

СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc67046553)

[1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 6](#_Toc67046554)

[2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6](#_Toc67046555)

[3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11](#_Toc67046556)

[3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» 11](#_Toc67046557)

[3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» 12](#_Toc67046558)

[3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» 13](#_Toc67046559)

[3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» 13](#_Toc67046560)

[3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» 14](#_Toc67046561)

[3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» 14](#_Toc67046562)

[3.7 Модуль «Профориентация» 14](#_Toc67046563)

[3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной̆ среде» 15](#_Toc67046564)

[3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» 15](#_Toc67046565)

[4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 16](#_Toc67046566)

[5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 18](#_Toc67046567)

[ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы)](#_Toc67046568)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных/ универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки 44.03.01/ Педагогическое образования постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки 44.03.01/ Педагогическое образования можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.01/ Педагогическое образования и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

* усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
* развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
* приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

* освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
* поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки/44.03.01/ Педагогическое образования ,у обучающихся формируются следующие компетенции:

| *Модуль* | *Формируемые компетенции* |
| --- | --- |
| 1. Гражданственность и патриотизм | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-2.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки  УК-2.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов  УК-2.3 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения |
| 2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК 4.1Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК 4.2 Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей |
| 3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа  УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |
| 4. Добровольческая (волонтерская) деятельность. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-3.1Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы  УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий  Ук-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели |
| 5. Культурная и творческая деятельность | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа  УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний  УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур  ОПК-6Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |
| 6. Спорт и здоровый образ жизни | УК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  УК-7.1Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ |
| 7. Профориентация | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия  УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий  УК-4.3 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный  УК-4.4 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения  УК-4.5 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |
| 8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде | УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  УК-8.1 Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)  УК-8.2 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций  УК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях |
| 9. Студенческое самоуправление | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

## ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### Модуль «Гражданственность и патриотизм»

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Задачи модуля:**

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

### Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

**Цель модуля:**создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
* развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
* развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

**Цель модуля:**формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

**Цель модуля:**развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтёрской̆) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

**Задачи модуля:**

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
* формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
* обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
* подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
* формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
* обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
* создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### Модуль «Культурная и творческая деятельность»

**Цель модуля:**создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

**Задачи модуля:**

* формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;
* создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
* создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
* создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
* организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
* проведение ежегодных творческих конкурсов;
* организации работы творческих Центров и клубов;
* поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

**Цель модуля:**всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

**Задачи модуля:**

* вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
* вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
* развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
* реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
* создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### Модуль «Профориентация»

**Цель модуля:**создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

*Задачи модуля:*

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

**Цель модуля:**формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

**Задачи модуля:**

* создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
* информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
* создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
* привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
* снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
* организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

### Модуль «Студенческое самоуправление»

**Цель модуля:**вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Задачи модуля:**

* развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
* создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
* содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
* содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
* распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
* формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
* развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
* содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
* содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
* координация деятельности общественных и студенческих организаций.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университетучаствует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в университетесовместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

| *Направления анализа воспитательного процесса* | *Критерий анализа* | *Способ получения информации о результатах воспитания* | *Результат анализа* |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПРуниверситета |
| Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носовасовместной деятельности обучающихся и НПР | Наличие в  МГТУ им. Г.И. Носоваинтересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР | Беседы с обучающимися, НПР*,*лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университетапо направлениям:  − становление личности в духе патриотизма и гражданственности;  − социализация и духовно-нравственное развитие личности;  − бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;  − воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  − развитие социального партнерства в воспитательной деятельности;  − формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. |

Анализ организуемого в университетевоспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль** – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль** – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль –** анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

| *Индикаторы* | *Качества личности по каждому показателю* |
| --- | --- |
| 1. Гражданственность и патриотизм | * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга; * отношение к труду |
| 2. Духовность и нравственность личности | * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении; * милосердие и доброта |
| 3. Толерантность | * способность к состраданию и доброта; * терпимость и доброжелательность; * скромность; * готовность оказать помощь близким и дальним; * стремление к миру и добрососедству; * понимание ценности человеческой жизни |
| 4. Спорт и здоровый образ жизни | * знание основ здоровьесбережения; * осознание здоровья как ценности; * способность к рефлексии; * занятия физической культурой и спортом |
| 5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | * бережное отношение к природе, земле, животным; * экологическая культура; * эстетическое отношение к миру; * потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; * чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность | * бережное отношение к природе, земле, животным; * экологическая культура; * эстетическое отношение к миру; * потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; * чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 7. Культурная и творческая деятельность | * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность; * вариативность и содержательность досуга |
| 8. Профориентация | -‑сознательное отношение к труду и народному достоянию;   * потребность трудиться; * добросовестность, ответственность; * умение работать в команде; * soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; * чувство социально-профессиональной ответственности; * отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. Профилактика негативных явлений в молодёжной̆среде | * негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; * позитивного отношения к себе и окружающему миру; * собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; * ведение законопослушного образа жизни |
| 10. Студенческое самоуправление | * интересы обучающихся; * социальная активность личности; * ценностные ориентации; * готовность к самоуправленческой деятельности |

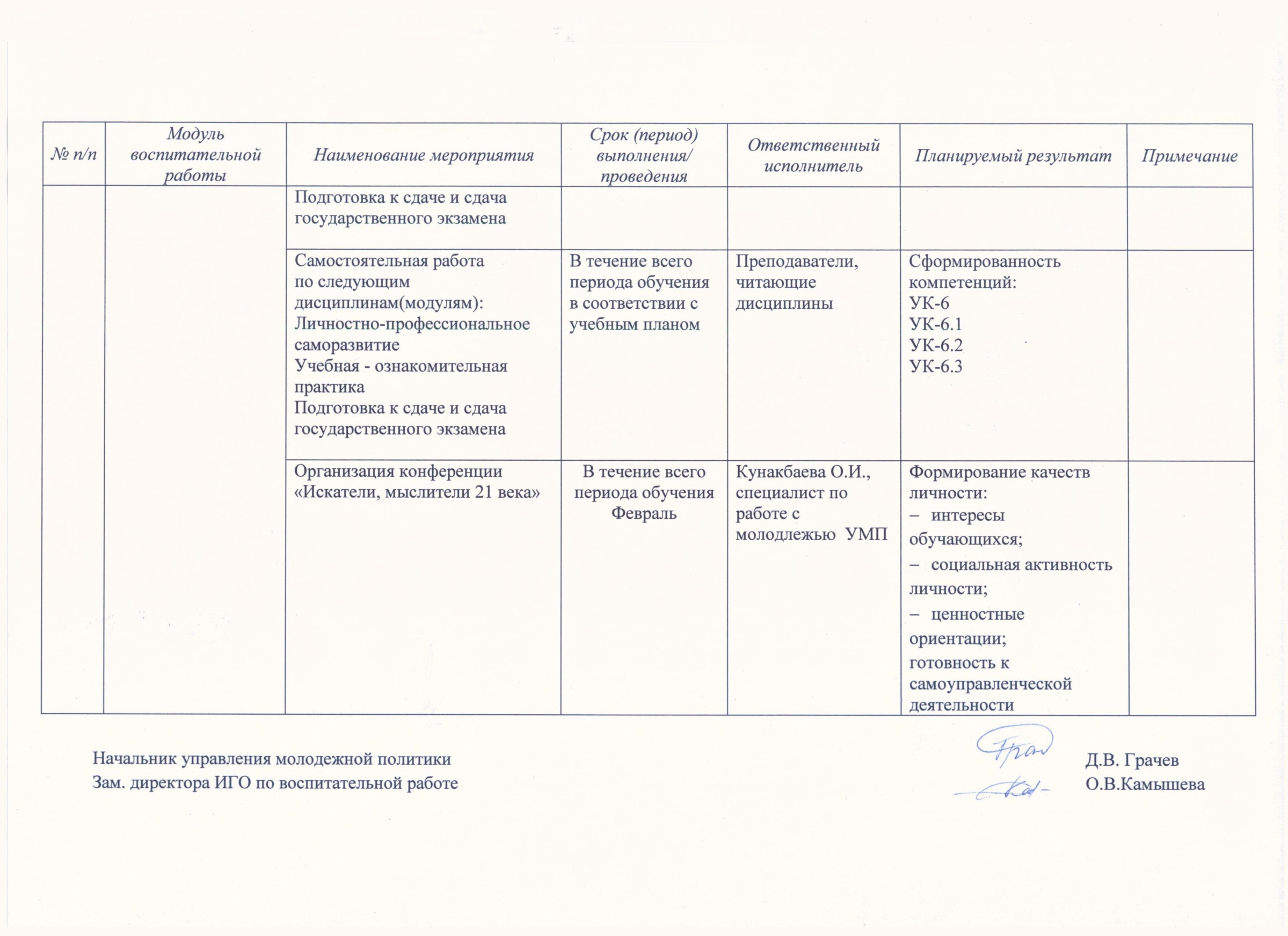
После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024/2025 учебный год**

| *№ п/п* | *Модуль воспитательной работы* | *Наименование мероприятия* | *Срок (период) выполнения/ проведения* | *Ответственный исполнитель* | *Планируемый результат* | *Примечание* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Гражданственность и патриотизм** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Правоведение  Социальное партнерство  Проектная деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-2  УК-2.1  УК-2.2  УК-2.3 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Правоведение  Социальное партнерство  Проектная деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-2  УК-2.1  УК-2.2  УК-2.3 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Правоведение  Социальное партнерство  Проектная деятельность  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-2  УК-2.1  УК-2.2  УК-2.3 |  |
| Участие в соорганизации торжественного митинга, посвящённого Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | В течение всего периода обучения  Май | Власова Г.А.  Ведущий специалист по работе с молодежью.УМП | Формирование качеств личности:   * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга;   отношение к труду |  |
| Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» | В течение всего периода обучения  Май | Власова Г.А.  Ведущий специалист по работе с молодежью.УМП | Формирование качеств личности:   * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга;   отношение к труду |  |
| Участие в акции «Письмо солдату» | В течение всего периода обучения  Июль | Власова Г.А.  Ведущий специалист по работе с молодежью.УМП | Формирование качеств личности:   * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга;   отношение к труду |  |
| «Вахта Памяти» | В течение всего периода обучения  май | Доцент кафедры ВИ  А.Е. Любецкий | Формирование качеств личности:   * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга;   отношение к труду |  |
| "Никто не забыт, ничто не забыто" (круглый стол) | В течение всего периода обучения  Апрель-май | Камышева О.В.  Кураторы групп | Формирование качеств личности:   * отношение к своей стране, малой Родине; * правовая культура; * чувство долга;   отношение к труду |  |
| **2** | **Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Культурология  Теоретические основы подготовки вожатого  Педагогика жизни  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  ОПК-4  ОПК-4.1  ОПК-4.2 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Культурология  Теоретические основы подготовки вожатого  Педагогика жизни  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенций:  ОПК-4  ОПК-4.1  ОПК-4.2 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Культурология  Теоретические основы подготовки вожатого  Педагогика жизни  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  ОПК-4  ОПК-4.1  ОПК-4.2 |  |
| Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска | В течение всего периода обучения | Ведущие специалист ОМП. | Формирование качеств личности:   * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении;   милосердие и доброта |  |
| Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний» | В течение всего периода обучения  Декабрь | Власова Г.А.  Ведущий специалист по работе с молодежью.УМП | Формирование качеств личности:   * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении;   милосердие и доброта |  |
| 15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России» | В течение всего периода обучения  Май | Камышева О.В, кураторы групп | Формирование качеств личности:   * потребность в самопознании; * потребность в красоте; * потребность в общении;   милосердие и доброта |  |
| 3. | **Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с  учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 |  |
| 4 | **Добровольческая (волонтерская) деятельность** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Социальное партнерство  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-3  УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Социальное партнерство  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-3  УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Социальное партнерство  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-3  УК-3.1  УК-3.2  УК-3.3 |  |
| 5. | **Культурная и творческая деятельность** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Педагогика  Психология  Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"Методика преподавания литературного чтения в начальной школе  Методика преподавания русского языка в начальной школе  Методика преподавания математики в начальной школе  Методика преподавания технологии в начальной школе  Коррекционная работа в начальной школе  Коррекционные технологии в начальной школе  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  ОПК-6  ОПК-6.1  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Педагогика  Психология  Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"  Методика преподавания литературного чтения в начальной школе  Методика преподавания русского языка в начальной школе  Методика преподавания математики в начальной школе  Методика преподавания технологии в начальной школе  Коррекционная работа в начальной школе  Коррекционные технологии в начальной школе  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  ОПК-6  ОПК-6.1  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Педагогика  Психология  Возрастная анатомия, физиология и гигиена  Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"  Методика преподавания литературного чтения в начальной школе  Методика преподавания русского языка в начальной школе  Методика преподавания математики в начальной школе  Методика преподавания технологии в начальной школе  Коррекционная работа в начальной школе  Коррекционные технологии в начальной школе  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  История (История России, Всеобщая история)  Философия  Культурология | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  ОПК-6  ОПК-6.1  УК-5  УК-5.1  УК-5.2  УК-5.3 |  |
| «День учителя» (конкурс стенгазет) | В течение всего периода обучения  в соответствии с Октябрь | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств:   * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность;   вариативность и содержательность досуга |  |
| Конкурс чтецов«Читаем с удовольствием» | В течение всего периода обучения  Декабрь | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств:   * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность;   вариативность и содержательность досуга |  |
| «Международный женский день». Конкурс стенгазет | В течение всего периода обучения  Март | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств:   * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность;   вариативность и содержательность досуга |  |
| "Два в одном!" Концерт с интерактивными конкурсами, приурченный к 23 февраля и 8 Марта | В течение всего периода обучения  Март | Камышева О.В., Морозов Е.А. | Формирование личностных качеств:   * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность;   вариативность и содержательность досуга |  |
| «Посвящение в первокурсники» | В течение всего периода обучения  Октябрь | Камышева О.В., Морозов Е.А.  Кураторы групп | Формирование личностных качеств:   * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность;   вариативность и содержательность досуга |  |
| Квест«Новогодний переполох» | В течение всего периода обучения  Декабрь | Камышева О.В. | Формирование личностных качеств:   * культура самопознания и саморазвития; * культурно-творческая инициативность;   вариативность и содержательность досуга |  |
| 6. | **Спорт и здоровый образ жизни** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Физическая культура и спорт  Элективные курсы по физической культуре и спорту  Адаптивные курсы по физической культуре и спорту | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  УК-7  УК-7.1 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Физическая культура и спорт  Элективные курсы по физической культуре и спорту  Адаптивные курсы по физической культуре и спорту | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  УК-7  УК-7.1 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Физическая культура и спорт  Элективные курсы по физической культуре и спорту  Адаптивные курсы по физической культуре и спорту | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  УК-7  УК-7.1 |  |
| Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья».  Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу студентов. | В течение всего периода обучения | Кураторы групп | Формирование качеств личности:   * знание основ здоровьесбережения; * осознание здоровья как ценности; * способность к рефлексии;   занятия физической культурой и спортом |  |
| «Общежитие ‑ наш дом»  Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм . | В течение всего периода обучения | Зам. директора института по ВР: Камышева О.В., Морозов Е.А.,  Кураторы групп | Формирование качеств личности:   * знание основ здоровьесбережения; * осознание здоровья как ценности; * способность к рефлексии;   занятия физической культурой и спортом |  |
| 7. | **Профориентация** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Культурология  Теоретические основы подготовки вожатого  Педагогика жизни  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  ОПК-4  ОПК-4.1  ОПК-4.2 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Культурология  Теоретические основы подготовки вожатого  Педагогика жизни  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  ОПК-4  ОПК-4.1  ОПК-4.2 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Культурология  Теоретические основы подготовки вожатого  Педагогика жизни  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  ОПК-4  ОПК-4.1  ОПК-4.2 |  |
| «Парад профессий» для первоклассников (ТЦ «Континент»)  Мастер-классы для первоклассников, консультации для родителей | В течение всего периода обучения  Сентябрь | Камышева О.В. | Формирование качеств личности:   * сознательное отношение к труду и народному достоянию; * потребность трудиться; * добросовестность, ответственность; * умение работать в команде; * soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; * чувство социально-профессиональной ответственности;   отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |
| «Зимний десант»  Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ | В течение всего периода обучения  Февраль | Камышева О.В. | Формирование качеств личности:   * сознательное отношение к труду и народному достоянию; * потребность трудиться; * добросовестность, ответственность; * умение работать в команде; * soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; * чувство социально-профессиональной ответственности;   отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |
| Квест "Академия развития» (для обучающихся школ) | В течение всего периода обучения | Камышева О.В. | Формирование качеств личности:   * сознательное отношение к труду и народному достоянию; * потребность трудиться; * добросовестность, ответственность; * умение работать в команде; * soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; * чувство социально-профессиональной ответственности;   отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |
|  | **Профилактика негативных явлении в молодежной среде** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Безопасность жизнедеятельности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-8  УК-8.1  УК-8.2 |  |
| Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):  Безопасность жизнедеятельности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-8  УК-8.1  УК-8.2 |  |
| Самостоятельная работа  по следующим дисциплинам(модулям):  Безопасность жизнедеятельности  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированные компетенции:  УК-8  УК-8.1  УК-8.2 |  |
| Социальная акция.Международный день отказа от курения. | В течение всего периода обучения  Ноябрь | Камышева О.В.  Кураторы групп | Формирование качеств личности:   * негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; * позитивного отношения к себе и окружающему миру; * собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;   ведение законопослушного образа жизни |  |
| Международный день без интернета.Беседа-диспут о компьютернойзависимости | В течение всего периода обучения  Январь | Камышева О.В.,  Кураторы групп | Формирование качеств личности:   * негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; * позитивного отношения к себе и окружающему миру; * собственная система ценностей, навыки ответственного поведения;   ведение законопослушного образа жизни |  |
| **9.** | **Студенческое самоуправление** | Лекции по следующим дисциплинам(модулям):  Личностно-профессиональное саморазвитие  Учебная - ознакомительная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | В течение всего периода обучения  в соответствии с учебным планом | Преподаватели, читающие дисциплины | Сформированность компетенций:  УК-6  УК-6.1  УК-6.2  УК-6.3 |  |

****

**Приложение 2**

**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качества личности по каждому показателю | Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей | Уровень |
| **1. Гражданственность и патриотизм** | | |
| –отношение к своей стране, малой Родине;  –правовая культура;  –чувство долга;  –отношение к труду | **Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.**  Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира.  Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа.  4 уровня оценки. |  |
| позитивно-высокая ценностная ориентация | Высокий |
| позитивно-средняя ценностная ориентация | Средний |
| нейтральная ценностная ориентация | Низкий |
| негативная ценностная ориентация | Нулевой |
| **2. Духовность и нравственность личности** | | |
| Потребность в:  –самопознании;  – красоте;  – общении.  – милосердие и доброта | **Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.**  Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал: | По каждой шкале (по стенам) |
| 1. Высокая нравственность и мудрость | 7-10 - Высокий  4-6 - Средний  1-3 - Низкий  0 – Нулевой |
| 2. Самоконтроль |
| 3. Надежность и ответственность |
| 4. Духовность отношений |
| 5. Правдивость и удовлетворенность |
| **3. Толерантность** | | |
| Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни | **Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.A. Шайгерова.**  Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.  Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа.  Время тестирования: 4-5 минут | Уровень |
| Шкала Индекс толерантности | >100 - Высокий  61-99 - Средний  40-59 - Низкий  22-39 – Нулевой |
| **4. Спорт и здоровый образ жизни** | | |
| Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности;  способность к рефлексии; занятия физической культурой | Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью»  Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут  Определяется 4 основных уровня: | Уровень выраженности |
| когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья | По каждому уровню/шкале  >70% - высокий  30-69% - Средний  11-29% - Низкий  0-10% – Нулевой |
| поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни |
| эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью |
| ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей |
| **5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:** | | |
| В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: **1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность** | | |
| –бережное отношение к природе, земле, животным;  –экологическая культура;  –эстетическое отношение к миру;  –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;  –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;  – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия  и традиций многонационального народа России. | **Диагностика уровня эстетической культуры.** В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности. | Уровень  0 - Нулевой  0–7 – низкий  8–12 – средний  13–16 – высокий |
| **Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.** | Уровень:  до 6 – Нулевой  6-13 – Низкий  14-23 –Средний  >23 – Высокий |
| Ориентация на личные (эгоистические интересы)  Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми  Маргинальная ориентация |
| **6. Добровольческая (волонтерская) деятельность** | | |
| - сознательное отношение к добровольческой деятельности;  - осознание собственной полезности, инициативности;  - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия. | **«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин**  Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределённых по 2 шкалам | Оценка/Уровень  1 - Нулевой  2 - Низкий  3 - Средний  4 - Высокий |
| Коммуникативные способности  Организаторские способности |
| **Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.**  Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам: | Уровень  До 14 - Нулевой  15-21 – Низкий  22-29 – Средний  30 и более –Высокий |
| 1. Рациональный канал эмпатии;  2. Эмоциональный канал эмпатии;  3. Интуитивный канал эмпатии;  4. Установки, способствующие эмпатии;  5. Проникающая способность в эмпатии;  6. Идентификация в эмпатии. |
| **Методика «Лидер».**  Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов. | Уровень  до 25 - Нулевой  26-35 - Низкий  36-40 - Средний  >40 - Высокий |
| **7. Культурная и творческая деятельность** | | |
| -культура самопознания и саморазвития;  -культурно-творческая инициативность;  -вариативность и содержательность досуга. | **Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.**  Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы | Уровень  0-10 - Нулевой  11-22 - Низкий  23-34 - Средний  35-44 - Высокий |
| Уровень сформированности художественно-эстетической потребности | 0 -8 - Нулевой  9-16 - Низкий  17-24 - Средний  25-32- Высокий |
| **8. Профориентация** | | |
| - сознательное отношение к труду и народному достоянию;  - потребность трудиться;  - добросовестность, ответственность;  -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;  -чувство социально-профессиональной ответственности;  -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.** Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тест-опросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции | Уровень |
| Общая шкала | 0-4 - Нулевой  5-10 - Низкий  11-16 - Средний  >17 – Высокий |
| Настойчивость | 0-3 - Нулевой  4-6 - Низкий  7-9 - Средний  >10 – Высокий |
| Самообладание | 0-1 - Нулевой  2-3 - Низкий  4-5 - Средний  >6 - Высокий |
| **Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл.**  Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений.  Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал: | Уровень общий  1-20 - Нулевой  21-39 - Низкий  40-69 - Средний  >70 - Высокий |
| 1. Эмоциональная осведомленность; | Уровень:  0 - Нулевой  1-7 - Низкий  8-13 - Средний  >14 - Высокий |
| 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность); |
| 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); |
| 4. Эмпатия; |
| 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других). |
| **Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман.**  Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности. | Уровень  0-10 - Нулевой  11-22 - Низкий  23-34 - Средний  35-44 - Высокий |
| **9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде** | | |
| - негативное отношение у табакокурению;  - позитивное отношение к себе и окружающему миру;  - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения | **Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев**  Методика предназначена для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам. | Уровни |
| 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение. | 0 – Нулевой  1-3 – Низкий  4-7 – Средний  8-10 - Высокий |
| **Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова**. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.  Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам: | Уровень |
| 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье. | 0 - Нулевой  1-2 - Низкий  3-4 - Средний  5-6 - Высокий |
| **10. Студенческое самоуправление** | | |
| Интересы обучающегося  Социальная активность личности  Ценностные ориентации  Готовность к самоуправленческой деятельности | **Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова**  Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека.  Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны.  Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут | Уровень для общей шкалы  0-11 - Нулевой  12-23 –Низкий  24-32 –Средний  >33 – Высокий  Уровень для отдельных шкал  0-1 – Нулевой  2-3 – Низкий  4-6 – Средний  >7 – Высокий |
| «Общий уровень саморегуляции» (ОУ)  1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность» |