



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина  
г. Белорецк  
15.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2
Семестр	4

Магнитогорск  
2024 год

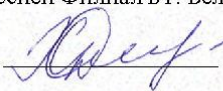
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.02.2024, протокол № 5

Зав. кафедрой  М.Ю. Усанов

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филiaal в г. Белоречк  
15.02.2024 г. протокол № 6

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:  
ст. преподаватель кафедры МиС,

 Т.А. Завьялова

Рецензент:

начальник МКУ Белоречского района,  Ч.М. Ульданова



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.Ю. Усанов

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса» являются формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его конкурентоспособности, формирования педагогической культуры, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности руководить научно-исследовательской работой в профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Философия

Учебная - ознакомительная практика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Педагогика

Методология научного исследования

Культура здорового образа жизни

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Теоретические основы преподавания русского языка в начальной школе

Теоретические основы преподавания математики в начальной школе

Производственная - летняя педагогическая практика

Информационные технологии в образовании

Психология детства

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Методика преподавания технологии в начальной школе

Проектная деятельность

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Коррекционная работа в начальной школе

Коррекционные технологии в начальной школе

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Основы специальной педагогики для начальной школы

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Теоретические основы детской литературы с практикумом по читательской деятельности младших школьников

Теоретические основы истории отечественной литературы для младших школьников

Учебная - первые дни ребенка в школе

Управление образовательными системами

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА								
1.1 ТЕМА. ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМАТИКУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1.1.1 Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи и разделы дисциплины 1.1.2 Исходные понятия психологии обучения 1.1.3 Основные психологические проблемы традиционного обучения	4	0,4/0,4И		0,8/0,8И	18	Анализ категориального аппарата дисциплины. Описание каждого метода, представленного на рис. 1 в лекции. Работа с электронными библиотеками. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, словарями, энциклопедиями, журналами «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и После»)	Самоотчет Консультация Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1

1.2 ТЕМА. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ 1.2.1 Психологическая сущность программированного обучения 1.2.2 Сущность и организация проблемного обучения 1.2.3 Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова 1.2.4 Гипотеза Петра Яковлевича Гальперина о позатанном формировании умственных действий 1.2.5 Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении		0,4/0,4И		0,8/0,8И	18	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с журналами «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и После»). Подготовка докладов и сообщений, освещающих одну из современных концепций обучения. Выполнить аналитический обзор статьи по вопросам обучения (воспитания)	Самоотчет Проверка индивидуальных заданий Консультация	ОПК-6.1
1.3 ТЕМА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 1.3.1 Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования 1.3.2 Психологические вопросы педагогической отметки и оценки		0,4/0,4И		0,8/0,8И	18	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес ким материалами, справочниками, словарями). Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий. Консультация. Практическая работа №1. Тестирование №1	ОПК-6.1
Итого по разделу		1,2/1,2И		2,4/2,4И	54			
2. РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА ПЕДАГОГА								
2.1 ТЕМА. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ 2.1.1 Воспитание и личностный рост. Критерии воспитанности 2.1.2 Основные направления, средства и принципы воспитания 2.1.3 Представления о просоциальном и асоциальном поведении	4	0,4/0,4И		0,8/0,8И	18	Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографичес ким материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Подготовка докладов	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий Консультация	ОПК-6.1

2.2 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА ПЕДАГОГА	ТЕМА. ТРУДА							
2.2.1 Личность педагога, педагогическая деятельность, педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда		0,4/0,4И		0,8/0,8И	18,7	Самостоятельное изучение дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию	Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий. Консультации. Практическая работа №2 Тестирование №2. Итоговое тестирование Контрольная работа	ОПК-6.1
2.2.2 Профессионализм и компетентность педагога								
2.2.3 Профессиограмма педагога								
Итого по разделу		0,8/0,8И		1,6/1,6И	36,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	90,7		экзамен	



## **5 Образовательные технологии**

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Гурьянова, И.В. Теории и технологии взаимодействия участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие [для вузов] / И. В. Гурьянова, Г. В.Слепухина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова.– Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1731-6. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2693> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Теоретические основы педагогической психологии развивающего обучения : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/197> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина, Е. Н. Кондрашова и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1529> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Теории и технологии воспитания трудных детей и подростков : учебное пособие [для вузов] / составитель Н. Г. Супрун; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1837-5. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2776> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. Н. Томчикова; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/317> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания в приложение 1-2.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения : 05.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: <a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?lo">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?lo</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа бакалавров - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### Методические рекомендации для подготовки к семинару

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

#### Темы докладов для самостоятельной работы

1. Педагогическая психология в системе психологической науки и человекознания. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Психологическая сущность и структура процесса учения
3. Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения
4. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.
5. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса
6. Психологическая сущность и организация проблемного обучения.
7. Проблема содержательного обобщения в обучении
8. поэтапное формирование умственных действий
9. Психологические проблемы школьной отметки и оценки
10. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения.
11. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Воспитание как путь к сознанию и смыслу
12. Типология воспитательных взаимодействий в зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология).
13. Психологические основы воспитания педагогически запущенных детей.
14. Психологические основы воспитательной работы с одаренными детьми.
15. Психологические основы полового воспитания мальчиков и девочек.
16. Развитие личности ребенка под влиянием средств массовой информации.
17. Психологические основы нравственного воспитания.

18. Психологические основы трудового воспитания.
19. Психологические основы эстетического воспитания.
20. Формирование волевых качеств личности в процессе воспитания.
21. Социальные институты воспитания и их воспитательные возможности.
22. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее компоненты, функции и формы
23. Понятие о стилях педагогической деятельности
24. Психология личности учителя.
25. Профессиональное педагогическое мышление, его отличительные особенности, связь с личностными качествами.
26. Деформации личности в процессе педагогической деятельности.
27. Проблема сохранения психического здоровья педагога. Стрессоустойчивость и сохранение эмоциональной стабильности.
28. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

### **Темы рефератов**

1. Психологические основы оценивания учебной деятельности.
2. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже и практика европейского образования.
3. Развитие и обучение по Л.С. Выготскому.
4. Модели обогащения учебных программ (А.В. Запорожец, Дж. Рензулли и др.).
5. Индивидуальные особенности развития мышления детей.
6. Современные концепции развития лидерских способностей.
7. Тренинговые методы в современном образовании.
8. Основные принципы построения системы выявления детской одаренности.
9. Индивидуализация обучения; современные подходы и решения.
10. Концепции содержания образования и проблема развития интеллектуально-творческого развития личности.
11. Построение индивидуальной траектории развития ребенка в сфере образования.
12. Новые информационные технологии в обучении.
13. Психологический анализ образовательной среды.
14. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения.
15. Принципы безопасной образовательной среды.
16. Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования.
17. Психология исследовательского поведения и исследовательская практика школьников.
18. Образование и развитие конвергентного мышления детей.
19. Образование и развитие дивергентного мышления детей.
20. Развитие когнитивных функций как проблема теории и практики образования.
21. Проблема развития познавательных интересов и потребностей у детей.
22. Конкурентные формы взаимодействия как средство развития личности.
23. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.**

**Раздел 1. Введение в проблематику дисциплины. Основные концепции психологии обучения. Психологические вопросы контроля и оценки результативности**

#### **учебного процесса**

**Задание 1.** *Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.*

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание - то, что делает учитель, и учение - то, что делает ученик)» (Давыдов В.В., Маркова А.К., 1981. - С. 19).
2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению

накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Лернер И.Я., 1980. - С. 6).

3. «Обучение - социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «откристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т.е. независимо от учения» (Якиманская И.С., 1994. - С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. - С. 118).

5. «...обучение - это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. - С. 119).

6. «Обучение ... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И.А., 1997. - С. 118).

7. «Обучение - это специально организованный в определенных учеб-ных заведениях процесс взаимодействия взрослых - учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фридман Л.М., 1987. - С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. - С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире - жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р.С., 1998. - С.285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология/ Под ред. Б.А. Сосновского. - М, 2005. - С. 544).

– *Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?*

– *Что обеспечивает учитель в процессе обучения?*

– *Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?*

– *Каковы психологические составляющие обучения?*

– *На основе анализа понятия, составьте свое определение понятия «обучение»:*

**Задание 2.** *Дайте описание любым пяти методам психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву), представленных ниже.*

**I. Организационные:**

1) сравнительный,

2) лонгитюдный,

3) комплексный.

**II. Эмпирические:**

1) обсервационные:

а) наблюдение,

б) самонаблюдение;

2) эксперимент:

а) полевой,

б) естественный,

в) формирующий;

3) психодиагностический

4) анализ продуктов деятельности



- 5) моделирование
- 6) биографический

**III. Способы обработки данных:**

- 1) методы математической статистики,
- 2) методы качественного анализа.

**IV. Интерпретационные**

- 1) генетический метод:
  - а) филогенетический,
  - б) онтогенетический;
- 2) структурные методы:
  - а) классификация,
  - б) типологизация.

**Задание 3. Анализ основных концепций обучения**

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Основные концепции обучения

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения	Концепция развивающего обучения
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

**Задание 4. Изучение учебной мотивации**

Познакомьтесь с определениями «мотив», «учебная мотивация», с основными подходами к классификации учебных мотивов.

**Мотив** – это личностный смысл той или иной деятельности для человека; то, во имя чего он учится, работает, играет. Мотивы оказывают существенное влияние на выбор средств, процесс и результаты деятельности. Каждая деятельность полимотивирована, но некоторые мотивы являются наиболее устойчивыми, ведущими.

**Учебная мотивация** – это система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности.

**Классификация мотивов учения.**

А) 1-й подход (табл. 2).

Таблица 2 – Классификация мотивов (1-й подход)

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Специфика: мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности	Мотивы, связанные с результатом учебной деятельности
Виды: желание узнавать новое (познавательный интерес). Радость от преодоления трудностей	Мотивы самообразования. Мотивы престижа и др. социальные мотивы. Мотивы избегания неприятностей. Игровой мотив.

Б) 2-й подход представлен в табл. 3 (автор А.К. Маркова)

Таблица 3 – Классификация мотивов (2-й подход)

Непосредственно-побуждающие мотивы учебной деятельности	Перспективно-побуждающие мотивы учебной деятельности	Интеллектуально-побуждающие мотивы
Основаны на эмоциональных проявлениях личности (яркость, новизна, занимательность, привлекательность личности педагога, желание получить награду, похвалу, боязнь получить отрицательную отметку, нежелание быть объектом обсуждения в классе)	Основаны на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности (прикладной характер знаний, связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью, развитое чувство долга, ответственности, ожидание в перспективе получения награды)	Основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания (интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач)

В) 3-й подход представлен в табл. 4 (автор П.М. Якобсон)

Таблица 4 – Классификация мотивов (3-й подход)

Мотивация отрицательного характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности	Мотивация положительного характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности	Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности и непосредственно связанная с целью учения
Осознание определенных неудобств и неприятностей, если не будет учиться (упреки родителей и учителей, страх наказания)	Одобрение окружающих, чувство долга, путь к личному благополучию, карьера, желание занять лидирующую позицию в классе	Расширение кругозора, приобретение знаний, удовлетворение любознательности, реализация своих способностей, проявление интеллектуальной активности

Опираясь на описание разновидностей учебных мотивов, представленные в таблицах, определите характер мотивации учения, исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу \_\_\_\_\_;
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию \_\_\_\_\_;
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других \_\_\_\_\_;
- учится, потому что заставляют взрослые \_\_\_\_\_;
- учится ради одобрения родителей \_\_\_\_\_;
- справившись с задачей, ищет другие способы ее решения \_\_\_\_\_;
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания\_ .

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

### Раздел 2. Психология воспитания. Психология труда педагога.

**Задание 1.** Проанализируйте различные определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Воспитание – это деятельность по передаче новым поколениям общественно – исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования конкретных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих нужные условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду» (М. В. Гамезо).

2. «Воспитание – есть целенаправленное воздействие (в процессе обучения, параллельно с ним или вне его) на человека с целью сформировать у него определённые (рассматриваемые обществом в каждый исторический период его развития как социально значимые позитивные) ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок и т.д., выраженное отношение к себе, к другим людям, обществу, к миру» (И. А. Зимняя).

3. «Психология воспитания – особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю сущность воспитательного процесса... Предмет психологии воспитания – формирование личности в процессе воспитания» (А. В. Петровский).

4. «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно – исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду» (Л. Д. Столяренко).

5. «Педагогическая воспитательная деятельность – это преднамеренное создание условий становления личности, и она всегда предполагает собственную активность воспитываемого лица. На высших стадиях эта активность приобретает сознательный характер и превращается в целенаправленную и планомерную деятельность по самовоспитанию» (Т. В. Габай).

6. «Суть проблемы заключается в оказании ребёнку индивидуализированной педагогической помощи в целях становления его субъективности в единстве природных, психологических и культурных качеств» (М. А. Холодная).

7. «Воспитание – это процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребёнка; научно обоснованное общение людей, рассчитанное на развитие каждого из них как личности» (И. Н. Логвинов).

– Что характерно для большинства определений понятия «воспитание»?

– Выделите ключевые характеристики понятия «воспитание».

– На основе анализа понятия, составьте свое определение понятия «воспитание»:

**Задание 2.** Выполните задание анкеты и определите, что может препятствовать вашему профессиональному развитию, а что, наоборот, является стимулирующим фактором.

**Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»**

**Цель:** выяснить факторы, стимулирующие профессиональное развитие и препятствующие ему.

**Инструкция:** Оцените по 5-балльной шкале факторы, стимулирующие и препятствующие вашему профессиональному развитию:

5 – «да» (препятствуют или стимулируют);

4 – скорее «да», чем «нет»;

3 – и «да» и «нет»;

2 – скорее «нет»;

1 – «нет».

*Препятствующие факторы:*

- Собственная инерция.
- Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
- Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны администрации.
- Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих ваше желание перемен и стремление к новому.

- Отсутствие системы работы в этом направлении в методическом объединении.
- Состояние здоровья.
- Недостаток времени.
- Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
- Отсутствие объективной информации о вашей деятельности со стороны руководства и членов коллектива.

- Потеря интереса к педагогической деятельности.

- Отсутствие специалистов, у которых можно было бы поучиться.

*Стимулирующие факторы:*

- налаженная система методической работы в школе.

- Наличие специалистов (курсов), у которых можно учиться.
- Пример и влияние коллег.
- Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя.
- Интерес к педагогической деятельности.
- Личный пример руководителя школы.
- Возможность получения признания в коллективе.
- Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать.
- Система материального стимулирования.
- Потребность в самосовершенствовании.
- Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе.

**Обработка результатов.** Баллы, полученные по разделу «Препятствующие факторы», суммируются:

- максимум баллов – 55;
- минимум баллов – 11.

**11-27 баллов** – потребность в развитии блокирована. Осознание невозможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах.

**27-33 балла** – потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста при сложившихся обстоятельствах.

**33-44 балла** - выраженная потребность в развитии. При организации соответствующих условий педагог склонен к профессиональному росту.

**44-55 баллов** – ясно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту.

Аналогично обрабатываются данные по разделу «Стимулирующие факторы».

### **Задание 3. Анализ уровней профессиональной деформации личности учителя**

*На основе предложенного материала выделите ключевые характеристики разных уровней профессиональных деформаций личности учителя и заполните табл. 1.*

**Таблица 1 – Уровни профессиональной деформации учителя**

<b>Общепедагогические деформации</b>	<b>Типологические деформации</b>	<b>Предметные деформации</b>	<b>Индивидуальные деформации</b>

Освоение личностью профессии неизбежно сопровождается изменениями в структуре личности, когда с одной стороны, происходит и интенсивное развитие качеств, которые способствуют успешному осуществлению деятельности, а с другой – изменение, подавление и даже разрушение структур, не участвующих в этом процессе. Если эти профессиональные изменения расцениваются как негативные, т.е. нарушающие целостность личности, снижающие ее адаптивность и устойчивость, то их следует рассматривать как профессиональные деформации.

У представителей педагогической профессии деформированность личности деятельностью может проявляться на четырех уровнях.

1. **Общепедагогические деформации**, характеризующие сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью. Наличие этих деформаций делает учителей, преподающих разные предметы, работающих в разных учебных заведениях, проповедующие разные педагогические взгляды, с разным темпераментом и характером, похожими друг на друга. Эти инвариантные особенности обусловлены спецификой пространства, в котором существуют личность учителя – профессионала – здесь произошло сближение субъекта деятельности со средствами этой деятельности. Кроме того, педагогическая деятельность имеет свой, особенный объект воздействия, который в отличие от большинства других профессий обладает существенной активностью. В ходе взаимодействия с объектом учитель, используя свою

личность как инструмент влияния на него, прибегает к более простым и действенным приемам, в совокупности известным как авторитарный стиль руководства. В результате в его личности появляются такие черты, как назидательность, завышенная самооценка, излишняя самоуверенность, догматичность взглядов, отсутствие гибкости и прочее.

**2. Типологические деформации** вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности целостные поведенческие комплексы. В соответствии с полученными в исследованиях данными в педагогической профессии существуют четыре типологических

комплекса: коммуникатор, организатор, интеллигент (просветитель) и предметник. Особенности каждого из них могут со временем проявиться в структуре личности, которая претерпевает изменения, аналогичные происходящим при акцентуациях. Так, для *учителя-коммуникатора* характерны излишняя общительность, говорливость, сокращение дистанции с партнером, обращение к нему как существу молодому, неопытному («сюсюканье»), стремление затронуть интимные темы и проч.

*Учитель-организатор* может стать слишком активным, вмешиваясь в личную жизнь других людей, стремясь научить их как «жить правильно». Он нередко пытается подчинить себе окружающих, стремится командовать, организовывать их деятельность, независимо от содержания. Нередко учителя-организаторы реализуют свои потребности в каких-нибудь общественных организациях, где их активность выглядит вполне уместной.

*Учитель-интеллигент* (просветитель) в результате длительного пребывания в профессии может сформировать у себя склонность к рассуждательству, мудрствованию и в зависимости от условий может стать как «морализатором», видящим вокруг себя только плохое, восхваляющим старые времена и ругающим молодежь за безнравственность, или, благодаря любви к самоанализу, созерцая окружающий мир и размышляя о его несовершенстве.

Изменения личности *учителя-предметника* оказываются со знаниями той дисциплины, которую он преподает. В связи с этим учителя данного типа пытаются внести элемент «научности» в любые, даже бытовые, ситуации, неадекватно используя наукообразные способы поведения и оценивая других людей через призму их знаний предмета. В силу своих особенностей и многочисленности данный тип профессиональных отклонений представляет собой особый уровень – специфический.

**3. Специфические, или предметные, деформации** обусловлены спецификой преподаваемого предмета. Даже по внешним признакам легко определить, какой предмет преподает данный учитель: рисование или физкультуру, математику или русский язык. Учителя – герои юмористических рассказов – чаще всего имеют именно этот вид деформации.

**4. Индивидуальные деформации** определяются изменениями, которые происходят со структурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности, когда параллельно становлению профессионально важных для учителя качеств происходит развитие качеств, не имеющих, на первый взгляд, отношения к педагогической профессии. Подобный феномен может быть объяснен тем, что личностное развитие осуществляется не только под влиянием тех действий, приемов, операций, которые выполняет учитель, а прежде всего обусловлены его личностной направленностью.

Предупреждение и преодоление возможных деформаций личности педагога является одной из важнейших задач школьного психолога, так как от этого во многом зависит и психологический климат педагогического коллектива и психическое здоровье детей.

#### **Тест для самоконтроля № 1**

*1. Педагогическая психология как основа психологического взаимодействия участников образовательного процесса - это наука ...*

- А. О закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности.
- Б. О закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания.
- В. О структуре и закономерностях протекания процесса учения.
- Г. Изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. *Что выступает предметом педагогической психологии?*  
А. Процесс обучения.  
Б. Воспитательный процесс.  
В. Психология учащегося и преподавателя.  
Г. Психологические основы педагогики.
3. *Основной задачей образования является...*  
А. Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения.  
Б. Формирование умений и навыков.  
В. Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения.  
Г. Овладение социокультурным опытом.
4. *Какое из этих понятий является самым широким?*  
А. Учение.  
Б. Учебная деятельность.  
В. Обучение.  
Г. Научение.
5. *Процесс человеческого обучения является ...*  
А. Обусловленным врожденно.  
Б. Неизбежным.  
В. Стихийным.  
Г. Организованным.
6. *Под обучением понимают ...*  
А. Процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков.  
Б. Процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику.  
В. Предпринимаемые учеником учебные действия.  
Г. Процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
7. *Термин «учение» означает ...*  
А. Синоним познания.  
Б. Работу учителя.  
В. Деятельность учащегося в обучении.  
Г. Взаимодействие преподавателя и учащегося.
8. *Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством...*  
А. Подкрепления.  
Б. Повторения.  
В. Упражнения.  
Г. Анализа ответов.
9. *Высший уровень проблемного обучения характеризуется.*  
А. Умением решать сложные задачи.  
Б. Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения.  
В. Возникновением познавательной потребности.  
Г. Быстрым темпом усвоения учебного материала.
10. *В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется...*  
А. Большим объемом учебного материала.  
Б. Самостоятельным изучением учебного материала.  
В. Познанием существенных связей явлений.  
Г. Необходимостью запоминания большого количества информации.
11. *Научно-теоретический тип мышления характеризуется...*  
А. Усвоением логических форм.  
Б. Формированием содержательных обобщений.  
В. Овладением большой суммой знаний.  
Г. Умением четко излагать свои мысли.
12. *Самым глубинным и полным уровнем обученности является ...*  
А. Воспроизведение.



Б. Понимание.

В. Узнавание.

Г. Усвоение.

13. Главной функцией контроля знаний является...

А. Наказание - поощрение.

Б. Мотивация.

В. Проверка.

Г. Вмешательство.

14. Какое психическое образование является следствием интериоризации деятельности контроля?

А. Знание.

Б. Дисциплинированность.

В. Исполнительность.

Г. Внимание.

15. Что не входит в деятельность оценивания знаний?

А. Выбор контрольного задания.

Б. Проведение консультации.

В. Формулировка цели обучения.

Г. Выставление оценки.

16. Какая из перечисленных функций не относится к оценке?

А. Планирующая.

Б. Обучающая.

В. Контролирующая.

Г. Воспитывающая.

17. Основной функцией педагогической оценки является:

А. Определение уровня фактического исполнения учебного действия.

Б. Осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения.

В. Развитие мотивационной сферы учащегося.

18. В отличие от обучающего эксперимента формирующийся эксперимент...

А. Не подразумевает обучение.

Б. Требуется специальных лабораторных условий.

В. Предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий.

Г. Ориентирован на развитие познавательных процессов.

19. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

А. отождествляя процессы обучения и развития.

Б. Полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка.

В. Полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Г. Процессы обучения и развития идут синхронно.

### **Тест для самоконтроля № 2**

1. Внушение как воспитательное средство – это...

А. Убеждение.

Б. Поощрение.

В. Нравственное просвещение.

Г. Эмоциональное воздействие.

2. Усвоение человеком социального опыта – это...

А. Поведение.

Б. Социализация.

В. Обучение.

Г. Воспитание.

3. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

А. Личностный рост.

Б. Воспитуемость.

В. Воспитанность.

- Г. Самовоспитание
4. *Основоположителем теории коллективного воспитания считается...*
- А. К.Д. Ушинский.
  - Б. Л.С. Выготский.
  - В. А.С. Макаренко.
  - Г. А.В. Сухомлинский.
5. *Воспитанность характеризуется...*
- А. Предрасположенностью человека к воспитательным действиям.
  - Б. Усвоением нравственных знаний и форм поведения.
  - В. Умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
6. *В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.*
- А. Традиционный.
  - Б. Проблемный.
  - В. Программированный.
  - Г. Догматический.
7. *Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:*
- А. Воспитание.
  - Б. Педагогические закономерности воспитания.
  - В. Самовоспитание.
  - Г. Самообразование.
8. *Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:*
- А. Дидактические способности
  - Б. Академические способности.
  - В. Перцептивные способности.
  - Г. Организаторские способности.
9. *Основы теории воспитания заложил...*
- А. К.Д. Ушинский.
  - Б. Л.С. Выготский.
  - В. А.С. Макаренко.
  - Г. А.В. Сухомлинский.
10. *Что не относится к принципам личностно-ориентированного подхода к воспитанию?*
- А. Принцип понимания.
  - Б. Принцип принятия каждого ученика.
  - В. Принцип прямого воздействия на личность.
  - Г. Принцип поддержки.
11. *Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям называются...*
- А. Просоциальным поведением.
  - Б. Неадекватным поведением.
  - В. Асоциальным поведением.
  - Г. Преступным поведением.
12. *Какая из сторон труда педагога в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда?*
- А. Педагогическое общение.
  - Б. Личность педагога.
  - В. Педагогическая деятельность.
  - Г. Социальная активность.
13. *Профессиональная педагогическая направленность – это...*
- А. Желание освоить профессию учителя.
  - Б. Стремление быть и оставаться педагогом.
  - В. Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся.

Г. Любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающихся.

14. Основным признаком педагогической компетентности является...

А. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач.

Б. Эрудиция и осведомленность в области педагогики.

В. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде.

Г. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

15. Каково основное содержание профессиограммы педагога?

А. В профессиограмме указаны отличия профессии педагога от других профессий.

Б. Профессиограмма характеризует деловые и нравственные качества личности педагога.

В. Профессиограмма описывает условия труда педагога.

Г. В профессиограмме отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.

16. Педагогическая направленность – это:

А. Любовь к детям.

Б. Система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя.

В. Желание освоить профессию педагога.

17. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

А. Педагогической направленностью.

Б. Педагогической деятельностью.

В. Педагогическим общением.

Г. Педагогической компетентностью.

18. Педагогическая деятельность начинается с:

А. Отбора учебного содержания.

Б. Выбора методов и форм обучения.

В. Анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

19. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

А. Межличностной коммуникации.

Б. Восприятия и понимания друг друга.

В. Межличностного взаимодействия.

Г. Передачи информации.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

*Задание 1. Педагогическая психология как основа психологического взаимодействия участников образовательного процесса - это наука ...*

а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;

б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;

в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;

г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

*Задание 2. Основной задачей образования является ...*

а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;

б) формирование умений и навыков;

в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;

г) овладение социокультурным опытом.

*Задание 3. Под обучением понимают ...*

а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;

б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;

в) предпринимаемые учеником учебные действия;

г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

*Задание 4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является ...*

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

*Задание 5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является*

...

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению

новых задач;

- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

*Задание 6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является...*

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

*Задание 7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует*

...

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

*Задание 8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент ...*

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

*Задание 9. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития ...*

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

*Задание 10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является ...*

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

*Задание 11. Целью развивающего обучения является ...*

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

*Задание 12. Учебная деятельность состоит из ...*

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

*Задание 13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является ...*

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

г) стремление приобрести новые знания и умения.

*Задание 14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает ...*

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

*Задание 15. Недостатком программированного обучения является ...*

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

*Задание 16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе ...*

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

*Задание 17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на ...*

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

*Задание 18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является ...*

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

*Задание 19. Понятие «обучаемость» определяется ...*

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

*Задание 20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):*

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

*Задание 21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) – это...*

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

*Задание 22. Основной функцией педагогической оценки является ...*

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

в) развитие мотивационной сферы учащегося.

*Задание 23. Воспитанность характеризуется ...*

а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

*Задание 24. Педагогическая направленность - это ...*

а) любовь к детям;

б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя.

в) желание освоить профессию педагога.

*Задание 25. Знание педагогом своего предмета относится к классу...*

а) академических способностей;

б) перцептивных способностей;

в) дидактических способностей.

*Задание 26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется ...*

а) педагогической направленностью;

б) педагогической деятельностью;

в) педагогическим общением;

г) педагогической компетентностью.

*Задание 27. Педагогическая деятельность начинается с ...*

а) отбора учебного содержания;

б) выбора методов и форм обучения;

в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

*Задание 28. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:*

а) организационным методам;

б) эмпирическим методам;

в) способам обработки данных;

г) интерпретационным методам.

*Задание 29. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:*

а) Л.С. Выготский;

б) С.Л. Рубинштейн;

в) Б.Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

*Задание 30. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.*

а) традиционный;

б) проблемный;

в) программированный;

г) догматический.

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по дисциплине «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

*Методические рекомендации:* Письменные контрольные работы являются одной из важнейших форм организации самостоятельных занятий студента-заочника в межсессионный период и способом проверки его знаний по тому или иному разделу курса. Они также являются импульсом для более углубленного изучения предмета, развивают умение пользоваться научной литературой, составлять библиографию.

Письменная контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, список которой не ограничивает инициативы студента, его возможностей в использовании более широкого круга научных исследований.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев, страницы должны быть пронумерованы внизу справа; поля 2 см,



междустрочный интервал 1,5 мм, абзацный отступ – 1,25; шрифт – Times New Roman, кегль – 14 формата А4.

На титульном листе контрольной работы указываются: дисциплина, фамилия и инициалы студента, курс, институт, специальность.

**Задание 1. Тестовое задание**

*1. Что выступает предметом педагогической психологии?*

- А. Процесс обучения.
- Б. Воспитательный процесс.
- В. Психология учащегося и преподавателя.
- Г. Психологические основы педагогики.

*2. Высший уровень проблемного обучения характеризуется.*

- А. Умением решать сложные задачи.
- Б. Самостоятельной формулировкой проблемы и поиска ее решения.
- В. Возникновением познавательной потребности.
- Г. Быстрым темпом усвоения учебного материала.

*3. Что не входит в деятельность оценивания знаний?*

- А. Выбор контрольного задания.
- Б. Проведение консультации.
- В. Формулировка цели обучения.
- Г. Выставление оценки.

*4. Внушение как воспитательное средство – это...*

- А. Убеждение.
- Б. Поощрение.
- В. Нравственное просвещение.
- Г. Эмоциональное воздействие.

*5. Какая из сторон труда педагога в наибольшей мере определяет цели и задачи, нравственное содержание этого труда?*

- А. Педагогическое общение.
- Б. Личность педагога.
- В. Педагогическая деятельность.
- Г. Социальная активность.

*6. В концепции развивающего обучения Л.В. Занкова высокий уровень трудности определяется...*

- А. Большим объемом учебного материала.
- Б. Самостоятельным изучением учебного материала.
- В. Познанием существенных связей явлений.
- Г. Необходимостью запоминания большого количества информации.

*7. Какая из перечисленных функций не относится к оценке?*

- А. Планирующая.
- Б. Обучающая.
- В. Контролирующая.
- Г. Воспитывающая.

*8. Профессиональная педагогическая направленность – это...*

- А. Желание освоить профессию учителя.
- Б. Стремление быть и оставаться педагогом.
- В. Гуманистическая ориентация на развитие личности взрослеющих обучающихся.
- Г. Любовь к детям, эмоциональное сопереживание обучающимся.

*9. Процесс человеческого обучения является...*

- А. Обусловленным врожденно.
- Б. Неизбежным.
- В. Стихийным.
- Г. Организованным.

*10. Научно-теоретический тип мышления характеризуется...*

- А. Усвоением логических форм.
- Б. Формированием содержательных обобщений.

В. Овладением большой суммой знаний.

Г. Умением четко излагать свои мысли.

11. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

А. Личностный рост.

Б. Воспитуемость.

В. Воспитанность.

Г. Самовоспитание

12. Основным признаком педагогической компетентности является...

А. Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач.

Б. Эрудиция и осведомленность в области педагогики.

В. Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде.

Г. Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

13. Термин «учение» означает...

А. Синоним познания.

Б. Деятельность учащегося в обучении.

В. Работу учителя.

Г. Взаимодействие преподавателя и учащегося.

14. Закрепление правильных реакций в программном обучении достигается посредством...

А. Анализа ответов.

Б. Повторения.

В. Упражнения.

Г. Подкрепления.

15. Основоположником теории коллективного воспитания считается...

А. К.Д. Ушинский.

Б. Л.С. Выготский.

В. А.С. Макаренко.

Г. А.В. Сухомлинский.

16. Каково основное содержание профессиограммы педагога?

А. В профессиограмме указаны отличия профессии педагога от других профессий.

Б. Профессиограмма характеризует деловые и нравственные качества личности педагога.

В. Профессиограмма описывает условия труда педагога.

Г. В профессиограмме отражены обобщенные требования к профессиональной деятельности, профессиональному общению и к личности успешного педагога.

## **Задание 2. Виды воспитания в аналитической психологии К. Юнга**

Аналитическая психология К. Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния: личное бессознательное, коллективное бессознательное и личное сознательное:

1) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния);

2) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам, определённым группам людей), которое формирует «сходных инвалидов»;

3) индивидуальное воспитание (заключается в формировании личного сознательного в ученике, его движении к «самости»).

Задача педагога, по мнению К. Юнга, состоит в переводе ученика от исходной бессознательности к сознанию и процессу индивидуализации.

*Определите, какой вид воспитания оказал влияние на героя художественного произведения. В. Крапивина «Журавлёнок и молнии».*

Воровство, - сказал Капрал – оно разное... Вот у Студента его интеллигентный папа на чём погорел? Тихо – мирно брал взяточки у поступающих в институт. А один раз взял да промахнулся – не сумел устроить оболтуса. У того родители расшумелись, дошло до прокуратуры... И пойдёт теперь наш Студентик не на папин факультет, а в ПТУ...

- Шиш вам, - отозвался с велосипеда Студент.  
 - Папочка к тому сроку вернётся. Да и связи остались.  
 - Видал? – усмехнулся Капрал. – На завод ему не охота... Хотя на заводе что? Это же самое. Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал – жуй сухую корку... А тут несчастный Горька Валохин со своей бутылкой... преступник! Знаешь, кто его поймал? Некая гражданка Гулявкина, которая в своё время отсидела два года за кражу тканей с текстильного комбината.

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры, - объяснил Капрал. – понимаешь, тут разница теряется между воров и обыкновенным человеком... Вот была у меня в школе классная руководительница. Все про неё:» Ах, какая замечательная, какой показательный класс!» К каждому празднику родительский комитет драл с нас по тройку на подарок. То ей вазу, хрустальную то подписку на Тургенева... А если кто тройка не дал... нет, ругать не будут, только оценочки уже нет. Вот и разберись: подарок или взятка? Воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка.

**Задание 3.** *Познакомьтесь с анкетой «Диагностика школьной мотивации», специально предназначенной для определения школьной мотивации у учащихся начальной школы (см. табл. 1). Определите с помощью данной анкеты уровень школьной мотивации знакомого вам младшего школьника.*

Таблица 1 – Анкета для определения школьной мотивации (автор: Н.Лусканова)

№	Вопросы	Вариант ответа
1	Тебе нравится в школе?	Да
		Не очень
		Нет
2	Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Иду с радостью
		Бывает по-разному
		Чаще хочется остаться дома
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	Пошел бы в школу
		Не знаю
		Остался бы дома
4	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	Не нравится
		Бывает по-разному
		Нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	Не хотел бы
		Не знаю
		Хотел бы
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Нет
		Не знаю
		Хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	Часто
		Редко
		Не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	Мне нравится наш учитель
		Точно не знаю
		Хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	Много
		Мало
		Нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся
		Не очень
		Не нравятся

*Обработка и интерпретация результатов.* За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

*25 – 30 баллов* – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

*20 – 24 баллов* – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

*15 – 19 баллов* – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

*10 – 14 баллов* – отношение к себе как к школьнику не сформировано.

*Ниже 10 баллов* – негативное отношение к школе.

- 1. В чем проявляется выявленный вами уровень мотивации у обследуемого?*
- 2. Как это влияет на успешность учебной деятельности?*
- 3. Проанализируйте особенности своей учебной мотивации.*

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая психология как наука. Предмет, задачи и разделы. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии.</li> <li>2. Связи с другими разделами научной психологии. Классификация методов психологического исследования. Цели, задачи и пути образования.</li> <li>3. Этапы становления педагогической психологии. Исходные понятия психологии обучения. Особенности и парадигмы образовательного процесса.</li> <li>4. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Требования к традиционной форме обучения.</li> <li>5. Понятия «учение», «обучение», «научение». Обучение: сущность, методы. Виды научения у человека.</li> <li>6. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические причины школьной неуспеваемости.</li> <li>7. Школьная отметка и оценка. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. Чем отличаются понятия отметки и оценки?</li> <li>8. Учебная деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Формирование психологической системы учебной деятельности и ее компонентов. Ученик как субъект учебной деятельности.</li> <li>9. Соотношение обучения и воспитания.</li> <li>10. Психологическая сущность программированного обучения.</li> <li>11. Сущность и организация проблемного обучения. Уровни проблемного обучения.</li> <li>12. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Особенности обучения по системе Л.В. Занкова.</li> <li>13. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</li> <li>14. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Стадии</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучения (по В.В. Давыдову).</p> <p>15. Воспитание и личностный рост. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности.</p> <p>16. Основные направления, средства и принципы воспитания.</p> <p>17. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Факторы, способствующие возникновению асоциального поведения.</p> <p>18. Личность педагога, педагогическая деятельность (психологические особенности, структура, механизмы), педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда.</p> <p>19. Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогический такт.</p> <p>20. Конфликты учителя с учащимися. Причины и пути их разрешения.</p> <p>21. Психологические аспекты педагогической деятельности.</p> <p>22. Профессионализм и компетентность педагога. Уровни профессионализма педагога.</p> <p>23. Профессионально-значимые качества учителя.</p> <p>24. Профессиональные деформации личности учителя</p> <p>25. Педагогические способности.</p> <p>26. Стили педагогического руководства.</p> <p>27. Профессиограмма педагога.</p> <p>28. Психологическая готовность учащихся к обучению. Проблема адаптации</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p><i>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</i></p> <p>1. <i>Ситуация.</i> Обычно дети с радостью идут в школу. И каждый ученик желает в школе иметь успех. Но так получается не у всех. Появляются отстающие. <i>Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех?</i></p> <p>2. <i>Ситуация.</i> В условиях традиционного обучения учитель, как правило, сам ставит учебные цели, планирует последовательность и характер учебной деятельности учащихся, контролирует и оценивает их работу. Учебная деятельность приобретает отчужденный характер. <i>Что необходимо для формирования у учащихся навыков подлинной учебной деятельности?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. <i>Ситуация.</i> Больше место в мотивации младших школьников занимают мотивы благополучия и престижа. Среди них первенствует мотив: «Хочу получать похвалы и хорошие отметки».</p> <p><i>Какие последствия могут быть в результате погони ученика за хорошими отметками?</i></p> <p>4. <i>Ситуация.</i> Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры для младших школьников – критерии оценки, которые должны быть усвоены детьми.</p> <p><i>Для чего учитель задает ориентиры критериев отметки? Оценки? Есть ли свои критерии у учащихся?</i></p> <p>5. <i>Ситуация.</i> В одном эксперименте с помощью проведенных объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.</p> <p><i>Как называется метод, с помощью которого осуществлялось это исследование? Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?</i></p> <p>6. <i>Ситуация.</i> Д.Б. Эльконин пишет, что при заучивании стихотворения дома каждый из учащихся применяет свой метод заучивания. В результате ученики могут воспроизводить текст стихотворения. Они узнают новое стихотворение и приобретают некоторые сведения о явлении, которое описывается. В данном случае стихотворение не выступает перед учащимися как особая форма художественного произведения, а метод заучивания не связан с особенностями содержания и поэтического языка.</p> <p><i>Как рекомендуется, в свете теории деятельности Эльконина-Давыдова, заучивать стихотворения в создаваемой учебной ситуации?</i></p> <p>7. <i>Ситуация.</i> Т.А. Репина в своем исследовании обнаружила, что Люда получила подарков намного больше, чем другие дети, а у Сережи и Тани не оказалось ни одного. Исследователь положил в конверты Сережи и Тани два подарка, позаимствовав немного у Люды.</p> <p><i>С какой целью исследователь это сделал? Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?</i></p> <p>8. <i>Ситуация.</i> Для формирования адекватной самооценки может быть использован</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>метод сравнения успехов ученика с успехами других учащихся, а также метод сравнения успехов ученика с его предыдущими успехами.</p> <p><i>Дайте психологическую оценку указанным методам формирования адекватной самооценки.</i></p> <p>9. <i>Ситуация.</i> Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.</p> <p><i>С чем связано такое рассогласование? Будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?</i></p> <p>10. <i>Ситуация.</i> Основным видом деятельности в начальной школе является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка.</p> <p><i>Что значит научить детей учиться?</i></p> <p>11. <i>Ситуация.</i> Когда мама находится вместе с сыном Славой (7 лет), то обязательно помогает другим людям так, чтобы сын это видел.</p> <p><i>Какой принцип воспитания реализует мама?</i></p> <p>12. <i>Ситуация.</i> Учитель говорит: «Мои ученики так неинициативны и безответственны, что я просто обязан брать все руководство на себя, определять стратегию их деятельности, давать им указания, рекомендации и т.д.»</p> <p><i>К какому стилю можно отнести педагогическую деятельность этого учителя? Может ли этот стиль педагогического общения быть продуктивным?</i></p> <p>13. <i>Ситуация.</i> Воспитывая ребенка, взрослый чаще всего указывает на то, что ребенок делать не должен, порицает, наказывает за плохое поведение.</p> <p><i>Может быть, лучше воспитывать ребенка на положительном примере?</i></p> <p>Подобрать материал и провести тестирование в группе, с целью выявления способности к абстрактному мышлению. А также выявлению знаний в области самосовершенствования и повышения своего общекультурного уровня.</p> <p><b>Выполнить аналитический обзор статьи по вопросам обучения, воспитания</b></p> <p>Аналитический обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем аннотации по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страницы. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентами для анализа.</p> <p>Аналитический обзор периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями. Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.