



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина  
г. Белорецк  
15.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |                              |
|---------------------|------------------------------|
| Институт/ факультет | Филиал в г. Белорецк         |
| Кафедра             | Металлургии и стандартизации |
| Курс                | 2                            |
| Семестр             | 3                            |

Магнитогорск  
2024 год

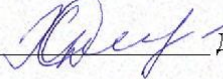
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филiaal в г. Белоречк  
15.02.2024 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:  
ст. преподаватель кафедры МиС,

 Т.А. Завьялова

Рецензент:

начальник МКУ Белоречского района,  Ч.М. Ульданова



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

подготовка студентов в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО к реализации образовательных программ по учебному предмету - Технология, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; к организации урока "Технология", поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания технологии в начальной школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Педагогика

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика пробных уроков

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

Производственная - педагогическая практика

Управление образовательными системами

Учебная - первые дни ребенка в школе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания технологии в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1        | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                                 | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                 |
| 1. Общие вопросы методики трудового обучения  |      |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 1.1 Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Содержание программы трудового обучения, ее анализ. Оснащение курса технологии в начальной школе      | 4    | 1  |           |             | 25                              | Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников | Проверка индивидуальных заданий. Консультации                   | ОПК-6.1         |
| 1.2 Классификация и особенности методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению. Планирование и проведение уроков трудового обучения по разделам и темам программы |      | 1  |           |             | 25                              | Работа с электронными библиотеками, анализ литературы      | Проверка индивидуальных заданий. Консультации                   | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу  |      | 2  |           |             | 50                              |  |   |                 |
| 2. Использование наглядных пособий на уроке «Технологии» в начальной школе  |      |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 2.1 Тема виды наглядных пособий   | 4    |  |           | 1           | 24,7                            | Подготовка наглядных пособий                               | Проверка индивидуальных заданий. Консультации                   | ОПК-6.1         |
| 2.2 Тема Изготовление образцов наглядных пособий  |      |  |           | 1           | 25                              | Изготовление образцов наглядных пособий                    | Проверка образцов наглядных пособий                             | ОПК-6.1         |
| Итого по разделу  |      |  |           | 2           | 49,7                            |  |   |                 |
| Итого за семестр  |      | 2  |           | 2           | 99,7                            |  | зао   |                 |
| Итого по дисциплине   |      | 2  |           | 2           | 99,7                            |  | зачет с оценкой   |                 |

## **5 Образовательные технологии**

### **5 Образовательные и информационные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания технологии с практикумом : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1758> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гусева, Л. С. Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе : учебное пособие / Л. С. Гусева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1636> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Савостьянова, Ю. А. История изобразительного искусства (древнерусское искусство, русское искусство XVIII в.) : учебно-методическое пособие / Ю. А. Савостьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20842> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савельева, О. П. История и теория художественного образования / О. П. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20839> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора          | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно            | бессрочно              |
| GIMP                        | свободно            | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services,        | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>   |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>                        |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)                            | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>  |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным                 | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги                               | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>                 |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова                           | <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a> |

|   |   |
|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a> |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>               |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации



### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Темы для самостоятельной работы**

1. Содержание программы трудового обучения в начальной школе, ее анализ
2. Планы и конспекты проведения уроков трудового обучения
3. Работа в кружках по трудовому обучению
4. Конспекты уроков труда в малокомплектной школе
5. Сбор природных материалов, и изготовление объемных поделок
6. Уроки технологии
7. Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников.

Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников

1. Описание программы, авторы, название, показать титульный лист
2. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Основные концепции и принципы построения программ. Структура, содержание по разделам и темам. Выбор видов учебного труда, распределение в течение года, учебной четверти и по годам обучения. Содержание программных знаний, умений учащихся по основным разделам программы.

3. Учебно-методическое оснащение программ.

4. Анализ одной темы (любой на выбор)

Концептуальные основы программы, задачи и принципы построения; структура и содержание учебного материала по разделам и темам. Возможность внесения учителем корректив в порядок изучения учебного материала, в перечень изделий и практических работ с учетом региональных особенностей, этнографической специфики и национальных традиций школы. Взаимосвязь уроков труда с другими предметами начальной школы как важное условие осуществления политехнического принципа обучения.

Авторские программы

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров»
2. Коньшева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность»
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»)
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»)
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»)
6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства»/ Цирулик Н.А. «Труд-творчество» (программа Занкова Л.В.)
7. Роговцева Н. И. «Технология. Человек. Природа. Техника» («Перспектива»)
8. Альтернативная программа «Технология» по трудовому обучению в начальных классах под редакцией Ю.Л. Хотунцева и В.Д. Симоненко.
9. Традиционной программы по трудовому обучению в 1-4 классах. (Авторы -

В.И. Романина, В.Г. Машинистов, Н.М. Коньшева)

Выполнить методический анализ учебных программ по плану:

1. Основные концепции и принципы построения программ.
2. Структура, содержание по разделам и темам. Выбор видов учебного труда, распределение в течение года, учебной четверти и по годам обучения.
3. Содержание программных знаний, умений учащихся по основным разделам программы.
4. Проанализируйте и законспектируйте учебные программы.

#### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Место трудового обучения в общей системе учебно-воспитательной работы начальной школы
2. Психология предметной деятельности как основа методики трудового обучения.
3. Взаимосвязь методики с интеллектуальным, эмоциональным, нравственным, эстетическим и физическим развитием личности ребенка.
4. Физиологические, психологические и педагогические основы трудового обучения.
5. Преемственность дошкольного и начального обучения.
6. Напишите значение мотивов деятельности в познавательном развивающем и воспитательном аспектах ручного труда.
7. Напишите классификацию методов учебно-воспитательной работы по трудовому обучению в начальных классах.
8. Особенности методов учебно-воспитательной работы.
9. Наглядные пособия.
10. Технические средства.
11. Выбор наиболее рациональных методов и приемов работы.
12. Напишите санитарно-гигиенические требования и технику безопасности на уроках труда.
13. Методика проведения экскурсий в системе трудового обучения.
14. Значение метода беседы на уроке труда.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи курса методики преподавания трудового обучения
2. История развития трудового обучения в начальной школе
3. Производство и его значение в жизни человека и общества
4. Оснащение курса технологии в начальной школе
5. Методика преподавания технологии в начальной школе
6. Бумага, что такое бумага, изготовление, применение, виды
7. Аппликация. Что такое аппликация, виды аппликаций?
8. Картон. Что такое картон, свойства картона, классы на которые делят картон по своему назначению?
9. Умственное развитие в процессе трудового обучения? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.
10. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения
11. Физическое воспитание на уроках трудового обучения. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка.
12. Эстетическое воспитание на уроках трудового обучения. Развитие эстетического вкуса.
13. Всестороннее развитие в процессе трудового обучения. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития.
14. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
15. Структура урока трудового обучения. Цели, оборудование, план, содержание.

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |   |
| ОПК-6.1   | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся | <p style="text-align: center;">Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса методики преподавания трудового обучения</li> <li>2. История развития трудового обучения в начальной школе</li> <li>3. Производство и его значение в жизни человека и общества</li> <li>4. Оснащение курса технологии в начальной школе</li> <li>5. Методика преподавания технологии в начальной школе</li> <li>6. Бумага, что такое бумага, изготовление, применение, виды</li> <li>7. Аппликация. Что такое аппликация, виды аппликаций?</li> <li>8. Картон. Что такое картон, свойства картона, классы на которые делят картон по своему назначению. Умственное развитие в процессе трудового обучения? Развитие мышления, речи, общих трудовых умений, воображения.</li> <li>9. Нравственное воспитание на уроках трудового обучения</li> <li>10. Физическое воспитание на уроках трудового обучения. Условия соблюдения гигиенических правил. Физическая нагрузка.</li> <li>11. Эстетическое воспитание на уроках трудового обучения. Развитие эстетического вкуса.</li> <li>12. Всестороннее развитие в процессе трудового обучения. Цель всестороннего развития, составляющие стороны этого развития.</li> <li>13. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.</li> <li>14. Структура урока трудового обучения. Цели, оборудование, план, содержание.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить конспект урока технологии в начальной школе по</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>любой теме начальной школы, (на выбор студента),</b> согласно требованиям к оформлению конспектов. Пример конспекта урока приведен ниже. Материалы самостоятельной работы оформляются при компьютерном наборе – на листах формата А4.</p> <p><b>Этапы урока</b></p> <p>Каждый этап урока несет на себе определённую смысловую и эмоциональную нагрузку, а вместе они должны быть связаны и единое, логически стройное целое. Урок не может быть калейдоскопом разрозненных заданий. Как всякий творческий акт он имеет своё начало, развитие и завершение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация урока, установление порядка и дисциплины. (приветствие и позитивное начало урока, проверка готовности учащихся к уроку, сообщение темы урока, показ готового изделия).</li> <li>2. Актуализация опорных знаний. Подготовка учащихся к практической работе (вступительная беседа, эмоциональный рассказ учителя);</li> <li>3. Изучение нового материала (история возникновения изделия, новые понятия, название изделия и его составные части, инструменты и приспособления, необходимые для изготовления изделия)</li> <li>4. Вводный инструктаж.</li> <li>5. Практическая работа по изготовлению изделия.</li> <li>6. Подведение итогов урока; оценка проделанной работы.</li> <li>7. Уборка рабочего места.</li> </ol> <p><b>Выполнить изделие согласно Вашему конспекту урока</b> (самостоятельно или совместно с детьми младшего школьного возраста), сфотографировать это изделие (или изделия) и прислать фотографии в качестве выполненного задания.</p> |
|--|--|--|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме по теоретическим вопросам (тестам), с учетом всех выполненных заданий.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

«отлично» студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыл основные положения вопросов; выполнил учебные таблицы, дидактический материал, наглядные пособия по программе начальной школы.

«хорошо» студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, частично выполнил учебные таблицы, дидактический материал, наглядные пособия по программе начальной школы.

«удовлетворительно» студент получает в том случае, если студент выполнил анализ программ, представил презентацию, сделал доклад по заданной теме и показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, частично выполнил учебные таблицы, дидактический материал, наглядные пособия по программе начальной школ.

Оценка не ставится, если, студент не выполнил и не представил на проверку анализ программ, не представил группе презентацию, не сделал доклад по заданной теме и не показал совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно не раскрыл основные положения вопросов; не выполнил учебные таблицы, дидактический материал, наглядные пособия по программе начальной школы.