



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФФКиСМ
Р.А. Козлов

15.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Физическая культура

Уровень высшего образования - бакалавриат

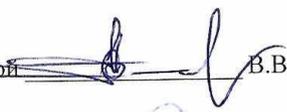
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Факультет физической культуры и спортивного мастерства
Кафедра	Спортивного совершенствования
Курс	4
Семестр	8

Магнитогорск
2024 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Спортивного совершенствования
05.02.2024, протокол № 4

Зав. кафедрой  В.В. Алонцев

Рабочая программа одобрена методической комиссией ФФКиСМ
15.02.2024 г. протокол № 4

Председатель  Р.А. Козлов

Рабочая программа составлена:
преподаватель кафедры СС,  Бесаев З.К.

Рецензент:
зав. кафедрой ФК, канд. пед. наук  Р.Р. Вахитов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Спортивного совершенствования

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.В. Алонцев

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности формировать физическую культуру и развивать двигательные качества у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья и у инвалидов, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Планирование индивидуального графика тренировок и самоконтроль

Психология физического воспитания и спорта

Методика физической культуры и спорта

Производственная - педагогическая практика

Спортивная метрология

Теория и методика оздоровительного туризма и спортивного ориентирования

Теория и методика спортивных игр

Учебная - лыжные сборы

Методика проведения занятий со школьниками

Производственная - воспитательная практика

Теория и методика лыжного спорта

Фармакология и спортивное питание

Формирование здорового образа жизни у детей и подростков

Методика проведения занятий с дошкольниками

Производственная - летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого и спортивного инструктора

Теория физической культуры и спорта

Учебная - общественно-педагогическая практика

Биомеханика

Биохимия

Организация и судейство соревнований

Теория и методика легкой атлетики

Основы техники безопасности на занятиях физической культурой

Теория и методика гимнастики

Теория и методика плавания

Учебная - ознакомительная практика

Физиология физического воспитания и спорта

Анатомия

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в системе образования

Теория и методика подвижных игр

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

Основы массажа

Организация и управление физической культурой и спортом

Комплексный контроль в физической культуре и спорте

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Адаптивная физическая культура

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт для людей с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочный процесс в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности
ПК-2.2	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов
ПК-4	Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 42,8 академических часов;
- аудиторная – 42 академических часов;
- внеаудиторная – 0,8 академических часов;
- самостоятельная работа – 29,2 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические основы ФКиС для людей с ограниченными возможностями								
1.1 Цели, задачи, функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.	8	2		4	4	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Основы законодательства РФ в отношении инвалидов		2		4	4	Подготовка к практическому занятию	опрос	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.3 Принципы физического воспитания людей с ОВЗ		4		8	4	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		8		16	12			
2. Методологические аспекты ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья								
2.1 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	4		8	4	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

2.2 Функции и методы ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.		2		4	13,2	Подготовка к практическому занятию	опрос, тестирование	ОПК-6.1, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		6		12	17,2			
Итого за семестр		14		28	29,2		зао	
Итого по дисциплине		14		28	29,2		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Используются следующие виды лекций.

1. Проблемная лекция. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема не имеет однотипного готового решения. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. Обязателен диалог преподавателя и студентов.

2. Информационные лекции

3. Лекция с разбором конкретной ситуации; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

На практических занятиях используются нижеследующие приемы.

1. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

2. Обсуждение реферативных работ.

3. Решение ситуационных задач, требующих имитации действий при определенных состояниях.

4. Элементы «мозгового штурма».

5. Тесты.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515062>

б) Дополнительная литература:

итош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518905>).

Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520324>

Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519722>

Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514910>

Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516453>

в) Методические указания:

Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520331>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный концорциум» (НП НЭИКОН)	https://arch.neicon.ru/xmlui/
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену:

1. Назовите основные виды ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. В чем отличие ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья от медицинской реабилитации?
3. В чем сходство и различия ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья и профилактической медицины?
4. Что такое ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья (образование)?
5. Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.
6. На что направлено содержание адаптивной физической рекреации?
7. Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.
8. Дайте определение «Ограничение жизнедеятельности» и «Инвалид»
9. Если ограничение жизнедеятельности не требует мер социальной поддержки, пациент признается инвалидом? Перечислите факторы необходимые для признания больного инвалидом.
10. Дайте определение понятия «Реабилитация инвалидов». Укажите не нарушенные способности жизнедеятельности человека у инвалидов 2 и 3 групп.
11. На основании чего осуществляется реабилитация инвалидов? Укажите цель реабилитации инвалидов?
12. Какие аспекты реабилитации включает в себя реабилитация инвалидов?
13. Перечислите основные причины инвалидности?
14. Приведите нозологическую структуру инвалидности?
15. Дайте определение понятиям первичные, вторичные, третичные недостатки. Приведите примеры.
16. Перечислите основные проблемы семей с инвалидом
17. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?
20. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Какие компоненты входят в структуру ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
23. В чем сущность и содержание ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
24. Что лежит в основе функций ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
25. В чем заключаются педагогические функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
26. В чем заключаются социальные функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
27. Раскройте содержание учебно-познавательной функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
28. В чем особенности развивающей функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
29. Что означает коррекционная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
30. Что корректируется в организме и личности аномального ребенка?
31. В чем состоит профессионально-подготовительная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
32. Раскройте содержание воспитательной функции ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Роль самовоспитания в формировании личности.
34. Раскройте роль функциональных связей ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья с другими социальными процессами и явлениями.
35. В чем сущность социализации инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях?
36. Роль игры в процессе социализации личности.
37. Что такое интегративная функция ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
38. Раскройте варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей-инвалидов и детей с ограниченным здоровьем.

39. Особенности интеграции детей-инвалидов в других странах.
40. Что такое коммуникативная функция?
41. Роль общения в жизни ребенка-инвалида.
42. Какова направленность рекреативно-оздоровительного спорта?
43. Какова направленность спорта высших достижений?
44. Какие непереносимые условия являются допуском к занятиям адаптивным спортом?
45. В чем трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп)?
46. Какие двигательные и психомоторные качества отстают в развитии в случае инвалидизации?
47. Раскройте педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.
48. Как реализуется дифференцированный и индивидуализированный подход в спортивной тренировке?
49. Назовите и раскройте методы самовоспитания.
50. В чем ценность соревновательной функции?
51. В каких соревнованиях участвуют спортсмены-инвалиды разных нозологических групп?
52. В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?
53. Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида?
54. В чем проявляется интегративная функция в спорте инвалидов?
55. Значение адаптивного спорта как зрелища для спортсмена и общества зрителей.
56. В чем эстетическая функция адаптивного спорта?
57. Значение и сущность социализации инвалидов через спорт.
58. Что такое двигательная рекреация?
59. В чем общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта?
60. Классификация форм двигательной рекреации.
61. Что такое гедонистическая функция?
62. Роль игры в адаптивной двигательной рекреации.
63. Раскройте особенности оздоровительной и восстановительной функций?
64. Значение и содержание развивающей функции.
65. Значение и содержание воспитательной функции, роль самовоспитания.
66. В чем заключается творческая функция?
67. Докажите, что двигательная рекреация является потребностной формой двигательной активности инвалида и проявлением общей культуры.
68. Раскройте взаимосвязь коммуникативной, социализирующей и интегративной функций в процессе адаптивной двигательной рекреации.
69. Почему законы и закономерности дидактики лежат в основе принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья? Какие законы и закономерности дидактики имеют существенное значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
70. В чем специфичность социальных принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
71. Что означает понятие «гуманизм», в чем проявляется гуманное отношение к личности инвалида?
72. Есть ли противоречия в обществе, касающиеся гуманного отношения к инвалидам и людям, имеющим ограниченные функциональные возможности?
73. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
74. Что означает непрерывное физкультурное образование?
75. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.
76. Раскройте предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
77. Что означает принцип социализации? Какова роль ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья в социализации личности?
78. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
79. Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
80. Какова роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум?
81. В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
82. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
83. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.

84. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей
85. Знания каких смежных дисциплин лежат в основе специфических принципов ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
86. Учет каких клинических, психических, педагогических и др. показателей имеет существенное значение для реализации программ ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
87. В чем выражаются признаки дизонтогенеза аномального развития?
88. Какое значение для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?
89. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
90. Какие показатели двигательной сферы являются объектом педагогической коррекции и развития средствами ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
91. В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
92. В чем проявляются возрастные особенности физического и психического развития ребенка?
93. В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?
94. Почему в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья необходимо максимально использовать сенситивные периоды развития?
95. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
96. Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
97. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
98. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
99. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?
100. Дайте определение физических упражнений, используемых в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья.
101. Что такое классификация физических упражнений?
102. Какие классификации физических упражнений используют в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
103. Раскройте содержание классификации физических упражнений по анатомическому признаку.
104. Как классифицируются упражнения по структуре движений?
105. Раскройте отличительные особенности предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса в адаптивном физическом воспитании.
106. В чем трудности разработки технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивном спорте?
107. Опишите особенности физкультурно-спортивных технологий в физической реабилитации.
108. Каким образом осуществляется целеобразование в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?
109. Какие элементы физкультурно-спортивной (педагогической и лечебной) системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в ФКиС для людей с ограниченными возможностями здоровья?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. История адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья) 2. Организация адаптивной физической культуры (в России, странах СНГ и дальнего зарубежья). 3. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов. 4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. 5. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. 6. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. 7. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры. 8. Креативные (художественно-музыкальные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры. Возможности и перспективы. 9. Основные положения методологии адаптивной физической культуры. 10. Функции адаптивной физической культуры. 11. Принципы адаптивной физической культуры. 12. Задачи адаптивной физической культуры. 13. Средства и методы адаптивной физической культуры. 14. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
ПК-4: Способен выявить и оценить уровень и качество аналитической и интегральной подготовленности спортсменов или личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной или дополнительной программ		
ПК-4.1	Планирует и проводит мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся в адаптивной физической культуре. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 5. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 6. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 7. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 8. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 9. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. <p>Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя схему, представить принципы АФК

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Принципы адаптивной физической культуры</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Социальные</p> <ul style="list-style-type: none"> — гуманистической направленности — непрерывности физкультурного образования — социализации — интеграции — приоритетной роли микросоциума </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Общеметодические</p> <ul style="list-style-type: none"> — научности — сознательности и активности — наглядности — доступности — систематичности — прочности </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">Специально методические</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностирования — дифференциации и индивидуализации — коррекционно-развивающейся направленности — компенсаторной направленности — учета возрастных особенностей — адекватности, оптимальности и вариативности </div> </div> <p style="text-align: center;">2. Используя схему, представить описание функций АФК</p>
ПК-4.2	Осуществляет сбор, оценивание, анализ и учет	3. Используя схему, представить описание функций физической реабилитации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса	<div style="text-align: center;"> </div> <p>4. Используя схему, представить описание функций адаптивной рекреации</p> <div style="text-align: center;"> </div>
ПК-4.3	Ведет документы учета, соответствующие проводимым мероприятиям контроля и локальным актам организации	<p>1. На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу тренировок для лиц с ограниченными возможностями здоровья в группе занимающихся по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ритмическая гимнастика 2) Оздоровительная аэробика 3) Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4) Фитбол-аэробика 5) Степ-аэробика 6) Шейпинг 7) Пилатес 8) Плавание <p>2. На основе анализа дать характеристику следующих направлений спортивной деятельности инвалидов и лиц с нарушениями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Паралимпийское движение: реалии и перспективы развития. 2) История Паралимпийских игр. 3) Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. 4) Философия Специального Олимпийского движения.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		5) История Специального Олимпийского движения
ПК-2: Способен осуществлять образовательный процесс в предметной области физической культуры в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов или тренировочный процесс в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки		
ПК-2.1	Реализует программу спортивной подготовки по виду спорта или рабочую программу учителя физической культуры с учетом возрастных характеристик и уровня подготовленности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 2. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах в общеобразовательных школах. 4. Адаптивное физическое воспитание в специальностях медицинских группах в вузах. 5. Адаптивная двигательная рекреация в семье. 6. Адаптивная двигательная рекреация в государственных образовательных учреждениях. 7. Адаптивная двигательная рекреация в организациях и учреждениях системы здравоохранения. 8. Самодетельные формы занятий адаптивной двигательной рекреацией. 9.
ПК-2.2:	Применяет средства и методы в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки или в соответствии с задачами общего и дополнительного образования, индивидуальными особенностями и, личностно-психическими качествами занимающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие физических качеств и способностей занимающихся адаптивной физической культурой. 2. Планирование и комплексный контроль за состоянием занимающихся.
ПК-2.3	Использует и модифицирует системы показателей для контроля и оценки результативности образовательного или тренировочного процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачам трудового воспитания лиц с ограниченными возможностями наиболее соответствуют следующие компоненты АФК: <ol style="list-style-type: none"> а. адаптивная двигательная рекреация и адаптивная (физическая) реабилитация; б. адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; в. креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности; г. экстремальные виды двигательной активности 2. Главная цель трудового воспитания в АФК заключается в ... <ol style="list-style-type: none"> а. формировании у детей представлений об идеале физического развития человека; б. осознании необходимости труда - единственного способа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>жизнедеятельности;</p> <p>в. овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера;</p> <p>г. совершенствовании сохранных физических качеств и способностей учащихся</p> <p>3. В АФК могут эффективно использоваться следующие методы воспитания лиц с нарушением интеллекта:</p> <p>а. формирование убеждений, рассказ, беседа, разъяснение, диспут; ролевые игры, моделирующие правильное поведение в различных ситуациях;</p> <p>б. формирование нравственных и правовых знаний, оценок, опыта общественных отношений, стимуляции и подкрепления социально-нормативного поведения;</p> <p>в. организация различных видов физкультурно-спортивной деятельности, межличностного общения в разнообразных ситуациях, упражнение, приучение;</p> <p>г. поощрение, осуждение, наказание; применение сюжетно-ролевых игр, соревновательной деятельности с ее простой, но строгой регламентацией условий</p> <p>4. Наибольшим потенциалом воспитательных воздействий на лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии обладает...</p> <p>а. адаптивная физическая реабилитация;</p> <p>б. адаптивная двигательная рекреация;</p> <p>в. экстремальные виды двигательной активности;</p> <p>г. адаптивный спорт</p> <p>На основе представленных данных, представленных на портале, разработать программу индивидуальных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по следующим видам спорта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмическая гимнастика 2. Оздоровительная аэробика 3. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников 4. Фитбол-аэробика 5. Степ-аэробика 6. Шейпинг 7. Пилатес <p>Плавание</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Он демонстрирует следующие знания: цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере АФК; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК; требования техники безопасности при занятиях АФК; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК; опыт зарубежных стран, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований по организации работы по использованию технологий, основанных на средствах и методах АФК; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных

физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей с учетом характера отклонений в состоянии здоровья; использовать технологии, обеспечивающие формирование физической культуры и реализацию коррекцию и компенсацию утраченных функциональных возможностей с учетом опыта других стран и приемов, используемых в РФ; применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленное на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ. Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению соревнований лиц с нарушениями здоровья и с инвалидами, способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов с учетом опыта зарубежных стран и РФ.

– На оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. Он демонстрирует следующие знания: цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; основы осуществления рекреационной деятельности для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере АФК; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК; требования техники безопасности при занятиях АФК; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК; технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; классификацию способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК; технологии, основанные на средствах и методах АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов; организационно-методические программы АФК в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов для сферы образования, физической культуры и спорта, адаптивной рекреации; особенности организации соревнований в адаптивном спорте с учетом состояния здоровья инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, а также в выбранном виде спорта; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и других), коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; использовать методы АФК в профилактике сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека,

компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений, распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК; умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и психологических качеств, осуществлять соревновательную деятельность; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.

– На оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. Он демонстрирует следующие знания: основные цели, задачи, функции, методология АФК, включая адаптивный спорт, адаптивную рекреацию и физическую реабилитацию; основы законодательства РФ в отношении инвалидов; место и роль физической культуры и спорта в жизни инвалида в современном обществе; основы спортивной подготовки и тренировочного процесса; основы законодательства в сфере АФК; требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке для занятий АФК; требования техники безопасности при занятиях АФК; основы профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений во время занятий АФК; способы сохранения и укрепления здоровья во время занятия АФК у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; основы классификации способов организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК; средства и методы АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Он проявляет сформированность следующих умений: осуществлять построение учебно-воспитательного процесса для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств; учитывать направленность на коррекцию основного дефекта, коррекцию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений; развивать и совершенствовать физических и психологических качеств и способностей; применять методы АФК с учетом состояния здоровья и психологических особенностей занимающихся; осуществлять построение учебно-воспитательного процесса у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов, направленного на повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, компенсацию и коррекцию основных и сопутствующих нарушений; распределять обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья на группы по степени функциональных возможностей для занятий избранным видом спорта; реализовывать технологии АФК, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов. Он демонстрирует владение: навыком построения комплексов физических упражнений для лиц с нарушениями здоровья и инвалидов в рамках АФК;- умением развивать у лиц с нарушениями здоровья и инвалидов основных физических качеств и психологических качеств; методами укрепления здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию лиц с нарушениями здоровья и инвалидов; методикой проведения занятий по адаптивной физической культуре с учетом особенностей занимающихся; способностью обеспечить компенсацию утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыками соблюдения гигиенических требований к проведению занятий с лицами с нарушениями здоровья и с инвалидами; способами организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом и технологий, основанных на средствах и методах АФК с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся лиц с нарушением здоровья и инвалидов; методами реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с нарушением здоровья и инвалидов.

– На оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– На оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.