



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

14.02.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет    Институт гуманитарного образования  
Кафедра                    Педагогического образования и документоведения  
Курс                         3

Магнитогорск  
2023 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 30.01.2023, протокол № 5

Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 14.02.2023 г. протокол № 6

Председатель Т.Е. Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена: профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук Т.Ф. Орехова

Т. Ф. Орехова

Рецензент: доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук С.Н. Юревич

С. Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

профессионально ориентированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности и организации экспериментальной работы в системе начального общего и дополнительного образования с использованием соответствующих информационных и компьютерных технологий. Отсюда вытекают задачи курса:

- 1) дать студентам представление о тематике научных исследований в системе начального общего образования;
- 2) дать представление о содержании, структуре и видах научных исследований в области педагогики начального общего образования;
- 3) сформировать умение определять параметры исследования и осуществлять выбор адекватных теме исследования научно-исследовательских методов;
- 4) сформировать умение осуществлять библиографический поиск по теме исследования и анализировать литературные источники;
- 5) сформировать умение описывать результаты исследования и делать выводы;
- 6) сформировать начальные умения руководства исследовательской работой младших школьников.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практикум по основам научно-исследовательской работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Проектная деятельность

Учебная - общественно-педагогическая практика

Методология научного исследования

Педагогика

Психолого-педагогическая диагностика

Учебная - ознакомительная практика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания технологии в начальной школе

Учебная - практика пробных уроков

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по основам научно-исследовательской работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения

общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности	
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 5,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 98,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - курсовая работа, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1 Раздел. Теоретические основы организации научного								
1.1 Понятие о научном педагогическом исследовании, его целях, задачах, структуре	3	0,5/0,25И			8	Актуализация знаний по дисциплине «Методология научного исследования»	Устный опрос по актуализированным знаниям о научном педагогическом исследовании	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Выбор и формулирование темы научного педагогического исследования		0,5/0,5И		0,25/0,25И	12	Формулирование тем научного исследования с направленностью на разные педагогические процессы	Письменное представление сформулированных тем научного педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Библиографический поиск в научных педагогических исследованиях		0,5/0,5И			10	Подбор литературы по одной из тем научного педагогического исследования	Выполнение задания по библиографическому описанию литературных источников	ПК-1.1, ПК-1.2
1.4 Работа с литературными источниками научных педагогических исследованиях		0,25/1И			15	Изучении литературы по описанию степени теоретической и практической разработанности проблемы в научных педагогических исследованиях	Выполнение задания обзору литературы по теме научного педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		1,75/2,25И		0,25/0,25И	45			

2. 2 Раздел. Структура введения и технология формулирования параметров научного педагогического								
2.1 Понятие об основных параметрах научного педагогического исследования и технология их формулирования	3			0,25/0,25И	10	Формулирование параметров научного педагогического исследования	Письменное представление формулировки основных параметров научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Методологическая основа и методы научного исследования				0,25/0,25И		Выбор ведущих методологических подходов в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	Самоотчет по методологии научного исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 Технология формулирования противоречия и гипотезы в научных педагогических исследованиях				0,5/0,25И	15	Формулирование противоречия и выдвижение рабочей гипотезы научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	Представление письменного задания со сформулированной гипотезой научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
2.4 Определение структуры научного исследования				0,5/0,25И	10	Разработка содержания научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	Представление содержания научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу				1,5/1И	35			
3. Раздел 3. Практические подходы к организации и проведению научного педагогического								
3.1 Разработка критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования	3			0,25/0,25И	10	Разработка критериев оценки результатов научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	Представление таблицы критериев, показателей и уровней научного педагогического исследования по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Тема. Логика описания экспериментальной работы				0,25/0,25И	8,7	Разработка программы экспериментальной работы в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	Представление программы экспериментальной работы в научном педагогическом исследовании по выбранной студентом теме	ПК-1.1, ПК-1.2

3.3 Логика изложения материала в разделах научного педагогического исследования					Практикум по доказательству достоверности гипотезы научного педагогического исследования	Устный опрос по статистическим методам научного педагогического исследования	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	0,25/0,25И		0,25/0,25И	18,7			
Итого за семестр	2/2,5И		2/1,5И	98,7		кр,зачёт	
Итого по дисциплине	2/2,5 И		2/1,5И	98,7		курсовая работа, зачет	



## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/479> (дата обращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**б) Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований. Методология и методы : учебное пособие / Р. Р. Дема, А. В. Ярославцев, С. П. Нефедьев, Р. Н. Амиров ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3008> (дата обращения: 05.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 28.09.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html?locale=ru</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

### «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся» Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Практикум по основам научно-исследовательской работы»

1. Выполнение зачетной работы начинается с **заголовка**, в котором **обязательно** прописывается вид работы, название дисциплины, по которой выполняется работа, **фамилия, имя, отчество студента (полностью) и индекс группы** (см. образец названия («шапки») контрольной работы).

2. В названии файла с зачетной работой **обязательно** указываются те же элементы, но **сокращенно**: вид работы (Кр), аббревиатура названия дисциплина (ОНИР), только фамилия студента (Иванова) (см. образец названия файла с выполненными студентом заданиями практической работы).

#### Образец названия («шапки») зачетной работы

**Зачетная работа по дисциплине  
«Практикум по основам научно-исследовательской работы»**

студента группы ДИПОНб-17-14

Ивановой Ирины Ивановны

#### Образец названия файла с выполненной студентом зачетной работой

Кр ОНИР Иванова ДИПОНб-17-14

**Задание № 1.** Сформулировать тему научного педагогического исследования (курсовой или выпускной квалификационной работы (далее КР/ВКР), руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность формулировки темы (см. раздел «Технология формулирования темы научного педагогического исследования» пособия «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

#### Образец выполнения задания № 1

Тема КР/ВКР **«Формирование у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе»**

Доказательство правильности формулировки темы (*данный элемент задания выполняется студентами, которые не посещают практические занятия по дисциплине и не согласовали формулировку темы с преподавателем*):

- 1) **что** (цель) – **формирование нравственной устойчивости;**
- 2) **кто** (субъектная основа исследования) – **младшие школьники;**
- 3) **как** (средство) – **эстетическое воспитание;**
- 4) **когда** (время) – период обучения в школе детей младшего школьного возраста (**4 года**);
- 5) **где** (место) – **процесс эстетического воспитания в школе.**

**Задание № 2.** По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).

**NB!** (**Nota Bene** – прими к сведению, хорошо заметь): обратите внимание на форматирование текста параметров в образце (выделение текста жирным шрифтом и расстановка знаков препинания в каждом параметре).

### **Образец выполнения задания № 2**

#### **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.**

**Степень разработанности проблемы** (обзор литературы).

**Противоречие**

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе?

**Цель исследования** – выявление, описание и экспериментальная проверка педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе.

**Объект исследования** – процесс эстетического воспитания младших школьников в школе.

**Предмет исследования** – формирование у младших школьников нравственной устойчивости.

**Гипотеза исследования:** формирование у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе обеспечивается, если учащиеся:

– получают системные знания о нравственности и нравственных ценностях истинно культурного и духовного развитого человека;

– включаются в деятельность, направленную на приобретение ими опыта различения добра и зла;

– учатся делать выбор и принимать решения с ориентацией на принятый в современном обществе нравственный идеал.

**Задачи исследования:**

1) изучить степень разработанности в педагогической теории и практике проблемы формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе образования;

2) раскрыть содержание понятия «нравственная устойчивость» применительно к младшим школьникам с учетом их возрастных особенностей;

3) разработать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе;

4) разработать критерии оценки уровня сформированности у младших школьников нравственной устойчивости и подобрать диагностические методики ее выявления.

**Методы исследования:**

**Экспериментальная база исследования.**

**Теоретическая значимость исследования**

## **Практическая значимость исследования**

**Задание № 3.** Определить структуру исследования (курсовой работы) по данной теме и сформулировать названия глав и параграфов.

### **Образец выполнения задания № 3**

#### **СОДЕРЖАНИЕ**

##### **ВВЕДЕНИЕ**

##### **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности

1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования.

##### **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

##### **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе

##### **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

##### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

##### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

##### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Примечание к заданию № 3**

1. Текст в задании № 3 (в формулировках заголовков структурных элементов исследования – глав, параграфов и других разделов) выравнивается по левому краю без абзацного отступа (отступа первой строки).

2. Точка в конце заголовков **НЕ** ставится (!!!).

3. Переносы слов в заголовках недопустимы. Избежать переносов можно посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

4. Предлоги и союзы переносятся на следующую строку посредством использования опции «неразрывная строка» (одновременным нажатием кнопок shift + enter).

**Задание № 4.** Написать аннотации к сформулированным по теме курсовой работы главам и параграфам.

### **Методические указания к выполнению задания № 4**

1. При написании аннотации учитывайте, что аннотация – это [от латинского *annotatio* – примечание, пометка] краткая характеристика книги, статьи, рукописи, раскрывающая ее содержание, идейную направленность, назначение и другие особенности. Цель аннотации – зафиксировать для памяти основную мысль или основные идеи, положения аннотируемой работы. Объем аннотации, как правило, равен одному небольшому абзацу и зависит от объема аннотируемой работы. В оптимальной по размеру аннотации содержится 3-5 единиц информации, это 3-5 фраз, в которых отражаются основные положения данной работы.

2. Аннотации к главам пишутся на основе названий параграфов, входящих в структуру данной главы.

3. Аннотация к параграфу представляет собой краткий план изложения материала в данном параграфе (см. раздел «Логика изложения материала в параграфах курсовой/дипломной работы» в пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам» (Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

4. Обратите внимание, что порядковые числительные в аннотациях к главам и параграфам пишутся прописью (например, в первом главе ... или во второй главе ...; первом параграфе первой главы ...; или в третьем параграфе второй главы ... и т. д.).

5. Названия глав (**ВВЕДЕНИЕ, ГЛАВА I, ГЛАВА II, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ПРИЛОЖЕНИЯ**) выполняется стилем «Заголовок 1» (параметры форматирования стиля «Заголовок 1» представлены на рисунке 1 окна Абзац):

- тип шрифта – Times New Roman;
- буквы все прописные;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – полужирный;
- отступа первой (красной) строки нет;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по центру;
- интервал – полуторный;
- интервал перед абзацем – 12 пт (устанавливается автоматически), интервал после абзаца – 3 пт (устанавливается вручную) (см. рисунок 1);
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

6. Названия параграфов выполняется стилем «Заголовок 2»:

- тип шрифта – Times New Roman;
- строчными буквами, начиная с заглавной;
- размер шрифта (кегель) – 14;
- начертание шрифта – полужирный;
- отступа первой (красной) строки нет;
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по центру;
- интервал – полуторный;
- интервал перед абзацем – 12 пт (устанавливается автоматически), интервал после абзаца – 3 пт (устанавливается вручную) (см. рисунок 1);
- поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

7. Название выводов по главам (**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ И ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**) выполняются стилем «Заголовок 1», но с выравниваем по левому краю с абзацным отступом (параметры форматирования представлены на рисунке 2 окна Абзац):

- тип шрифта – Times New Roman;
- буквы все прописные;
- размер шрифта (кегель) – 14,
- начертание шрифта – полужирный;
- отступ первой (красной) строки 1,25 мм (как в основном тексте);
- отступа от полей ни справа, ни слева нет;
- выравнивание – по левому краю;
- интервал – полуторный;
- текст выводов начинается на текущей странице на

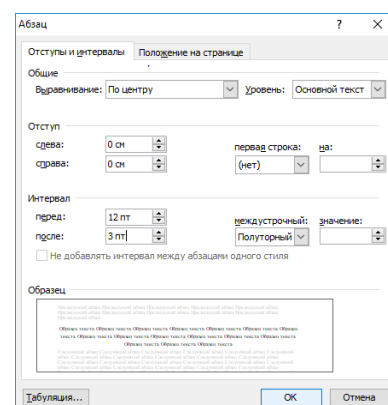


Рисунок 1 – Вид окна «Абзац» для заголовков глав

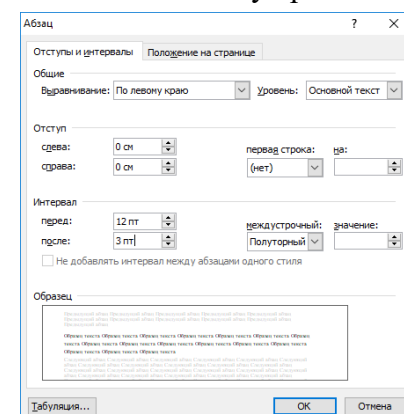
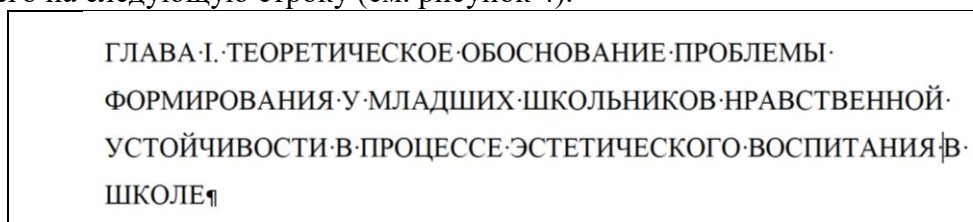


Рисунок 2 – Вид окна «Абзац» для стиля заголовок 1 для выводов по главам

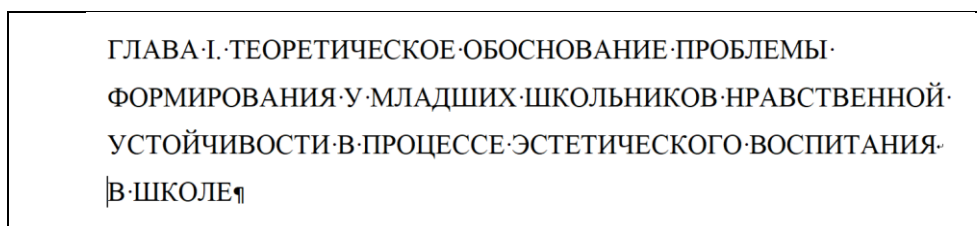
следующей после текста параграфа строке.

8. Предлоги и союзы, которые оказываются в конце строки, при форматировании заголовков переносятся на следующую строку при помощи опции «Неразрывная строка» (выполняется одновременным нажатием кнопок Shift+Enter). Для этого ставим курсор перед предлогом на предыдущей строке (см. рисунок 3) и нажатием указанных кнопок переносим его на следующую строку (см. рисунок 4).



ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ШКОЛЕ

Рисунок 3 – Положение курсора перед переносом предлога на следующую строку



ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В ШКОЛЕ

Рисунок 4 – Вид заголовка после переноса предлога на следующую строку  
Образец выполнения задания № 4

## ВВЕДЕНИЕ

Текст, текст, текст ...

### **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

В первой главе раскрываются два аспекта изучаемой проблемы: 1) рассматривается содержание ключевого понятия исследования, в качестве которого выступает понятие – «нравственная устойчивость» как качество личности младших школьников; 2) дается краткая характеристика опыта нравственного воспитания младших школьников в отечественной школе в контексте его использования в современной начальной школе.

#### **1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности**

В первом параграфе первой главы представлена разносторонняя характеристика понятия нравственная устойчивость с позиции разных наук (философии, этики, эстетики, педагогики, психологии); дается анализ исследований по проблеме формирования у младших школьников нравственной устойчивости и выводится принятое за основе в нашем исследовании определение нравственной устойчивости младших школьников как качества их личности.

Тест, текст, текст, текст ...

#### **1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования**

Во втором параграфе первой главы представлен краткий экскурс в историю становления нравственного воспитания младших школьников в отечественной системе общего образования и описывается опыт учителей начальных классов по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в свете современных тенденций духовно-нравственного развития растущего человека.

Тест, текст, текст, текст ...

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Тест, текст, текст, текст ...

## **ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

Во второй главе описывается организация экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе как процесс реализации соответствующих педагогических условий, составляющих содержание гипотезы исследования; а также представлен анализ и дана интерпретация полученных результатов с целью доказательства достоверности выдвинутых предположений.

### **2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

В первом параграфе второй главы раскрывается программа экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе; дается характеристика критериев оценки результатов исследования и описываются диагностический инструментарий, обеспечивающий выявление уровня развития у младших школьников нравственной устойчивости.

Тест, текст, текст, текст ...

### **2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

Во втором параграфе второй главы описывается методика последовательной реализации разработанных нами педагогических условий формирования нравственной устойчивости у младших школьников с учетом особенностей организации процесса эстетического воспитания в современной начальной школе.

Тест, текст, текст, текст ...

### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе**

В третьем параграфе второй главы представлены результаты экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе, полученные на начальном и заключительном этапах исследования; дается их сравнительный анализ, обоснование и интерпретация, а также раскрываются факторы, повлиявшие на достижение полученных показателей.

Тест, текст, текст, текст ...

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Тест, текст, текст, текст ...

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Задание №5.** Сформировать автоматическое оглавление на основе материала задания № 5 (см. раздел «Создание автоматического оглавления с применением пользовательских стилей при помощи опции «Гиперссылка» в пособии «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ). Для этого при форматировании названий глав и параграфов в задании № 5 необходимо использовать стили соответственно Заголовок 1 и Заголовок 2 (см. рекомендации в разделе «Форматирование компьютерного текста» в



пособии «Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам». – Режим доступа: Образовательный портал МГТУ).

## Образец выполнения задания № 5

### СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	15
<u>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ</u> .....	15
<u>1.1. Общая характеристика особенностей нравственной устойчивости младших школьников как качества личности</u> .....	15
<u>1.2. Анализ опыта нравственного воспитания младших школьников в системе современного начального образования</u> .....	15
<u>ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ</u> .....	16
<u>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</u> .....	15
<u>2.1. Цель, задачи и методика организации экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе</u> .....	16
<u>2.2. Реализация педагогических условий формирования у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе</u> .....	16
<u>2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников нравственной устойчивости в процессе эстетического воспитания в школе</u> .....	16
<u>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ</u> .....	16
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u> .....	16
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....	16
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....	16

**Задание № 6.** Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме, сформулированной в задании № 1 (См. «Пример разработки ключевого понятия научного педагогического исследования» в теме 3.1. «Разработка критериев, показателей и уровней оценки результатов исследования» раздела 3. «Практические подходы к организации и проведению научного педагогического исследования» данного ЭУМК).

#### **Методические указания к выполнению задания № 6**

Ключевое понятие исследования – это определение содержания того качества, которое в экспериментальной работе будет подвергаться изменению и которое отражено в формулировке предмета исследования.

Правильность определения ключевого понятия оценивается по полноте его содержания, которая определяется наличие ответа на четыре вопроса системного анализа: 1) что это такое?; 2) откуда это возникает?; 3) из чего это складывается (состоит)?; 4) для чего это нужно?

По отношению к понятию «нравственная устойчивость» в логике ответа на эти четыре вопроса рассматриваются базовые понятия – «устойчивость» и «нравственность».

**Приведем пример формулирования (разработки содержания) понятия «устойчивость».**

1. Что это такое? (выявление сути рассматриваемого явления, процессе, объекта, предмета. Для ответа на этот вопрос необходимо найти понятие (родовое или видовое), через которое можно определить данное понятие. Например, *устойчивость – это качество личности,...*).

2. Откуда это возникает? (определение генезиса, происхождения данного явления, процесса, объекта, предмета. Например, *...которое формируется в процессе развития психической сферы человека*).

3. Из чего это складывается (состоит)? (определение структуры, формы рассматриваемого явления, процесса, объекта, предмета. Например, *...проявляется в*

способности субъекта противостоять влиянию как внешних, так и внутренних факторов).

4. Для чего это нужно? (описание функций, которые выполняет это явление, процесс, объект, предмет в жизни и деятельности субъекта. Например, и *обеспечивает ему [человеку, субъекту] возможность сохранять высокий уровень работоспособности на протяжении длительного времени*).

Аналогичным образом рассматривается и формулируется понятия «нравственность» и на основе этих двух понятий формулируется ключевое понятия исследования «нравственная устойчивость личности».

#### **Логика выполнения задания № 6**

***ПЕРВЫЙ ШАГ*** – из разных словарей (с обязательным библиографическим описанием каждого источника) выписать последовательно определения базовых понятий.

***ВТОРОЙ ШАГ*** – провести анализ выписанных определений на предмет сходства и различия (см. образец задания 2.2. из практической работы 2).

***ТРЕТИЙ ШАГ*** – сформулировать определение каждого базового понятия.

**ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ** – проведение аналогичной работы со всеми другими базовыми понятиями, составляющими ключевое.

***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ШАГ*** – на основе определений базовых понятий (в нашем примере «устойчивость» и «нравственность») сформулировать ключевое понятие исследования (в нашем примере «нравственная устойчивость»).

***Примечание:*** при выполнении задания следует отразить установленную логику, то есть указать название каждого выполняемого шага так, как это представлено в логике выполнения задания № 6.

#### **Образец оформления выполненного задания № 6**

***Первый шаг*** – определение первого базового понятия из разных словарей (*далее выписываются все найденные определения*).

***Второй шаг*** – анализ выписанных определений:

– признаки сходства (указать, какой знак выбран для выделения признаков сходства, например, подчеркивание (или курсив, или жирный шрифт), или выделение каким-то цветом (указать цвет), или каким-то цветом шрифта);

– признаки различия (указать, какой знак выбран для выделения признаков различия, например, подчеркивание (или курсив, или жирный шрифт), или выделение каким-то цветом (указать цвет), или каким-то цветом шрифта).

Затем эти сходства и различия отразить в выписанных определениях.

***Третий шаг*** – формулирование определения второго базового понятия (дается определение, которое принимается за основу или формулируется собственное понятие).

***Четвертый шаг*** – определение второго базового понятия (*далее выписываются все найденные определения*).

***Пятый шаг*** – анализ выписанных определений по признакам сходства и различия (по аналогии со вторым шагом).

***Шестой шаг*** – формулирование определения второго базового понятия (дается определение, которое принимается за основу или формулируется собственное понятие).

***Примечание:*** если ключевое понятие состоит из **трех** или **четырёх** базовых понятий, то аналогичным образом осуществляется разработка каждого базового понятия. Это соответственно шаги седьмой, восьмой девятый (если базовых понятий три) и десятый одиннадцатый, двенадцатый (если базовых понятий четыре).

***Заключительный шаг*** (*седьмой*, если два базовых понятия; *десятый*, если базовых понятия; *тринадцатый*, если базовых понятий *четыре*) – определение ключевого понятия исследования.

по дисциплине «Практикум по основам научно-исследовательской работы»

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1: Способен к использованию ИТК-технологий на уровне владения общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ-компетентностями в соответствии с содержанием профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Осуществляет поиск, обработку, хранение, распространение, отображение информации в процессе выполнения учебных заданий по дисциплинам ООП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в начальных классах?</li> <li>2. Каковы особенности научного познания мира?</li> <li>3. Роль научного педагогического исследования в профессиональном становлении учителя начальных классов.</li> <li>4. Виды научных педагогических исследований.</li> <li>5. Как определить тему научного педагогического исследования? Какие позиции отражаются в теме научного педагогического исследования?</li> <li>6. Технология определения параметров научного исследования.</li> <li>7. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>8. Какова классификация исследовательских методов?</li> <li>9. Дайте характеристику теоретических методов научного педагогического исследования.</li> <li>10. Дайте характеристику эмпирических методов научного педагогического исследования.</li> <li>11. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по педагогическим наукам для статистической обработки результатов?</li> <li>1. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>12. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованных источников в исследованиях по педагогическим наукам?</li> <li>13. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</li> <li>14. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</li> <li>15. Дайте характеристику гипотезы научного</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогического исследования.</p> <p>16. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>17. Какова логика написания научного педагогического исследования?</p> <p>18. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>19. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>20. Как работать с текстами из Интернета?</p> <p>21. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>22. Из чего складывается программа экспериментальной работы?</p> <p>23. Какие необходимо соблюдать требования к техническому</p>
ПК-1.2	Использует программно-технические средства для сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в учебно-профессиональной деятельности	<p><b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать тему научного педагогического исследования, руководствуясь соответствующими рекомендациями и доказать правильность ее формулировки.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> По данной теме (см. задание № 1) сформулировать следующие параметры исследования: проблему, цель, объект, предмет, задачи (не менее трех).</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Разработать гипотезу научного педагогического исследования по сформулированной теме.</p> <p><b><u>Задание 4.</u></b> Написать аннотации к сформулированным по теме научного педагогического исследования главам и параграфам</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Выполнить библиографическое описание литературных источников.</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Изучить нижеследующие цитаты, осмыслить их содержание, переработать их и изложить своими словами в двух вариантах таким образом, чтобы уникальность текста в каждом варианте составила не менее 50 %. Проверку уникальности осуществить в двух разных программах «Антиплагиат». Процент уникальность записать после переработанного текста в каждом варианте задания.</p> <p><b><u>Задание 3.</u></b> Определить структуру научного педагогического исследования по сформулированной теме и дать название главам и параграфам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b><u>Задание 4.</u></b> Осуществить выбор методов научного педагогического исследования, соответствующих его теме.</p> <p><b><u>Задание №5.</u></b> Сформировать автоматическое оглавление научного педагогического исследования на основе материала задания 3</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Сформулировать определение ключевого понятия исследования по теме научного педагогического исследования, сформулированной в задании № 1</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработать критерии, показатели и уровни оценки результатов исследования по сформулированной теме на основе ключевого понятия</p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Составить программу экспериментальной работы по теме научного педагогического исследования, руководствуясь рекомендациями, изложенными в лекционном материале в теме 3.2 «Логика описания экспериментальной работы».</p> <p><b><u>Задание 2.</u></b> Разработать шесть тем для учебно-исследовательской деятельности младших школьников</p>

***б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:***

В результате прослушивания лекционного курса «Практикум по основам научно-исследовательской работы» выполнения практических заданий студенты пишут курсовую работу по согласованной с руководителем теме и защищают ее на экзамене. Средняя оценка по результатам выполнения всех требований является экзаменационной оценкой.

Критерии оценки уровня усвоения студентами дисциплины «Методология научного исследования»:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.