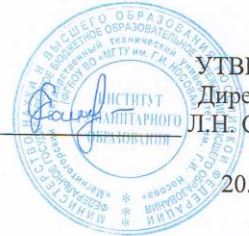




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

20.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Рецензент:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С.Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027- 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Коррекционные технологии в начальной школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы здорового образа жизни младших школьников

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Учебная - практика пробных уроков

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы специальной педагогики для начальной школы

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Производственная - педагогическая практика

Организация здоровьесотворяющего образования в начальной школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Коррекционные технологии в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические аспекты коррекционной педагогики								
1.1 Тема. Коррекционная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Научные принципы коррекционной педагогики. Основные категории в коррекционной педагогике	5	1			25	Работа с документами, анализ учебников. Работа с электронными библиотеками, анализ литературы	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.2 Тема. Основные научные теории коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с общей педагогикой и психологией. Формы, методы и принципы коррекционно-педагогического воздействия		1			25	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной литературы. Подготовка к практическим занятиям.	Устный опрос. Консультации. Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		2			50			
2. Коррекция, профилактика, диагностика недостатков личностного развития								
2.1 Тема. Система учреждений для оказания детям и подросткам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.	5			1	25	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1

2.2 Тема. Артпедагогические и арттерапевтические методы коррекции			1/1И	24,7	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы. Подготовка перзентаций	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу			2	49,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Неретина, Т. Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1953> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/211> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Основы специальной педагогики : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1516> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20733> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 03.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
GIMP	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services,	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Тематика докладов и рефератов

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
3. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.
4. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной коррекционной педагогики.
5. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
6. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.

10. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
 12. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
 13. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
 14. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
 15. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
 16. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
 17. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
 18. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
 19. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
 20. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
 21. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
 22. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
 23. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
 24. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
 25. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
 26. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
 27. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
 28. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
 29. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
 30. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
 31. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
 32. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
 33. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
 34. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
 35. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
 36. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
 37. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением
 38. Слепозрячие дети. Тифлосурдопедагогика
- Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты

Контрольная работа

Систематизируйте материал по нетрадиционным коррекционным технологиям в таблице, представленной ниже:

Название технологии	Сущность и задачи технологии	Содержание технологии
1. Изотерапия		
2. Музыкалотерапия		
3. Фототерапия		
4. Цветотерапия		

5. Песочная терапия		
6. Мандала-терапия		
7. Имаготерапия		
8. Кинезитерапия		
9. Сказкотерапия		
10. Танцетворчество		
11. Клоунтерапия		
12. Мульттерапия		
13. Куклотерапия		
14. Игротерапия		
15. Пластилинотерапия		

Приложение 2.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке. 2. Объектная область коррекционной педагогики. 3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики. 4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление. 5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья). 6. Виды психической депривации. 7. Прогностически значимые показатели любого уровня адаптационных возможностей ребенка. 8. Индивидуально-типологические различия между детьми. 9. Факторы школьной дезадаптации. 10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.

		<p>11. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>12. Задачи, формы КРО.</p> <p>13. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</p> <p>14. Требования к планированию уроков в системе КРО.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</p> <p>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</p> <p>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</p> <p>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p> <p style="text-align: center;">Разработать систему занятий по коррекции у младших школьников в учебном процессе:</p> <p>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>10) система занятий по коррекции деспотичных</p>
--	--	---

		<p>проявлений у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе;</p> <p>система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (1 вопроса) и защите коррекционной технологии.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– Зачтено ставится – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– Зачтено не ставится – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.