (первую, вторую, третью, четвертую). Найдите в интернете интересный материал, посвященный открытиям, сделанным учеными в указанный период. Как эти открытия повлияли на прорыв в научном знании и скачок в развитии производительных сил?</p> <p><b>Задание 3.1.1 : Научная новость как форма продвижения научной продукции. Как написать новость о науке.</b> Зайдите на сайт МГТУ им Г.И. Носова и найдите портал научных коммуникаций - Новости – Архив новостей <a href="https://www.mgtu.ru/actual/portal-nauchnykh-kommunikatsij.html">https://www.mgtu.ru/actual/portal-nauchnykh-kommunikatsij.html</a>. Просмотрите научные новости, опубликованные на портале научных коммуникаций МГТУ. Проанализируйте заголовки новостей и сами тексты (1-2 текста на выбор). Насколько они актуальны?</p> <p><b>Задание 3.2.1.</b> Разделитесь на группы. Выберите интересный лонгрид из общего списка или из подборки лучших лонгридов (№5). Докажите, что представленный материал является формой продвижения научной продукции (научной идеи). Докажите, что представленный материал – лонгрид. Проанализировать лонгрид можно по плану.</p> <p><b>Задание 7.1.</b> Найдите в интернете на сайтах ЭБС «Лань», «Киберленинка» или «elibrary» научные статьи по темам, близким к теме вашего научного исследования (1-2 статьи на выбор), и проанализируйте их. Проследите движение научной мысли от проблемной ситуации к выводам.</p> <p><b>Задание 5. 1:</b> Опишите принципы, формы и методы финансирования научной и научно-технической продукции. Сделай-</p>

		те доклад или презентацию
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Творческие задания:</b></p> <p><b>Задание 3.1.2.</b> Зайдите на сайт МГТУ им. Г.И. Носова. Найдите выложенные в интернете тезисы докладов ученых нашего университета на ежегодной конференции «<u>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</u>». Трансформируйте текст любых понравившихся вам тезисов в текст научной новости, опираясь на универсальные законы жанра. Придумайте заголовок и напишите ЛИД новости по близкой вам проблематике. Продумайте, как могла бы звучать новость о вашей научной работе.</p> <p><b>Задание 3.2.2</b> Придумайте свою идею для лонгрида. Разработайте макет.</p> <p><b>Задание 7.3.</b> Создайте черновой вариант собственной научной статьи.</p> <p><b>Задание 8. 1.</b> Ознакомьтесь с предложенными преподавателями формами конкурсной документации. Попробуйте заполнить основную форму, сформулировав предполагаемую тему научного проекта/исследования, его цели и задачи, актуальность и новизну. На какие бы этапы вы быразбили работу над проектом? Что стало бы результатом.</p>
<b>Математика</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовая последовательность и ее предел. Свойства сходящихся последовательностей.</li> <li>2. Функция одной переменной. Предел функции в точке и бесконечности. Условие существования предела. Односторонние пределы.</li> <li>3. Бесконечно малые и бесконечно большие функции и их свойства. Теорема о связи предела и бесконечно малой. Первый и второй замечательные пределы.</li> <li>4. Непрерывность функции в точке. Свойства функций, непрерывных в точке. Точки разрыва функций и их классификация.</li> <li>5. Производная. Механический, геометрический и экономический смысл производной. Связь непрерывности и дифференцируемости функции.</li> <li>6. Дифференциал функции, его свойства и применение в приближенных вычислениях.</li> <li>7. Правило Лопиталья и его применение для вычисления пределов.</li> <li>8. Монотонность функции. Достаточное условие возрастания и убывания функции. Экстремум функции. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</li> <li>9. Выпуклость, вогнутость функции. Достаточное условие выпуклости и вогнутости функции. Точки перегиба. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба.</li> <li>10. Асимптоты графика функции: вертикальные, горизонтальные и наклонные асимптоты и условия их существования.</li> <li>11. Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.</li> <li>12. Методы интегрирования (метод замены переменной, метод интегрирования по частям).</li> <li>13. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла (о площади криволинейной трапеции, о пройденном пути, об объеме произведенной продукции).</li> <li>14. Определенный интеграл и его свойства.</li> <li>15. Интеграл с переменным верхним пределом и его свойства.</li> <li>16. Формула Ньютона – Лейбница.</li> <li>17. Несобственные интегралы первого рода и их свойства.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания для экзамена и зачета:</b></p> <p>1. Вычислите пределы:</p> <p>а) <math>\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 + 4x - x^4}{x + 3x^2 + 2x^4}</math>; б) <math>\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3x \cdot \arcsin 2x}{\cos x - \cos^3 x}</math>; в) <math>\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{2x-1} - \sqrt{5}}{x-3}</math>.</p>

		<p>2. Найдите <math>\frac{dy}{dx}</math> для функций: а) <math>y = e^{4x-x^2}</math>. б) <math>\begin{cases} x = ctg 2t, \\ y = \ln(\sin 2t). \end{cases}</math></p> <p>3. Найти производные следующих функций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>y = \sin x + \frac{1}{x}</math></li> <li><math>y = (x + tgx)^6</math></li> <li><math>y = (5^x + 1) \cdot \frac{x}{2} + \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}</math></li> <li><math>y = (x + 4)^{5+x}</math></li> <li><math>x - y - e^x y + 2 = 0</math></li> </ol> <p>Найти производные второго порядка (<math>y''</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>y = (x^2) \cdot \sqrt{x + 1}</math></li> <li><math>\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = 1 + t^3. \end{cases}</math></li> </ol> <p>4. Вычислить: а) <math>\sqrt[3]{-\sqrt{3} + i}</math>, б) <math>(1 - i)^{28}</math>.</p> <p>5. Найти неопределённый интеграл: а) <math>\int \sin 3x \cdot \cos 5x dx</math>, б) <math>\int \frac{1 - \cos x}{(x - \sin x)^2} dx</math>. в) <math>\int (2x + 5) \cdot e^x dx</math>.</p> <p>6. Вычислить определенный интеграл <math>\int_2^{\sqrt{20}} \frac{xdx}{\sqrt{x^2 + 5}}</math>.</p> <p><b>Примерные прикладные задачи и задания</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Зависимость пути от времени при прямолинейном движении точки задается уравнением <math>s = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 - 3</math>, где <math>s</math> — путь в м, а <math>t</math> — время в с. Вычислите ее скорость и ускорение в момент времени <math>t = 4</math> с.</p> <p><b>Задача 2.</b> Зависимость объема выпуска продукции <math>V</math> от капитальных затрат <math>K</math> определяется функцией <math>V = V_0 \ln(4 + K^3)</math>. Найти интервал изменения <math>K</math>, на котором увеличение капитальных затрат неэффективно.</p>
УК-1-2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрицы. Действия над матрицами и их свойства.</li> <li>2. Определители и их свойства.</li> <li>3. Обратная матрица и ее свойства.</li> <li>4. Ранг матрицы.</li> <li>5. Системы линейных алгебраических уравнений. Матричная запись. Методы решения: формулы Крамера, матричный способ, метод Гаусса.</li> <li>6. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера – Капелли.</li> <li>7. Дифференциальные уравнения первого порядка. Основные определения. Теорема Коши. Задача Коши.</li> </ol>

		<p>8. Основные виды интегрируемых в квадратурах дифференциальных уравнений: с разделяющимися переменными, однородные, линейные, способы их решения.</p> <p>9. Понятие дифференциальных уравнений высших порядков. Общее решение, частное решение. Теорема Коши. Задача Коши.</p> <p>10. Функции нескольких переменных. Основные определения. Линии уровня функции двух переменных.</p> <p>11. Частные производные функции нескольких переменных Производная по направлению.</p> <p>12. Градиент функции и его свойства.</p> <p>13. Экстремум функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия существования точек экстремума.</p> <p>14. Условный экстремум.</p> <p>15. Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними.</p> <p>16. Тригонометрическая форма комплексных чисел и действия над ними.</p> <p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составьте алгоритм решения ..... задачи.</p> <p><b>Задание 2.</b> Вычислите приближенно <math>y = \sqrt[5]{x^2}</math> при <math>x = 1,03</math>.</p> <p><b>Задача 3.</b> Вычислите предел по правилу Лопиталя <math>\lim_{x \rightarrow 2} \frac{\arcsin(2x-4)}{x^2-4}</math>.</p> <p><b>Задание 4.</b> Сформулируйте необходимое условие экстремума функции одной переменной.</p> <p><b>Задача 5.</b> Исследовать функцию и построить её график: <math>y = 2 + \frac{12}{x^2-4}</math>.</p> <p><b>Примерные практические задания и задачи</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Пусть темп инфляции составляет 1% в день. На сколько уменьшится первоначальная сумма через полгода?</p> <p><b>Задача 2.</b> Зависимость между издержками производства <math>C</math> и объемом продукции <math>Q</math> выражается функцией <math>C = 30Q - 0,08Q^3</math>. Определить средние и предельные издержки при объеме продукции <math>Q = 5</math> ед.</p> <p><b>Задача 3.</b> Функции спроса <math>D</math> и предложения <math>S</math> цены <math>p</math> выражаются соответственно уравнениями <math>D = 9 - p</math>, <math>S = 1 + p</math>. Найти эластичность спроса и предложения при равновесной цене, а также изменение дохода (в процентах) при увеличении цены на 10%.</p>
<b>Статистические методы в государственном и муниципальном управлении</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачету с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия статистики.</li> <li>2. Предмет и метод статистики.</li> <li>3. Статистический показатель: понятие, атрибуты, виды.</li> <li>4. Сущность и задачи статистического наблюдения.</li> <li>5. Формы, виды и способы статистического наблюдения.</li> <li>6. Органы государственной статистики РФ.</li> <li>7. Статистическая отчетность как форма наблюдения.</li> <li>8. Достоверность статистических данных и ошибки статистического наблюдения.</li> <li>9. Принципы и правила организации и проведения статистического наблюдения.</li> <li>10. Статистическая сводка и ее место в статистическом анализе.</li> <li>11. Статистические группировки и их значение в практическом анализе, порядок построения группировок.</li> <li>12. Виды статистических группировок.</li> </ol>



		<p>13. Простые и сложные группировки.  14. Первичные и вторичные группировки.  15. Дискретные и интервальные группировки.  16. Типологические группировки.  17. Структурные группировки.  18. Аналитические группировки.  19. Статистические ряды распределения.  20. Статистические таблицы: виды и принципы построения.  21. Абсолютные показатели, их виды.  22. Относительные статистические величины и их виды.  23. Относительные показатели динамики, показатели плана и реализации плана, связь между ними.  24. Относительные показатели сравнения и интенсивности.  25. Относительные показатели структуры и координации уровня экономического сравнения.</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Решите следующие задачи:</b>  <b>Задача 1</b>  По области имеются следующие условные данные за год, тыс. чел.:  Численность трудоспособного населения на начало года 574  В течение года:  вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц 27  прибыло из других населенных пунктов трудоспособного населения 3  естественное выбытие трудоспособного населения 6  выбыло в другие населенные пункты трудоспособного населения 8  выбыло из состава трудовых ресурсов лиц пенсионного возраста 4  Определите:  1) численность трудовых ресурсов на конец года;  2) среднегодовую численность трудовых ресурсов;  3) общий, естественный и миграционный прирост трудовых ресурсов;  4) коэффициенты общего, естественного и миграционного прироста трудоспособного населения;  5) перспективную численность трудовых ресурсов области на три года вперед при условии, что их общий прирост сохранится на том же уровне.</p> <p><b>Задача 2</b>  Предприятие планировало увеличить выпуск продукции в 2016 году по сравнению с 2015 годом на 15%. Фактически объем продукции составил 112%. Определить относительный показатель выполнения плана.</p>
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><b>Задание 1.</b> Определить перспективу изменения численности населения РФ на 10 лет по данным официальной статистики, построить график изменения численности населения по годам.  <b>Порядок выполнения работы:</b>  1) сформировать исходные данные для лабораторной работы и ввести их в табличный процессор Excel в виде таблицы;  2) рассчитать изменение численности населения по годам, заданным преподавателем;  3) построить график «Изменение численности населения по годам» с помощью функции «ДИАГРАММА», процессор Excel;  4) проанализировать изменение численности населения по годам и написать выводы</p> <p><b>Задание 2:</b> Определить изменение остаточной стоимости основных фондов на 5 лет на основе отчетности какой-либо орга-</p>

		<p>низации, построить график изменения остаточной стоимости основных фондов по годам и сделать соответствующие выводы по формированию стоимости основных фондов на конец планируемого периода.</p> <p><b>Порядок выполнения работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформировать исходные данные для проведения лабораторной работы и ввести их в табличный процессор Excel в виде таблицы;</li> <li>2) рассчитать изменения остаточной стоимости основных фондов на 5 лет;</li> <li>3) построить график «Изменение остаточной стоимости основных фондов по годам» с помощью функции «ДИАГРАММА», процессор Excel;</li> <li>4) проанализировать изменение остаточной стоимости основных фондов и написать соответствующие выводы.</li> </ol> <p><b>Задание 3.</b> Провести анализ динамики численности населения Челябинской области за последние 5 лет путем расчета показателей анализа ряда динамики и рассчитать показатели естественного движения населения и миграции, общие коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста, «оборота» населения, коэффициенты жизненности населения и экономичности воспроизводства. Сделать выводы</p> <p><b>Задание 4.</b> По приведенным ниже данным определить размер валового внутреннего продукта страны N:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспорт товаров за год – 8000 у.е.</li> <li>2. Импорт товаров за год – 16000 у.е.</li> <li>3. Общая сумма зарплаты в экономике за год – 3000 у.е.</li> <li>4. Общая сумма начисленных дивидендов в экономике за год – 0,2 тыс. у.е.</li> <li>5. Прибыль предприятий, учреждений, организаций – 5,6 у.е.</li> <li>6. Выручка предприятий, учреждений, организаций – 15000 у.е.</li> <li>7. Расходы государства – 7000 у.е.</li> <li>8. Общие затраты на производство – 4000 у.е.</li> <li>9. Налоги – 2,5 тыс. у.е.</li> <li>10. Расходы домохозяйств – 6000 у.е.</li> <li>11. Расходы фирм на строительство, покупку основных фондов – 6000 у.е.</li> </ol>
<p><b>УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ресурсов и ограничений</b></p>		
<p><b>Правоведение</b></p>		
<p>УК-2.1</p>	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>3. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>4. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>5. Президент Российской Федерации.</li> <li>6. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>7. Правительство Российской Федерации.</li> <li>8. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>9. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>10. Понятие и сущность права.</li> <li>11. Источники права.</li> <li>12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> </ol>

		<p>13. Отрасли российского права.</p> <p>14. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</p> <p>15. Юридическая ответственность, понятие и виды.</p> <p>16. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</p> <p>17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</p> <p>18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</p> <p>19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</p> <p>20. Основания приобретения права собственности.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Примерные практические задания</b></p> <p>Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время.</p> <p><b>Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</b></p>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> </ol>

		<p>20. Управление психологическим климатом в команде.</p> <p>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</p> <p>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</p> <p>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</p> <p>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</p> <p>25. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</p> <p>26. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</p> <p>27. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</p> <p>28. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p style="text-align: center;"><b>Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:</b></p> <p>Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства.</p> <p>Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура).</p> <p>Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.</p>
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p style="text-align: center;"><b>Примерные темы аудиторных практических работ</b></p> <p style="text-align: center;"><b>АПР №1 «Организация группового проекта»</b></p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Опрос по материалам лекции 5. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексирование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.</p> <p style="text-align: center;"><b>АПР №2 «Источники информации. Поиск информации. Работа с информацией»</b></p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Сайты, специальные журналы, книги, библиотечные ресурсы для поиска специальной художественно- проектной информации. Характеристика отдельных источников. Чужой опыт и достижения. Понятие плагиата. Творческое восприятие чужого опыта. Организация информационной деятельности проектного коллектива. Библиографический поиск теоретической базы проектов источников. Обработка полученной информации. Интернет, как один из источников информации. Система банков изображений. Авторство в произведении изобразительного искусства, фотографии, идеи. Понятие заимствования, реплики, переработки, копии, репринта.</p> <p style="text-align: center;"><b>АПР №3 «Участие в конкурсах, выставках как способ повышения профессиональной зрелости»</b></p> <p>Проводится в форме семинара по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии. Возможности студентов для профессионального роста в рамках учебной работы. Апробация в учебном процессе идей проектирования сегодня-</p>

		<p>него дня. Временные рамки проектной работы. Другие конкретные условия - необходимость соответствия заданным параметрам.</p> <p style="text-align: center;"><b>АПР №4 «Выполнение проекта»</b></p> <p>Структура курсового проекта. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта Структура дипломной работы. Оформление задания для выполнения дипломной работы. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта. Оформление письменной части проекта.</p> <p>Оформление слайдов в программе PowerPoint. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Выполнение индивидуального проекта. Защита проекта.</p>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p style="text-align: center;"><b>Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ИДЗ № 1. Проектирование как целостный процесс</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 1.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИДЗ № 2. Историко-культурные источники развития проектирования</b></p> <p>Задание для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить категориальный аппарат.</li> <li>2. Доработать материалы лекции.</li> <li>3. Подготовиться к работе на лекции по теме 2.</li> </ol>
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта</li> <li>2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.</li> <li>3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентностного подхода в образовании.</li> <li>4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.</li> <li>5. Становление и развитие проектной деятельности в России</li> <li>6. Критерии и требования к выбору темы проекта.</li> <li>7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.</li> <li>8. Классификации и типология проектов.</li> <li>9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.</li> <li>10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.</li> <li>11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.</li> <li>12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.</li> <li>13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.</li> <li>14. Публичная защита проекта и требования к ней.</li> </ol>
<b>Территориальный маркетинг</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы, тесты</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сущность и разновидности территориального маркетинга.</li> <li>2. Субъекты маркетинга территорий, их цели и интересы</li> <li>3. SWOT – анализ территории</li> <li>4. Исследование целевых рынков</li> <li>5. Позиционирование территории</li> </ol>

	проекта	6. 4P территориального маркетинга 7. Маркетинг имиджа 8. Маркетинг привлекательности 9. Маркетинг инфраструктуры 10. Маркетинг населения, персонала 11. Официальная символика государства. 12. Словесные символы стран 13. Неформальная символика стран 14. Роль личности в маркетинге страны 15. Имидж страны на уровне бытовой психологии 16. Основные факторы конкурентоспособности страны 17. Технологии измерения и оценки конкурентоспособности страны 18. Методика Всемирного Банка 19. Оценка стран по методике ООН 20. Факторы и показатели инвестиционной привлекательности стран 21. Особенности спроса и поведения потребителей в разных странах 22. Демографическая сегментация международных рынков 23. Культурные ценности, относящиеся к потребительскому поведению 24. Ценностные ориентации, влияющие на поведение потребителей 25. Страновая идентификация и выбор товаров
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p style="text-align: right;"><i>Практические задания</i></p> <p><b>1. Найти и рассказать о том, что такое</b>  <i>Инструменты оценки регионов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индекс деловой конкурентоспособности IMD,</li> <li>– индексы WEF,</li> <li>– индекс IRPEX,</li> <li>– рейтинг агентства Mercer HR,</li> <li>– показатели и рейтинги журнала Economist,</li> <li>– рейтинг С.Анхольта</li> </ul> <p><b>2. Выбрать страну/регион/муниципальное образование, проанализировать ее:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ месторасположения территории;</li> <li>– анализ социально-экономического развития территории,</li> <li>– SWOT-анализ территории,</li> <li>– анализ конкурентов и партнеров территории,</li> <li>– статистический анализ потребителей территории,</li> <li>– выделение ключевых проблем и ожиданий основных групп потребителей территории.</li> <li>– анализ месторасположения территории - предполагает исследование ее как географической точки, / или как самостоятельной административной единицы, как части региона (субъекта РФ), как части федерального округа, во взаимосвязи с другими территориями и пр.</li> <li>– анализ социально-экономического развития территории - предполагает анализ таких индикаторов как: среднемесячный доход на душу населения, продолжительность жизни, обеспеченность жильем, обеспеченность телефонами, школьными местами, ДДУ, больницами, поликлиниками, магазины, объекты общественного питания, газовые сети, сети канализации, протяженность улиц, проездов, набережных, валовой территориальный продукт, объем промышленной продукции без</li> </ul>

		<p>НДС, объем инвестиций в основной капитал и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ конкурентов и партнеров – SWOT-анализ территорий-конкурентов и территорий-партнеров и выявление их конкурентных преимуществ.</li> <li>– статистический анализ потребителей территории: пол, возраст, уровень дохода, социальный статус, этническая принадлежность и пр.</li> </ul> <p><b>3. Сформулировать миссию территории. Определить: основную цель территории и ключевые задачи по ее достижению, показатели развития, используя инструменты маркетинговых стратегий.</b></p>
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p align="center"><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>Задание 1. Комплекс маркетинговых мер продвижения территории</b></p> <p>Групповая работа: оценка ресурсов территории как потребительской ценности: ее географического положения, населения, качества и уровня жизни, сырьевых ресурсов, инфраструктуры и уровня развития новых технологий, уровней деловой активности и сферы поддержки бизнеса, развития консалтинговых и информационных услуг, рекламного рынка и т.д. Территория должна отвечать образу жизни и активности своего потребителя.</p> <p><b>Задание 2. Исследовательская работа (в группе): выбрать регион РФ, проанализировать его, показатели развития, используя инструменты маркетинговых стратегий.</b></p> <p>Инструменты оценки регионов: индекс деловой конкурентоспособности IMD, индексы WEF, индекс IRPEX, агентство Mercer HR, журнал Economist, рейтинг С.Анхольта. Анализ результатов социологических исследований.</p> <p>Разновидность и суть анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– политика, экономика, социум, технологии – STEP (PEST)- анализ;</li> <li>– силы, слабости возможности и угрозы - SWOT-анализ;</li> <li>– ABC-анализ (по В.Парето): наиболее и наименее выгодные для территории группы товаров и услуг,</li> <li>– XYZ- анализ: предсказуемость поведения потребителей;</li> <li>– карты позиционирования по наиболее значимым показателям попарно, в сравнении с конкурентами.</li> </ul> <p>Действия в отношении различных территориальных факторов при оценке качества территории: проблемных факторов, факторов привлекательности, периферийных факторов, факторов роскоши</p>
<b>Бизнес-планирование</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие управленческого решения, принципы, формы и методы их принятия</li> <li>2. Показатели, характеризующие экономическую эффективность бизнес-проекта</li> <li>3. Экономический эффект и экономическая эффективность</li> <li>4. Чистая приведенная стоимость</li> <li>5. Индекс рентабельности инвестиций</li> <li>6. Внутренняя норма прибыли</li> <li>7. Срок окупаемости инвестиций</li> <li>8. Оценка фактического и прогнозного финансового состояния предприятия</li> </ol>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p align="center"><b>Примерные практические задания к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести оценку эффективности инвестиций в соответствии с приведенными ниже условиями.</li> </ol> <p>Сформировать денежный поток для инвестиционного проекта, если предполагаемый объем инвестиций - 1 460 тыс. р. Инвестиционная фаза проекта - 1 год, эксплуатационная фаза рассчитывается исходя из срока полезного использования оборудования (10 лет). Мощность приобретаемого оборудования - 400 единиц продукции в год. В первый год годовой объем производства - 50 % от проектной мощности, во второй и последующие - 100 %. Цена готового изделия без налога на добавленную стоимость - 4,5 тыс. р., себестоимость единицы продукции (без амортизационных отчислений) - 3,7 тыс. р. Ставка дисконтирования 12%. Рассчитайте чистый дисконтированный доход за 10 лет, индекс рентабельности инвестиций, внутрен-</p>

		ную норму доходности, срок окупаемости инвестиций. Оценить, выгоден ли проект, сравнив сумму доходов и инвестиций. Для решения задачи необходимо заполнить таблицу и построить график срока окупаемости инвестиций.																								
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Разработка бизнес-плана проекта																								
<b>Бережливое управление</b>																										
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Кто впервые в публикациях употребил термин «lean production»?</li> <li>2 Производством каких машин занимался Сакити Тоёда в начале своей деятельности?</li> <li>3 Кто такой Тайити Оно?</li> <li>4 Для чего нужен круг Т. Оно? В чем его смысл?</li> <li>5 В какие годы начала разрабатываться система TPS?</li> <li>6 Сколько видов потерь предложил использовать Т. Оно?</li> <li>7 Что такое «ЗМ» в бережливом производстве?</li> <li>8 Чем кайдзен отличается от кайкаку?</li> <li>9 Что понимается под потоком создания ценности?</li> <li>10 Какие потоки в бережливом производстве более значимы: материальные или информационные?</li> <li>11 Каким образом можно определить время такта?</li> <li>12 Что будет характеризовать ситуация, когда время такта больше, чем время цикла?</li> <li>13 Какие три состояния потока интересны с точки зрения анализа и для принятия управленческих решений?</li> <li>14 Каким критериям должны отвечать карты ПСЦ?</li> <li>15 Какие инструменты могут использоваться при построения карт ПСЦ?</li> </ol>																								
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания к зачету</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>1</b></td> <td><b>интересы каких сторон предполагается соблюдать для успешного внедрения бережливого производства</b></td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>интересы клиента</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>интересы собственника бизнеса</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>интересы работников компании</td> </tr> <tr> <td>г</td> <td>всех вышеперечисленных</td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td><b>выберите верное определение</b></td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>Бережливый подход (Лин) – подход направленный на рациональную организацию рабочих мест</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>Бережливый подход (Лин) – подход к организации бизнеса, предполагающий избавление от всех потерь и участие в процессе непрерывного улучшения всех сотрудников</td> </tr> <tr> <td>в</td> <td>Бережливый подход (Лин) – подход к организации бизнеса, предполагающий ориентацию на клиента, избавление от всех потерь и участие в процессе непрерывного улучшения всех сотрудников</td> </tr> <tr> <td><b>3</b></td> <td><b>Методология бережливого производства применяется только в автомобилестроении</b></td> </tr> <tr> <td>а</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>б</td> <td>нет</td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>интересы каких сторон предполагается соблюдать для успешного внедрения бережливого производства</b>	а	интересы клиента	б	интересы собственника бизнеса	в	интересы работников компании	г	всех вышеперечисленных	<b>2</b>	<b>выберите верное определение</b>	а	Бережливый подход (Лин) – подход направленный на рациональную организацию рабочих мест	б	Бережливый подход (Лин) – подход к организации бизнеса, предполагающий избавление от всех потерь и участие в процессе непрерывного улучшения всех сотрудников	в	Бережливый подход (Лин) – подход к организации бизнеса, предполагающий ориентацию на клиента, избавление от всех потерь и участие в процессе непрерывного улучшения всех сотрудников	<b>3</b>	<b>Методология бережливого производства применяется только в автомобилестроении</b>	а	да	б	нет
<b>1</b>	<b>интересы каких сторон предполагается соблюдать для успешного внедрения бережливого производства</b>																									
а	интересы клиента																									
б	интересы собственника бизнеса																									
в	интересы работников компании																									
г	всех вышеперечисленных																									
<b>2</b>	<b>выберите верное определение</b>																									
а	Бережливый подход (Лин) – подход направленный на рациональную организацию рабочих мест																									
б	Бережливый подход (Лин) – подход к организации бизнеса, предполагающий избавление от всех потерь и участие в процессе непрерывного улучшения всех сотрудников																									
в	Бережливый подход (Лин) – подход к организации бизнеса, предполагающий ориентацию на клиента, избавление от всех потерь и участие в процессе непрерывного улучшения всех сотрудников																									
<b>3</b>	<b>Методология бережливого производства применяется только в автомобилестроении</b>																									
а	да																									
б	нет																									



		<b>4</b>	<b>Ценность продукта/услуги</b>
		а	это ощущение Клиента, что нужная ему вещь/услуга доставлена в нужное место, в нужное время и по приемлемой цене
		б	это себестоимость продукции/услуги
		в	это то, на что были потрачены средства компании
		<b>5</b>	<b>Потери это</b>
		а	любая деятельность, потребляющая ресурсы, но не добавляющая ценности изделию
		б	уход клиента к конкурентам
		в	использование оборотных средств компании не по назначению
		<b>6</b>	<b>Потери первого рода это</b>
		а	не создают ценности, и от них невозможно отказаться при существующих технологиях и основных средствах.
		б	не создают ценности, однако их можно быстро устранить.
		<b>7</b>	<b>Излишняя обработка это</b>
		а	придание услуге свойств сверх востребованных заказчиком
		б	производство больше, чем востребовано клиентом
		в	излишние перемещения материалов, продукции
		<b>8</b>	<b>Первый шаг 5С это</b>
		а	соблюдение порядка
		б	содержание в чистоте
		в	стандартизация
		г	сортировка
		д	совершенствование
		<b>9</b>	<b>Цель стандартизированной работы</b>
		а	подавление индивидуальности
		б	распространение лучших методов выполнения работы
		в	уравнивание уровня заработной платы
		<b>10</b>	<b>инструменты сбора данных по процессу</b>
		а	хронометраж
		б	диаграмма спагетти
		в	интервью
		г	все вышеперечисленные
		<b>11</b>	<b>Поток создания ценности это</b>
		а	все действия (создающие и не создающие ценности), необходимые чтобы создать требуемый потребителю продукт (услугу, проект)
		б	все действия не создающие ценности, в процессе создания требуемого потребителю продукта (услуги, проекта)
		в	все действия создающие ценности, необходимые чтобы создать требуемый потребителю продукт (услугу, проект)
		<b>12</b>	<b>Карта потока создания ценности это</b>
		а	отображенные на бумаге или другом носителе материальные и информационные потоки в ходе создания ценности, позволяющие проследить цепочку создания продукта/ услуги.

		б	отображенные на бумаге или другом носителе материальные и информационные потоки в ходе создания ценности, позволяющие оценить потери	
		в	отображенные на бумаге или другом носителе материальные потоки в ходе создания ценности, позволяющие проследить цепочку создания продукта/ услуги.	
		13	Время такта рассчитывается как	
		а	доступное время на изготовление продукции/количество операторов	
		б	доступное время на изготовление продукции/количество требуемой продукции	
		в	количество требуемой продукции/количество операторов	
		14	Балансировка операций это	
		а	равномерное распределение количества операций между операторами	
		б	передача части действий/операций от наиболее загруженного оператора к менее загруженному.	
		в	передача части действий/операций от менее опытного оператора более опытному	
		15	вытягивающее производство это	
		а	продукция передается на следующую операцию вне зависимости от готовности следующей операции ее принять	
		б	продукция передается на следующую технологическую операцию строго по графику	
		в	продукция передается на следующую технологическую операцию по запросу	
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<b>Деловая игра «Управление городом: LEAN менеджмент»</b>		
		<p><b>Условия игры</b> (описание игровой ситуации) Одной из важнейших целей в Стратегии социально-экономического развития муниципального образования город-герой Новороссийск до 2030 г. является развитие муниципального управления. От качества муниципального управления, скорости выполнения муниципальных услуг во многом зависит динамика социально-экономического развития муниципального образования и удовлетворённость граждан. Эта цель реализуется в рамках муниципальных программ МО Новороссийск - «Эффективное муниципальное управление в муниципальном образовании город Новороссийск» и «Информирование населения через средства массовой информации о деятельности органов местного самоуправления муниципального образования город Новороссийск». В этом аспекте ключевым фактором является повышение доступности государственных и муниципальных услуг на всей территории муниципального образования.</p> <p><b>Описание проблемы.</b> Ранее, в сельских округах, входящих в состав МО город Новороссийск проводились приемы заместителей главы администрации города. В сельских поселениях проживает большое количество пожилых граждан, многодетных семей, которым трудно добираться в городскую администрацию для подачи обращения. Но принято решение от этой практики отказаться, поскольку прием стал осуществляется еженедельно на базе общественной приемной. В связи с этим число обращений от жителей сельских поселений в адрес губернатора края, администрацию Президента стало расти, хотя их можно было рассмотреть и решить на месте. На рассмотрение обращений уходит до 30 дней. В настоящее время требуется оптимизация процесса приема обращений граждан, проживающих в удаленных районах города (внутригородских округах, сельских поселениях, включенных в их состав). Глава муниципального образования дал поручение заместителю, курирующему вопросы работы с обращениями граждан, разобраться с ситуацией.</p> <p><b>Условие игры:</b> Вы - члены команды, состоящей из руководителей структурных подразделений, которые участвуют в процессе рассмотрения обращений и подготовки ответов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить и сформулировать ценность/ценности, которые важны для описанной группы граждан (целевой группы).</li> <li>2. Нарисовать маршрут заявителя и обращения от момента подачи до момента получения ответа гражданином (в виде блок-схемы).</li> <li>3. Исходя из обозначенных выше проблем, найти потери, возможные причины задержки сроков прохождения обращений.</li> <li>4. Предложить главе администрации управленческие решения, направленные на сокращение сроков рассмотрения обраще-</li> </ol>		

		ний жителей сельских поселений.
<b>Стратегическое развитие муниципального образования</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное образование: субъект и объект управления муниципальным развитием. Территории муниципальных образований.</li> <li>Понятие стратегического управления. Сущность стратегического управления деятельностью муниципальных образований.</li> <li>Нормативные основания стратегического управления в Российской Федерации.</li> <li>Этапы и методологические особенности разработки стратегии развития муниципального образования. Формулировка миссии муниципального образования.</li> <li>Формирование стратегических целей муниципального образования. Требования к стратегическим целям.</li> <li>Стратегический анализ как основание разработки стратегии муниципального образования.</li> <li>Специфика проведения PEST-анализа и анализа непосредственного окружения муниципального образования.</li> <li>Анализ микросреды муниципального образования. Разработка стратегических решений на основе результатов SWOT-анализа.</li> <li>Применение SPACE-анализа при разработке стратегии развития муниципального образования.</li> <li>Выбор стратегических альтернатив развития муниципального образования на основе матрицы количественного стратегического планирования Quantitative Strategic Planning Matrix (QSPM)</li> <li>Критерии и показатели эффективности деятельности муниципальных образований.</li> <li>Мониторинг как комплексный управленческий инструмент. Цели и задачи мониторинга стратегического развития.</li> <li>Инвестиционная политика в муниципальном образовании. Программы поддержки и развития предпринимательства.</li> <li>Градостроительная деятельность и управления землей в муниципальном образовании как одна из основ реализации муниципальной стратегии.</li> <li>Бюджетирование, ориентированное на результат. Бюджетный процесс в муниципальном образовании.</li> </ol>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся норм	<p style="text-align: center;"><b>Формулировка стратегических целей муниципального образования</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Сформулировать цели муниципального образования с учетом сфер установления целей, направлений установления целей и показателей, позволяющих оценить количественно достижение или недостижение цели.</li> <li>Сформулировать цели по ключевым пространствам достижения цели.</li> <li>На основе изложенных подходов к целеполаганию разработать дерево стратегических целей муниципального образования, опираясь на правила осуществления декомпозиции генеральной цели и требований к основным характеристикам целей</li> </ol>
УК-2.3.	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p style="text-align: center;"><b>Выбор стратегических альтернатив развития муниципального образования на основе матрицы количественного стратегического планирования Quantitative Strategic Planning Matrix (QSPM)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Составление списка наиболее значимых (ключевых) возможностей/угроз и сильных/слабых сторон муниципального образования.</li> <li>Определение весовых коэффициентов в группах возможности+сильные стороны, угрозы+слабые стороны.</li> <li>Выбор стратегических альтернатив на основе результатов SWOT и SPACE-анализа.</li> <li>Определение влияние каждого «положительного» (возможности и сильные стороны) и «отрицательного» (угрозы и слабые стороны) фактора на привлекательность каждой стратегической альтернативы.</li> <li>Расчет общих показателей привлекательности стратегической альтернативы: весовой коэффициент каждого фактора умножается на коэффициент привлекательности стратегической альтернативы.</li> </ol>

		6. Определение наиболее значимых стратегических альтернатив развития муниципального образования.
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального</li> <li>16. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>18. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров.</li> <li>19. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>20. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>21. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>22. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>23. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>24. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>25. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> </ol>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подготовка к дискуссии на семинаре по заданиям:</b></p> <p>Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.          Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).          Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией.          Подготовка к дискуссии на семинаре.</p>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практическое задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</li> <li>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</li> <li>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</li> <li>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и</li> </ol>

		др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
<b>Организационное поведение</b>		
УК-3.1	<p>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель курса ОП. Основные задачи курса. Соотношение курса с другими дисциплинами.</li> <li>2. Развитие теории организационного поведения.</li> <li>3. Поведение личности в системе управления. Проблема поведения в теориях менеджмента.</li> <li>4. Взаимодействие личности и организации. Психологический контракт.</li> <li>5. Личность. Зависимость поведения личности от обстоятельств.</li> <li>6. Направленность личности. Способности личности. Темперамент. Характер.</li> <li>7. Коммуникация. Виды коммуникаций. Вербальные коммуникации. Невербальные коммуникации. Письменные коммуникации.</li> <li>8. Основные функции коммуникации. Направления передачи информации. Этапы процесса коммуникации. Коммуникативные помехи.</li> <li>9. Мотивация: теории и подходы к мотивации</li> <li>10. Потребности. Уровни удовлетворения потребностей.</li> <li>11. Критерии результативности организации индивидуальная и групповая результативность.</li> <li>12. Группа. Теории создания групп: теория близости, теория формирования Дж. Хоманса, теория равновесия, теория обмена.</li> <li>13. Мотивы объединения людей в группы. Групповые феномены.</li> <li>14. Стадии развития групп. Размер эффективной группы. Групповая сплоченность.</li> <li>15. Групповая динамика и командообразование в организации</li> </ol>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>Рассмотрите ситуации и выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вы осознаете, что делегирование полномочий имеет фундаментальное значение для управления организацией. Вы практикуете передачу заданий и полномочий на нижестоящие уровни управления, но чаще всего встречаете явное или скрытое сопротивление. К тому же значительная часть ваших заместителей и других работников управленческого состава не хотят и не умеют делегировать полномочия. И хотя все работают много и к своей работе относятся ответственно, текущие дела и повседневные проблемы заслоняют главные вопросы и стратегические задачи, что не позволяет организации достигать желаемых результатов. Определите возможные причины такой ситуации и возможные пути её разрешения.</li> <li>2. Директор столичной аптеки Анна Владимировна перед уходом в отпуск поставила перед своим заместителем две задачи.             <p>Ничего сложного:</p> <p>А. сделать косметический ремонт в её (директора) кабинете. За полгода до этого в квартире, расположенной этажом выше, лопнула батарея и теперь потолок и стены помещения выглядят не лучшим образом.</p> <p>В. подобрать еще одного провизора.</p> <p>Указания давались впопыхах, по телефону, чуть ли не из самолета. Анна Владимировна мысленно была уже в отпуске, на берегу моря. Да, признаться, и идей насчет нового дизайна кабинета у нее не было: самое главное, чтобы было чисто. А задачу относительно найма еще одного провизора она озвучила вообще без особой надежды на успех: маловероятно, что за две недели можно найти подходящего сотрудника. Вернувшись, директор обнаружила, что поставленные задачи выполнены, но совершенно не так, как требовалось. Не понравилось все: от фактуры подвесных потолков и цвета краски, которой заново были выкрашены стены, до выражения лица новенькой девочки-провизора. Хорошо отдохнувшая Анна Владимировна обрушила на заместителя громы и молнии. Ремонт пришлось делать еще раз, новая работница через некоторое время была уволена «по собственному желанию».</p> <p>Какие условия успешного делегирования не были соблюдены? Как нужно было действовать директору аптеки в данной ситуации?</p> </li> </ol>

УК-3.3	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p style="text-align: center;"><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями. Определите, какие составляющие организационной культуры выражены в перечисленных организациях наиболее ярко. Как вы считаете, какие составляющие являются наиболее важными для формирования сильной корпоративной культуры предприятия.</p> <p>1) Одна компьютерная компания разработала и внедрила символ красных пуговиц. Эти пуговицы должны были носить те работники, которые не соблюдали график выполнения поставленных задач по выпуску компьютеров, но в то же самое время их работа имела существенное значение для компании. Красные пуговицы символизировали серьезность ситуации, и считалось, что все работники этой компании станут оказывать помощь тем людям, кто носит эти красные пуговицы.</p> <p>2) Стены офиса одного московского издательского дома украшены картинами современных российских художников. При этом картины тематически никак не связаны с бизнесом компании, а скорее отражают корпоративную культуру, объединяющую сотрудников и отличную от других культур, т.е. культуру, в которой общечеловеческие ценности помогают успешной работе. Такие произведения обращают на себя внимание сотрудников и гостей, а также создают особую творческую атмосферу.</p> <p>3) На заседаниях в японских компаниях не принято повышать голос. На поступающее предложение все мирно кивают, процесс обсуждения идет гладко и даже скучно. В этом проявляется древняя японская традиция земледелия «нэмаваси»: перед тем как пересадить дерево, вокруг него длительное время перекапывают почву, пока не вырастит мощный корень. Так и перед началом любого важного дела нужен предварительный договор, чтобы все участники были предупреждены и согласны. Если кто-то, не предупредив коллег, вынес на заседание новое для всех предложение, это означает, что он совершил неожиданное нападение, не давая коллегам подготовиться и согласовать свои действия. Такое выступление будет воспринято как неуважение к сотрудникам, а начальник этого человека-выскочки «потеряет лицо» перед остальными.</p>
--------	--	---

**УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**Иностранный язык**

УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><i>Прочитайте диалоги и заполните пробелы, используя предложенные ниже реплики.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Dialogue 1</b></p> <p>Susan: Oh, my god! The final exams are coming, and I still have not chosen the place to enter.  Jane: _____ Let's try to determine which profession suits you most of all.  C: But how can we do it?  D: It's very easy. _____ Then we will analyze and understand what your future profession.  S: How do you know all this?  D: Have you forgotten? I attend psychology courses once a week. We have recently discussed such problem.  S: _____  D: Yes, you will be surprised, but you are not alone to have such a problem.  S: That calms me a little. Well, come on, let's start.  D: _____ working with people, with animals or with documents?  S: I'm afraid of animals, and a little shy to communicate with people. I prefer to work with documents.  D: Do you like children?  S: Oh, yes. I always play with children when guests come to us. I think they like to spend time with me too.  D: Well, it became clear to me that you need to choose a profession that relates to children, and documents. For example, an interpreter or a school teacher.  S: _____ Now I have something to think about. Your advice really helped me, thank you!</p>
--------	---	---

		<p>Stop to panic. I will ask you questions, and you will honestly answer them. Really?  What kind of work do you prefer. Well done!  Dialogue 2  A: Hi, Jim. Are you still looking for work?  B: _____  No, thanks a lot, I'm fed up.  As a matter of fact, I am.  Yes, I do.  A: Do you have any career plans yet?  B: _____  I'm sure, it will be well-paid.  No, it doesn't appeal to me at all ...  Yes ... I'd like to be my own boss one day.</p> <p style="text-align: center;"><b>Dialogue 2</b></p> <p>Votre ami: Allons voir le 3-D film au cinema?  Vous:  a) Avec plaisir!  b) Je n'aime pas tous les films.  c) Laissez-moi tranquille!  d) C'est follet!</p> <p><b>2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения</b></p> <p>1. Helen: Hi, meet my friend Andrew!  Mary: .....  a) Hello, Andrew! Pleased to meet you!  b) Very well!  c) And what is that?  d) I don't want! I'm very busy!</p> <p>2. Helga: .....  Barbara: Oh, thank you very much, Helga! It's so pleasant!  a) Hello! What's the matter with you, Barbara?  b) You look wonderful! Your dress is very beautiful!  c) You should change your shoes, they don't match this suit.  d) It's not a good idea to wear this handbag with this hat.</p> <p>3. Passer-by 1: .....  Passer-by 2: Go straight down to the traffic lights, then turn left.  a) How do you get to your office?  b) I'm lost! Help me!  c) Does this bus go to the centre?  d) Excuse me! Do you know where the nearest metro station is, please?</p>
УК-4.2	При реализации своей роли в социальном взаимодей-	<b>Расположите части нижепредставленного письма в правильном порядке.</b>

	<p>вии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p>1. January 28<sup>th</sup>  2. Hope to hear from you soon  3. Flat 14,  8 Jefferson Street  Nashville  NSH9 001  4. Yours,  Alex Duck  5. Dear Melanie  6. I don't like to write long and boring letters so I stop here, but I like to communicate with people about interesting things. I hope we'll be able to become good friends.  7. I've seen your ad and liked it very much. So I decided to write you. My name is Alex. I'm 22. I like travelling very much. My hobby is basketball. Besides, I'm fond of reading. My favourite writer is Charles Dickens.</p>
УК-4.3	<p>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p><b>Прочитайте текст и укажите, какой части текста соответствует информация</b>  a) The time to choose your future profession has come.  b) I wanted to become a doctor.</p> <p>When you leave school you understand that the time to choose your future profession has come. It's not an easy task to make the right choice of a job. I have known for a long time that leaving school is the beginning of my independent life, the beginning of a far more serious examination of my abilities and character.</p> <p>I have asked myself a lot of times: "What do I want to be when I leave school?" A few years ago it was difficult for me to give a definite answer. As the years passed I changed my mind a lot of times about which science or field of industry to specialize in. It was difficult to make up my mind and choose one of the hundreds of jobs to which I might be better suited.</p> <p>A couple of years ago I wanted to become a doctor. I thought it was a very noble profession. I was good at biology and chemistry in the 8th and 9th forms. I wanted to help people who had problems with health. I knew that a doctor should be noble in work and life, kind and attentive to people, responsible and reasonable, honest and prudent. A doctor, who is selfish, dishonest, can't be good at his profession. I tried to do my best to develop good traits in myself.</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p>Подготовьте сообщение (презентацию) по изученному материалу</p>
УК-4.5	<p>Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Подготовьте сообщение (презентацию) по пройденным темам, опираясь на соответствующие лексические выражения.</p>
<p><b>Деловые коммуникации на русском языке</b></p>		
УК-4.1	<p>Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b>  1. Функциональные стили современного русского языка.  2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.  3. Сфера функционирования официально-делового стиля.  4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.  5. Сфера функционирования публицистического стиля.</p> <p><b>Тесты:</b></p>



		<p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <p>а) объективность  б) стремление к абстрактности, обобщению  в) лексическая неточность  г) стремление к экономии языковых средств</p> <p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <p>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований  б) детальность изложения  в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации  г) образность</p> <p><b>3. Определите стиль текста:</b>  <i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i></p> <p>а) художественный  б) официально-деловой  в) научный  г) публицистический  д) разговорный</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранит следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p>
УК-4.2	При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <p>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</p> <p>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</p> <p>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</p> <p>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</p> <p>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</p> <p>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</p>

		7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p align="center"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобилует болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p align="center"><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p>Напишите, а затем произнесите речь-критику подчиненного по поводу его нерадивого отношения к своим обязанностям/неряшливого вида/ошибок в работе и др.</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p align="center"><b>Пример комплексного задания по курсу:</b></p> <p>Напишите ответ на следующее письмо. Тема: Да вы охренели совсем! Как вернуть деньги со счета usLuga.servisclient.net или потратить их на что-нибудь более полезное, чем ваша порнографическая система? Пользуйтесь сами своим долбаным serviscLient.net! Андрей Сидоров</p>
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<b>Отечественная история</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p align="center"><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</li> <li>2. Первая мировая война и Россия.</li> <li>3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>5. Русь в IX – XII вв.</li> <li>6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>8. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>9. Смутное время в России.</li> <li>10. Россия в XVII в.</li> <li>11. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>12. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764.</li> <li>14. Правление Екатерины II.</li> <li>15. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>16. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>17. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> </ol>

		<p>18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</p> <p>19. Россия в 1917 г.</p> <p>20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы</p> <p>21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</p> <p>22. Образование СССР 1922-1941 гг.</p> <p>23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</p> <p>24. СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</p> <p>26. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>27. Особенности развития советской культуры.</p> <p>28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.)</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;"><b>Подготовка сообщений по плану семинара</b></p> <p><b>Иван Грозный: Реформы и опричнина.</b></p> <p>Создание проектов в сервисах открытых социальных сетей (instagram, facebook, telegram) о личности Ивана IV . Студенты представляют себя в роли монарха и конструируют с помощью указанных социальных сетей деятельность Ивана IV. При этом в самом аккаунте «монарха будет заложена не только его реальная деятельность, но и заведомые ошибки, которые остальные студенты должны отыскать во время изучения созданного аккаунта. Те, кто будет готов к семинару по указанной теме, с легкостью найдут спрятанные ошибки. Таким образом, почти незаметно для самих себя студенты изучат историю России в 16 веке.</p> <p>Подготовить таймлайн по любой теме, к примеру по теме «Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками» с помощью программы Timeline JS</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра.</li> <li>2. Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: <a href="https://www.canva.com/">https://www.canva.com/</a>, <a href="https://www.mindmeister.com/">https://www.mindmeister.com/</a>, <a href="https://omeka.org/">https://omeka.org/</a>, <a href="https://timeline.knightlab.com/">https://timeline.knightlab.com/</a> и др.</li> </ol>
<b>История Великой Отечественной войны</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства.</li> <li>2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружённых сил.</li> <li>3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.)</li> <li>4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений.</li> <li>5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению.</li> <li>6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г.</li> <li>7. Забытые сражения на Ржевском выступе.</li> <li>8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г.</li> <li>9. Сталинградская битва.</li> </ol>

		<p>10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.</p> <p>11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр.</p> <p>12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг.</p> <p>13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция.</p> <p>14. Военная техника Второй мировой войны.</p> <p>15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги.</p> <p>16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии.</p> <p>17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост».</p> <p>18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.</p> <p>19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение.</p> <p>20. Проблема военного плена.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>1. Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия)</p> <p>2. Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу.</p> <p>3. Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p style="text-align: center;"><b>Тесты</b></p> <p>1. К 1943 году относится</p> <p>1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение</p> <p>2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в</p> <p>1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте</p> <p>3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы</p> <p>1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской</p> <p>4. Что предполагал разработанный Германией план Ост?</p> <p>1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения</p> <p>2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги)</p> <p>3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа</p> <p>4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <p>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</p> <p>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</p> <p>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</p> <p>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</p> <p>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремится раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свобо-</p>

		ды». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение.</li> <li>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</li> <li>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</li> <li>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</li> <li>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</li> <li>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</li> <li>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</li> <li>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</li> <li>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</li> <li>10. Проблема бытия в философии.</li> <li>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</li> <li>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</li> <li>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</li> <li>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</li> <li>15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</li> <li>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</li> </ol>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> </ol>

		<p>22. Свобода и ответственность личности.</p> <p>23. Проблема человека в современном обществе.</p> <p>24. Проблема определения смысла жизни.</p> <p>25. Смысл существования человека.</p> <p>26. Этические проблемы развития науки и техники.</p> <p>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</p> <p>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</p> <p>29. Проблема развития и использования технологий.</p> <p>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</p>
<b>Культурология</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p style="text-align: center;"><b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.</li> <li>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>4. Охарактеризуйте проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</li> <li>5. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</li> <li>6. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</li> <li>7. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</li> <li>8. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</li> <li>9. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</li> <li>10. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</li> </ol>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p style="text-align: center;"><b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятию «модернизм», перечислите все известные Вам направления модернизма.</li> <li>2. Рассмотрите три мнения, представленных по вопросу «человек и машина»: Н. Бердяева, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Чье мнение кажется Вам наиболее убедительным, в чем оно заключается? Дайте аргументированный ответ.</li> <li>3. Дайте подробный ответ на вопрос: можно ли считать членов Римского клуба антиглобалистами? Приведите аргументы в защиту своего утверждения.</li> <li>4. Почему человек признан субъектом и объектом культуры?</li> <li>5. Каковы различия между понятиями «индивидуальность» и «личность»?</li> <li>6. Что такое инкультурация?</li> <li>7. В чём состоит социализация индивида? В чем заключается этика социального поведения?</li> <li>8. Дайте определение идентификации личности. Чем важен данный процесс?</li> </ol> <p>Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных	<p style="text-align: center;"><b>Устный опрос</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</li> <li>2. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этниче-</li> </ol>

	культур	<p>скую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</li> <li>4. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</li> <li>5. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</li> <li>6. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</li> <li>7. Рассмотрите русскую культуру как особый тип. Назовите его значимые характеристики.</li> <li>8. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>9. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>10. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</li> <li>11. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</li> <li>12. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> </ol>
<b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>		
<b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <p><b>Тест:</b> Выберите правильный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент.</li> </ol> </li> <li>2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</li> <li>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</li> <li>3. Хронометраж</li> <li>4. Список задач или to do list.</li> <li>5. Постановка целей по схеме SMART.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника на протяжении, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p style="text-align: center;"><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</li> <li>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</li> <li>3. Стадии профессионального развития.</li> <li>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</li> <li>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</li> <li>6. Адаптационная модель саморазвития.</li> <li>7. Причины профессиональной деформации.</li> <li>8. Профилактика профессиональной деформации.</li> </ol>

		<p>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</p> <p>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</p> <p>11. Стресс: его причины и профилактика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации лично-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p style="text-align: center;"><b>Тематика задания</b></p> <p>На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание</b></p> <p>Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название теста.</li> <li>2. Результат теста.</li> <li>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;</li> <li>4. Пропишите рекомендации себе для лично-ориентированного саморазвития.</li> </ol>
<b>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
<b>Физическая культура и спорт</b>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>2. Перечислить средства физической культуры.</li> <li>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>5. Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>6. Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>9. Цель и задачи производственной физической культуры.</li> <li>10. Формы производственной физической культуры.</li> <li>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</li> <li>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>13. Определение силы и способы ее воспитания.</li> <li>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.</li> <li>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.</li> <li>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.</li> <li>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.</li> <li>18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека.</li> </ol>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. При составлении необходимо придерживаться методики.</p> <p><i>Методика производственной гимнастики</i> включает два компонента: методику составления комплексов производственной гимнастики и методику их проведения в режиме рабочего дня.</p> <p>Методики составления и проведения комплексов в различных видах производственной гимнастики имеют существенные</p>



		отличия. Если место вводной гимнастики определено четко — до начала работы, то время проведения других видов производственной гимнастики во многом зависит от динамики работоспособности человека в течение трудового дня.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задания:</b></p> <p>1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний;  <i>Производственная гимнастика</i> — это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.          Видами (формами) производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха</p>
<b>УК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</li> <li>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</li> <li>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</li> </ol>
УК-8.2.	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</li> <li>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</li> <li>3. Молниезащита промышленных объектов.</li> <li>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</li> <li>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</li> <li>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</li> <li>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</li> </ol>

УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p style="text-align: center;"><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b> В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p><b>Задание № 2</b> По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b> Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b> В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 5</b> Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p>
<b>Устойчивое развитие и ESG</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Понятие и содержание Концепции устойчивого развития</li> <li>2 Концепция устойчивого развития: принципы и цели.</li> <li>3 Генезис концепции устойчивого развития.</li> <li>4 Понятие сильной и слабой устойчивости</li> <li>5 Национальная стратегия устойчивого развития</li> <li>6 Стандарты и инициативы в области реализации концепции устойчивого развития.</li> <li>7 Национальные, региональные и корпоративные аспекты устойчивого развития</li> <li>8 Социальные, экологические и экономические аспекты деятельности компании.</li> <li>9 Идентификация рисков и возможностей деятельности компании с позиции устойчивого развития.</li> <li>10 Оценка эффективности системы управления устойчивым развитием компании</li> <li>11 Управление воздействиями компании на регион своей деятельности</li> <li>12 Снижение рисков и реализация возможностей в рамках стратегии устойчивого развития</li> <li>13 Стратегия устойчивого развития: бизнес-процессы и корпоративные документы</li> <li>14 Стандарты и регламенты корпоративной отчетности в рамках реализации стратегии устойчивого развития</li> <li>15 Индикаторы и система отчетности для стратегии устойчивого развития компании</li> <li>16 Формирование отчетности: базовые индикаторы деятельности компаний в рамках реализации стратегии устойчивого развития</li> <li>17 Экономические и экологические индикаторы результативности устойчивого развития российских компаний</li> <li>18 Социальные индикаторы и индикаторы взаимодействия российских компаний с сообществом в рамках реализации стратегии устойчивого развития</li> <li>19 Оценка эффективности функционирования системы управления устойчивым развитием компании</li> </ol>
УК-8.2.	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями тех-	<b>Практические задания:</b>

	ники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка уровня зрелости системы управления устойчивым развитием компании.</li> <li>2. Разработка стратегии, бизнес-процессов и проектов корпоративных документов, необходимых для эффективного функционирования системы управления устойчивым развитием компании.</li> <li>3. Разработка KPI и системы предоставления отчетности и контроля в достижении запланированных показателей в направлении реализации стратегии устойчивого развития компании</li> </ol>
УК-8.3.	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ социальных, экологических и экономических аспектов деятельности компании с позиции устойчивого развития.</li> <li>2. Прогнозирование экономических, социально-демографических и экологических трендов в регионе влияния компании.</li> <li>3. Идентификация рисков и возможностей деятельности компании</li> <li>4. Оценка воздействия компании на регион своей деятельности, снижение рисков и реализация возможностей в соответствии с принципами устойчивого развития.</li> </ol>
<b>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>		
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «инвалидность»</li> <li>2. Что такое «нозологическая группа инвалидов»?</li> <li>3. Характеристики групп, выделяемых врачебно-трудовой экспертной комиссией у взрослых</li> <li>4. Ограничения функциональности инвалидов по категориям, связанным с отклонениями деятельности той или иной системы</li> <li>5. Особенности различных видов патологий (нарушение зрения, патологии слуха, нарушение интеллекта, изменения со стороны опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</li> </ol>
УК-9.2.	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, объектов сферы обслуживания и других организаций</li> <li>2. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности</li> <li>3. Основные виды стойких нарушений функций, понятие о барьерах окружающей среды и способах их преодоления</li> <li>4. Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности</li> <li>5. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития</li> <li>6. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду</li> <li>7. Понятие «независимая жизнь»</li> <li>8. Правила этикета при общении с людьми с ОВЗ</li> </ol>
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> </ol>

		9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России
УК-9.2.	Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ	<b>Практическое задание:</b> 1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления. 2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS 3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи. 4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).
<b>УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>		
<b>Экономика</b>		
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Предмет и метод экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Функции экономики. 2. Факторы производства. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки. 3. Типы экономических систем. Национальные модели организации хозяйства. Формы собственности. 4. Рынок, его функции, условия возникновения. Классификация рынков. 5. Спрос, закон спроса. Неценовые факторы спроса. 6. Эластичность спроса: по цене, по доходу, перекрестная эластичность. 7. Предложение, закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. 8. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия. Равновесная цена. 9. Полезность. Эффект убывания предельной полезности. 10. Бюджетная линия, кривая безразличия. Карта безразличия. Равновесие потребителя. 11. Понятие предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. 12. Внешние и внутренние издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль. 13. Постоянные, переменные, общие, предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Эффект масштаба производства. 14. Конкуренция и ее виды. Рынок совершенной конкуренции. 15. Конкуренция и ее виды. Монополия, ее характерные черты. Максимизация прибыли монополиста. Естественные монополии. 16. Антимонопольная политика государства.
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Кейс 1</b> В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 агров, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. <b>Задание:</b> Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна ____ агров. <b>Задание:</b> Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется ... • стагфляцией

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стагнацией</li> <li>• спадом</li> <li>• естественной инфляцией</li> </ul> <p><b>Задание:</b> В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся ... Укажите один вариант ответа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена</li> <li>• общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга, изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен</li> </ul>															
<b>Экономика государственного и муниципального сектора</b>																	
УК-10.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет экономики государственного и муниципального сектора</li> <li>2. Экономическая роль и функции государства Государственная и муниципальная собственность</li> <li>3. Обоснование роли государства в экономике с позиций монетаристов и кейнсианцев.</li> <li>4. Необходимость государства с позиций производства общественных благ.</li> <li>5. Общественные блага, их свойства.</li> <li>6. Перегружаемые общественные блага и квазиобщественные блага: понятия, признаки, проблемы.</li> <li>7. Международное сотрудничество и глобальные общественные блага.</li> <li>8. Проблема безбилетника.</li> <li>9. Внешние эффекты и их интернализация.</li> <li>10. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.</li> <li>11. Рынок и государство, изъяны (провалы) рынка и меры государственного вмешательства.</li> <li>12. Изъяны государства.</li> <li>13. Границы частного и общественного секторов.</li> <li>14. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</li> <li>15. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора.</li> </ol>															
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества - это       <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) финансы общественного сектора</td> <td style="width: 33%;">б) федеральный бюджет</td> <td style="width: 33%;">в) общественные блага.</td> </tr> </table> </li> <li>2. К государственным финансам относят       <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) федеральный бюджет</td> <td style="width: 33%;">б) местный бюджет</td> <td style="width: 33%;">в) внебюджетные фонды.</td> </tr> </table> </li> <li>3. К муниципальным финансам относят       <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) бюджет субъектов РФ</td> <td style="width: 33%;">б) местный бюджет</td> <td style="width: 33%;">в) государственный кредит.</td> </tr> </table> </li> <li>4. К финансам некоммерческого сектора относят       <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) государственный кредит</td> <td style="width: 33%;">б) федеральный бюджет</td> <td style="width: 33%;">в) внебюджетные фонды.</td> </tr> </table> </li> <li>5. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?       <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">а) В Административном кодексе РФ</td> <td style="width: 33%;">б) В Бюджетном кодексе РФ.</td> <td style="width: 33%;">в) В Трудовом кодексе РФ.</td> </tr> </table> </li> </ol>	а) финансы общественного сектора	б) федеральный бюджет	в) общественные блага.	а) федеральный бюджет	б) местный бюджет	в) внебюджетные фонды.	а) бюджет субъектов РФ	б) местный бюджет	в) государственный кредит.	а) государственный кредит	б) федеральный бюджет	в) внебюджетные фонды.	а) В Административном кодексе РФ	б) В Бюджетном кодексе РФ.	в) В Трудовом кодексе РФ.
а) финансы общественного сектора	б) федеральный бюджет	в) общественные блага.															
а) федеральный бюджет	б) местный бюджет	в) внебюджетные фонды.															
а) бюджет субъектов РФ	б) местный бюджет	в) государственный кредит.															
а) государственный кредит	б) федеральный бюджет	в) внебюджетные фонды.															
а) В Административном кодексе РФ	б) В Бюджетном кодексе РФ.	в) В Трудовом кодексе РФ.															
<b>Менеджмент</b>																	
УК-10.1	Понимает экономические	<b>Контрольные вопросы:</b>															

	законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и менеджмент. Общие характеристики организации.</li> <li>2. Внутренняя и внешняя среда организации.</li> <li>3. Функции управления. Организация. Классификация организационных структур управления.</li> <li>4. Функции управления. Организация. Иерархические структуры управления (линейно-функциональная структура).</li> <li>5. Функции управления. Организация. Иерархические структуры управления (дивизиональные структуры управления)</li> <li>6. Функции управления. Организация. Адаптивные структуры управления (матричная, проектная).</li> <li>7. Организация взаимодействия и полномочия персонала.</li> <li>8. Мотивация персонала. Содержательные теории.</li> <li>9. Мотивация персонала. Процессуальные теории.</li> <li>10. Контрольная функция управления. Виды контроля. Процесс контроля</li> <li>11. Связующие процессы. Коммуникационный процесс. Виды и формы общения.</li> <li>12. Связующие процессы. Принятие решений. Виды, типы решений. Способы принятия рационального решения.</li> <li>13. Управление группой. Формальные и неформальные организации.</li> <li>14. Формы власти и влияния.</li> <li>15. Лидерство. Ситуационный подход</li> </ol>
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>Задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать проект организационной структуры предприятия (по вариантам)</li> <li>2. Определите потребность в персонале.</li> <li>3. Составить должностные инструкции (любой функционал)</li> </ol>
<b>УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Проанализируйте статьи выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уголовного кодекса Российской Федерации,</li> <li>– Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях,</li> <li>– Трудового кодекса Российской Федерации и</li> </ul>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
<b>Антикоррупционная политика в государственной и муниципальной службе</b>		
УК-11.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа, содержание, причины, виды коррупции и угрозы, исходящие от коррупции.</li> <li>2. Измерение уровня коррупции: возможные подходы и проблемы их применения. Оценка результатов проводимых антикоррупционных реформ.</li> <li>3. Этапы развития российского антикоррупционного законодательства.</li> <li>4. Российский подход к определению и применению понятий «коррупция»,</li> <li>5. «коррупционное правонарушение», «коррупционное преступление».</li> </ol>

	законодательства	<p>6. Законодательство России о противодействии коррупции: основные нормативные правовые акты и их положения. Национальный план противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.</p> <p>7. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» как основной нормативный правовой акт, регулирующий вопросы противодействия коррупции в России.</p> <p>8. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ООН против коррупции.</p> <p>9. Противодействие коррупции на международном уровне: основные положения Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенции Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию.</p> <p>10. Зарубежный опыт противодействия коррупции: уголовное законодательство в сфере противодействия коррупции, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов, совершение служебных разоблачений.</p> <p>11. Зарубежный опыт противодействия коррупции: специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции</p> <p>12. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России: основные направления деятельности и координация работы.</p> <p>13. Правонарушения коррупционного характера: понятие, основные признаки коррупционных правонарушений. Коррупционные преступления в соответствии с российским уголовным законодательством: общая характеристика. Получение и дача взятки.</p> <p>14. Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Виды конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов.</p> <p>15. Регулирование конфликта интересов в России: история развития и современное состояние. Определение понятий «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»: особенности подхода, применяемого в российском законодательстве.</p> <p>16. Антикоррупционная политика коммерческой организации. Установление антикоррупционных стандартов поведения для работников коммерческих организаций. Регулирование конфликта интересов.</p> <p>17. Коллективные инициативы по противодействию коррупции. Антикоррупционная хартия российского бизнеса.</p> <p>18. Антикоррупционное регулирование государственных организаций, не являющихся государственными органами. История развития, современное состояние и основные проблемы.</p> <p>19. Ответственность физических и юридических лиц за совершение коррупционных правонарушений в частном секторе экономики. Незаконное вознаграждение от имени юридического лица. Коммерческий подкуп.</p>
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	<p align="center"><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления? Обоснуйте.</p> <p><b>Задача 2.</b> Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления? Обоснуйте.</p> <p><b>Задача 3.</b> Куприянов, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Магадиева., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Магадиева к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Магадиева свое табельное оружие -</p>

		<p>пистолет ПМ. Магадиев не признал своей вины. Тогда Куприянов выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприянова. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством. Квалифицируйте содеянное Куприяновым.</p>
<p><b>Противодействие терроризму в РФ</b></p>		
<p>УК-11.1</p>	<p>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология терроризма</li> <li>2. Гражданско-правовая ответственность Российской Федерации за вред, причиненный гражданам в результате совершения террористических актов</li> <li>3. Уголовная ответственность за терроризм по Уголовному кодексу РФ</li> <li>4. Вопросы компенсации пострадавшим в результате террористических актов</li> <li>5. Правовое регулирование противодействия терроризму</li> <li>6. Правовое регламентирование противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</li> <li>7. Общегосударственная антитеррористическая стратегия</li> <li>8. Культурно-мировоззренческие меры противодействия терроризму</li> <li>9. Профилактика преступлений террористического характера</li> <li>10. Проблемы борьбы с терроризмом</li> </ol> <p><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определения понятия «терроризм»?</li> <li>2. Назовите факторы в наибольшей степени способствующие росту террористической опасности?</li> <li>3. Какие примеры политического терроризма из прошлого Вам известны?</li> <li>4. Что такое конфессиональный (религиозный) терроризм? Приведите примеры конфессионального терроризма из истории.</li> <li>5. В чем специфика «левого» и «правого» терроризма?</li> <li>6. Почему международный терроризм считают одной из глобальных проблем современности?</li> <li>7. Назовите специализированные международные организации, занимающиеся противодействием терроризму?</li> <li>8. Как связаны глобализация и международный терроризм?</li> <li>9. Приведите примеры успешного взаимодействия стран в противодействии международному терроризму?</li> <li>10. Каковы основные принципы глобальной контртеррористической стратегии ООН?</li> </ol>
<p>УК-11.2</p>	<p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> К. и Х. с целью срыва выборов в городское законодательное собрание установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и ночью взорвали его. Никто из немногих находившихся на платформе пассажиров не пострадал. Подлежат ли К. и Х. уголовной ответственности? Варианты: 1) в результате взрыва двое пассажиров погибли; 2) на следующий день Х. позвонил в редакцию местной газеты и сообщил, если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.</p> <p><b>Задание 2.</b> Представьте себя в роли представителя государственного чиновника, в задачу которого входит разработка мер по профилактике экстремизма и терроризма. Предложите три мероприятия. Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.</p> <p>1 Название и аннотация мероприятия _____</p> <p>2 Критерии результативности _____</p> <p>3 Критерии эффективности _____</p> <p><b>Задание для самостоятельной работы</b></p> <p>1. Выпишите из различных источников значения понятий: экстремизм, экстремальность, максимализм, радикализм, девиантность, деликвентность, терроризм. Сопоставьте данные понятия по содержанию и частоте применения</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Опишите причины и истоки экстремизма и терроризма на рубеже XX – XXI веко</li> <li>3. Составьте обзор сообщений в СМИ о деятельности экстремистских и террористических организаций (из списка организаций, деятельность которых запрещена на территории Р</li> <li>4. Составьте таблицу различий традиционного и радикального ислама (схема: лидеры, цели, организации, социальная структура, организации, акции (позиция/диспозиция), страны распространения).</li> <li>5. Подготовить письменное сообщение на тему «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»</li> <li>6. Проанализируйте ролик социальной рекламы или другой аудио-визуальный материал, направленный на предупреждение экстремизма и терроризма</li> </ol>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 - Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности;</b>		
<b>Введение в профессию</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><i>Примерный перечень заданий для аудиторной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейтинговая система оценки знаний в МГТУ. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права обучающихся.</li> <li>2. Обязанности и ответственность обучающихся.</li> <li>3. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.</li> <li>4. Организация НИРС, традиционные научные мероприятия для студентов.</li> <li>5. Порядок проведения текущего контроля успеваемости студентов в семестре.</li> <li>6. Адаптация к обучению в вузе</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Вопросы для самостоятельного изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение общекультурных и профессиональных компетенций</li> <li>2. Соотношение профессиональных компетенции и сферы профессиональной реализации выпускников</li> <li>4. Образовательная программа и учебный план подготовки. Формы образовательной деятельности и их значение в процессе подготовки по направлению государственное и муниципальное управление Аудиторная и самостоятельная работа: особенности организации и обеспечение результативности</li> <li>5. Представление информации. Особенности подготовки письменных работ (доклады, рефераты, курсовые и дипломные работы) и устных презентаций</li> <li>6. Эволюция государственного управления. Современный этап развития гос. управления: административные реформы в России и за рубежом</li> <li>7. Государство как социальный институт. Типы, формы государства, основные функции государства и методы их реализации</li> <li>8. Местное самоуправление как базовый институт в системе публичной власти: особенности организации местного самоуправления в Российской Федерации.</li> <li>9. Анализ научных подходов к определению понятия государственной и муниципальной службы.</li> <li>10. Этапы развития муниципальной службы в России</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задания для самостоятельной практической работы студентов</b></p> <p><i>Задание 1.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте несколько информационных запросов для поисковых системы в Интернете по заданной преподавателем теме</li> <li>2. Отберите 10 информационных сообщений полученных по результатам составленных запросов и дайте им характеристику</li> </ol>

		<p>стику по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достоверность</li> <li>– полезность</li> <li>– качество информации</li> </ul> <p>3. Выберите 1 информационный материал, получивший наивысшую оценку. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>4. Проведите анализ выбранного информационного сообщения на основе следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– На каком сайте опубликована информация? Что вы можете сказать про этот сайт?</li> <li>– Указан ли источник информации? Что вы можете сказать про данный источник?</li> <li>– Кто автор информационного сообщения?</li> <li>– Кому адресовано это сообщение, какова его возможная цель?</li> <li>– Понятны ли источники приведенных фактических данных?</li> <li>– Есть ли в тексте фактические ошибки?</li> <li>– Какая аргументация используется?</li> </ul> <p>5. Сделайте вывод, можно ли доверять данной информации? Обоснуйте свой ответ, кратко опишите, на основании чего вы так решили.</p>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и функционирование государственной власти в России: взаимодействие федерального и регионального управления</li> <li>2. Подготовка государственных служащих в зарубежных странах (США, Германия, Франция, Великобритания и др.)</li> <li>3. Региональное управление в структуре государственного управления.</li> <li>4. История развитие университетского образования в России</li> <li>5. Современная российская бюрократия. Социологический портрет.</li> <li>6. Государственной службы в России в XVI-XXVII вв.</li> <li>7. Государственная служба в России в XVIII в.</li> <li>8. Государственная служба в России в XIX-начале XX веков</li> <li>9. Государственная служба в СССР</li> <li>10. Административная реформа в России: причины, особенности, последствия</li> <li>11. Отличия англо-саксонской и континентальной моделей государственной службы</li> <li>12. Конституционная модель организации системы публичной власти в России: характер государства, уровни публичной власти, компетенция, органы и их полномочия</li> <li>13. Соотношение местного самоуправления и муниципального управления</li> </ol> <p>Бюрократия: основные подходы к понятию.</p>
<b>Теория государства и права</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для аудиторной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение государства и права</li> <li>2. Основные теории происхождения права и государства</li> <li>3. Государство и право в политической системе общества</li> <li>4. Общая характеристика политической системы общества</li> <li>5. Государство в политической системе общества</li> <li>6. Проблемы понимания государства, его сущности и закономерностей развития</li> <li>7. Государственная власть. Понятие и свойства государственной власти</li> <li>8. Функции государства. Механизм государства. Типы государства</li> <li>9. Формы государства: форма правления, форма государственного устройства.</li> </ol>

		<p>10. Гражданское общество и правовое государство</p> <p>11. Понятие и сущность права. Правовая система общества.</p> <p>12. Нормы права. Источники (формы) права. Понятие и виды форм (источников права).</p> <p>13. Систематизация нормативно-правовых актов.</p> <p>14. Система права. Право публичное и право частное. Материальное и процессуальное право.</p> <p>15. Правовые отношения. Виды правоотношений</p> <p>16. Правомерное поведение. Правонарушение</p> <p>17. Юридическая ответственность.</p> <p>18. Юридическая ответственность и государственное принуждение</p> <p>19. Законность и правопорядок</p> <p>20. Пробелы в законе и подзаконных актах</p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическая работа</b></p> <p>Коррупция в органах государственного и муниципального управления: проблемы и методы решения</p>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Темы докладов с презентациями</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного права Украины</li> <li>2. Основы политики Эстонского государства в отношении образования и здравоохранения</li> <li>3. Партии в политической системе общества</li> <li>4. Позитивистская школа права</li> <li>5. Политическая система общества</li> <li>6. Политические партии современной России</li> <li>7. Политические партии и движения</li> <li>8. Политические режимы</li> <li>9. Политический режим как сущностная характеристика государства</li> <li>10. Понятие и классификация функций государства</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИДЗ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе изучения Конституции РФ составьте таблицу полномочий, порядка формирования и прекращения полномочий органов власти, деятельность которых регламентируется Конституцией.</li> <li>2. Проанализируйте полномочия Президента РФ и ответьте на вопрос: к какой ветви власти относится Президент РФ? Аргументируйте свое мнение ссылками на конкретные нормы Конституции РФ.</li> <li>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</li> </ol>
<b>Государственная и муниципальная служба</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие государственной службы: основные подходы.</li> <li>2. Социальная природа и сущность государственной службы, ее роль и значение в демократическом государстве.</li> <li>3. Понятие и специфика муниципальной службы, ее взаимосвязь с государственной гражданской службой.</li> <li>4. Конституционные основы государственной службы Российской Федерации</li> <li>5. Должностной регламент государственного гражданского служащего.</li> <li>6. Должностной регламент муниципального служащего</li> <li>7. Понятие и сущность прохождения государственной гражданской и муниципальной службы.</li> <li>8. Реформирование государственной службы и основные направления государственной кадровой политики в современной России.</li> <li>9. Профессиональная культура государственных служащих</li> </ol>

ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p>10. Мотивационные факторы в структуре профессиональной деятельности государственных служащих</p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международные правовые акты, закрепляющие основные стандарты прав человека.</li> <li>2. Традиционные права человека касающиеся сферы государственного и муниципального управления, в том числе доступа к государственной службе.</li> <li>3. Роль международных стандартов прав человека во внутригосударственной сфере?</li> <li>4. Нормы Конституции РФ, обеспечивающие прямое действие международных стандартов в российской правоприменительной сфере</li> <li>5. Анализ научных подходов к определению понятия государственной и муниципальной службы.</li> <li>6. История развития государственной службы в России: XVI-XXVII вв.; XVIII в.; XIX-начало XX в.; XX - советский период.</li> <li>7. Отличия англо-саксонской и континентальной моделей государственной службы</li> <li>8. Цели, задачи и функции государственной службы.</li> <li>9. Особенности государственной службы как профессиональной деятельности.</li> <li>10. Институционализация государственной службы и отечественный опыт ее организации в России.</li> <li>11. Становление и развитие государственной службы в Киевской Руси и Московском государстве.</li> <li>12. Государственная (статская) служба в Российской империи.</li> <li>13. Государственная служба в СССР и постсоветской России: сравнительный анализ.</li> <li>14. Федеральная государственная гражданская служба и государственная гражданская служба субъектов РФ.</li> <li>15. «Закрытая» и «открытая» модели организации государственной службы в иностранных государствах</li> </ol>
<b>История государственного управления</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для подготовки к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы становления российской государственности.</li> <li>2. Предпосылки образования государственного устройства у восточных славян.</li> <li>3. Основные этапы процесса формирования государственности у восточных славян.</li> <li>4. Государственный строй и системы управления в Древнерусском государстве.</li> <li>5. Роль крещения Руси в становлении государственности.</li> <li>6. Причины распада Древнерусского государства.</li> <li>7. Права человека в Древней Руси. «Русская правда».</li> <li>8. Русские княжества в период феодальной раздробленности: характеристика политического строя и системы управления.</li> <li>9. Система управления в Новгородской и Псковской феодальных республиках: сходство и отличия.</li> <li>10. «Монгольский фактор» в развитии российской государственности.</li> <li>11. Преемственность в системе государственного управления русских княжеств по мере ослабления Золотой Орды. Особенности влияния Орды на Русь.</li> <li>12. Предпосылки государственной централизации: объединение русских земель вокруг Москвы.</li> <li>13. Система центрального и местного управления периода формирования сословно-представительной монархии.</li> <li>14. Права и свободы человека в царской России.</li> <li>15. Политические и социально-экономические предпосылки к возникновению Смуты.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура органов государственной власти и управления Древнерусского государства (IX -начало XII вв.): органы власти, дворцово-вотчинная и численная системы управления, местное самоуправление</li> <li>2. Система государственного управления в древнерусских княжествах в период раздробленности (XII- начало XIII вв)</li> <li>3. Система государственного управления Руси периода Золотой Орды (XIII-XVI вв)</li> </ol>

		<p>4. Предпосылки создания централизованного управления государством и особенности формирования системы государственного управления в Российском централизованном государстве</p> <p>5. Иван III и формирование государственной системы управления в России.</p>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Примерные темы для докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Европа и Россия в XVIII веке: общее и особенное.</li> <li>2. Петр Первый и преобразования в России: внутренняя политика Петра Великого</li> <li>3. Внешняя политика Петра Первого: направления, результаты.</li> <li>4. «Эпоха дворцовых переворотов» в XVIII веке: правление Екатерины I и Петра II.</li> <li>5. Внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века: правление Анны Иоанновны</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии.</li> <li>2. Норманнская теория и антинорманизм.</li> <li>3. Позиция М.В. Ломоносова по проблеме образования государства.</li> <li>4. Киевская Русь и первые князья Рюриковичи: проблемы управления.</li> <li>5. Христианизация Руси: мифы и реалии о крещении Древней Руси. Историческое значение христианизации</li> </ol>
<b>Этика государственной и муниципальной службы</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности.</li> <li>2. Г. Гегель, Ф. Ницше, К. Шмитт о войне.</li> <li>3. Б. Сутор об управленческой этике.</li> <li>4. Идеальный правитель в трактате Н. Макиавелли «Государь».</li> <li>5. Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство».</li> <li>6. Природа «политического аморализма» Н. Макиавелли.</li> <li>7. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике.</li> <li>8. Н. Луман о морали и политике.</li> <li>9. О тирании. История тираноборчества.</li> <li>10. Идеал гражданина.</li> <li>11. Взгляды монархотомов XVI века.</li> <li>12. К. Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»).</li> <li>13. Классическая модель бюрократии М. Вебера.</li> <li>14. Ценности и образ действий бюрократа.</li> <li>15. Дисфункции и пороки бюрократии.</li> </ol>
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для экзамена</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и при каких обстоятельствах возникла этика государственного управления как отдельная дисциплина?</li> <li>2. Какие существуют определения и типы этики государственного управления?</li> <li>3. Какие определения этики государственного управления вы можете назвать?</li> <li>4. Какую роль в этике государственного управления выполняют мифы и ритуалы?</li> <li>5. В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики?</li> <li>6. Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали?</li> <li>7. Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики?</li> <li>8. Приведите аргументы в пользу единства морали и политики?</li> <li>9. Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность.</li> <li>10. Объясните различие между категориальным и институциональным злом.</li> </ol>

		11. Проанализируйте феномен обыденного зла. 12. Почему в политике зачастую встречается апология зла?
<b>Учебная ознакомительная практика</b>		
ОПК-1.1	Оценивает уровень реального использования населением прав и свобод, установленных законодательством Российской Федерации, соблюдает нормы служебной этики в своей профессиональной деятельности	Изучить правовое обеспечение деятельности по организации государственного управления и местного самоуправления развитие
ОПК-1.2	Осуществляет контроль соблюдения прав и свобод населения в пределах компетенции государственного (муниципального) органа власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ организационной структуры управления организации.</li> <li>2. Анализ технического задания на выполнение научно-исследовательской работы (НИР), целей и задач исследований, исходных данных, требований и ограничений.</li> <li>3. Изучить компоненты организационной структуры организации.</li> <li>4. Анализ структуры и функций аппарата управления организации.</li> <li>5. Анализ системы работы с кадрами, методов повышения эффективности управленческого труда.</li> <li>6. Изучить правовое обеспечение деятельности по организации государственного управления и местного самоуправления развитие</li> <li>7. Изучить информационную систему управления организации (базы данных, коммуникационный процесс, информационный процесс, документооборот и организация делопроизводства, совершенствование информационной системы управления).</li> <li>8. Ознакомление с обоснованиями актуальности исследований, научной новизны и практической значимости результатов работы.</li> <li>9. Изучение примененных методов исследований</li> <li>10. Изучение нормативно-методической базы исследований.</li> <li>11. Анализ программного обеспечения исследования.</li> <li>12. Анализ отчетной документации, изучение правил оформления отчета о НИР.</li> </ol>
<b>ОПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов;</b>		
<b>Методы принятия управленческих решений</b>		
ОПК-2.1.	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность теории принятия решений, ее элементы.</li> <li>2. Понятие и основные характеристики управленческого решения.</li> <li>3. Управленческие решения и их сущность.</li> <li>4. Управленческое решение как процесс и как выбор.</li> <li>5. Признаки управленческого решения и его структура.</li> <li>6. Системы принятия решений.</li> <li>7. Участники процесса принятия управленческого решения.</li> <li>8. Понятие и виды управленческих проблем.</li> <li>9. Характер управленческих проблем.</li> <li>10. Проблемная ситуация и факторы, влияющие на нее.</li> <li>11. Формы разработки управленческих решений.</li> <li>12. Формы реализации управленческих решений.</li> <li>13. Классификация и типология управленческих решений.</li> <li>14. Соотношение интуиции, суждений и рациональности в управленческих решениях.</li> </ol>

ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p>15. Удовлетворительные, допустимые и оптимальные решения в организациях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Ситуация 1.</b> Вы главный менеджер на крупной фирме по производству всемирно известных сигарет. У фирмы имеются многочисленные фабрики по всему миру. Она достигла большого объема продаж. Появилась возможность открыть еще фабрику в одной из стран СНГ, и от вас зависит решение – подписать новый контракт или нет. С одной стороны, строительство данной фабрики обеспечит новыми рабочими местами этот регион, тем самым решится актуальная для этого региона проблема безработицы; с другой – это принесет большой доход вашей фирме. Однако вы, занимаясь производством и продажей крупных партий сигарет, до сих пор не были убеждены в том, что курение вызывает рак. Недавно вам в руки попал отчет об исследовании, в котором была установлена прямая связь между курением и онкологическими заболеваниями.</p> <p><i>Вопросы:</i> Какое решение вы примете? Подпишите ли вы контракт или нет? Почему?</p> <p><b>Ситуация 2.</b> Вы менеджер по маркетингу на фирме, выпускающей бытовую технику. Фирма при помощи дорогостоящих исследований попыталась усовершенствовать один из выпускаемых товаров – пылесос.</p> <p>Пылесос по-прежнему не ионизирует воздух, хотя именно к этому результату пытались прийти в результате исследований. Поэтому новый пылесос не стал по-настоящему усовершенствованной новинкой. Вы знаете, что появление надписи «Усовершенствованная новинка» на упаковке и рекламе средств массовой информации повысит значительно сбыта такого товара. <i>Вопросы:</i> Какие действия вы предпримите? Почему?</p> <p><b>Ситуация 3.</b> Вы менеджер на фирме, производящей программные продукты для ПЭВМ. На одной из презентаций вы знакомитесь с молодой дамой (молодым человеком), которая (ый) недавно была (был) управляющей (им) на фирме-конкуренте. По какой-то причине она (он) была (был) уволена (ен) и теперь держит обиду на эту фирму. Вы можете начать ухаживать или, наоборот, принять ухаживания. Или можете взять ее (его) на работу. В ином случае, можете просто пообещать взять ее (его) на работу. Обида так сильна, что она (он) с удовольствием расскажет обо всех планах конкурента.</p> <p><i>Вопросы:</i> Как вы поступите? Почему?</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Примерный перечень тем самостоятельной работы:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Методы, применяемые на этапе диагностики проблем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы сравнений и факторный анализ</li> <li>2. Моделирование</li> <li>3. Экономико-математическое моделирование</li> <li>4. Теория массового обслуживания (теория очередей)</li> <li>5. Теория запасов (управления запасами)</li> <li>6. Экономический анализ</li> <li>7. Методы прогнозирования (качественные и количественные)</li> <li>8. Метод корреляционно-регрессионного анализа</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Методы генерации альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод мозгового штурм</li> <li>2. Метод Дельфи</li> <li>3. Метод номинальной групповой техник</li> <li>4. Эвристические метод</li> <li>5. Методы соединения альтернатив включают: морфологический анализ; методы сценариев; метод анализа иерархий; дерево решений; метод принудительных связей; методы Гордона.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Методы, применяемые на этапе оценки и выбора альтернатив:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертные оценки (экспертная классификация, метод экспертных кривых)</li> <li>2. Экспертные суждения</li> <li>3. Экспертное ранжирование (метод простой ранжировки, метод непосредственной оценки, метод парных сравнений)</li> </ol>

		4. Критериальные методы (прямые методы, методы порогов несравнимост
<b>Проектное управление в государственном и муниципальном управлении</b>		
ОПК-2.1.	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p align="center"><b>Примерные вопросы для проведения зачета</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методология разработки управленческих государственных решений. Схема и этапы разработки.</li> <li>2. Решение, государственное решение, управленческое решение. Отличия и признаки управленческого государственного решения. УР как процесс и явление.</li> <li>3. Понятия Управленческого Решения и ЛПР. Признаки управленческого решения.</li> <li>4. Творческий характер управленческих решений: интуитивный и рациональный подходы.</li> <li>5. Сущностные характеристики управленческого государственного решения и ЛПР.</li> <li>6. Формы разработки управленческих государственных решений.</li> <li>7. Признаки управленческого государственного решения. Отличия от обычного решения. ЛПР. Формы реализации УР.</li> <li>8. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Формулирование, оценка, обоснование проблемы. Построение алгоритма (декомпозиция проблемы). Классификация проблем.</li> <li>9. Проблема, проблемная ситуация. Стадии жизненного цикла проблемы: зарождение, развитие, стабилизация. Пояснить понятия упреждающего проактивного управления, запаздывающего реактивного управления. Классификация проблем.</li> <li>10. Понятия проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: дерево проблем.</li> <li>11. Формулирование проблемы, проблемной ситуации. Табличные и графические способы представления проблем: диаграмма Ишикавы.</li> <li>12. Сформулировать парадигмы принятия решений. Понятия УР и ЛПР.</li> <li>13. 3-я современная парадигма принятия решений. Особенности и отличия от других парадигм.</li> <li>14. Классическая 3-х этапная модель Г. Саймона принятия решений. Достоинства и недостатки модели.</li> <li>15. 6-ти этапная модель Г. Саймона принятия решений. Достоинства и недостатки модели.</li> <li>16. 8-ми этапная циклическая модель принятий решений. Достоинства и недостатки модели.</li> <li>17. Общая 12-ти этапная модель принятия решений.</li> <li>18. 3 подхода к управлению: процессный, системный, ситуационный. Понятие и признаки управленческого государственного решения.</li> <li>19. Общие функции управления в органах ГиМУ. Выделить и пояснить основные и вспомогательные функции управления.</li> <li>20. Области управленческих государственных решений. График непредсказуемости результатов решений</li> </ol>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p align="center"><b>Аналитическая работа.</b></p> <p align="center">Проанализировать государственные решения (по выбору студента)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие бюджета Челябинской области</li> <li>2. Решение о создании федеральных округов.</li> <li>3. Решение об объединении Восточной и Западной Германии в 1990 году.</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p><b>Итоговое задание.</b> Разработать государственное решение по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение эффективности деятельности министерства культуры Свердловской области в сфере театрально-зрелищного искусства.</li> <li>- Разработка решения по улучшению условий деятельности малого и среднего бизнеса на территории города Магнитогорска.</li> <li>- Разработка государственного решения по снижению уровня загрязненности реки Урал. Разработка решения по повышению информированности населения о правилах налогообложения. Принятие плана по предотвращению террористических актов</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка решения по снижению числа ДТП в Челябинской области</li> <li>- Организация «горячей линии» в общественной приемной Губернатора и Правительства Челябинской области</li> <li>- Проведение предвыборной кампании по выборам губернатора Челябинской области</li> </ul>
<b>Основы государственного и муниципального управления</b>		
ОПК-2.1.	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системные основания и характеристики государственного управления.</li> <li>2. Субъект и объект государственного управления.</li> <li>3. Уровни государственного управления. Ветви власти.</li> <li>4. Государство как субъект управления общественными процессами. Типология государств. Основные функции государства.</li> <li>5. Федеративное устройство как форма организации государственного управления. Системные аспекты федерализма.</li> <li>6. Институты государственной власти и органы административного управления.</li> <li>7. Функции и методы, государственного Основные направления деятельности в системе государственного управления.</li> <li>8. Органы государственного и муниципального управления и их организационные структуры. Классификация органов государственного управления.</li> <li>9. Природа исполнительной власти и ее формы.</li> <li>10. Основные принципы и характеристики конституционного строя РФ.</li> <li>11. Становление и развитие федеративных отношений в России. Проблемы российского федерализма.</li> <li>12. Федерализм и разделение полномочий между органами государственной власти. Федеральные органы государственной власти, их иерархия, проблемы взаимоотношений</li> <li>13. Состав, структура и порядок работы Федерального Собрания. Полномочия палат Федерального Собрания. Формы работы Федерального Собрания.</li> <li>14. Исполнительная власть в Российской Федерации.</li> <li>15. Институт Президента и аппарата Президента Российской Федерации.</li> <li>16. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ и инструменты их реализации. Система федеральных округов в РФ. Институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.</li> <li>17. Правительство Российской Федерации и его роль в управлении государством.</li> <li>18. Состав Правительства Российской Федерации его функции и полномочия.</li> <li>19. Макрорегионы России (федеральные округа)</li> <li>20. Правовой статус субъектов федерации. Общие принципы организации системы государственной власти в субъектах Российской Федерации.</li> <li>21. Система и структура управления регионом. Цели и функции регионального управления.</li> <li>22. Роль и полномочия высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации.</li> <li>23. Проблемы взаимоотношений субъектов федерации и центра: разногласия и область сотрудничества.</li> <li>24. Эволюция развития региональной политики в Российской Федерации.</li> <li>25. Современные тенденции трансформации государственного политико-территориального устройства</li> </ol>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p style="text-align: center;"><b>Темы ИДЗ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть достоинства и недостатки государственного управления в США. Провести аналогию управления США и РФ по определенным (конкретным) позициям. Найти принципиальные отличия и объяснить их.</li> <li>2. Исследую материал лекции и дополнительные источники подготовить письменно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- вертикальную схему взаимодействия государственных органов управления по отраслям;</li> </ul> </li> </ol>

		<p>– региональную схему взаимодействия органов государственной власти</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Используя социологический и исторический метод рассмотреть становление института Президентства в РФ. Подготовить тезисы доклада. Определить понятие и роль имиджа главы государства, условия его успешности</li> <li>4. Проработка материалов лекции, чтение современных СМИ, и дополнительной литературы. Самостоятельно подготовить вопросы (5-10 штук) по теме, озвучить вопросы для аудитории на семинарском занятии.</li> <li>5. Провести сравнительный анализ органов власти двух - трёх субъектов, субъекта РФ и федеральной власти РФ. Определить и дать объяснения сходства и отличия.</li> <li>6. Использую библиографический метод, рассмотреть персоналии высших государственных должностных лиц Челябинской области</li> <li>7. Проанализировать юридические основания взаимодействие государственного и муниципального управления в РФ. Основные направления государственного регулирования экономики в Российской Федерации. Ознакомление с дополнительным информационно аналитическим материалом (современные публикации в СМИ, интернет, материалы научных конференций). Позиция власти, позиция экспертов, мнения оппозиции</li> <li>8. Современное состояние отраслей российской экономики, их реформирование, и роль в рыночной экономике. Социальные ориентиры государства как приоритет экономической политики.</li> <li>9. Рассмотреть вопросы: реформирование армии в России; роль патриотического воспитания, особенности геополитического положения РФ в современном мире, новые вызовы и альтернативы</li> <li>10. Определения тенденции государственного управления имуществом. Исторический метод - смена ориентиров от тотальной приватизации к адресным программам развития</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p style="text-align: center;"><b>Темы для аналитического обзора:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития промышленности России за 2005-2020 годы</li> <li>2. Динамика развития сельского хозяйства России за 2005-2020 годы</li> <li>3. Дифференциация населения Челябинской области по гендерному уровню в 2005– 2020 годы.</li> <li>4. Дифференциация уровня и качества жизни населения УрФО за 2005 – 2020 годы.</li> <li>5. Обзор по планированию социально-экономического развития региона: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегические документы социально-экономического развития Уральского федерального округа;</li> <li>- Стратегические документы социально-экономического развития Челябинской области;</li> <li>- Плановые документы социально-экономического развития Челябинской области</li> </ul> </li> <li>7. Мониторинг и оценка эффективности реализации государственных программ на территории Челябинской области.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Виды самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы.</li> <li>2. Исследование примеров государственного устройства. Апробирование «идеальных типов»: государственное устройство, форма правления, политический режим на конкретных странах. Подготовка докладов. Организация групповой дискуссии.</li> <li>3. Создание глоссария по терминам, встречающимся в процессе изучения тем. Для составления глоссария подобрать не менее 10 источников (учебные пособия, монографии, диссертации, статьи, нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), в которых представлены определения понятий</li> <li>4. «государственная служба», «муниципальная служба». Выписать данные определения, указать ссылку на соответствующие источники.</li> </ol>
<b>Контрольно-надзорная деятельность государства</b>		
ОПК-2.1.	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управле-	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, сущность и принципы государственного контроля.</li> </ol>

	<p>ния и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Цели, задачи и виды контроля и надзора в РФ. Отличие контроля и надзора по различным основаниям.</li> <li>3. Государственный контроль в дореволюционной России</li> <li>4. Контрольное управление Президента РФ: задачи и функции.</li> <li>5. Государственный контроль в советский период</li> <li>6. Контрольные полномочия Президента РФ</li> <li>7. Контрольное управление Президента РФ: задачи и функции</li> <li>8. Полномочный представитель Президента РФ в Федеральном округе: статус и полномочия</li> <li>9. Парламентский контроль: понятие, значение, формы</li> <li>10. Контрольные полномочия Совета Федерации</li> <li>11. Контрольные полномочия Государственной Думы</li> <li>12. Уполномоченный по правам человека в РФ</li> <li>13. Парламентское расследование как форма парламентского контроля</li> <li>14. Контрольные полномочия региональных парламентов (на примере Челябинской области)</li> <li>15. Финансовый контроль: понятие, цели и задачи</li> <li>16. Субъекты и объекты финансового контроля</li> <li>17. Органы, осуществляющие финансовый контроль</li> <li>18. Порядок формирования, основные полномочия, принципы и формы деятельности контрольно-счетных органов субъектов РФ</li> <li>19. Порядок формирования, основные полномочия, принципы и формы деятельности контрольно-счетных органов муниципальных образований</li> <li>20. Формы и методы контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов</li> <li>21. Судебный контроль: формы и методы</li> <li>22. Прокурорский надзор: понятие, цели и задачи</li> <li>23. Прокурорский надзор за соблюдением законов (общий надзор)</li> <li>24. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина</li> <li>25. Административный надзор: понятие, цели и задачи</li> <li>26. Контрольная деятельность органов исполнительной власти (административный контроль)</li> <li>27. Административный контроль за деятельностью органов местного самоуправления: принципы осуществления и пределы</li> <li>28. Административный контроль за законностью принимаемых органами МСУ правовых актов: порядок и формы</li> <li>29. Муниципальный контроль: понятие, виды и особенности</li> <li>30. Органы МСУ, осуществляющие муниципальный контроль: виды и полномочия</li> <li>31. Внешний государственный и внутренний контроль в муниципальном управлении</li> <li>32. Общественный контроль: понятие, цели и задачи</li> <li>33. Субъекты и объекты общественного контроля</li> <li>34. Формы общественного контроля</li> <li>35. Общественный мониторинг как форма общественного контроля</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Примерные темы докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История возникновения контроля в России</li> <li>2. Система контроля в СССР</li> <li>3. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти субъектов РФ</li> <li>4. Функции контроля Конституционного Суда РФ</li> <li>5. Функции контроля арбитражных судов</li> <li>6. Функции контроля судов общей юрисдикции</li> </ol>
--	---	--

		<p>7. Контрольно-счетный орган муниципального образования</p> <p>8. Контрольно-надзорные мероприятия: виды и основания для проведения</p> <p>9. Общие требования, предъявляемые к проведению контрольных (надзорных) мероприятий</p> <p>10. Проверки: виды и порядок организации</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для практических и семинарских занятий</b></p> <p>1. Понятие и виды государственного контроля. Цели и задачи государственного контроля. Принципы государственного контроля.</p> <p>2. Понятие субъекта и объекта государственного контроля. Процедура (порядок) осуществления контроля</p> <p>3. Формы и средства государственного контроля</p> <p>4. Отличие контроля от надзора по содержанию, предметному составу, субъектам, методам осуществления и формам реагирования по выявленным нарушениям</p> <p>5. Пути и перспективы повышения эффективности контрольно-надзорной деятельности</p> <p>6. Государственный контроль в царской России</p> <p>7. Контроль деятельности органов земского и городского самоуправления в дореволюционный период</p> <p>8. Организация контроля в деятельности местных Советов в период с 1918 по 1993 годы.</p> <p>9. Формы непосредственного контроля Президента РФ</p> <p>10. Контрольные процедуры: понятие, сущность и специфика</p> <p>11. Оценка результативности и эффективности государственного и муниципального контроля</p> <p>12. Правовое регулирование института общественного контроля в РФ</p>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<p style="text-align: center;"><b>Темы для проведения диспута</b></p> <p>1. Парламентское расследование как форма парламентского контроля</p> <p>2. Порядок выражения Государственной Думой недоверия Правительству РФ</p> <p>3. «Правительственный час» в палатах парламента РФ как форма парламентского контроля: порядок проведения и принимаемые решения</p> <p>4. Специализированные органы осуществления парламентского контроля</p> <p>5. Понятие и значение финансового контроля. Органы осуществления финансового контроля</p> <p>6. Статус должностных лиц контрольно-счетных органов</p> <p>7. Контрольно-счетная палата Челябинской области</p> <p>8. Контрольно-счетные органы муниципальных образований Челябинской области</p> <p>9. Контрольные полномочия представительного органа МСУ</p> <p>10. Контрольные полномочия главы муниципального образования и местной администрации</p> <p style="text-align: center;"><b>Примерная тема дискуссии</b></p> <p>1. Состояние и перспективы развития общественного контроля</p>
<b>Управление развитием территорий</b>		
ОПК-2.1.	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Практическая работа 1.</b></p> <p>Государственное установление на отдельных территориях особых организационно-правовых режимов как активное средство региональной политики. Сущность проблемы и типология особо-статусных территорий. Условия установления особых организационно-правовых режимов. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология. Специальные экономические зоны: мировой опыт функционирования и развития. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ. Закрытые административно-территориальные образования. Оффшорные зоны. Научно-технические парки и технополисы.</p>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные	<b>Вопросы для самостоятельного изучения</b>

	и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политические и теоретические предпосылки формирования урбанистической теории как научной дисциплины.</li> <li>2. Классические и неклассические урбанистические теории.</li> <li>3. Ключевые характеристики городов западной цивилизации.</li> <li>4. Торговля и коммерция как основа урбанизма.</li> <li>5. Чикагская школа урбанизма.</li> <li>6. Город как своеобразная экосистема.</li> <li>7. Лос-анджелесская школа урбанизма.</li> <li>8. Критерии эффективности имиджа города (Ф. Котлер).</li> <li>9. Городская политика и управление городом</li> <li>10. Элитарные и плюралистские модели городской политики</li> <li>11. Город как место, создаваемое различиями.</li> <li>12. Функциональность городского разнообразия.</li> <li>13. Города как генераторы разнообразия: идеи Джейн Джекобе</li> <li>14. Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия</li> <li>15. Городская культура повседневности</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<b>Практическая работа 2.</b> Социально-экономический анализ, мониторинг и диагностика развития территории. Анализ социально-экономического развития регионов. Региональная диагностика. Официальная методика оценки социально-экономического развития субъектов РФ. Мониторинг социально-экономического развития региона.
<b>Учебная ознакомительная практика</b>		
ОПК-2.1.	Решает профессиональные задачи государственного (муниципального) управления и регулирования в социально-экономической сфере в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><i>Примерные вопросы для подготовки к тестированию по учебной практике</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы научного произведения.</li> <li>2. Структура научного произведения.</li> <li>3. Формы учебно-исследовательских работ.</li> <li>4. Структура учебно-исследовательских работ.</li> <li>5. Требования к структурным элементам работы и их оформлению.</li> <li>6. Тема и научный аппарат учебного исследования.</li> <li>7. Организация исследования.</li> <li>8. Научный аппарат учебного исследования.</li> <li>9. Самоэкспертиза исследования.</li> <li>10. Информационное обеспечение учебного исследования.</li> <li>11. Конспектирование источников.</li> <li>12. Библиографическая информация в научном тексте.</li> <li>13. Доклад как учебно-исследовательская работа</li> </ol>
ОПК-2.2	Осуществляет контрольные и надзорные функции в социально-экономической сфере в пределах компетенции властного органа	<p><b>Примерная тематика индивидуальных заданий по учебной практике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имидж государственного служащего: проблемы формирования.</li> <li>2. Технологии и критерии оценки труда государственных (муниципальных) служащих.</li> <li>3. Ответственность государственных (муниципальных) служащих (виды, механизмы, наказания).</li> <li>4. Комиссия по этике (на примере конкретного государственного или муниципального органа).</li> <li>5. Этика муниципальной службы: ценности и нормы административной этики</li> <li>6. Коррупция и бюрократизм как этические проблемы</li> </ol>
ОПК-2.3	Разрабатывает государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<b>Примерная тематика индивидуальных заданий по учебной практике</b>

	венные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ обеспечения населения жильем</li> <li>2. Оценка транспортного обслуживания населения</li> <li>3. Анализ социального обеспечения населения</li> <li>4. Анализ организации досуга населения</li> <li>5. Анализ и прогноз преступности в регионе</li> </ol>
<b>ОПК-3 - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;</b>		
<b>Конституционное право</b>		
ОПК-3.1.	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Темы и задания для подготовки к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.</li> <li>2. Характерные черты общественных отношений, составляющих предмет отрасли конституционного права. Критерии их единства.</li> <li>3. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.</li> <li>4. Нормы Конституции – важнейшие нормы конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовые институты.</li> <li>5. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды.</li> <li>6. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.</li> <li>7. Источники конституционного права Российской Федерации, их понятие и виды.</li> <li>8. Конституция Российской Федерации – основной источник конституционного права.</li> <li>9. Система конституционного права Российской Федерации: понятие и основы ее построения.</li> <li>10. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности</li> </ol>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p>1. Известный писатель Апельсинов обратился с заявлением о регистрации национально- либерального движения «Патриотическая Россия». В уставе указано, что деятельность партии направлена на ликвидацию международного империализма, глобализма и сионизма. Основными задачами партии являются: выдвижение в высшие органы государственной власти представителей русской национальности, ликвидация национально-территориального деления Российской Федерации, передача всех промышленных предприятий в собственность государства, введение обязательной трудовой повинности, создание народной милиции для поддержания порядка в стране. Апельсинову было отказано в регистрации данного объединения. <i>Правомерно ли решение регистрирующего органа? Обоснуйте ответ, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p>2. В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьезные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации?</i></p> <p>3. Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право _____. <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p>
<b>Основы трудового законодательства</b>		
ОПК-3.1.	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального)	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слесарь Рогов принят в цех № 2 ОАО «Машиностроительный завод «Калибр» завода на основании трудового соглашения без указания срока его действия. Какой вид общественных отношений возник между Роговым и заводом? Распространяются ли на него нормы трудового права?</li> <li>2. Группа строительных рабочих заключила с государственным унитарным предприятием</li> </ol>

	органа власти	<p>«Прогресс» договор, согласно которому обязывалась в течение трех месяцев провести ремонтные и отделочные работы в одном из корпусов предприятия и сдать работу в готовом виде. После окончания срока договора и получения соответствующей оплаты рабочие потребовали компенсации за неиспользованный отпуск пропорционально отработанному времени, а также компенсации за работу в выходные дни. Правомерно ли их требование? В каких правоотношениях с ГУП состояли рабочие?</p> <p>3. Инженер по организации нормирования труда завода «Монолит» Залепухин был уволен по п.1 ст. 81 ТК РФ ввиду того, что завод ликвидируется как государственное предприятие и передается в структуру родственного по профилю акционерного общества (ОАО). Может ли Залепухин обжаловать свое увольнение? Если может, то в какой орган?</p>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p>1. Начальник юридической службы организации не завизировал проект приказа об увольнении инженера Титова по подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ. За отсутствие на рабочем месте более 4 часов без уважительных причин. В заключении юридической службы было указано, что Титов все это время находился на территории организации и, с его слов, выполнял порученное ему задание. В связи с этим нет состава прогула согласно подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ и Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. (п. 39). Как Вы считаете, прав ли начальник юридической службы? Какое значение имеет указанное Постановление Пленума Верховного Суда РФ</p> <p>2. При рассмотрении в суде искового заявления Волкова к акционерному обществу о восстановлении на работе выяснилось, что в коллективном договоре данной организации были закреплены два условия, не предусмотренные в действующем законодательстве о труде, но не ухудшающие положение работников по сравнению с трудовым законодательством. Первое касалось согласования с профсоюзным комитетом увольнения работников - членов профсоюза по инициативе работодателя по всем основаниям ч. 1 ст. 81 ТК РФ. Второе условие касалось перечня оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя. В коллективном договоре было предусмотрено положение, по которому при нарушении работником трудовых обязанностей, в том числе за прогул (подп. "а" п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ), работодатель имел право объявить ему выговор, а при неоднократном нарушении трудовых обязанностей (п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ) - расторгнуть трудовой договор по согласованию с профсоюзным комитетом (с учетом первого условия). Волков же был уволен за прогул и без согласования с профсоюзным комитетом. В суде возник вопрос о применимости указанных условий коллективного договора для определения (решения) правомерности увольнения Волкова. Какое решение примет суд?</p>
<b>Административное право</b>		
ОПК-3.1.	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Гражданин ФРГ Берг женился на гражданке России Ивановой и, оставаясь гражданином своей страны, переехал на постоянное место жительства в Москву. В УФМС «Люблино» г. Москвы он оформил разрешение на проживание. Устраиваясь на работу в ФГУП «Алмаз», занимающееся разработкой авиационных двигателей, Берг не прошёл предварительное собеседование у директора ФГУП «Алмаз» Соколова, получив официальный отказ в приёме на должность конструктора, так как данная работа была связана с работой со сведениями, составляющими государственную тайну. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Законно ли решение об отказе в приёме на работу Берга? Какие различия характеризуют административно-правовой статус иностранных лиц и граждан РФ</p>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное управление: понятие, сущность и место в системе социального управления.</li> <li>2. Система субъектов административного права.</li> <li>3. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере организации и деятельности исполнительной власти.</li> <li>4. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.</li> <li>5. Федеральные органы исполнительной власти (федеральные министерства, службы, агентства).</li> <li>6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.</li> </ol>

		<p>7. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.</p> <p>8. Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций.</p> <p>9. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.</p> <p>10. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.</p>
<b>Муниципальное право</b>		
ОПК-3.1.	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Приведите примеры, доказывающие то, что муниципальное право является:</p> <p style="margin-left: 20px;">а) комплексной отраслью права;</p> <p style="margin-left: 20px;">б) публичной отраслью права;</p> <p style="margin-left: 20px;">в) сравнительно молодой отраслью в системе российского права.</p> <p>2. Приведите пример муниципального правоотношения, определите его элементы (субъекты, объект, содержание).</p> <p>3. Назовите основные виды субъектов муниципальных правоотношений.</p>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>1. Студент Нижегородского Государственного университета им. Лобачевского был отчислен сочного отделения за совершение дисциплинарного проступка. Узнав о том, что Конституционный Суд РФ принимает дела к рассмотрению на случаи правоприменительной практики, решил обратиться с жалобой в Конституционный Суд РФ. Проанализируйте ситуацию</p> <p>2. Гражданин Курочкин обратился к участковому инспектору Н. с жалобой на соседа Иванова, который в ночное время включает на полную мощность радиоприемник и тем самым мешает отдыхать. Имеется ли в действиях гр. Иванова состав административного проступка? Какими должны быть действия участкового инспектора? Каков порядок регистрации в ОВД заявлений граждан о правонарушениях? Изменятся ли ответы на все названные выше вопросы, если гражданин Курочкин обратится к участковому инспектору с письменным заявлением на соседа, который не возвращает взятый на время транзисторный радиоприемник?</p>
<b>Налоги и налогообложение</b>		
ОПК-3.1.	Оценивает соответствие норм конституционного, административного и служебного права практике деятельности государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Перечень тем для подготовки к зачету</b></p> <p>1. Понятие налога и сбора.</p> <p>2. Экономическая сущность налогов.</p> <p>3. Налоговая система РФ.</p> <p>4. Виды налогов и сборов: федеральные, региональные, местные. Общие условия установления, изменения, отмены федеральных, региональных, местных налогов.</p> <p>5. Права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов, представителей налогоплательщиков.</p> <p>6. Функции налогообложения.</p> <p>7. Налоговая политика государства.</p> <p>8. Права и обязанности налоговых органов и их должностных лиц.</p> <p>9. Виды налоговых правонарушений, виды ответственности. Налоговая санкция.</p> <p>10. Элементы налога: основные и дополнительные.</p>
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменительной практики государственными (муниципальными) организациями в пределах компетенции властного органа	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <p>№1. Рассчитать сумму единого налога организации, переведенной на ЕНВД за I квартал. Организация оказывает услуги по ремонту и техническому обслуживанию автотранспорта. Численность работающих за январь составляла 9 человек, февраль – 9 человек, март – 10 человек. Организация ведет предпринимательскую деятельность в районе ул. Доменщиков г. Магнитогорска.</p> <p>№2. Рассчитать сумму единого налога организации, применяющей УСНО, если в качестве объекта налогообложения выступают доходы организации, уменьшенные на величину произведенных расходов. Организация произвела и реализовала 1000 единиц продукции по цене 800 руб./ед. Доходы от сдачи имущества в аренду составили 100000 руб.</p>



		<p>Данные о расходах организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальные расходы 400000 руб. (в т.ч. НДС);</li> <li>2. Расходы на оплату труда 250000 руб. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование руб.</li> <li>3. Амортизация 80000 руб.;</li> <li>4. Прочие расходы:</li> </ol>
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-3.1.	Оценивает соответствие норм конституционного права	- проанализировать финансово-экономические основы деятельности органа (организации) – места практики
ОПК-3.2	Осуществляет контроль правоприменитель	изучить систему документов стратегического планирования, в том числе стратегий социально- экономического развития
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
<b>ОПК-4 - Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в сфере профессиональной деятельности, осуществлять их правовую и антикоррупционную экспертизу, оценку регулирующего воздействия и последствий их применения;</b>		
<b>Проектная деятельность</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иерархия, соподчиненность, структура частей. Модулирование как прием структурирования</li> <li>2. План в проектной работе (составить план работы)</li> <li>3. Система мер и условных обозначений в проектах. Единообразие. Найти вербальный образный ряд к предложенной теме проекта. (Написать список).</li> <li>4. Проект в завершенном виде, подача.</li> <li>5. Наброски и эскизы как записная книжка в проектной деятельности.</li> <li>6. Частичная детализация, проекции и планы.</li> <li>7. Найти визуальный ассоциативный ряд к предложенному названию, теме (только список – перечень тех изображений, которые могли ассоциативно и многозначно раскрыть тему).</li> </ol> <p>Визуализировать этапы и структуру своего предполагаемого проекта в области управления</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p><b>Практическое задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти наиболее известные действующие сайты, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов для своих товарищей (если позволяют технические возможности с использованием компьютерной презентации).</li> <li>2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально- педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.</li> <li>3. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.</li> <li>4. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.</li> </ol> <p>В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предваряя такую традиционную форму организации трудовой активности учащихся и педагогов, как субботник, «возможно разведкой полезных дел». Школьники предлагают внимательно пройтись по зданию школы, заглянуть в различные уголки и составить перечень</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Конституционное право</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Примерные тестовые вопросы</b></p> <p><b>1. Согласно ч.1 ст.104 Конституции Российской Федерации, право законодательной инициативы принадлежит:</b> а) Федеральному Собранию; б) членам Совета Федерации; в) Государственной Думе; г) исполнительным органам субъектов.</p> <p><b>2. Федеральный закон считается принятым, если:</b> а) за него проголосовало большинство от общего числа депутатов Государственной Думы; б) за него проголосовало три четверти от общего числа депутатов Государственной Думы; в) при повторном голосовании за него подано более трети голосов депутатов Государственной Думы; г) в его поддержку публично высказался Президент Российской Федерации.</p> <p><b>3. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:</b> а) не менее 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации; б) не менее 2/3 членов обеих палат парламента России; в) не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы и не менее 3/4 голосов от общего числа членов Совета Федерации; г) не менее 2/3 голосов от общего числа членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы и органами законодательной власти не менее чем двух третей субъектов Российской Федерации.</p> <p><b>4. Законы, принятые парламентом Российской Федерации, как правило, вступают в силу:</b> а) по истечении десяти дней после первого официального опубликования их текста; б) по истечении семи дней после первого официального опубликования их текста; в) не позднее месяца со дня их опубликования; г) после их обнародования в местной печати.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>1.</b> В результате взрыва на электростанции, у гражданина Кулакова был разрушен дом, сам он и члены его семьи получили серьезные телесные повреждения. Младший сын стал инвалидом 1 группы. <i>Какие права и свободы гражданина были нарушены или поставлены под угрозу нарушения в данном случае? Какие права возникли у гражданина Кулакова в данной ситуации</i></p> <p><b>2.</b> Между супругами Онищенко произошёл спор. Жена утверждала, что если муж не вернется из очередной заграничной командировки и останется жить в США, то его непременно привлекут к ответственности за измену Родине. Муж утверждал, что за измену Родине его не привлекут, потому что у него есть конституционное право __. <i>О каком конституционном праве идет речь? Что входит в содержание этого права?</i></p> <p><b>3.</b> Гражданин Тислицкий потребовал у военкомата Агаповского района заменить ему несение военной службы на альтернативную гражданскую службу, поскольку он является членом религиозной организации, согласно убеждениям, ему запрещается брать в руки оружие, строительные материалы. Кроме того, он является вегетарианцем. <i>Решите задачу, используя положения Конституции РФ.</i></p> <p><b>4.</b> Житель г. Верхнеуральск Носков получил повестку о призыве в Вооруженные силы РФ. На призывном пункте он предъявил военному комиссару паспорт гражданина Израиля и заявил, что собирается проходить военную службу в Израиле, так как имеет двойное гражданство. <i>Может ли гражданин РФ иметь двойное гражданство? Каков порядок исполнения обязанностей гражданами РФ, имеющими двойное гражданство?</i></p>
<b>Административное право</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные	<b>Примерный перечень тем для подготовки к экзамену:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие административного права. Административное право в правовой системе РФ.</li> <li>2. Административное право, как отрасль правовой системы РФ (предмет, метод, система).</li> <li>3. Нормы административного права (понятие, признаки).</li> <li>4. Виды норм административного права.</li> <li>5. Источники административного права.</li> <li>6. Понятие административных правоотношений, их структура и виды.</li> <li>7. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.</li> <li>8. Понятие и виды субъектов административного права.</li> <li>9. Граждане как субъекты административно-правовых отношений (понятие, виды, статус).</li> <li>10. Права и обязанности граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.</li> </ol> <p>Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p>1. Гражданин ФРГ Берг женился на гражданке России Ивановой и, оставаясь гражданином своей страны, переехал на постоянное место жительства в Москву. В УФМС «Люблино» г. Москвы он оформил разрешение на проживание. Устраиваясь на работу в ФГУП «Алмаз», занимающееся разработкой авиационных двигателей, Берг не прошёл предварительное собеседование у директора ФГУП «Алмаз» Соколова, получив официальный отказ в приёме на должность конструктора, так как данная работа была связана с работой со сведениями, составляющими государственную тайну. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. Законно ли решение об отказе в приёме на работу Берга? Какие различия характеризуют административно-правовой статус иностранных лиц и граждан РФ?</p> <p>Функционирование системы исполнительной власти представляет собой реализацию ее субъектами нормотворческой и правоприменительной компетенции. При этом в рамках контроля со стороны вышестоящих органов исполнительной власти действует институт отмены актов, принимаемых органами исполнительной власти. Имеет ли Правительство РФ право отмены актов подчиненных ему министерств и ведомств, актов высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ? Имеет ли Федеральное министерство право отменять акты подчиненных ему федерального агентства или федеральной службы, акты территориальных органов исполнительной власти, локальные акты подведомственных учреждений и предприятий?</p>
<b>Антикоррупционная политика в государственной службе</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие служебной этики.</li> <li>2. Этические кодексы и кодексы поведения.</li> <li>3. Подходы к разработке и возможное содержание.</li> <li>4. Этические кодексы и кодексы поведения зарубежных стран.</li> <li>5. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на получение подарков; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации.</li> <li>6. Типовые антикоррупционные стандарты поведения: ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами.</li> <li>7. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования.</li> <li>8. Основные виды антикоррупционного декларирования.</li> <li>9. Содержание деклараций.</li> <li>10. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных представлять сведения; периодичность подачи</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования.</p> <p>11. Антикоррупционное декларирование в России: история развития и современное состояние.</p> <p>Нормативные правовые акты, регулирующие представление сведений, и их основные положения</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p align="center"><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось, и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей. Квалифицируйте содеянное.</p> <p><b>Задача 2.</b> Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Куваев. Квалифицируйте содеянное Куваевым.</p> <p><b>Задача 3.</b> Адвокат Вальков, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Вальков ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Вальков был задержан. Решите вопрос об ответственности Валькова. Обоснуйте.</p>
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-4.1	Решает профессиональные задачи по разработке проектов нормативных правовых актов в рамках компетенции государственного (муниципального) органа власти	<p>1. Изучить организационно-управленческую структуру и задачи государственного или муниципального органа и его подразделений.</p> <p>Изучить организационно-правовые принципы функционирования учреждения.</p>
ОПК-4.2	Осуществляет правовую и антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов, оценивает возможность их применения	<p>1. Проанализировать правовое регулирование деятельности государственного или муниципального органа (учреждения), места практики</p> <p>Провести антикоррупционную экспертизу проекта нормативно-правового акта</p>
<b>ОПК-5 - Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг;</b>		
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-5.1.	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по при-	<p align="center"><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <p>1. Объясните, какие перемены в сфере обработки и передачи информации привели к информационным революциям.</p> <p>2. Назовите важные составляющие современной информационной индустрии.</p> <p>3. В какое время и кем было введено понятие «информационное общество»?</p> <p>4. Перечислите основные признаки ИО.</p> <p>5. Назовите основные положения Хартии глобального ИО, укажите, какие страны принимали Хартию.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	менению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p>6. Какие правовые документы были приняты для развития ИКТ и информационного общества в России?</p> <p>7. Расскажите о портале государственных и муниципальных услуг. Когда и для чего он был создан?</p> <p>8. Дайте определение термина «электронное правительство». Как трактовать его в узком и в широком смысле?</p> <p>9. Каковы предпосылки возникновения концепции ЭП?</p> <p>10. С какой целью формируется ЭП?</p> <p>11. Как соотносятся понятия ИО, электронного государства и ЭП?</p> <p>12. Дайте определение понятию «государственная услуга». Приведите примеры государственных услуг.</p> <p>13. Найдите с использованием любой доступной вам справочно-правовой системы несколько регламентов предоставления государственных услуг ФОИВ и РОИВ. Проанализируйте структуру регламентов.</p> <p>Какие типы сервисов предоставляет ЭП? Приведите примеры сервисов разных типов.</p>
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p style="text-align: center;"><b>Примерное практическое задание</b></p> <p>Проанализируйте сайт: URL: <a href="http://www.zakupki.gov.ru">http://www.zakupki.gov.ru</a>, постановление Правительства Российской Федерации от 28.11.2013 № 1091 «О единых требованиях к региональным и муниципальным информационным системам в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» и письмо Минэкономразвития России от 17.12.2014 № 31727-ЕЕ/Д28и «О направлении функциональных требований к единой информационной системе в сфере закупок»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– какие подсистемы (кроме изученных нами) должны входить в ГИС ЕИС? Перечислите их основные функции;</li> <li>– перечислите функции подсистемы «Интеграция и маршрутизация»;</li> <li>– в рамках какой подсистемы ГИС ЕИС должны создаваться заявки на включение сведений о недобросовестном поставщике (исполнителе, подрядчике) в реестр недобросовестных поставщиков?</li> </ul> <p>с какими информационными системами ГИС ЕИС в сфере закупок должна осуществлять взаимодействие</p>
<b>Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления</b>		
ОПК-5.1.	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя технологии поиска информации в сети Интернет, найдите статистические данные по уровню образования населения в РФ.</li> <li>2. Проведите анализ доли населения, имеющих высшее образование, по субъектам Российской Федерации.</li> <li>3. Результаты исследования представьте в виде сводной диаграммы.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя операторы языка запросов осуществить поиск материалов по проблеме принятия государственных социально-управленческих решений.</li> <li>2. Выбрать полезные ссылки.</li> <li>3. На компьютере в Закладках или в Избранном создать папку «Основы ГМУ» сохранить выбранные ссылки</li> </ol> <p>Подготовить аудиовизуальную презентацию по проблеме принятия государственных социально-управленческих решений</p>
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя СПС, постройте список документов, которые ссылаются на раздел VII Гражданского кодекса Российской Федерации.</li> <li>2. Укажите количество документов в списке.</li> <li>3. Выберите статьи Гражданского кодекса по вопросам авторского права и смежного с ним. Сделайте закладки.</li> <li>4. Выберите полезные документы из раздела Комментарии законодательства. Создайте папку и сохраните найденные документы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Задание</b></p> <p>1. Используя технологии поиска информации в сети Интернет, найдите статистические данные внутрисервисской миграции населения по территориям прибытия и выбытия.</p> <p>2. Рассчитайте долю населения, мигрирующую из сельских поселений – в городские, по субъектам Российской Федерации. Проведите анализ динамики изменений за последние три года. Оформите результаты исследования в виде дашборда.</p>
<b>Организация и регламентация предоставления государственных услуг</b>		
ОПК-5.1.	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p><b>Практическое задание 1.</b> Проанализируйте регламентирующие документы конкретной государственной или муниципальной услуги, которая реализуется при помощи межведомственного взаимодействия: административный регламент, технологическую карту межведомственного взаимодействия. Какие проблемы можно выделить в этих документах? Предложите пути их оптимизации.</p> <p><b>Практическое задание 2.</b> Изучите статистику, данные мониторинга работы СМЭВ на региональном уровне за предыдущий год (квартал). Выделите основные тенденции и проблемы функционирования СМЭВ.</p> <p><b>Практическое задание 3.</b> Выберите на портале gosuslugi.ru муниципальную или региональную государственную услугу и проанализируйте наличие необходимой информации по ней. Легко ли удалось найти услугу по различным критериям поиска (ключевое слово, жизненная ситуация, орган власти)? Присутствует ли вся необходимая информация и насколько она верна и актуальна?</p>
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p><b>Практическое задание 4.</b> Оцените потребность потенциальных получателей в конкретной государственной (муниципальной) услуге, предоставляемой государственным (муниципальным) учреждением. Для этого оцените:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– численность и сегменты потенциальных получателей услуги;</li> <li>– значения показателей потребности в данной услуге (в том числе об объеме удовлетворенной, неудовлетворенной и латентной потребности);</li> <li>– значения показателей, характеризующих потребительские предпочтения (средний объем услуг на одного получателя, требования к качеству и составу услуг и др.).</li> </ul> <p><b>Практическое задание 5.</b> Постройте примерный прогноз потребности в конкретной государственной (муниципальной) услуге, предоставляемой государственным (муниципальным) учреждением, с учетом следующих факторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация осуществляемых и планируемых к завершению в плановом периоде проектов и программ, ведущих к целенаправленному изменению мощностных и (или) бюджетных ограничений при предоставлении услуги;</li> <li>– плановое увеличение/уменьшение мощностных ограничений по предоставлению услуги в связи с проведением капитальных ремонтов, реконструкций, реорганизации или ликвидации учреждений;</li> <li>– процессы естественного и механического прироста (убыли) населения, ведущие к изменению численности потенциальных получателей услуги;</li> <li>– процессы перехода получателей из одной возрастной категории в другую, ведущие к изменению численности потенциальных получателей услуги;</li> <li>– изменение спроса, потребительского поведения, в том числе при изменении требований к качеству услуги;</li> <li>– изменение социально-экономической ситуации в регионе;</li> <li>– изменение политической обстановки в регионе;</li> </ul> <p>иные факторы, влияющие на объемы предоставления услуг</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-5.1.	Решает профессиональные задачи по использованию информационно-коммуникационных технологий в деятельности государственных (муниципальных) организаций, по применению технологий электронных правительств; задачи по использованию государственных информационных систем при предоставлении государственных (муниципальных) услуг	<p><b>Проанализировать делопроизводство, документооборот и информатизацию деятельности объекта практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить организацию работы с письменными обращениями граждан по регистрации заявлений, контролю, ответам, анализу обращений граждан и срокам их хранения;</li> <li>– охарактеризовать процессы информатизации в деятельности органа/организации места прохождения практики, проанализировать функционирование системы управления электронными документами и направления ее совершенствования;</li> <li>– изучить организационные и практические аспекты функционирования действующих в органе государственной власти (местного самоуправления) автоматизированных информационных систем;</li> <li>– проанализировать механизмы использования информационных технологий при реализации отдельных административных функций в органе государственной власти (местного самоуправления).</li> </ul>
ОПК-5.2.	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p><b>Подготовить отчет с использованием информационных технологий и средств аналитической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при подготовке отчета использовать методы табличного и графического анализа.</li> </ul> <p>Подготовить аналитическую записку по материалам периодической литературы и научных источников на тему: «Организация проектной деятельности в государственном и муниципальном управлении»</p>
<b>ОПК-6 - Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;</b>		
<b>Управление финансами в государственном и муниципальном секторе</b>		
ОПК-6.1.	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание и назначение государственных и муниципальных финансов.</li> <li>2. Влияние государственных и муниципальных финансов на социально-экономическое развитие.</li> <li>3. Источники и виды государственных и муниципальных финансовых ресурсов.</li> <li>4. Государственные и муниципальные доходы, поступления и денежные накопления, их виды.</li> <li>5. Государственные и муниципальные расходы, их виды.</li> <li>6. Формы организации государственных и муниципальных финансов; особенности организации государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации и в зарубежных государствах.</li> <li>7. Функциональные элементы управления государственными и муниципальными финансами.</li> <li>8. Финансовое планирование и прогнозирование, осуществляемое органами государственной власти и органами местного самоуправления.</li> <li>9. Содержание и организация государственного и муниципального финансового контроля.</li> <li>10. Особенности организации управления государственными и муниципальными финансами в Российской Федерации и зарубежных государствах.</li> <li>11. Бюджет и внебюджетный фонд как формы организации государственных и муниципальных финансов.</li> <li>12. Бюджетная система Российской Федерации, принципы ее построения и функционирования.</li> <li>13. Межбюджетные отношения, их инструменты.</li> <li>14. Особенности организации межбюджетных отношений в Российской Федерации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p>15. Межбюджетных трансферты, их формы.</p> <p><b>Темы творческих заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе Бюджетного кодекса Республики Беларусь (Бюджетного кодекса Республики Казахстан) составьте схему бюджетной системы данного государства.</li> <li>2. Дайте сравнительную характеристику Резервному фонду и Фонду национального благосостояния.</li> <li>3. Составьте аналитическую записку «Роль межбюджетных трансфертов в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации (местных бюджетов)».</li> <li>4. Составьте сравнительную таблицу форм государственных заимствований Российской Федерации.</li> <li>5. Проанализируйте динамику и структуру государственного долга Российской Федерации.</li> <li>6. Проанализируйте уровень и динамику расходов федерального бюджета на обслуживание государственного долга Российской Федерации.</li> <li>7. Нарисуйте схему, изображающую взаимосвязи между государственными внебюджетными фондами и федеральным бюджетом, бюджетами субъектов Российской Федерации.</li> </ol>
<b>Управление государственными и муниципальными закупками</b>		
ОПК-6.1.	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<p><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный и муниципальный заказ.</li> <li>2. Сущность контрактной системы государственных закупок.</li> <li>3. Стадии процедуры размещения государственных заказов.</li> <li>4. Проведение запроса котировок.</li> <li>5. Причины внедрения контрактной системы государственных закупок.</li> <li>6. Характеристика принципов контрактной системы государственных закупок.</li> <li>7. Факторы, определяющие развитие контрактной системы государственных закупок.</li> <li>8. Характеристика нормативных актов, действующих в сфере управления государственными и муниципальными закупками.</li> <li>9. Цель регулирования закупочной деятельности.</li> <li>10. Содержание котировочной заявки.</li> <li>11. Порядок проведения запроса котировок.</li> <li>12. Порядок подачи котировочных заявок.</li> <li>13. Рассмотрение и оценка котировочных заявок.</li> <li>14. Особенности проведения запроса котировок для обеспечения деятельности заказчика на территории иностранного государства.</li> <li>15. Особенности проведения запроса котировок для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в экстренной или неотложной форме и нормального жизнеобеспечения граждан.</li> </ol>
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p><b>Практическое задание</b></p> <p><b>Задание:</b> из перечисленного выберите случаи, когда будут проводиться конкурсы разных типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объектом заказа является проект реконструкции парка с его последующим исполнением;</li> <li>– объектом заказа является строительство и дальнейшее контрактное управление казенным предприятием в отрасли машиностроения;</li> <li>– объектом заказа является железнодорожного моста;</li> <li>– объектом заказа является создание компьютерной сети в учреждении;</li> <li>– объектом заказа является полная реконструкция с модернизацией городских очистных сооружений;</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>– объектом заказа является создание сайта местной администрации;  – объектом заказа является ремонт тротуаров в парковой зоне;  – объектом заказа является ремонт автопарка администрации;  – объектом заказа является предоставление консультационных услуг в течение следующих 5 лет.</p> <p><i>Открытый конкурс:</i>  <i>Конкурс с ограниченным участием:</i>  <i>Двухэтапный конкурс:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Темы рефератов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опыт размещения государственного заказа Германии</li> <li>2. Опыт размещения государственного заказа Великобритании</li> <li>3. Опыт размещения государственного заказа США</li> <li>4. Правила закупок для общественных нужд Всемирного банка</li> <li>5. Правила государственных закупок Всемирной торговой организации</li> <li>6. Правила закупок для общественных нужд ООН</li> <li>7. Правила государственных закупок Европейского Союза</li> <li>8. Виды контрактов и условия их применения</li> <li>9. Как определить эффективность размещения госзаказа</li> </ol> <p>Коллизии в законодательстве по размещению государственных и муниципальных заказов</p>
<b>Управление государственной и муниципальной собственностью</b>		
ОПК-6.1.	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобразование форм и отношений собственности.</li> <li>2. Характеристика приватизации в России: этапы, варианты и итоги.</li> <li>3. Государственная и муниципальная собственность: объекты, субъекты, состав и уровни.</li> <li>4. Природные объекты государственной собственности в России.</li> <li>5. Особенности государственного и муниципального управления в области использования и охраны водных объектов.</li> <li>6. Особенности государственного и муниципального управления в области использования, защиты и охраны лесного фонда.</li> <li>7. Земля как объект государственной собственности: особенности использования и управления.</li> <li>8. Недвижимость как экономический объект государственной собственности.</li> <li>9. Интеллектуальная собственность и информационные ресурсы в системе государственной собственности.</li> <li>10. Система управления государственной и муниципальной собственностью: понятие, основные элементы и функции.</li> <li>11. Функции и структура органов управления государственной и муниципальной собственностью.</li> <li>12. Залог объектов государственной собственности: предмет залога, право залога, права залогодателя и залогодержателя.</li> <li>13. Управление государственной и муниципальной собственностью, сданной в аренду.</li> <li>14. Государственная и муниципальная собственность в доверительном управлении. Объекты доверительного управления.</li> <li>15. Национализация: цели, объекты, основания и условия проведения.</li> </ol>
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	<p style="text-align: center;"><b>Темы для выполнения исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка инвестиционной привлекательности объектов недвижимости.</li> <li>2. Государственное регулирование инвестиций в регионах.</li> <li>3. Отраслевая и территориальная структура экономики Уральского федерального округа.</li> <li>4. Состояние инвестиционной сферы Уральского федерального округа.</li> <li>5. Инвестиционная привлекательность Уральского федерального округа.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Пути совершенствования управления экономикой в Уральском федеральном округе. 7. Политика поддержки конкуренции и малого предпринимательства Уральского федерального округа. 8. Опыт развития европейских стран в формировании рыночного механизма и развития предпринимательской деятельности. 9. Муниципальная поддержка малого предпринимательства как часть государственной политики Российской Федерации. Развитие малого предпринимательства в Челябинской области.
<b>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</b>		
ОПК-6.1.	Решает профессиональные задачи по управлению имуществом, в том числе финансами государственных (муниципальных) организаций, осуществляет надзор и контроль в сфере распределения государственного (муниципального) недвижимого имущества	<b>Проанализировать проектно-стратегическую деятельность органа/организации места прохождения практики:</b> – изучить систему документов стратегического планирования, в том числе стратегий социально- экономического развития субъекта РФ (муниципального образования); – изучить финансово-экономическое обеспечение реализации стратегической деятельности органа / организации, места прохождения практики (изучить конкретные стратегии развития, концепции, планы); дать характеристику конкретным проектам, реализуемым органом /организацией места прохождения практики
ОПК-6.2	Осуществляет контроль расходов государственных (муниципальных) организаций, в том числе в рамках конкурсных закупок в соответствии с тендерами	Изучить особенности электронного документооборота по контрактной системе в сферезакупок. Провести сравнение плана закупок и плана-графика. Раскройте сущность заключенной в данных документах информации.
<b>ОПК-7 - Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.</b>		
<b>Документирование управленческой деятельности</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Что такое документ, с какой целью он может создаваться? 2. Каковы особенности делового общения и публичных выступлений? 3. Каковы основные признаки классификации документов? 4. Что понимается под документационным обеспечением управления? 5. В чем суть стандартизации и унификации документов? Какие разрабатываются стандарты? 6. Чем отличается оформление реквизитов общего бланка от бланка письма? 7. Каковы основные реквизиты, используемые для оформления приказа и распоряжения. 8. Какие формы протоколов можно использовать в управленческой деятельности, в чем их отличие? 9. Укажите основные требования к оформлению делового письма. 10. Какие комплексы документации включает в себя кадровая информационно-документационная система? 11. В чем особенности оформления приказов по личному составу? 12. Что понимается под организацией документооборота? 13. Что такое схемы документооборота, зачем они нужны? 14. С какой целью разрабатываются инструкции по делопроизводству, что в них необходимо предусмотреть? Укажите технологическую последовательность этапов работы с входящими документами

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p align="center"><b>Практические задания:</b></p> <p>Кроссворд 1.</p> <p><b>По горизонтали:</b> 1) запись информации на различных носителях по установленным правилам; 2) установление количества и состава документов в единицах учета и фиксация принадлежности каждой единицы учета к определенному комплексу и общему их количеству в учетных документах; 3) учетный документ, содержащий название, сведения о количестве, составе документов фонда и месте его хранения, предназначенный для централизованного учета документов; 4) перечень официальных наименований хранящихся, выбывших и поступающих архивных фондов в порядке возрастания присвоенных им номеров; 5) предусмотренные нормативными документами условия использования архивных и конфиденциальных документов; 6) цифровое и/или буквенно-цифровое обозначение дела в номенклатуре дел организации, наносимое на его обложку; 7) свойства документа, обуславливающие его культурное, научное и т.п. значение; 8) восстановление первоначальных или близких к первоначальным свойств и внешних признаков архивного документа, подвергшегося повреждению или разрушению; 9) средство тиражирования документов; 10) учетный документ, содержащий перечень документов дела с указанием порядковых номеров документов, их индексов, названий, дат, номеров листов</p> <p><b>По вертикали:</b> 1) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления; 18) запись учетных данных о документе по установленной форме, фиксирующая факт его создания, отправления или получения; 19) документ или совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности и помещенных в отдельную обложку; 20) организация или структурное подразделение, осуществляющее длительное или постоянное хранение оконченных документов с целью их использования; 21) средство кассовой оргтехники; 22) копия части текста документа, оформленная в установленном порядке; 23) средство изготовления изобразительных документов; 24) специально оборудованное помещение для хранения архивных документов; 25) повторный экземпляр подлинника документа, имеющий юридическую силу; 26) физическое или юридическое лицо, создавшее документ; 27) официальный документ, имеющий юридическую силу и содержащий информацию о предмете запроса, с указанием поисковых данных документов; 28) отбор документов на хранение или к уничтожению, а также установление сроков их хранения на основе принятых критериев</p>
<b>Политология и геополитика</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p align="center"><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>3. Функции, границы, виды политики.</li> <li>4. Власть: понятие, основные теории власти.</li> <li>5. Виды власти. Специфика политической власти.</li> <li>6. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>7. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>8. Функции, границы, виды политики.</li> <li>9. Власть: понятие, основные теории власти.</li> <li>10. Виды власти. Специфика политической власти</li> <li>11. Возникновение и основные этапы развития политической науки</li> <li>12. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение.</li> <li>13. Функции, границы, виды политики.</li> <li>14. Власть: понятие, основные теории власти.</li> </ol> <p>Виды власти. Специфика политической власти.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p style="text-align: center;"><b>Темы докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политические взгляды Платона, Аристотеля.</li> <li>2. Вклад в историю политической мысли Н. Макиавелли.</li> <li>3. Концепция естественного права и общественного договора в истории политических учений.</li> <li>4. Политика как наука и искусство.</li> <li>5. Политика и экология.</li> <li>6. Политика и образование.</li> <li>7. Политика и армия.</li> <li>8. Концепция современного неоконсерватизма и неолиберализма.</li> <li>9. Вклад М. Вебера в развитие современной политологии.</li> <li>10. Природа и функции политической власти.</li> <li>11. Власть и политика.</li> <li>12. Политическая власть и политическая оппозиция.</li> <li>13. Проблема собственности и политическая власть.</li> <li>14. Плюрализм в политике: сущность, практика развития.</li> </ol> <p>Современные концепции политической системы.</p>
<b>Связи с общественностью и медиакоммуникации</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p style="text-align: center;"><b>Задания для самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте роль мессенджера Telegram в структуре современных медиа.</li> <li>2. Определите характеристики массовой коммуникации на примере издания «Московский комсомолец»</li> <li>3. Определите телевизионные медиапродукты, подготовленные с учетом социокультурных различий между разными аудиторными группами и ориентированные на специалистов с высшим образованием и служащих.</li> <li>4. Определите телевизионные медиапродукты, подготовленные с учетом социокультурных различий между разными аудиторными группами и ориентированные на учащихся и студентов.</li> <li>5. Определите телевизионные медиапродукты, подготовленные с учетом социокультурных различий между разными аудиторными группами и ориентированные на пенсионеров.</li> <li>6. Определите телевизионные медиапродукты, подготовленные с учетом социокультурных различий между разными аудиторными группами и ориентированные на домохозяек.</li> <li>7. Изучите существующие этические кодексы в медиасфере. Сделайте выводы о практическом применении положений документов.</li> </ol> <p>Определите внешних «привратников» и характер их влияния на примере газеты «Магнитогорский рабочий».</p>
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p style="text-align: center;"><b>Задание для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции СМИ. Представления о ролевом назначении СМИ в различных общественно- политических системах.</li> <li>2. Модели журналистики и роль СМИ в коммуникационном процессе: манипулятивная, двусторонняя симметричная.</li> <li>3. Интернет и рынок: качественные изменения информационного поля.</li> </ol> <p>Политика государства в отношении СМИ, составляющих общенациональной информационной политики.</p>
<b>Специфика публичных выступлений</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление. Виды выступлений.</li> <li>2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним.</li> <li>3. Деловой этикет и деловое общение.</li> <li>4. Технология подготовки речи выступления.</li> <li>5. Правила подготовки презентации.</li> <li>6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления.</li> <li>7. Особенности работы перед видеокамерой.</li> <li>8. Способы привлечения и удержания внимания.</li> <li>9. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией.</li> <li>10. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего.</li> <li>11. Этапы работы над текстом.</li> <li>12. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки.</li> <li>13. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства.</li> <li>14. Мастера публичного выступления.</li> <li>15. Правила написания речи.</li> </ol>
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<p style="text-align: center;"><b>Тестовые задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оратору в ходе выступления следует избегать риторической позиции <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информатора; б) комментатора; в) собеседника; г) слушателя.</li> </ol> </li> <li>2. Какой тезис наиболее точно соответствует главной мысли автора? Я думаю, что большинство из нас по своему опыту знает, как необходим личный контакт между людьми, живой обмен мнениями при согласовании творческой деятельности. Только когда видишь человека, слышишь интонацию его голоса, появляется доверие к его работе и желание сотрудничать с ним. По этой же причине никакой учебник не может заменить учителя. <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Напечатанный научный труд не может заменить научное обещание, живой обмен мнениями.</li> <li>б) Ученый своими трудами может влиять на коллективную творческую работу.</li> <li>в) Истина рождается и находится в голове одного человека.</li> <li>г) Постоянный научный контакт является первостепенным источником научной информации.</li> </ol> </li> <li>3. Акция (действие) как раздел риторики не включает в себя: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сценическое движение; б) выбор языковых средств для выражения замысла;</li> <li>в) мимику, жесты; г) приемы интонирования, постановку голоса.</li> </ol> </li> <li>4. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрами портрета аудитории являются: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отношение к мыслям оратора; б) наличие запроса на информацию;</li> <li>в) интеллектуальная характеристика; г) демографическая характеристика.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Проведение массовых публичных мероприятий</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление. Виды выступлений.</li> <li>2. Правила публичного выступления. Требования подготовки к ним.</li> <li>3. Деловой этикет и деловое общение.</li> <li>4. Технология подготовки речи выступления.</li> <li>5. Правила подготовки презентации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Умение держаться и эмоциональный настрой во время публичного выступления. 7. Особенности работы перед видеокамерой. 8. Способы привлечения и удержания внимания. 9. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией. 10. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего. 11. Этапы работы над текстом. 12. Самопрезентация как вид публичного выступления. Особенности подготовки. 13. Исторические тенденции развития форм ораторского мастерства. 14. Мастера публичного выступления. 15. Правила написания речи.
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции общественности на государственные и муниципальные инициативы	<b>Тестовые задания</b> 1. Оратору в ходе выступления следует избегать риторической позиции а) информатора; б) комментатора; в) собеседника; г) слушателя. 2. Какой тезис наиболее точно соответствует главной мысли автора? Я думаю, что большинство из нас по своему опыту знает, как необходим личный контакт между людьми, живой обмен мнениями при согласовании творческой деятельности. Только когда видишь человека, слышишь интонацию его голоса, появляется доверие к его работе и желание сотрудничать с ним. По этой же причине никакой учебник не может заменить учителя. а) Напечатанный научный труд не может заменить научное обещание, живой обмен мнениями. б) Ученый своими трудами может влиять на коллективную творческую работу. в) Истина рождается и находится в голове одного человека. г) Постоянный научный контакт является первостепенным источником научной информации. 3. Акция (действие) как раздел риторики не включает в себя: а) сценическое движение; б) выбор языковых средств для выражения замысла; в) мимику, жесты; г) приемы интонирования, постановку голоса. 4. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрами портрета аудитории являются: а) отношение к мыслям оратора; б) наличие запроса на информацию; в) интеллектуальная характеристика; г) демографическая характеристика.
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
ОПК-7.1	Решает профессиональные задачи в области внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, связей с общественностью и взаимодействия с населением	<b>Аналитическая работа на тему:</b> 1. Конструирование персонального имиджа. Сравнительный анализ имиджей известных политиков, бизнесменов, популярных людей и др.
ОПК-7.2	Осуществляет анализ эффективности средств коммуникации между органами власти, использует результаты анализа и оценки информации с целью определения реакции обществен-	<b>Изучение следующих вопросов:</b> 1. Лоббирование. Комитеты политического действия. 2. Работа с местными органами государственного управления и местной общественностью. Паблсити. Имидж. 3. Организация специальных событий: прием, презентация, конференция, день открытых дверей, выставка, круглый стол Разработка программы презентации на заданную тему

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ности на государственные и муниципальные инициативы	
<b>ОПК-8 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</b>		
<b>Информатика</b>		
ОПК-8.1.	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Задание.</b> Поиск информации в доступных ЭБС университета. Произвести поиск литературы к каждому разделу дисциплины, по своей специальности, по заданной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать простой и расширенный поиск.</li> <li>– Произвести поиск данных по заданным ключевым характеристикам книги, автора, уровням образования.</li> <li>– Используя статистические и логические функции электронных таблиц, ответить на вопросы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько книг издано за определенный период?</li> <li>2. Сколько книг по конкретному предмету есть в библиотеке?</li> <li>3. Сколько книг по уровню ВО являются учебниками и учебными пособиями?</li> </ol> </li> </ul> <p>Построить гистограмму для визуализации данных</p>
ОПК-8.2.	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p><b>Задача.</b> Бригада работает по основному рабочему тарифу 100 руб/час. Вычислить размер заработной платы рабочего с учетом уральского коэффициента, который составляет 15%, и налога – 12 %. Заработная плата рассчитывается по следующему правилу: если количество отработанных часов &lt; 35 в неделю, оплата производится по основному рабочему тарифу; если количество часов &lt; 45, формула для расчета – 1,5 *основного тарифа, если &gt; 45, рабочий получает 1,5 рабочего тарифа и премию в размере 50% от базового тарифа. Найти решение с применением статистических и логических функций электронных таблиц. Построить гистограмму распределения денежных средств.</p> <p><b>Задача</b> В таблице «Сотрудники» с полями (Таб№, ФИО, Разряд, Оклад, Должность) по заданным критериям произвести поиск информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– По Таб№ получить ФИО,</li> <li>– По ФИО определить Оклад.</li> </ul> <p>Создать формулы для ответа на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сколько человек имеет 14-ый разряд?</li> <li>– Найти суммарный оклад администраторов.</li> </ul> <p>Найти средний оклад финансовых директоров.</p>
ОПК-8.3.	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Задача.</b> Даны значения общих затрат <math>Z_i</math> на производства товара и <math>Q_i</math> - объем продаж из i-го отдела. Выдать результат в виде среднего арифметического значения объема по всем отделам.</p> <p><b>Задача.</b> Дана таблица стоимости потребительских цен по месяцам. Сформировать список месяцев, в которых произошло увеличение цен более чем на 10%. Использовать функции электронных таблиц.</p>
<b>Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
ОПК-8.1.	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте современное понятие информации.</li> <li>2. В чем суть онтологического и методологического подходов к понятию информации?</li> <li>3. Перечислите свойства информации.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Какими показателями качества характеризуется экономическая информация?</p> <p>5. Перечислите характеристики, положенные в основу классификации информации.</p> <p>6. Проведите сравнение таких понятий, как сигнал, сообщение, знак, буква, символ, данные, знания.</p> <p>7. В чем различие между аналоговыми, дискретными, квантованными и цифровыми сигналами?</p> <p>8. В чем разница между информацией, данными и знаниями?</p> <p>9. Назовите меры, единицы количества и объема информации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример практического задания:</b></p> <p>1. Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?</p> <p>2. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?</p> <p>3. Решите уравнение:  <math>5236 + 658 + 10002 + 2A16 = X5</math></p>
ОПК-8.2.	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p>1. Перечислите основные способы преобразования информации.</p> <p>2. Какие существуют этапы развития информационных технологий? Перечислите особенности, достоинства и недостатки каждого этапа.</p> <p>3. Назовите характеристики каждой информационной революции.</p> <p>4. Опишите предметную область информатики и укажите в ней место ИТ.</p> <p>5. Опишите предметную область computer science и укажите в ней место ИТ.</p> <p>6. Назовите три основных класса информационных технологий.</p> <p>7. Укажите классы ИТ, выделяемые по типу обрабатываемых данных.</p> <p>8. Назовите классы ИТ, выделяемые по способу объединения.</p> <p>9. Сформулируйте экономический закон развития ИТ Гордона Мура</p> <p>10. В чем суть законов развития ИТ Билла Макрона и Артура Рока?</p> <p style="text-align: center;"><b>Пример практического задания:</b></p> <p>Используя доступный вам табличный процессор создать электронный табель учета рабочего времени. Для этого:</p> <p>1. Создать бланка табеля;</p> <p>2. Заполнить область ввода;</p> <p>3. Заполнить расчетную область необходимыми формулами расчета</p> <p>4. Сформировать даты праздников;</p> <p>5. определить праздничные дни в таблице;</p> <p>6. Определить выходные дни в таблице;</p> <p>7. Определить часы, отработанные в выходные и</p>
ОПК-8.3.	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</b></p> <p>1. Каковы основные характеристики предприятия как объекта управления?</p> <p>2. Назовите этапы развития информационных технологий менеджмента и дайте характеристику методов управления.</p> <p>3. Дайте сравнительную характеристику информационных систем классов MRP и MRP II.</p> <p>4. Каково различие информационных систем классов ERP, ERP II?</p> <p>5. Как сформулировать концепцию менеджмента «сотрудничества» (MBC)?</p> <p>6. Назовите характерные черты менеджмента «бизнеса по требованию» (Business on Demand).</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Каково назначение информационных систем управления эффективностью бизнеса (BPM-систем)? 8. Как осуществляется улучшение бизнес-процессов (Business Process Improvement)? 9. Дайте характеристику системы сбалансированных показателей (BSC). Назовите типовой состав функциональных модулей корпоративной информационной системы.
<b>Технологии искусственного интеллекта</b>		
ОПК-8.1.	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> 1. Подходы к пониманию предмета искусственного интеллекта как научной дисциплины. 2. История развития технологии искусственного интеллекта. 3. Направления исследований в области ИИ. 4. Стандарты и методологии интеллектуального анализа данных. 5. Методы сбора данных, получение наборов больших данных <p style="text-align: center;"><b>Задания:</b></p> 1. Построить продукционную модель представления знаний по заданной предметной области. 2. Постройте фреймовую модель представления знаний по заданной предметной области. 3. Реализовать сбор данных с образовательного ресурса. Представьте обзор существующих интеллектуальных решения в области образования в табличном виде:
ОПК-8.2.	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> 1. Подходы к пониманию предмета искусственного интеллекта как научной дисциплины. 2. История развития технологии искусственного интеллекта. 3. Направления исследований в области ИИ. 4. Прогноз, предсказания. Компьютерное зрение. 5. Диалоговые системы, основанные на распознавании рукописного текста. 6. Диалоговые системы, основанные на распознавании речи. 7. Знания, типы и свойства знаний. Классификация знаний. 8. Модели представлений знаний. 9. Системы нечеткого вывода. <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание:</b></p> Спроектируйте ЕЯ-интерфейс для чат-бота по заданной предметной области. Представьте словарь, базу знаний, лексический анализ, Анализатор ЕЯ.
ОПК-8.3.	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Задания:</b></p> 1. Проведение выполните предобработку, визуализацию, получите описательные статистики для предложенного датасета. Какие задачи машинного обучения можно реализовать для данного датасета? Какой тип интеллектуальной системы можно построить для данного датасета? 2. Постройте сверточную модель нейронной сети для классификации и детектирования кошек и собак на фотографиях. 3. Постройте сверточную модель нейронной сети для классификации и детектирования легковых автомобилей отечественного производства. <p style="text-align: center;"><b>Комплексное задание:</b></p> 1. Обучите модель классификации повреждений на строительных объектах. 2. Обучите модель классификации кредитоспособных клиентов банка. Постройте модель нейронной сети для предсказания стоимости недвижимости.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ПК-1 - Способен разрабатывать и контролировать исполнение регламента процесса подразделения организации, проводить анализ используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения регламента процесса подразделения организации, а также осуществлять деятельность по обеспечению и организации труда персонала</b>		
<b>Теория организации</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы, тесты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность понятия «организация»</li> <li>2. Теория организации и её место в системе научных знаний</li> <li>3. Эволюция взглядов на организацию</li> <li>4. Основополагающие идеи теории организации</li> <li>5. Законы организации и их классификация</li> <li>6. Основополагающие законы организации</li> <li>7. Менее важные законы организации</li> <li>8. Специфические законы социальной организации</li> <li>9. Принципы организации и их классификация</li> <li>10. Принципы структуризации</li> <li>11. Принципы процессуализации</li> <li>12. Принципы статического и динамического состояния организаций</li> <li>13. Принципы рационализации</li> <li>14. Процесс организации, его структурные элементы</li> <li>15. Объекты и субъекты организаторской деятельности</li> </ol>
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных докумен-	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Рассмотрите свою студенческую группу как социальную организацию. Выделите основные этапы жизненного цикла этой организации. На каком этапе она находится сейчас? Можно ли сделать прогноз по дальнейшим этапам ее жизненного цикла?</p> <p><b>Задание 2.</b> Выберите организацию. Сформулируйте цели и задачи управления организацией. Спроектируйте систему</p>

	тов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	управления этой организацией. Какие подсистемы и элементы может включать в себя система управления организацией, дайте им характеристику. Охарактеризуйте субъекты и объекты управления в вашей организации. <b>Задание 3.</b> Рассмотрите выбранную вами организацию как совокупность пяти подсистем внутренней среды, составляющих структуру организации: управляющей, обеспечивающей, преобразующей, сбытовой и обслуживающей. Каковы основные функции каждой из этих подсистем? Какие подразделения или отдельные должности могут входить в каждую из этих подсистем?
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	<b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</b> <b>Задание 1.</b> Вам надо создать собственную организацию. Определите ее название, вид деятельности, продукцию, которую собираетесь выпускать, или услуги, которые будете оказывать. Можно ли отнести вашу организацию к хозяйственной? Обоснуйте свой ответ. <b>Задание 2.</b> Спроектируйте организационную структуру вашей организации. Какими принципами вы будете руководствоваться при формировании структуры организации (количественный, временной, технологический, профессиональный, функциональный, дивизиональный, матричный или др.)? Определите перечень функциональных подразделений организации, перечень функциональных задач и полномочий, которыми обладают данные подразделения или специалисты. Разграничьте полномочия между сотрудниками одного из функциональных подразделений. Как спроектированная вами структура будет соотноситься с организационной культурой? Обоснуйте свой выбор. <b>Задание 3.</b> Рассмотрите типовые ситуации. Какие условия эффективного взаимодействия субъекта и объекта управления в них не были соблюдены? Какие действия необходимо предпринимать для обеспечения условий гармоничного взаимодействия субъектов и объектов управления?
<b>Учетные системы в государственном секторе</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<b>Темы докладов и презентаций:</b> 1. Некоммерческие организации: понятие, особенности бухгалтерского учета 2. Бюджетные организации: понятие, особенности бухгалтерского учета 3. Государственные и муниципальные учреждения: понятие, особенности бухгалтерского учета 4. План счетов бухгалтерского учета в некоммерческих организациях 5. План счетов бухгалтерского учета в бюджетных организациях 6. План счетов бухгалтерского учета в государственных учреждениях 7. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в государственном секторе
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	<b>Темы докладов и презентаций</b> 1. Состав и содержание отчетности; 2. Порядок составления и представления бухгалтерской отчетности; 3. Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения; 4. Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности; 5. Справка по консолидируемым расчетам учреждения; 6. Отчет об обязательствах учреждения и т.д.
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	<b>Задачи:</b> 1. Бюджетное учреждение оплатило и приобрело за счет средств от приносящей доход деятельности оборудование стоимостью 236 000 руб. (из них 36 000 руб. НДС) Расходы на доставку осуществленные транспортной организацией составили 11 800 руб. (НДС – 1 800 руб.). Оборудование введено в эксплуатацию. Составьте бухгалтерские проводки. 2. В виде вклада в уставный капитал хозяйственного общества учреждение передает оборудование (основное средство), учитываемое в рамках деятельности, приносящей доход. Балансовая стоимость оборудования составляет 30 000 руб. Начисленная амортизация – 10 000 руб. Убытка от обесценения нет. В решении о создании общества стоимость оборудова-

		<p>ния оценена в 17 000 руб. Составьте бухгалтерские проводки.</p> <p>3. Какие счета бухгалтерского учета бюджетных, некоммерческих и государственных учреждений предусмотрены для начислений на оплату труда, расходов по оплате работодателем страховых взносов в соответствии с налоговым законодательством Российской Федерации, а также страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?</p>
<b>Цифровая трансформация государственного и муниципального управления</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мультимедийный продукт: этапы производства.</li> <li>2. Технологии и рынки мультимедиа в современном обществе.</li> <li>3. Новейшие информационные технологии как фактор развития общества</li> <li>4. Интернет и демократизация информационных потоков в современном обществе.</li> <li>5. Государство и онлайн-технологии: стратегии взаимодействия.</li> <li>6. Информационная безопасность и развитие новейших мультимедиа.</li> <li>7. Интернет и традиционные СМИ: особенности взаимодействия.</li> <li>8. Роль Интернет в современном телевидении.</li> <li>9. Роль Интернет в современном радиовещании.</li> <li>10. Средства массовой коммуникации как инструмент воздействия на общественное мнение.</li> <li>11. Информационные войны: сущность, специфика, механизмы возникновения.</li> <li>12. Стратегия и тактика менеджмента новостей в работе пресс-секретаря.</li> <li>13. Персонализация символа и харизма лидера (по материалам масс-медиа).</li> <li>14. Пропаганда, контрпропаганда и обратная связь в политической коммуникации.</li> <li>15. Службы по связям с общественностью в органах государственного управления и бизнес-сфере: сравнительный анализ.</li> </ol>
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная политика в области развития информационного общества и электронной демократии</li> <li>2. Электронная демократия на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.</li> <li>3. Вопросы, связанные с прямыми выборами руководителей и ключевых должностных лиц субъектов РФ, муниципальных органов самоуправления.</li> <li>4. Особенности электронной демократии в малых населённых пунктах (в том числе и в малых городах).</li> <li>5. Электронный парламент как дополнительный инструмент вовлечения граждан в управление государством.</li> <li>6. Электронная демократия как услуга (DDaaS, digital democracy as a service). Социальные сети и электронная демократия.</li> <li>7. Мировой опыт внедрения сервисов электронной демократии и результаты внедрений (сравнительный анализ).</li> <li>8. Краудфандинг и краудинвестинг</li> <li>9. Коллективные инвестиции как инструмент привлечения средств для реализации общественно-значимых и бизнес-проектов.</li> <li>10. Электронное государство и активные граждане: проблемы современной интернет- культуры</li> </ol>
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	<p style="text-align: center;"><b>Примерные вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки возникновения концепции электронного государства. Концепция «электронного правительства» как концепция нового государственного строительства.</li> <li>2. «Электронное правительство»: понятие, суть, основополагающие принципы, структура, этапы построения.</li> <li>3. Функционирование «электронного правительства», основные векторы взаимодействия.</li> <li>4. Модели электронного правительства, их специфика и связь с политической системой. Развитие «электронного</li> </ol>

		<p>правительства».</p> <p>5. Правительство 2.0: применение веб-технологий и социальных сетей в государственном управлении, основные идеи, их потенциал и недостатки.</p> <p>6. Концепция Правительства 2.0 как «открытого правительства». Принципы «открытого правительства». Преимущества внедрения и использования проекта «электронное правительство».</p> <p>7. Защита информации «электронного правительства». Подотчетность, открытость и эффективность «электронного правительства».</p> <p>8. Wiki-правительство как новая культура управления государством.</p> <p>9. Теоретические аспекты становления электронной демократии как новой формы участия граждан в государственном строительстве. Принципы электронной демократии.</p> <p>10. Представительство интересов и роль социальных сетей в формировании «электронной демократии».</p>
<b>Урбанистика: городское планирование</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<p><b>Практическая работа 3. Государственное установление на отдельных территориях особых организационно-правовых режимов как активное средство региональной политики.</b></p> <p>Сущность проблемы и типология особо-статусных территорий. Условия установления особых организационно-правовых режимов. Территории с особым экономическим статусом: понятие, экономическая сущность, типология. Специальные экономические зоны: мировой опыт функционирования и развития. Свободные экономические зоны как фактор рационализации использования потенциала региона. Специфика формирования свободных экономических зон в РФ. Закрытые административно-территориальные образования. Оффшорные зоны. Научно-технические парки и технополисы.</p> <p><b>Практическая работа 4. Кластерный подход в механизме управления регионом.</b></p> <p>Кластер как фактор развития современной экономики. Предпосылки и опыт реализации кластерных инициатив в регионах России. Методические основы формирования кластера в регионе. Методические основы реализации кластерной политики в субъектах РФ. Приоритеты кластерной политики в регионах УрФО</p>
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политические и теоретические предпосылки формирования урбанистической теории как научной дисциплины.</li> <li>2. Классические и неклассические урбанистические теории.</li> <li>3. Ключевые характеристики городов западной цивилизации.</li> <li>4. Торговля и коммерция как основа урбанизма.</li> <li>5. Чикагская школа урбанизма.</li> <li>6. Город как своеобразная экосистема.</li> <li>7. Лос-анджелесская школа урбанизма.</li> <li>8. Критерии эффективности имиджа города (Ф. Котлер).</li> <li>9. Городская политика и управление городом.</li> <li>10. Элитарные и плюралистские модели городской политики.</li> <li>11. Город как место, создаваемое различиями.</li> <li>12. Функциональность городского разнообразия.</li> <li>13. Коммуникативное микропространство в городской среде</li> <li>14. Скульптура и лэнд-арт в городской среде</li> </ol>
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для самостоятельного изучения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Города как генераторы разнообразия: идеи Джейн Джекобе.</li> <li>2. Воздействие глобализации на развитие городов и его социальные последствия</li> <li>3. Городская культура повседневности</li> </ol>

		<p>4. Индустриальный этап мирового процесса развития городов: социокультурная характеристика.</p> <p>5. Постиндустриальный этап мирового процесса развития городов: социокультурная характеристика. Стадии урбанизации.</p> <p>6. Модели городов. Модели городских систем</p> <p>7. Территориальное планирование</p>
<b>Государственное регулирование миграционных и демографических процессов</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность миграции</li> <li>2. Назовите виды миграций</li> <li>3. Назовите методы управления миграционными процессами</li> <li>4. Опишите системы государственного управления процессами иммиграции и натурализации в Российской Федерации</li> <li>5. Опишите типологии первого порядка: добровольные, принудительные, вынужденные миграции; типология пространства-времени; качественные и количественные параметры миграций</li> <li>6. Опишите: типологии второго порядка: добровольного (самостоятельного) целеполагания; принудительного целеполагания; вынужденного целеполагания; конечного пункта прибытия; относительно границы; относительно оси центр-периферия; в зависимости от их интенсивности; относительно наличия-отсутствия русла потока</li> <li>7. Расскажите о миграционной политике в США</li> <li>8. Расскажите о миграционной политике в странах Западной Европы</li> <li>9. Расскажите о миграционной политике Японии</li> <li>10. Опишите международно-правовой статус мигрантов</li> <li>11. Расскажите о деятельности ООН в области демографии и миграции</li> <li>12. Назовите международные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы миграции: Конвенция о беженцах 1951 г., Протокол о трудовой миграции 1967 г. и др.</li> <li>13. Опишите зарубежный опыт регулирования трудовой миграции.</li> <li>14. Расскажите о международной трудовой миграции.</li> <li>15. Концепции миграционной политики.</li> </ol>
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Проанализируйте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких возрастных группах в России снижение или рост смертности были наиболее заметными?</li> <li>2. Отличается ли смертность мужчин и женщин в регионе от смертности в России? Различается ли смертность мужчин и женщин в Магнитогорске и Челябинской области? Приведите гипотезы, при помощи которых можно было бы объяснить отмеченные Вами различия.</li> <li>3. Различается ли смертность городского и сельского населения в Магнитогорске и Челябинской области?</li> <li>4. Наблюдался и наблюдается ли в России и в Магнитогорске и Челябинской области парадокс младенческой и детской смертности?</li> <li>5. Каковы возможные последствия тенденций смертности для социально-экономического развития Магнитогорска и Челябинской области и России в целом? Что необходимо предпринять для улучшения данной ситуации?</li> </ol>
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	Проведите сравнительный анализ смертности всего населения, младенческой смертности и трудоспособного населения, ожидаемой продолжительности жизни (России в целом и для Магнитогорска и Челябинской области) на основе данных Росстата и Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Челябинской области за период 2015-2025 г.
<b>Управление карьерой</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды карьеры.</li> </ol>

	регламента процесса подразделения организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>Карьера внутриорганизационная и межорганизационная: специализированная и неспециализированная.</li> <li>Карьера вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, диагональная. центристремительная.</li> <li>Структура внутриорганизационной карьеры Э. Шейна.</li> <li>Типология карьеры Д. Сьюпера.</li> <li>Понятие и виды карьерного процесса (по устойчивости, времени осуществления).</li> <li>«Трамплин», «лестница», «змея», «перепутье» как виды карьерного процесса.</li> <li>Виды карьерного процесса по скорости, последовательности прохождения ступеней карьерной лестницы.</li> <li>Виды карьерного процесса по уровню притязаний.</li> <li>Карьерный тайм-аут и дауншифтинг.</li> <li>Основные этапы карьеры.</li> </ol>
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем контрольной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Карьера как процесс личностного и профессионального развития человека.</li> <li>Выбор карьеры: сущность и характеристики.</li> <li>Планирование карьеры: сущность, характеристики.</li> <li>Реализация карьеры: сущность, характеристики.</li> <li>Анализ и коррекция карьеры: сущность, характеристики.</li> <li>Профессионализм: психологическое, управленческое и операциональное содержание.</li> <li>Профессионализм и карьера.</li> <li>Карьерный потенциал личности.</li> <li>Карьерное пространство человека.</li> <li>Технология самомаркетинга.</li> </ol>
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Разработать карьерный план для сотрудников организации по управлению персоналом.</li> <li>Проанализировать разделы карьерного плана.</li> </ol>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Примерное содержание индивидуального задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ознакомиться с нормативными правовыми актами, определяющими конституционно-правовые основы органов государственной власти субъектов Российской Федерации;</li> <li>Ознакомиться со структурой органа государственной власти субъекта РФ;</li> <li>Ознакомиться с порядком организации работы кадровой службы (соблюдение установленных правил приема на работу, заключения трудовых договоров, перевода и увольнения, привлечения государственных служащих к дисциплинарной и материальной ответственности и др.);</li> <li>Изучить цели, задачи, функции и структуру органа государственной власти субъекта;</li> <li>Изучить основные направления деятельности органа государственной власти субъекта;</li> </ol>
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	<p style="text-align: center;"><b>Примерное содержание индивидуального задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организацию делопроизводства, основные правила организации документооборота, порядок подготовки и оформления решений;</li> <li>Готовить проекты ответов на заявления и обращения граждан;</li> <li>Выполнять иную работу по согласованию с руководителем практики от организации. отразить ее в дневнике – отчете;</li> <li>Подготовить предложения по совершенствованию деятельности органа государственной власти субъекта Российской Федерации;</li> <li>Собрать и систематизировать материалы, необходимые для подготовки отчета.</li> </ol>

ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	Комплексный вопрос, содержащий исходные данные для оценки аналитических способностей, способности к диагностике и решению проблем, связанный с выполнением профессиональных задач. 1. Назовите индикаторы социально-экономических и финансовых проблем на макро-(микро) уровне 2. Обоснуйте выбор методов диагностики информации экономического плана для обоснования решений по управлению общественными финансами 3. С использованием данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявите тенденции изменения социально-экономических показателей 4. Обозначьте показатели, приведите алгоритм расчета для оценки эффективности финансовой
<b>Производственная преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Осуществляет разработку и контролирует исполнение регламента процесса подразделения организации	<b>Формулировка индивидуального задания (согласовывается с руководителем после утверждения содержания ВКР)</b> 1. Проанализировать статус и место в системе государственного управления органа (организации) места прохождения практики 2. Проанализировать технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской службы и муниципальной службы) в органе прохождения практики 3. Проанализировать проектно-стратегическую деятельность органа/организации места прохождения практики 4. Охарактеризовать процессы информатизации в деятельности органа/организации места прохождения практики 5. Собрать аналитическую информацию для подготовки второй главы выпускной квалификационной работы 6. Подготовить отчет с использованием информационных технологий и средств аналитической работы: 7. при подготовке отчета использовать методы табличного и графического анализа. 8. Публично защитить отчет с использованием мультимедийных технологий и методов визуализации информации: 9. подготовить защитную речь на 5-7 минут с обобщением итогов прохождения практики; 10. подготовить презентацию, содержащую основные выводы и результаты прохождения практики.
ПК-1.2	Владеет методами анализа используемых ресурсов, Российского и международного законодательства, локальных нормативных актов, отчетных документов, необходимых для выполнения процесса подразделения организации	– отразить тему ВКР и обосновать ее выбор; – обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы исследования, выбранной в рамках выпускной квалификационной работы; – дать оценку степени изученности исследуемой проблемы. Раскрыть изученность исследуемой проблемы. Провести анализ различных точек зрения (научных школ, отдельных ученых); отразить нормативно-правовые акты, связанные с изучаемой проблемой и спецификой деятельности организации (нормативных актов, регулирующих деятельность организации: Законы РФ, Постановлений Правительства, Приказы Министров, инструкции и методические указания и др.); указать цели и задачи исследования в ВКР.
ПК-1.3	Решает профессиональные задачи по обеспечению и организации труда персонала	Анализ изучаемой предметной области, в соответствии с темой исследования (изучаемой проблемы). Взаимодействие участников будущего проекта (третьей главы работы) в ходе работы в смежных областях. Обозначить функции и деятельность государства в соответствии с темой ВКР. Оформить результаты исследования в качестве варианта второй и третьей главы выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-2 - Способен определять ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства, проводить оценку социально-экономической эффективности проекта</b>		
<b>Государственное регулирование экономики</b>		
ПК-2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику 2. Государственное управление и государственное регулирование 3. Цели и задачи государственного регулирования экономики 4. Субъекты государственного регулирования 5. Объекты государственного регулирования



		6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Сущность экономической политики 8. Цели государственной экономической политики 9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды 10. Структура и функции государственного бюджета 11. Налоговая система 12. Классификация налогов 13. Характерные черты и признаки налога 14. Принципы и механизмы налогообложения 15. Бюджетный дефицит. Государственный долг 16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства. 17. Монетарная политика государства. Денежная масса 18. Кредитная система государства 19. Сущность и цели денежно-кредитной политики 20. Инструменты денежно-кредитной политики
ПК-2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционно-государственно-частного партнерства	<p style="text-align: center;"><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p><b>Задача 1.</b> Экономика страны характеризуется следующими данными:          Фактический доход (<math>Y</math>) = 4000 млрд. долл.          Предельная склонность к потреблению (<math>MPC</math>) = 0,8.          Равновесный доход (<math>Y^*</math>) = 4200 млрд. долл.          1) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (<math>Y^* = 4200</math> млрд. долл.)?          2) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?</p> <p><b>Задача 2.</b> В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. долл., а потенциальный – 3000 млрд. долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.</p> <p><b>Задача 3.</b> Банковские депозиты возросли на 200 млн. долл. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложение денег?</p> <p><b>Задача 4.</b> Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. долл. Чему равно предложение денег?</p>
ПК-2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	<p style="text-align: center;"><b>Темы исследовательских работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Российская экономика в системе мировых связей.</li> <li>2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики.</li> <li>3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы</li> <li>4. Система методов государственного регулирования экономики.</li> <li>5. Программно-целевой метод управления экономикой.</li> <li>6. Система управления целевыми комплексными программами.</li> <li>7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики.</li> <li>8. Государственная инвестиционно-инновационная политика.</li> <li>9. Система государственного регулирования экономики.</li> </ol>

		<p>10. Рынок труда и социальная политика государства.</p> <p>11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости.</p> <p>12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики.</p> <p>13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем.</p> <p>14. Тенденции развития промышленности России.</p> <p>15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно).</p>																			
<b>Инвестиционное планирование и экономическая оценка региональных проектов и программ</b>																					
ПК-2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта	<p style="text-align: center;"><b>Практические задания</b></p> <p><b>Задание 1.</b> На основании данных, приведённых в таблице, необходимо определить оптимальный вариант технического решения.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Показатель</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Варианты технического решения</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">1</th> <th style="text-align: center;">2</th> <th style="text-align: center;">3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Себестоимость единицы продукции, р./шт.</td> <td style="text-align: center;">200</td> <td style="text-align: center;">180</td> <td style="text-align: center;">230</td> </tr> <tr> <td>Удельные капитальные вложения, р./шт.</td> <td style="text-align: center;">400</td> <td style="text-align: center;">500</td> <td style="text-align: center;">300</td> </tr> <tr> <td>Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений, доли единицы</td> <td style="text-align: center;">0,15</td> <td style="text-align: center;">0,15</td> <td style="text-align: center;">0,15</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Варианты технического решения			1	2	3	Себестоимость единицы продукции, р./шт.	200	180	230	Удельные капитальные вложения, р./шт.	400	500	300	Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений, доли единицы	0,15	0,15	0,15
Показатель	Варианты технического решения																				
	1	2	3																		
Себестоимость единицы продукции, р./шт.	200	180	230																		
Удельные капитальные вложения, р./шт.	400	500	300																		
Нормативный коэффициент эффективности капиталовложений, доли единицы	0,15	0,15	0,15																		
ПК-2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства	<p><b>Задание 1.</b> Определить период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.</p> <p><b>Задание 2.</b> Компания рассматривает возможность приобретения нового оборудования по цене 500 млн. руб. Расчеты показывают, что ежегодная экономия затрат от применения нового оборудования составит 150 млн. руб. Срок службы нового оборудования – 5 лет, предполагается обеспечить его полную амортизацию за этот период. Барьерный уровень рентабельности в компании составляет 15 %, а уровень рентабельности до уплаты процентов за кредит – 20 %, при этом компания освобождена от уплаты налога на прибыль. Прирост прибыли в результате реализации данного проекта – 50 млн. руб. в год. Оценить данный проект по показателям <i>PI</i>, <i>IRR</i>, <i>ROI</i>.</p> <p><b>Задание 3.</b> Выбрать из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют \$50 тыс., ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют \$15 тыс. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – \$75 тыс., денежные поступления в 1-й год – \$30 тыс., во 2-й год – \$45 тыс., в 3-й год – \$50 тыс. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.</p>																			
ПК-2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	<p><b>Задание 4.</b> Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования уровне 20 %.</p>																			
<b>Инвестиционная привлекательность региона</b>																					
ПК-2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы для текущего контроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем сущность инвестиционной привлекательности района</li> <li>2. Типология регионов по конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности</li> <li>3. Предпосылки и условия создания и эффективной деятельности свободных экономических зон</li> <li>4. Типы свободных экономических зон, их характеристика</li> <li>5. Методы привлечения инвесторов</li> </ol>																			

		<p>6. Методы и инструменты оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности</p> <p>7. Целевые индикаторы и показатели оценки конкурентоспособности региона и его инвестиционной привлекательности</p> <p>8. Институты развития инвестиционной привлекательности территорий (города, региона)</p> <p>9. Цели и задачи компаративистики по условиям реализации практики целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и повышения его инвестиционной привлекательности</p> <p>10. Система индикаторов и показателей региональной диагностики (экономические, социальные, экологические, демографические). Методы и формы сбора диагностической информации.</p>
ПК-2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <p>Выявить отраслевую структуру инвестиционного комплекса в регионе по статистическим данным объемов промышленной продукции в регионе и объемов инвестиций по отраслям экономики. Провести расчеты индексов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Структуры отраслей экономики в регионе</li> <li>– Динамики инвестиционных вложений в регионе</li> <li>– Структуры отраслевых инвестиций</li> </ul>
ПК-2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	<p style="text-align: center;"><b>Темы индивидуальных заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании закона РФ от 22.07.2005 года № 116 «Об особых экономических зонах в РФ» определите и укажите: понятие особой экономической зоны, раскройте цели ее создания</li> <li>2. На основании этого же закона составьте схему управления особыми экономическими зонами России</li> <li>3. На основании этого же закона определите условия необходимые для создания свободных экономических зон</li> <li>4. На основании того же закона определите правовое положение резидентов особых экономических зон</li> <li>5. На основании этого же закона покажите возможности деятельности органов государственного контроля на территории свободных экономических зон</li> </ol>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта	<p><b>Проанализировать проектно-стратегическую деятельность органа/организации места прохождения практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить систему документов стратегического планирования, в том числе стратегий социально-экономического развития субъекта РФ (муниципального образования);</li> <li>– дать характеристику проектной деятельности органа/организации места прохождения практики.</li> </ul>
ПК-2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства	<p><b>Подготовить отчет с использованием информационных технологий и средств аналитической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– при подготовке отчета использовать методы табличного и графического анализа.</li> </ul> <p><b>Публично защитить отчет с использованием мультимедийных технологий и методов визуализации информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовить защитную речь на 5-7 минут с обобщением итогов прохождения практики; подготовить презентацию, содержащую основные выводы и результаты прохождения практики.</li> </ul>
ПК-2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	<p><b>Дать финансово-экономическую и статистическую характеристику объекта практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать характеристику основных показателей развития территории (региона, муниципального образования) места деятельности;</li> <li>– проанализировать финансово-экономические основы деятельности органа (организации) – места практики, с использованием данных Федеральной службы государственной статистики, исторической справки, годового отчета, пояснительной записки, сметы доходов и расходов и других источников информации.</li> </ul>
<b>Производственная преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта	<p style="text-align: center;"><b>Типовые вопросы для собеседования по итогам практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика.</li> <li>2. Основные отрицательные и положительные стороны деятельности объекта исследования.</li> </ol>

	ночной привлекательности, а также целями проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ ресурсов, компетенций, проблем и направлений развития предметной области исследования деятельности объекта практики, показатели эффективности и результаты их деятельности.</li> <li>4. Задания, которые были выполнены в ходе прохождения практики.</li> <li>5. Какие документы (проекты документов) были составлены?</li> <li>6. Знания, умения и навыки, которые были приобретены / развиты в результате прохождения практики.</li> <li>7. Определить тип организационной структуры объекта практики. Существуют ли недостатки в существующей организационной структуре?</li> <li>8. Основные нормативно-правовые акты, которыми обучающийся руководствовался в своей деятельности в данной организации (учреждение)</li> <li>9. Проанализировать систему работы с обращениями граждан как канала обратной связи при принятии управленческих решений.</li> <li>10. Каким образом реализуются механизмы информационной открытости объекта практики.</li> </ol>
ПК-2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства	<p style="text-align: center;"><b>Изучение внутренних и внешних сторон организации</b></p> <p>Систематизация аналитических данных в SWOT- анализе. Планирование и организация работы в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Среда организации (органа государственной власти, региона или муниципального образования). Ключевые факторы внешней и внутренней среды организации субъекта управления (предмета исследования). Изучить методы планирования органа власти, стратегию, цели и задачи органа дать оценку соответствию /несоответствию внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти. Показать распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p>
ПК-2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	<p>Применение методов исследования систем управления (анкетирование, опрос, наблюдение, тесты, аудит, экспертиза и др.) с целью выявления уровня состояния управленческой проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. SWOT, STEP, ETOM анализ внешней макро- и микросреды.</p> <p>Использовать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, описать, какие методы обозначенных наук были использованы в отчете (выпускной квалификационной работе).</p>
<b>ПК-3 - Способен обеспечить предоставление услуг по содействию в трудоустройстве и самозанятости гражданам, по профессиональной ориентации и обучению; работодателям в подборе необходимых работников</b>		
<b>Социальная политика РФ</b>		
ПК-3.1	Осуществляет предоставление услуг по содействию в трудоустройстве и самозанятости гражданам	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социальной политики. Место социальной политики в системе политических отношений общества.</li> <li>2. Понятие социального государства. Особенности становления социального государства в России.</li> <li>3. Нормативно-правовые акты социальной политики Российского государства.</li> <li>4. Понятие социальной защищенности и ее основные критерии.</li> <li>5. Социальная политика России: история и современность.</li> <li>6. Содержание социальной политики Российского государства.</li> <li>7. Социальная стратификация современной России: основные классы и страты.</li> <li>8. Роль государства в регулировании стратификационных процессов.</li> <li>9. Гетерогенность и социальное неравенство. Государство и социальная справедливость.</li> <li>10. Зарубежный опыт социальной политики.</li> <li>11. Социальные проблемы семьи в современной России.</li> <li>12. Социальные проблемы молодежи в современной России.</li> <li>13. Государственная политика по защите интересов старшего поколения.</li> </ol>

		<p>14. Понятие инвалидности и ее виды. Социальные проблемы людей с ограниченными возможностями.</p> <p>15. Правовые основы социальной защиты инвалидов и государственная поддержка системы социальной адаптации инвалидов.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает и реализует мероприятия по профессиональной ориентации и обучению граждан; работодателям в подборе необходимых работников	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети – инвалиды.</li> <li>2. Права и льготы инвалидов.</li> <li>3. Инвалиды – дискриминируемые меньшинства?</li> <li>4. Система помощи по бедности в нашей стране.</li> <li>5. Пути и методы решения проблемы бездомности в стране.</li> <li>6. Социальная защита малообеспеченных в Челябинской области</li> <li>7. Молодежь и социальная политика г. Магнитогорска.</li> <li>8. Гражданская социализация молодежи.</li> <li>9. Здоровье и социальная безопасность молодежи</li> <li>10. Формы социального обслуживания пожилых людей в Челябинской области.</li> <li>11. Система социального обслуживания и обеспечения пожилых людей в зарубежных странах.</li> <li>12. Взаимопомощь пожилых людей</li> <li>13. Студенческая семья.</li> </ol>
<b>Государственное регулирование рынка труда</b>		
ПК-3.1	Осуществляет предоставление услуг по содействию в трудоустройстве и самозанятости гражданам	<p style="text-align: center;"><b>Перечень вопросов к зачету с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рынок труда: понятие, структура, показатели.</li> <li>2. Условия и предпосылки формирования рынка труда.</li> <li>3. Модели рынков труда.</li> <li>4. Виды, формы, сегментирование рынка труда.</li> <li>5. Механизм функционирования рынка труда.</li> <li>6. Регулирование рынка труда, роль социального партнерства.</li> <li>7. Спрос на рынке труда. Факторы, формирующие спрос.</li> <li>8. Предложение на рынке труда. Факторы, определяющие предложение.</li> <li>9. Понятие рабочей силы, человеческих и трудовых ресурсов.</li> <li>10. Экономически активное и неактивное население.</li> <li>11. Показатели использования трудовых ресурсов.</li> <li>12. Понятие социально-экономической категории «занятость населения» и занятых граждан.</li> <li>13. Виды и формы занятости населения, показатели занятости.</li> <li>14. Государственная политика занятости населения: сущность, меры по обеспечению занятости.</li> <li>15. Активная политика занятости, основные направления её реализации.</li> </ol>
ПК-3.2	Разрабатывает и реализует мероприятия по профессиональной ориентации и обучению граждан; работодателям в подборе необходимых работников	<p><b>Задача 1.</b> Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения – 400 млн. человек, численность трудоспособного населения – 290 млн., численность занятых – 183 млн. Численность фрикционных безработных – 6 млн., численность структурных безработных – 7 млн., численность циклических безработных – 4 млн. человек. Фактический ВВП составляет 1900 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 2,5. Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.</p> <p><b>Задача 2.</b> Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения – 400 млн. человек, численность трудоспособного населения – 290 млн., численность занятых – 183 млн. Численность фрикционных безработных – 6 млн., численность структурных безработных – 7 млн., численность циклических безработных - 4 млн. человек. Фактический ВВП составляет 1896 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 2,6. Определите величину</p>

		<p>потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.</p> <p><b>Задача 3.</b> Экономика страны характеризуется следующими показателями: общая численность населения – 400 млн. человек, численность трудоспособного населения – 290 млн., численность занятых – 183 млн. Численность фрикционных безработных – 6 млн., численность структурных безработных – 7 млн., численность циклических безработных – 4 млн. человек. Фактический ВВП составляет 1892 млрд. долл., а коэффициент Оукена равен 2,7. Определите величину потенциального ВВП, фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы.</p>
<b>Основы кадровой политики и кадровое планирование</b>		
ПК-3.1	<p>Осуществляет предоставление услуг по содействию в трудоустройстве и самозанятости гражданам</p>	<p style="text-align: center;"><b>Примерные темы рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности и задачи планирования деятельности организации по трудовым ресурсам.</li> <li>2. Назначение и основные критерии оценки кадровой политики в организации.</li> <li>3. Основные мероприятия по улучшению кадровой политики в организации.</li> <li>4. Понятие, назначение, принципы, цели состав стратегического управления персоналом: их содержание.</li> <li>5. Субъекты и объекты стратегического управления персоналом, их компетентность, как главная характеристика деятельности.</li> <li>6. Организационное построение системы стратегического управления персоналом.</li> <li>7. Стратегические кадровые мероприятия: их содержание и характеристика.</li> <li>8. Факторы, влияющие на разработку стратегии управления персоналом организации.</li> <li>9. Основные этапы составления и реализации стратегии управления персоналом организации, решаемые задачи.</li> <li>10. Понятие, определение, цель и задачи кадрового планирования организации.</li> <li>11. Проблемы интеграции кадрового планирования в планы организации. Процесс (этапы) кадрового планирования.</li> <li>12. Общая характеристика и состав этапа кадрового планирования, связанного с определением воздействия организационных целей на подразделения организации.</li> <li>13. Общая характеристика и состав этапа кадрового планирования, связанного с определением будущих потребностей.</li> <li>14. Общая характеристика и состав этапа кадрового планирования, связанного с определением дополнительной потребности в персонале при учете имеющихся кадров организации.</li> <li>15. Общая характеристика и состав этапа кадрового планирования, связанного с разработкой конкретного плана действия по ликвидации потребности в персонале.</li> </ol>
ПК-3.2	<p>Разрабатывает и реализует мероприятия по профессиональной ориентации и обучению граждан; работодателям в подборе необходимых работников</p>	<p style="text-align: center;"><b>Решение задач</b></p> <p>Планирование обучения персонала (бюджетирование).</p> <p>Производственная компания среднего размера поставила перед собой цель повышения объема продаж в 1,5 раза за счет активизации продаж (для упрощения примера рассмотрим только одну цель компании).</p> <p>Новая стратегия компании, исходя из данной цели, состоит в повышении открытости компании.</p> <p>Данная цель и стратегия может быть достигнута посредством решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение известности компании в 2 раза за счет большего информирования клиентов, партнеров и общественности о деятельности компании</li> <li>– укрепление имиджа надежной и клиентоориентированной компании, сокращение в 2 раза претензий клиентов</li> <li>– развитие прямых продаж, доведение доли прямых продаж в структуре доходов компании до 40%.</li> </ul> <p>Анализ текущего состояния компании показывает, что для реализации этих задач в настоящий момент персонал компании обладает недостаточной квалификацией. Практически весь персонал коммерческого подразделения нуждается в совершенствовании навыков продаж, а также в формировании установки на активные продажи. Большинство сотрудников пока не готовы активно предлагать продукцию компании и больше ориентированы на прием заказов. Кроме того, все сотрудники отдела рекламы и PR, который отвечает за выполнение задачи укрепления имиджа и повышения известности компании, нуждаются в знаниях по построению бренда.</p>

		<p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить цели обучения</li> <li>2. Определить приоритетные направления обучения, составить план обучения персонала компании.</li> <li>3. Провести бюджетирование обучения персонала по данному плану.</li> </ol>
<b>Управление человеческими ресурсами</b>		
ПК-3.1	Осуществляет предоставление услуг по содействию в трудоустройстве и самозанятости гражданам	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и содержание HR–менеджмента.</li> <li>2. Содержание понятий «персонал», «кадры», «человеческие ресурсы».</li> <li>3. Современные тенденции в эволюции управления человеческими ресурсами.</li> <li>4. Технология организационного и кадрового аудита.</li> <li>5. Механизмы оценки соответствия действий сотрудников кадровой службы установленным правилам и процедурам.</li> <li>6. Оценка эффективности работы кадровой службы и системы кадрового документооборота.</li> <li>7. Основные характеристики команд, этапы развития.</li> <li>8. Основные принципы и методология командообразования.</li> <li>9. Стратегии для поддержания эффективного состояния команды.</li> <li>10. Цели и направления профессиональной адаптации.</li> <li>11. Формирование системы профессиональной адаптации персонала на рабочем месте.</li> <li>12. Информационное обеспечение процесса профессиональной адаптации персонала.</li> <li>13. Персональное развитие и деловая карьера.</li> <li>14. Структура системы управления деловой карьерой персонала в организации.</li> <li>15. Технологии управления индивидуальной деятельностью сотрудника и развитием карьеры (прогнозирование продвижения, технология самооценки карьерных возможностей, самоорганизация карьерного роста, преодоление карьерного кризиса).</li> </ol>
ПК-3.2	Разрабатывает и реализует мероприятия по профессиональной ориентации и обучению граждан; работодателям в подборе необходимых работников	<p><b>Примерные темы докладов с презентацией</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение Этического кодекса для государственной кадровой политики.</li> <li>2. Проектирование структуры и численности штатов организации.</li> <li>3. Планирование в управлении персоналом.</li> <li>4. Проектирование рабочего места.</li> <li>5. Набор и отбор персонала.</li> <li>6. Расстановка кадров в организации.</li> <li>7. Деловая оценка в управлении персоналом</li> <li>8. Аттестация кадров в организации.</li> <li>9. Профессиографирование в изучении деятельности персонала.</li> <li>10. Управление профессиональным совершенствованием персонала.</li> <li>11. Маркетинг персонала.</li> <li>12. Методы отбора персонала.</li> <li>13. Особенности рекрутмента в России</li> </ol>
<b>Производственная преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Осуществляет предоставление услуг по содействию в трудоустройстве и самозанятости гражданам	<p>Применение методов исследования систем управления (анкетирование, опрос, наблюдение, тесты, аудит, экспертиза и др.) с целью выявления уровня состояния управленческой проблемы, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. SWOT, STEP, ЕТОМ анализ внешней макро- и микросреды.</p> <p>Использовать методы и теории гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ, описать, какие методы обозначенных наук были использованы в отчете (выпускной</p>

ПК-3.2	Разрабатывает и реализует мероприятия по профессиональной ориентации и обучению граждан; работодателям в подборе необходимых работников	<p>квалификационной работе).</p> <p style="text-align: center;"><b>Типовые вопросы для собеседования по итогам практики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение, цели деятельности, структура организации (учреждения), в которой проходила практика.</li> <li>2. Основные отрицательные и положительные стороны деятельности объекта исследования.</li> <li>3. Анализ ресурсов, компетенций, проблем и направлений развития предметной области исследования деятельности объекта практики, показатели эффективности и результаты их деятельности.</li> <li>4. Задания, которые были выполнены в ходе прохождения практики.</li> <li>5. Какие документы (проекты документов) были составлены?</li> <li>6. Знания, умения и навыки, которые были приобретены / развиты в результате прохождения практики.</li> <li>7. Определить тип организационной структуры объекта практики. Существуют ли недостатки в существующей организационной структуре?</li> <li>8. Основные нормативно-правовые акты, которыми обучающийся руководствовался в своей деятельности в данной организации (учреждение)</li> <li>9. Проанализировать систему работы с обращениями граждан как канала обратной связи при принятии управленческих решений.</li> <li>10. Каким образом реализуются механизмы информационной открытости объекта практики.</li> </ol>
--------	---	--